



Итоговая аттестация – результат взаимодействия учителя с учеником по достижению планируемых результатов обучения

*Мишакина Татьяна Леонидовна,
отличник народного просвещения,
Заслуженный учитель РФ, Лауреат
конкурса «Грант Москвы в области
наук и технологий в сфере
образования»*

ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

предполагает:

- ✗ учёт личностных результатов освоения основной образовательной программы
- ✗ формирование общеучебных умений и навыков и универсальных учебных действий
- ✗ организацию индивидуальной работы с учащимся по росту его личной успешности в учёбе
- ✗ Признание субъектной роли ученика в образовательном процессе и руководящей роли учителя на всех этапах учебного занятия

«МЫСЛИ ВСЛУХ»

«MЫCЛИ BCЛУX»

- Скотт Лэйдлоу: "Самая большая ошибка –
отвечать на
незаданные вопросы"

УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕНИКОВ – СРЕДСТВО МАКСИМАЛЬНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Визуал — человек, воспринимающий большую часть информации с помощью зрения.

Аудиал — тот, кто получает основную информацию через слух.

Кинестетик — тот, кто воспринимающий информацию через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

Дискрет — человек, у которого восприятие информации происходит через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов.

Когда я слышу – я
забываю,
Когда я вижу – я
запоминаю,
Когда я делаю – я изучаю.

Необходимо учитывать наглядно-
образное, наглядно-действенное
мышление младших школьников

Работая с визуалом помните, что он «способен видеть слова глазами мозга», поэтому:

- делая замечание, достаточно покачать головой;
- ему необходимо разрешить иметь на уроке листок, на котором он в процессе запоминания может чертить, рисовать, штриховать и т. д.

Визуал ориентирован на интонацию речи, мнение коллектива, родителей, учителей и обязательно нуждается в позитивной оценке своей деятельности.

Переработка информации быстрая, мгновенная.

Память произвольная. Запоминание должно происходить в игре, в мозговом штурме.

Мышление наглядно-образное, спонтанное, интуитивное, эмоциональное и трёхмерное (пространственное).

Вся информация должна быть представлена в картинах, схемах, таблицах и диаграммах. Можно использовать просмотр фильмов.

Предпочитает работать в группах. Любит творческие задания.

Работая с аудиалом помните, что он использует свой мозг в качестве магнитофона, поэтому:

- замечание ему достаточно сказать шёпотом;
- необходимо разрешить в процессе выполнения сложного задания шевелить губами, издавать звуки.

Аудиал ориентирован на смысловой аспект, на себя и на собственные убеждения.

Испытывает высокую потребность в умственной деятельности. Отличается высоким самоконтролем речи и изложения материала. Стремится к самостоятельности. Лучше работает в одиночку, но любит обучать других.

Восприятие материала дискретное (по частям).

Переработка информации медленная, последовательная. Ему необходим абстрактный линейный стиль изложения информации и анализ деталей. Поскольку память аудиала произвольная, поэтому допускается многократное повторение материала (например, проговор определений, правил)

Работая с кинестетиком помните, что он способен запоминать информацию с опорой на двигательную активность, поэтому:

- делая замечание, положите ему руку на плечо и похлопайте;
- не заставляйте его сидеть неподвижно, так как во время движения у него идёт более прочное запоминание.

Кинестетик ориентирован на интонацию речи, на мнение коллектива, родителей и учителей и обязательно нуждается в позитивной оценке своей деятельности, его память непроизвольная, поэтому запоминание должно происходить в игре, в мозговом штурме, в практической деятельности (выполнение иллюстраций, лепка, действия с конкретными предметами, лабораторные работы). Также необходимо использование экспериментов и инсценировок. Этот ребенок предпочитает работать в группах. Наиболее продуктивными являются наглядно-действенные методы обучения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА С УЧЁТОМ СУБЪЕКТОЙ РОЛИ УЧАЩИХСЯ

1. Цель занятия предъявлена учащимся в виде основных ожидаемых результатов и принята ими (доопределены учебные задачи):
узнаем и научимся
2. Созданы условия для осознания ценностно – смыслового значения учебной деятельности (каждым учеником).
3. Реализовано право выбора учеником уровня освоения планируемых результатов обучения (я хочу узнать и научиться).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА С УЧЁТОМ СУБЪЕКТОЙ РОЛИ УЧАЩИХСЯ

4. Обучающимся предоставляется возможность участия в разработке плана учебного занятия *(восстановления его последовательности)*.
5. В содержании обучения представлены задания базового, повышенного и творческого уровней.
6. На уроке созданы условия для развития опыта в решении реальных жизненных проблем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА С УЧЁТОМ СУБЪЕКТНОЙ РОЛИ УЧАЩИХСЯ

7. На уроке ученикам предоставлена возможность выбора способов и средств работы, вариантов представления результатов (в соответствии с принципом природосообразности).

