



**Урок-рефлексия в начальной школе:
особенности структуры, организации и
содержания
(УМК «Школа России»)**




ПРОСВЕЩЕНИЕ

2018

ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «МАТЕМАТИКА», АВТ. М. И. МОРО И ДР.



Учебная деятельность



«В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность».

Лев Семёнович Выготский

ФГОС НОО:

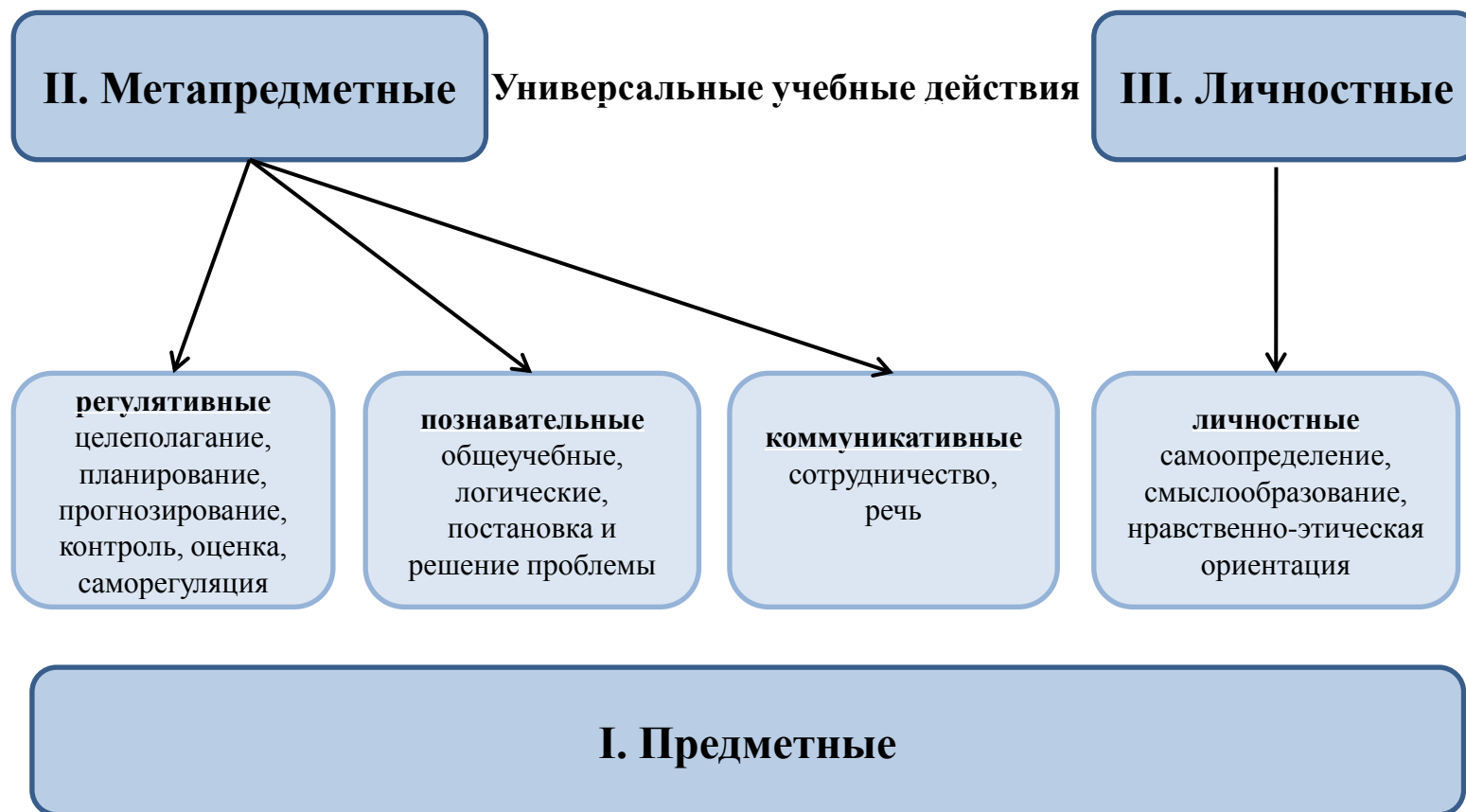
формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять **цели** и следовать им в учебной деятельности, **планировать** свою деятельность, осуществлять ее **контроль** и **оценку**, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе

Целеполагание

Планирование

Реализация плана

Контроль и оценка



СТРУКТУРА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Актуализация знаний, УУД

выполнение заданий

работа со шмуцтитлом

**Работа над новым
материалом**

**постановка учебной
задачи**

**реализация учебной
задачи**

самостоятельная работа

**Работа над ранее
изученным материалом**

выполнение заданий

самостоятельная работа

Рефлексия

подведение итога урока

**выполнение задания на
самоконтроль**

**самооценка деятельности
на уроке**



«МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС 2 ЧАСТЬ

УРОК «ОБЩИЙ ПРИЕМ СЛОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД»

Познавательная
цель

Задания для
достижения
поставленной
цели

Задания для
первичного
закрепления
нового знания

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Табличное сложение

Продолжаем учиться выполнять сложение чисел.



Прибавляем число по частям.

- 1) Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10: $9 + 1 = 10$.
- 2) Вспоминаем, что 4 — это 1 и 3. Уже прибавили 1, значит, надо прибавить ещё 3: $10 + 3 = 13$.

Можно короче записать так:

$$9 + 4 = 13 \text{ или так: } \begin{array}{r} 9 + 4 = 13 \\ 9 + 1 + 3 \end{array}$$

1. Вычисли с устным объяснением.

$$\begin{array}{r} 8 + 4 \\ 2 \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 + 5 \\ 6 + \square + \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 + 4 \\ 7 + \square + \square \end{array}$$

- 2.

Слагаемое	8	6	4	7	5	3	9
Слагаемое							
Сумма	10	10	10	10	10	10	10

3. Саша получил за упражнения на кольцах 10 баллов, а на турнике на 1 балл меньше. Сколько баллов он получил за упражнения на турнике? Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия.

64

4. Вычисли и объясни, сколько всего прибавили к числу или сколько всего вычли из числа.

$$\begin{array}{lll} 9 + 1 + 3 & 6 + 4 + 2 & 12 - 2 - 6 \\ 8 + 2 + 4 & 7 + 3 + 6 & 14 - 4 - 5 \\ 7 + 3 + 5 & 9 + 1 + 7 & 16 - 6 - 2 \end{array}$$

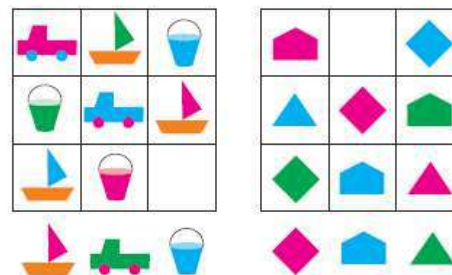
5. Узнай длину каждого звена ломаной и найди сумму длин всех её звеньев.



- 6.

$11 \bigcirc 12$	$16 \bigcirc 14$	$18 \bigcirc 20$
$11 \bigcirc 10$	$9 \bigcirc 11$	$7 \bigcirc 17$
$20 \bigcirc 12$	$15 \bigcirc 14$	$19 \bigcirc 13$

7. Определи для каждой таблицы, какую картинку надо вставить в пустую клетку.



$$18 - 10 + 2$$

$$16 - 6 + 7$$

$$8 + 4 - 2$$

65

Математический
материал для
повторения
ранее изученного

Задания для
самоконтроля и
самооценки

$$\begin{array}{l} 9 \bigcirc 1 > 8 \\ 6 \bigcirc 1 > 5 \\ 4 \bigcirc 1 < 5 \\ 9 \bigcirc 1 < 10 \end{array}$$

Структура изучения темы/раздела

Целеполагание

Планирование

Реализация плана

Контроль и оценка

НУМЕРАЦИЯ

Узнаем, как образуются числа второго десятка. Научимся их называть.

Десять. Десяток.

одиннадцать двенадцать
тринадцать четырнадцать
пятнадцать шестнадцать
семнадцать восемнадцать
девятнадцать двадцать

1. Прибавляй по одному, начиная с числа одиннадцать, до числа двадцать.

ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Назови пропущенные числа.

20 18 17 16 15 14 13 12 11

9 8 7 6 5 4 3 2 1

Каких шаров больше: красных или зелёных? На сколько зелёных шаров меньше, чем красных?