8. Осуществление само и взаимно оценивания выполнения заданий.

9. На уроке применялась рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (копилка баллов к отметке за работу на уроке).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА С УЧЁТОМ СУБЪЕКТОЙ РОЛИ УЧАЩИХСЯ

10. Поэтапный и общий итог работы в сравнении с намеченными учебными задачами:

Поэтапно – сравнение с эталонами;

Общий итог – сравнение достижений с поставленной целью и планируемыми результатами каждым учеником.

11. Прогнозирование хода последующей деятельности в течение учебного занятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

12. Урок способствует формированию учебных компетенций:

- * в предметной области (*знания и умения*);
- * личностно – организационных (*самостоятельность, ответственность за конечный результат, самоконтроль*);
- * Информационно – познавательных компетенций (*поиск источников нужной информации, самостоятельная работа с текстами, преобразование информации из знаковой в текстовую, использование словарей и др.*);
- * коммуникативных компетенций (*монологической речи, культуры диалога, коллективное обсуждение, работа в парах и/или группах*);

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – ДОСТУПНОСТЬ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- × В начале изучения темы ученик должен знать, на какие предметные и метапредметные результаты освоения его нацеливает учитель в процессе взаимодействия на уроках:
оптимальное решение – размещение на отдельном стенде текста примерной контрольной работы с вариативными заданиями (из опыта работы).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА – ПОКАЗАТЕЛЬ АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА НА УРОКЕ

а – число активно работающих учеников,
в - кол-во минут каждого этапа урока
(без оргмоментов).

Расчёт эффективности урока:

1 – й этап урока: $A \times B = Э$

2-й этап урока и все последующие – аналогично

Нахождение суммы человеко/минут за урок.

ВЫСОКАЯ эффективность – от 80%.

НАПРИМЕР, в классе 25 чел, рабочее время – 40минут.
Максимум = 1000 чел/минут, т.о.

Высокая эффективность = 800 чел/минут
и более.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание учителем условий:

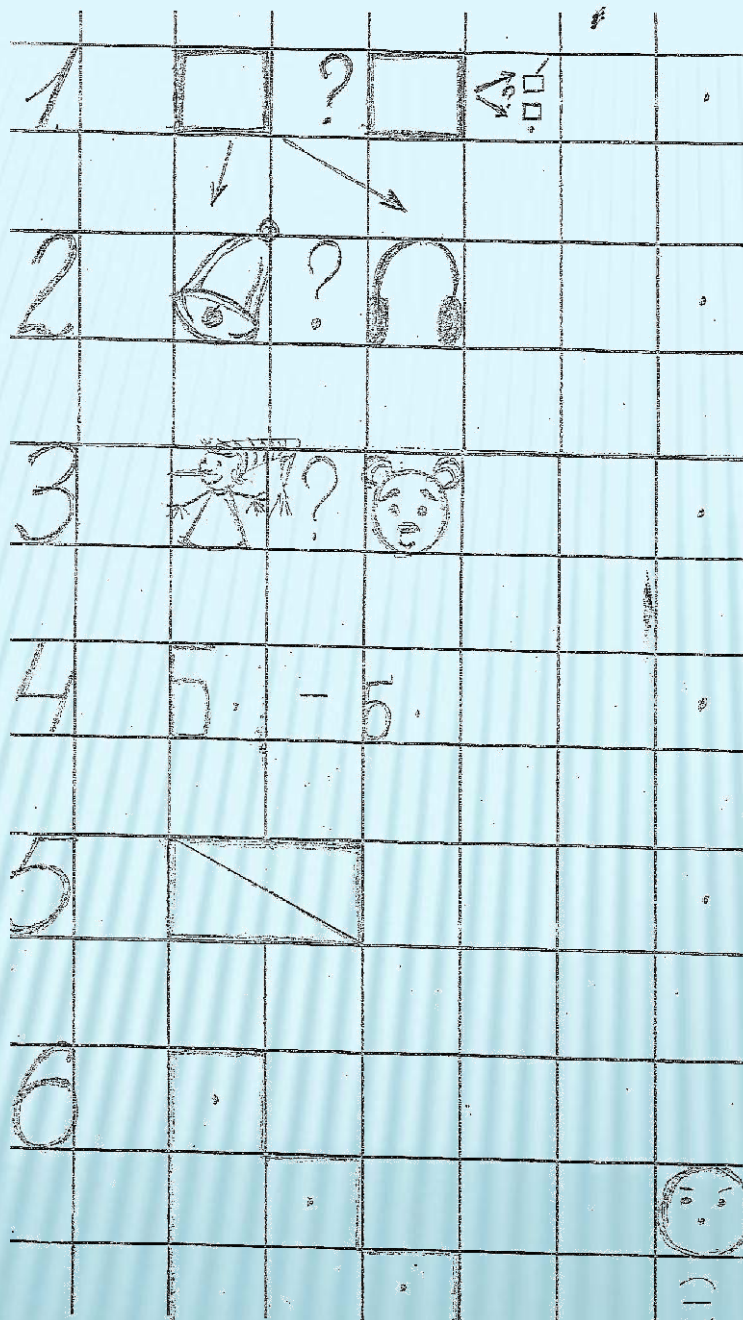
- × для реализации принципа вариативности в обучении;
- × и самооценке, взаимному обучению и коррекции; для развития способности учеников к рефлексии, к самостоятельности
- × для целостного формирования знаний о мире и способах деятельности;
- × для реализации прав ребёнка: на выбор уровня освоения по степени сложности; планирования времени работы каждого ученика в удобном для него темпе с целью реализации здоровьесберегающих технологий; способа получения информации