2. 10 19 9 11
10 10 19 19 9 11
20 2 3 13 17 18 19 16

3. В каждом ряду назови числа по порядку:
1) начиная с самого маленького:
10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100

Числа от 11 до 20

НУМЕРАЦИЯ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Что узнаем. Чему научимся

- Узнаем: как образуются числа второго десятка; как выполняются сложение и вычитание из десятичных чисел.
- Научимся: называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (используя таблицу сложения); измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки заданной длины.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1
Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи сумму чисел 8 и 5.	14 13 12
2. Сколько получится, если 18 уменьшить на 6?	7 6 8
3. Укажи разность чисел 15 и 7.	8 7 9
4. На сколько 11 больше, чем 6?	На: 6 5 4
5. Укажи результат вычисления $5 + 9 = 6$.	9 8 7
6. Какая сумма больше: $8 + 4$ или $7 + 6$?	$8 + 4$ $7 + 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $15 - \square = 6$ стало верным?	7 9 8
8. На сколько уменьшили 11, если получили 7?	На: 5 4 3
9. На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см?	На: 11 см 9 см 4 см

96

Вариант 2
Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи разность чисел 16 и 9.	8 9 7
2. Укажи сумму чисел 7 и 4.	12 11 13
3. Сколько получится, если 8 увеличить на 8?	15 16 17
4. На сколько 9 меньше, чем 12?	На: 3 4 5
5. Укажи результат вычисления $13 - 7 = 6$.	12 13 14
6. Какая разность больше: $12 - 4$ или $13 - 6$?	$12 - 4$ $13 - 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $7 + \square = 16$ стало верным?	8 9 7
8. На сколько увеличили 8, если получили 12?	На: 4 5 6
9. На сколько сантиметров 1 см меньше, чем 1 дм?	9 см 8 см 11 см

97

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ Табличное сложение

Продолжим учиться выполнять сложение чисел.

9 + 4

Прибавим число по частям.
1) Сначала прибавим столько, чтобы получить 10: $9 + 1 = 10$.
2) Вспомогательное, что 4 — это 1 и 3. Уже прибавили 1, значит, надо прибавить ещё 3: $10 + 3 = 13$.

Можно короче записать так:
 $9 + 4 = 13$ или так: $9 + 4 = 13$
 $9 + 1 + 3$

1. Вычисли с устным объяснением.

$8 + 4$ $6 + 5$ $7 + 6$
 $2 \square$ $6 + \square + \square$ $7 + \square + \square$

2.

Слагаемое	8	6	4	7	5	3	9
Слагаемое							
Сумма	10	10	10	10	10	10	10

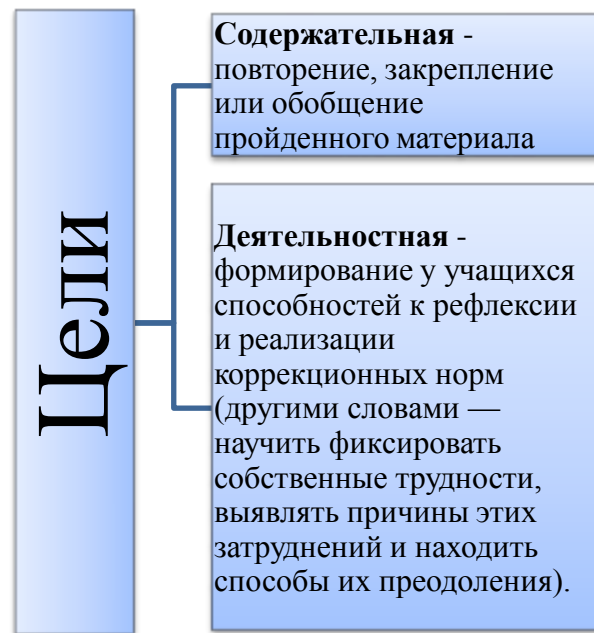
3. Саша получил за упражнения на колышке 10 баллов, а на турнике на 1 балл меньше. Сколько баллов он получил за упражнения на турнике? Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия.

64

УРОК-РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия в педагогическом процессе представляет собой непосредственный *процесс*, а также *результат* фиксирования субъектами уровня своего развития и саморазвития, причин этого.

Урок-рефлексия		
Урок-повторение	Урок-обобщение	Урок-закрепление



Примерные этапы урока-рефлексии

- Мотивация (самоопределение) к кор-ой деятельности
- Актуализация и фиксация затруднений в инд. деятельности
- Локализация индивидуальных затруднений
- Построение проекта коррекции выявленных затруднений
- Реализация построенного проекта
- Обобщение затруднений во внешней речи
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- Включение в систему знаний и повторение
- Рефлексия учебной деятельности на уроке

УРОК-РЕФЛЕКСИЯ

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА В

УРОК «ШКОЛА РОССИИ»

Актуализация знаний

Работа на рефлексии
изученным материалом

Рефлексия

выполнение заданий

самостоятельная работа

подведение итога урока

работа со шмуцтитлом

выявление затруднений

самооценка деятельности
на уроке

постановка общей учебной
задачи

постановка личной
учебной задачи

подведение итога изучения
темы/раздела

выполнение заданий/
реализация учебной
задачи



ОЦЕНКА СЦЕНАРИЯ УРОКА (О.Б. ЛОГИНОВА)

I. Целеполагание и замысел урока

I. Организация урока:

2. Планируемая учебная деятельность учащихся на уроке

3. Роль учителя

III. Элементы инновационных практик, включая интеграцию ИКТ

4. «Включение» учащихся в учебную деятельность (учебные ситуации)

5. Использование приемов формирующей оценки

6. Индивидуализация обучения

7. Сотрудничество и коммуникация

8. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, интеграция знаний

9. Использование ИКТ учащимися

IV. Штрафные баллы за наличие содержательных, методических и/или педагогических ошибок



Урок-рефлексия по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание»

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):

предметные: знать последовательность чисел в пределах 20; уметь сравнивать числа в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; уметь измерять отрезки и записывать результат измерения в дециметрах и сантиметрах; решать задачи изученных видов;

метапредметные:

регулятивные: в совместном обсуждении с учителем и классом сверять достигнутые результаты изучения темы с целями, представленными на шмуцтитуле; под руководством учителя ставить учебную задачу через анализ названия рубрики; прогнозировать содержание деятельности на уроке; сверять выполненную работу с образцом, оценивать результаты выполнения задания по заданным критериям, используя прием «волшебные линейки»; планировать свою деятельность на уроке, выполнять рефлексию своей деятельности, используя прием «закончи предложения»;

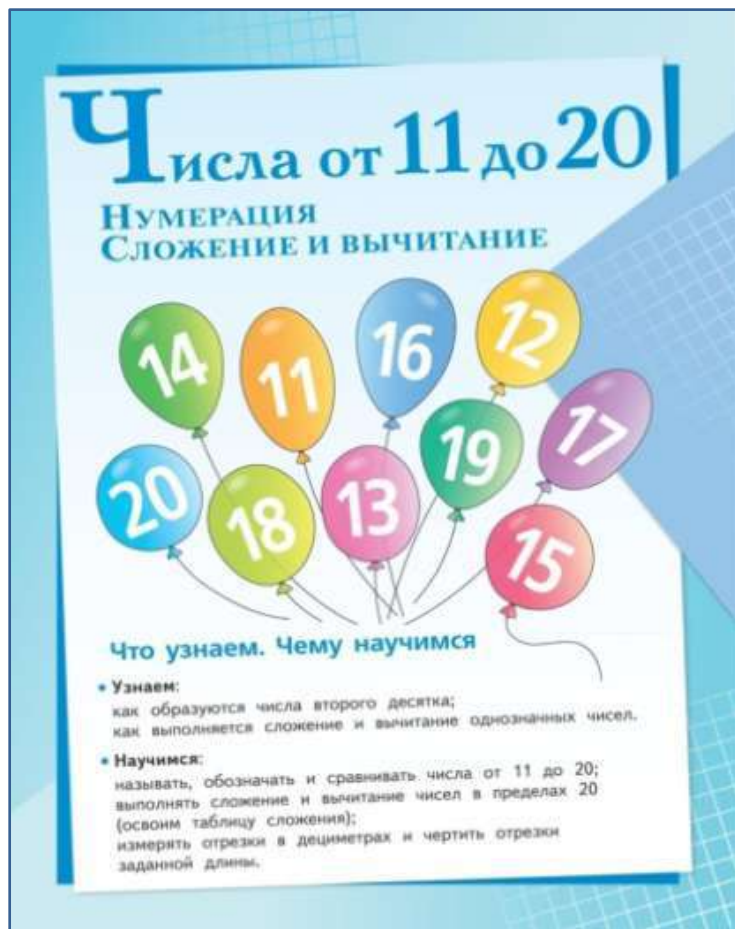
познавательные: использовать кластер темы для обобщения и систематизации знаний;

коммуникативные: отвечать на вопросы учителя; участвовать в совместном обсуждении темы.

личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.