КАЖДЫЙ УЧЕНИК ИМЕЕТ ПРАВО:

- ✗ Знать тему и цели урока.
- ✗ Знать, за что поставлена отметка.
- ✗ Выбирать посильный уровень заданий.
- ✗ Быть консультантом или консультироваться у одноклассников.
- ✗ Знать эталон самостоятельной работы.
- ✗ Знать правила ведения тетрадей.
- ✗ Не торопиться, правильно выполнять работу.
- ✗ Ошибаться, анализировать и делать работу над ошибками.
- ✗ Получать необходимую и достаточную помощь от учителя.
- ✗ На выполнение творческих заданий.

КАЖДЫЙ УЧЕНИК ОБЯЗАН:

- ✗ Ознакомиться с перечнем заданий по изучаемой теме.
- ✗ Изучить нормы оценивания по предметам.
- ✗ Ознакомиться с разноуровневыми заданиями, предполагаемыми учителем.
- ✗ Прислушаться к мнению большинства членов коллектива и выполнять выбранный классом способ взаимодействия на занятии.
- ✗ Выполнять требования к различным видам устных ответов на учебном занятии: пересказ, рассказ, ответ на вопрос.
- ✗ Соблюдать единый орфографический режим ведения тетрадей.
- ✗ Выполнять минимальный объем заданий на уроке.
- ✗ Своевременно исправлять свои ошибки.
- ✗ Обращаться за помощью к товарищам или учителю.
- ✗ Осуществлять выбор посильных творческих заданий: рисунков, сочинений, моделей, стихов, текстов, песен, художественных поделок.



1. Квадрат
 2. Шлем
 3. Ушески

ПЛАНИРУЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✗ высокая мотивация учения: познавательного интереса, индивидуальная успешность каждого ученика, утверждение собственных сил и возможностей младших школьников;
- ✗ включённость каждого ученика в активную учебно – познавательную деятельность в зоне его ближайшего развития;
- ✗ сформированность универсальных учебных действий младших школьников – способов действий;
- ✗ сформированность умения выбора формы учебной деятельности (индивидуальная, коллективная) и источников получения знаний (дополнительные печатные и электронные носители информации)

АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СПОСОБАМ ДЕЙСТВИЙ УЧЕНИКАМИ

- ✖ Обучение приёмам работы с информацией – поиск ответов на вопросы, работа с информацией в таблицах, диаграммах
- ✖ Обучение анализу предъявляемых заданий – поиск главных слов в формулировках
- ✖ Обучение актуализации понятий, необходимых для выполнения заданий, а также способам запоминания с использованием зрительных опор: таблиц, схем, ассоциативных изображений, знаков и СИМВОЛОВ

РОЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО В ФОРМИРОВАНИИ УУД

- ✖ В организации планоно – прогностической деятельности;
- ✖ В формировании навыка самооценки;
- ✖ В формировании коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

РАБОТА С ЭТАЛОНАМИ

× Эталоны – образцы верного
выполнения задания,

являются зрительной опорой на
этапе само или
взаимопроверки
самостоятельных работ
обучающихся.