Целеполагание и планирование на тему

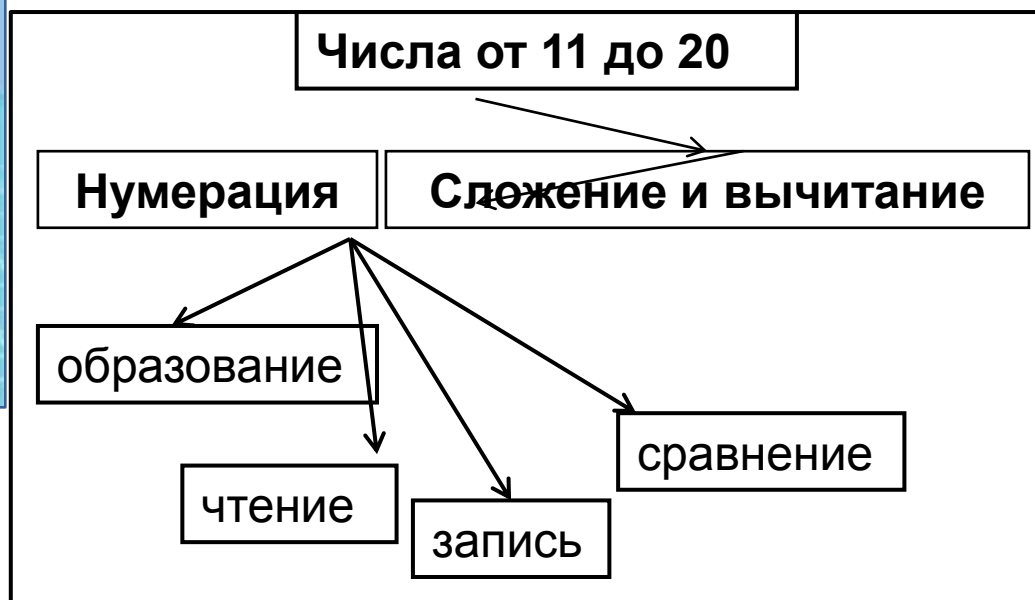


Числа от 1 до 10

- получать
- записывать
- читать
- сравнивать
- складывать и вычитать

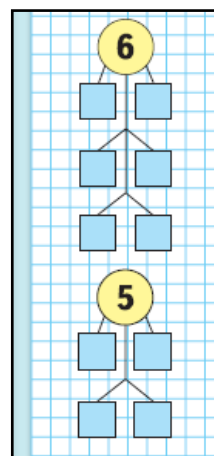
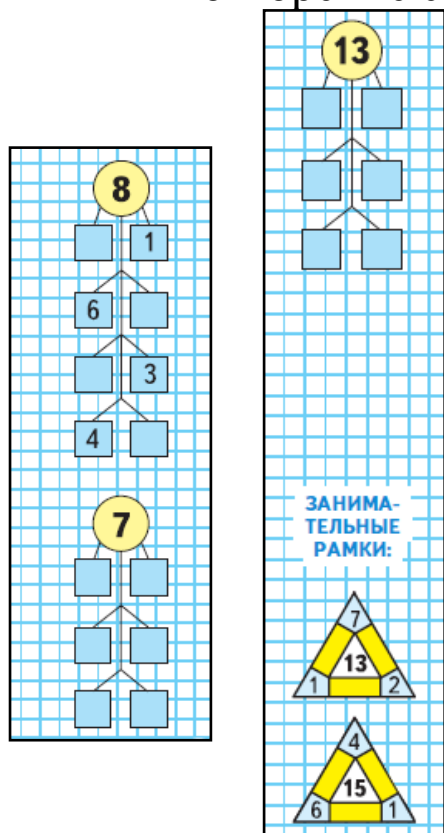
Числа от 11 до 20

?



Актуализация знаний

- Выполнение упражнений на дополнение числа до 10, увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. (Задания 5, 18, 25 на с. 92-95)
- Повторение состава двузначных чисел (задания на полях).



5.

Дополни до 10:	Увеличь на 10:
4 7 5 8 6 9	3 5 6 7 8 9

18.

Слагаемое	3	4	5	6	7	8	9	10
Слагаемое	4	4	4	4	4	4	4	4
Сумма								

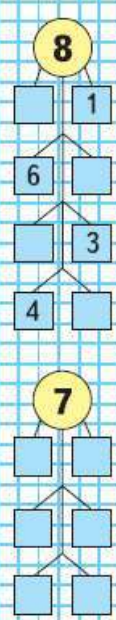
25.

Уменьшаемое	12	10	8	6	4	2
Вычитаемое	2	2	2	2	2	2
Разность						

Работа над ранее изученным материалом

Постановка общей учебной задачи

- Вспомним, какую тему мы изучаем? (Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание.)
- Откроем учебник на с. 92-95. Как называется эти страницы? (Что узнали. Чему научились.)
- Поставьте учебную задачу на сегодняшний урок. (Повторить, что мы узнали и чему научились при изучении этой темы.)



ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Составь и реши по четыре примера на сложение: с ответом 12, с ответом 16.
2. Составь и реши по четыре примера на вычитание: с ответом 9, с ответом 8.
3. Замени суммой двух одинаковых слагаемых каждое число: 8, 10, 12, 14, 16, 18.
4. Вычисли суммы.
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ $4 + 4 + 4$
 $3 + 3 + 3 + 3$ $5 + 5 + 5$
5.

Дополни до 10:					
4	7	5	8	6	9

Увеличь на 10:					
3	5	6	7	8	9
6. Реши и скажи, сколько всего прибавили или сколько всего вычли.
 $10 - 3 - 4$ $6 + 4 + 5$ $12 - 2 - 7$
 $10 - 2 - 1$ $7 + 3 + 6$ $13 - 3 - 5$
7. Папа купил 6 кг капусты и 2 кг моркови. Сколько всего килограммов овощей ...?
8. Длина первого отрезка 1 дм. Второй отрезок на 10 см длиннее. Поставь вопрос и реши задачу.
9. У Оли 3 больших воздушных шара, а маленьких на 4 больше. Сколько всего шаров у Оли?
10. 1) У бабушки две банки: в одну входит 3 л, а в другую — 5 л. Как можно налить в кувшин 4 л молока с помощью этих банок?
2) Как легче взвесить 6 кг картофеля, если есть гири в 5 кг и в 2 кг?

92

Работа над ранее изученным материалом

Работа со шмуцтитлом и/или с кластером темы

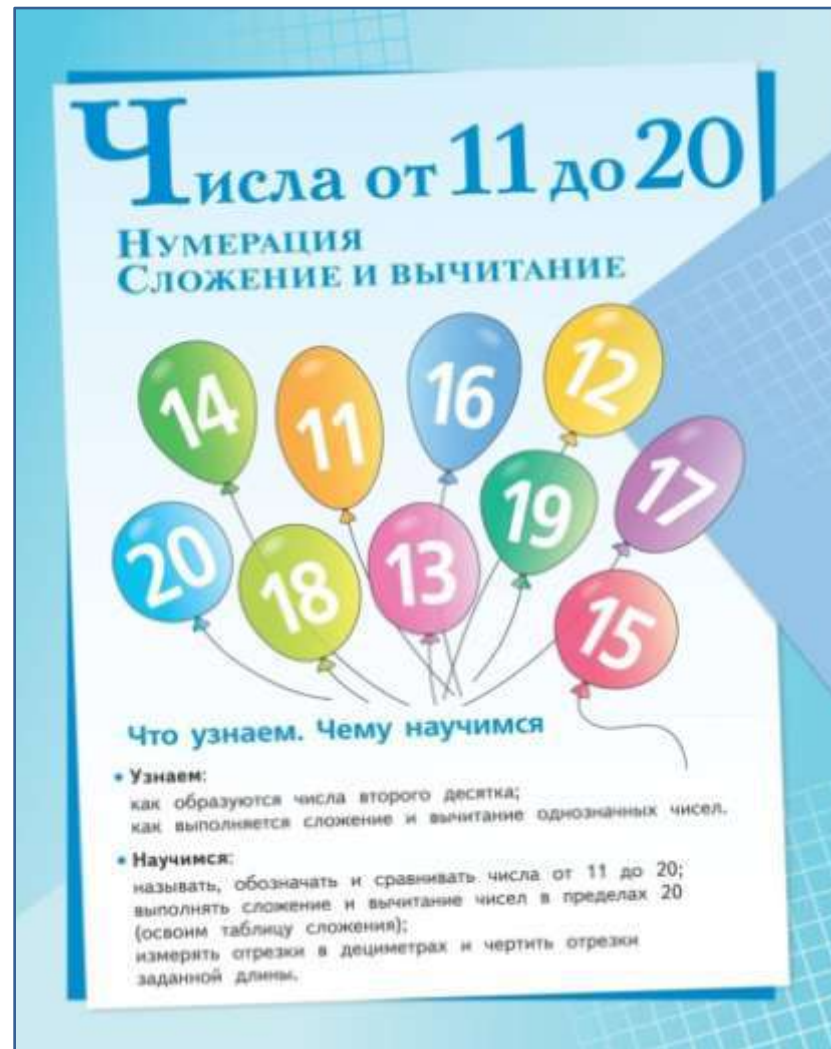
- Где написано, что мы должны были узнать и чему научиться, изучая эту тему? (Страница-шмуцтитл.)
- Откроем эту страницу и прочитаем еще раз. Все ли мы узнали? Чему мы научились?