Читательский дневник

Контрольное пособие
для проверки техники чтения учащихся



Форма чтения:

10—60 слов в минуту
большими словами,
трудные слова по слогам
безошибочно

3 КЛАСС

I полугодие

ноябрь

КАК Я ЧИТАЮ:

- 1. Способ чтения _____.
- 2. Качество чтения — безошибочно (да, нет) _____.
- 3. Мои ошибки:
 - замена, пропуск, искажение букв _____.
 - повторы слов и слогов _____.
 - неверная постановка ударения _____.
 - искажение окончаний в словах _____.
- 4. Понимание текста _____.
- 5. Выразительность чтения (да, нет) _____.
- 6. Темп чтения — _____ слов за минуту.

Моя оценка: _____.

В этом месяце я прочитал(а) следующие книги:

фамилия автора, название книги)

Имя существительное обозначает	Примеры слов	Примеры имён существительных (не менее двух)
1) предметы	книга	
2) события	праздник	
3) явления природы	радуга	
4) названия действий	бег	
5) понятия	уравнение	

Ландыш () растёт на тер_итории () Европы, в Рос_ии — на всей европейской части, в Сибири, на Дальнем В_остоке. Встреч_ () с красивым душ_стым цв_тком порадует ж_телей и Азии, и Сев_рной Америки. Ландыш_ растут в листвен_ых и с_сновых, а также смешан_ых лесах, на опушках и п_лянах. Это теневыносливое растение (). Но особенно хор_шо развитие () ландыша наблюдается в поймен_ых дубравах, на богатой почве () при достаточ_ном увлажнении (). Время цв_тения () — с мая по июнь. Жарким летом град () может повр_дить хру_кое растение. Пло_ () ландыша — оранжево-красная шаровидная яг_да.

- 1) Проверь правописание слов с пропущенными буквами по орфографическому словарю.
- 2) В скобках укажи, что обозначает каждое из имён существительных (условные номера посмотри в таблице задания **2**).
- 3) Подчеркни в тексте собственные имена существительные.

Складывай числа, как показывают стрелки.

[illegible]

МОНИТОРИНГ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РОСТ ЛИЧНОЙ УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. РУССКИЙ ЯЗЫК – ПРАВОПИСАНИЕ ОРФОГРАММ.

2. МАТЕМАТИКА – УСТНЫЙ СЧЁТ

- ✖ Ежедневное проведение диагностических работ с выставлением в ЭКЖ среднего балла (например, в конце учебной недели) позволяет поддерживать мотивацию учеников на достижение лучших результатов. Проведение анализа ошибок в классе с учащимися – выяснение причин допущенных типичных ошибок.
- ✖ Обязательное зрительное предъявление заданий и чтение перед выполнением:

например: кр_вая дорожка, ст_ловый прибор, т_жёлая ноша и т.д.

- * Аналогичная работа с таблицей ответов по математике.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итог
и	о	я	е	е	а	я	и	о	3
о	и	е	я	а	а	и	е	а	5
е	я	и	е	о	и	е	о	я	4
							Отметка		4

Т. Л. Мишакина, В. Г. Ерм

ТРЕНАЖЕР

по развитию речи в начальной школе
УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ПОСЛОВИЦЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

10. Прочитай памятку о работе с пословицами. Запомни её.

ПАМЯТКА

1. Внимательно прочитай пословицу.
2. Выдели в ней слова (словосочетания), важные для понимания смысла.
3. Подчеркни слова (словосочетания) употреблённые в переносном значении, подбери к ним синонимы.
4. Сделай вывод: запиши своими словами, как ты понял пословицу.

Образец. В бою за Отчизну и смерть красна.

Смерть красна — это значит, что в бою за Отчизну умереть не стыдно.

Вывод. Родину нужно защищать от врагов. За неё не жалко отдать жизнь.

На языке мёд, а под языком лёд.