Узнаем:

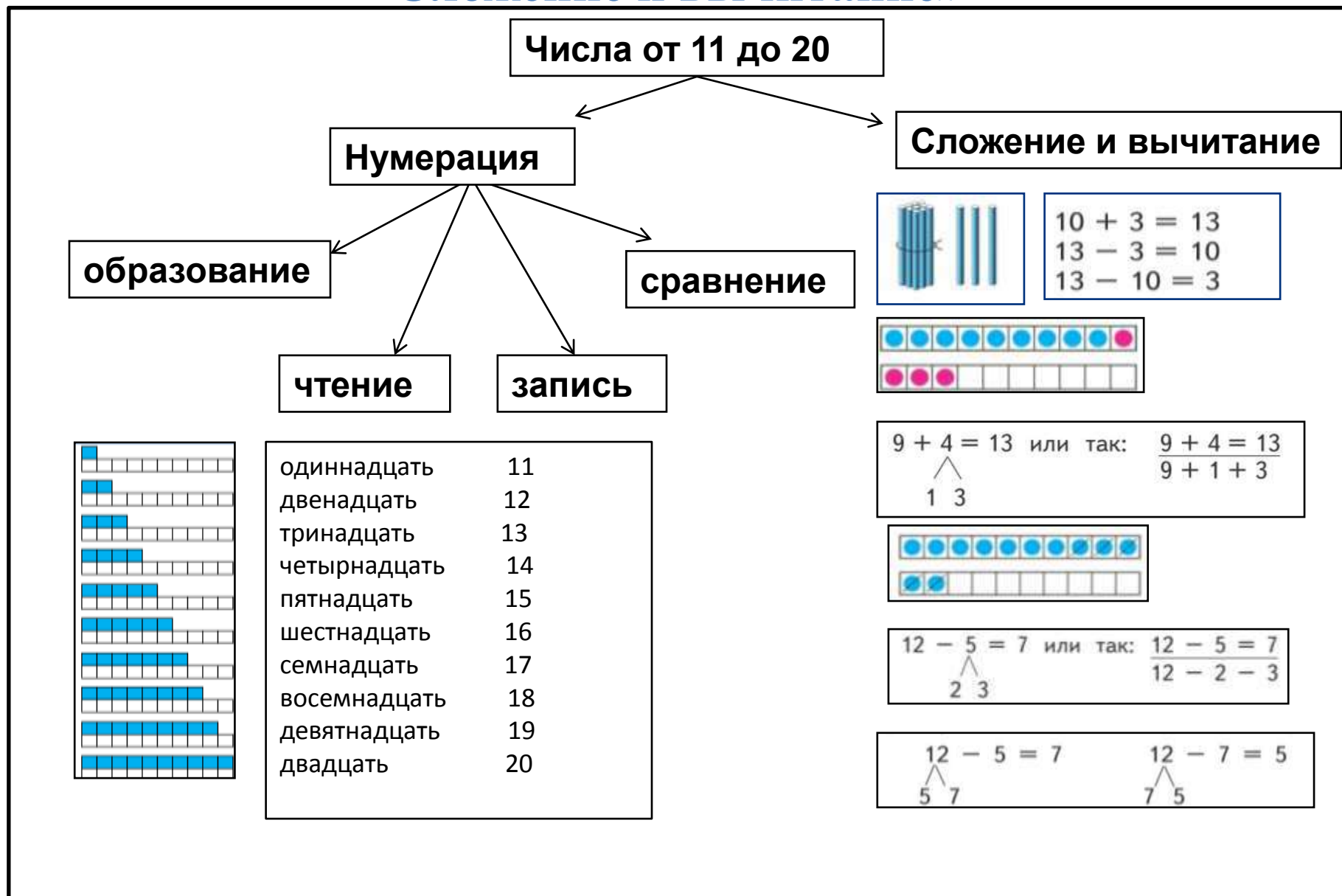
- как образуются числа второго десятка;
- как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.

Научимся:

- называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (освоим таблицу сложения);
- измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки заданной длины.



Кластер по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание»



Работа над ранее изученным материалом

Самостоятельная работа

1. Запишите пропущенные числа.

11, ..., 13, 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20.

2. Сравните.

15 ... 13

19 ... 20

10 ... 18

14 ... 16

17 ... 11

12 ... 12

3. Выполните сложение.