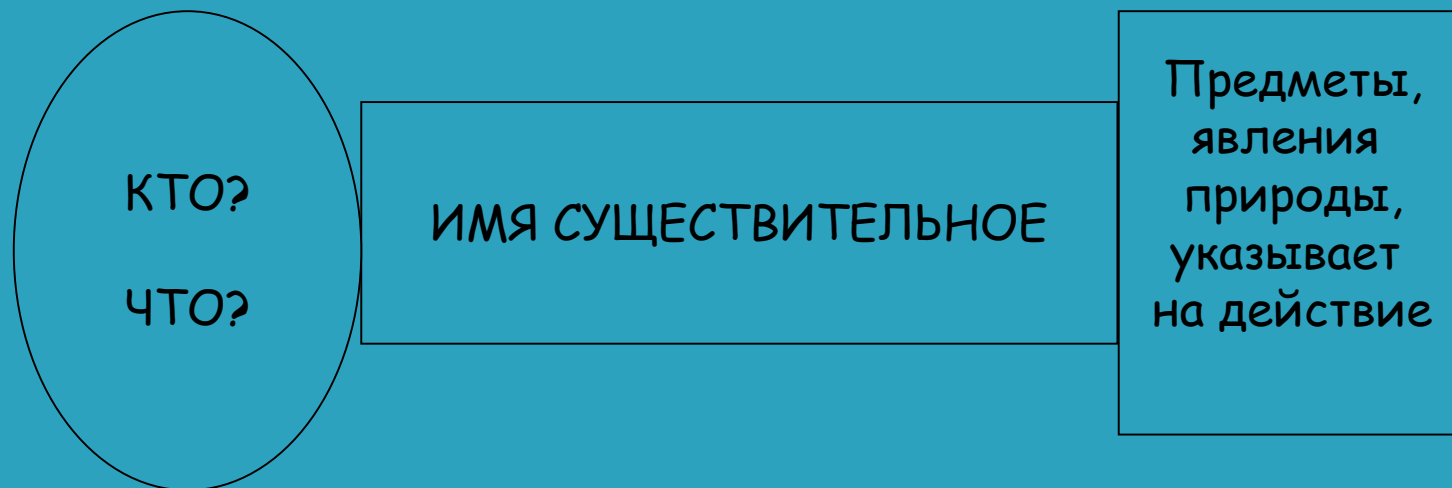
Мёд — это хорошие, справедливые слова.

Лёд — это недобрые мысли.

Вывод. Эта пословица о неискреннем человеке, который...

ЗРИТЕЛЬНАЯ ОПОРА «КЛЮЧ ЗНАНИЯ»

Для запоминания правил и для
распознавания частей речи



ЗРИТЕЛЬНАЯ ОПОРА «ВАГОН ЗНАНИЙ»

Для запоминания правила и
распознавания членов предложения

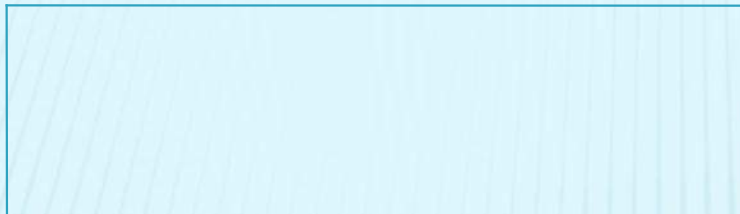


«Ключи знаний» помогают определить, какой частью речи
является каждый член предложения -
«открыть вагон знаний».

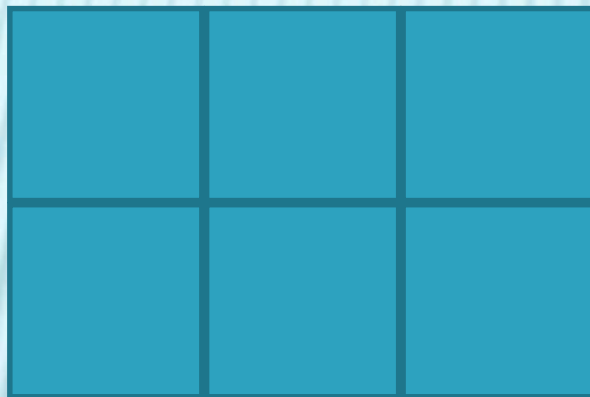
ЗНАЧЕНИЕ ПРОГОВОРА В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Проговор – приём диалогического общения на уроке.
- Использование проговоров:
 - на этапе актуализации знаний для повторения правил и понятий;
 - на уроках чтения для проверки чтения наизусть в парах;
 - на любом уроке – для обсуждения способа действия, поиска решения проблемной ситуации и т.д.

По линейке пройдёшь – ты ПЕРИМЕТР найдёшь.



По квадратикам шагаешь – значит, ПЛОЩАДЬ вычисляешь.



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ

× Составные части:

- условие задачи →
- вопрос →
- ?
- ?
- решение задачи →
- ?
- ответ →

× Необходимо:

- × повторить данные условия
- × подчеркнуть главное слово
- × проверить правильность вычислений
- × сверить с эталоном правописание ВЕРНЫХ слов в ответе



Спасибо за внимание!