$7 + 4 =$

$8 + 8 =$

$9 + 3 =$

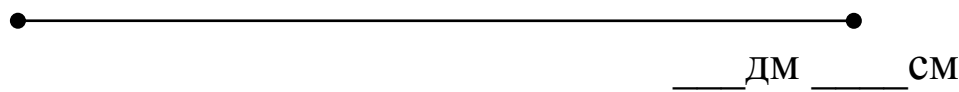
4. Выполните вычитание.

$14 - 5 =$

$12 - 6 =$

$17 - 9 =$

5. Измерьте отрезок и запишите результат измерения.



Работа над ранее изученным материалом

Самопроверка и самооценка работы

1. Запишите пропущенные числа.

11, ..., 13, 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20.

- Проверим, насколько успешно вы справились. Рядом с каждым заданием рисуем «волшебную линейчку», на которой вы будете отмечать свой результат.
- Что мы проверяли первым заданием? (Знание последовательности чисел до 20.)
- Какие числа были пропущены? (12, 15, 16, 19.)
- Напоминаю, что если вы полностью правильно выполнили задание, то ставите крестик в самом конце справа, если полностью неправильно, то - в самом конце слева, если были допущены ошибки, то в зависимости от их количества ставите крестик либо ближе к правому концу «волшебной линейчки», либо к левому.

Вариант «волшебной линейчки» (3 правильных ответа из 4)



Работа над ранее изученным материалом

Самопроверка и самооценка работы

- Что проверяли вторым заданием? (Умение сравнивать числа в пределах 20.)
- Какие знаки вы поставили? (Первый ряд: больше, меньше, больше. Второй ряд: меньше, больше, равно.)
- Оцените себя с помощью «волшебной линейки».
- Что проверили третьим заданием? (Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.)
- Какие ответы получили? (11, 16, 12.)
- Оцените себя.
- Что проверили четвертым заданием? (Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.)
- Какие ответы получили? (9, 6, 8.)
- Оцените себя.
- Что проверили пятым заданием? (Измерение отрезка и запись ответа в дециметрах и сантиметрах.)
- Какой ответ получили? (1 дм 1 см.)
- Оцените себя.

- **На сколько успешно вы справились с работой? Какие задания были наиболее трудны?**



Работа над ранее изученным материалом

Выполнение заданий

Далее на уроке идет самостоятельное выполнение заданий из учебника и рабочей тетради.

В зависимости от успешности выполнения того или иного задания из самостоятельной работы, учитель дает на выполнение те задания, которые оказались для учащихся наиболее трудными.

Для учащихся, которые легко и быстро справились со всеми заданиями, учитель предлагает выполнить задания повышенной сложности в учебнике или задания из рубрики «Странички для любознательных».



Подведение итога урока, темы

Ответы на вопросы учителя:

- Получилось ли поработать с трудными для вас заданиями?
- Как вы справились?
- Мы изучили большую тему, все ли вам было понятно?
- Выберите любое предложение и закончите его:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- больше всего мне понравилось...
- мне захотелось...



1. Как сформулированы задачи урока и ожидаемые результаты учащихся?

Отметьте ✓ все подходящие пункты.

<input type="checkbox"/> а	<input type="text" value="0"/>	Выделенные в сценарии задачи урока не связаны с темой урока и/или поставлены случайно, произвольным образом – вне связи с системой планируемых результатов (предметных и/или метапредметных, личностных)
<input type="checkbox"/> б	<input type="text" value="1"/>	Выделенные в сценарии задачи урока связаны с логикой изучения учебного материала, предполагают достраивание в сознании учащегося непротиворечивой целостной картины мира, пополнение системы знаний
<input type="checkbox"/> в	<input type="text" value="1"/>	Выделенные в сценарии задачи урока связаны с темой урока, предполагают освоение учащимися определенного этапа в достижении предметных планируемых результатов
<input type="checkbox"/> г	<input type="text" value="1"/>	Выделенные в сценарии задачи урока связаны с темой урока, предполагают освоение учащимися определенного этапа в достижении метапредметных и личностных планируемых результатов
<input type="checkbox"/> д	<input type="text" value="1"/>	Учебные достижения учащихся, ожидаемые по результатам урока, соответствуют поставленным задачам
<input type="checkbox"/> е	<input type="text" value="1"/>	Формулировка задач и ожидаемых результатов позволяет подведение итога урока в терминах достижения и рефлексии (сегодня узнали ... (что?), научились ... (чему?), стали лучше делать ... (что?), осталось непонятым ... (что?), самым интересным/трудным было ... (что?) и т.п.

Всего баллов за планируемые задачи урока и ожидаемые результаты учащихся на уроке (Укажите цифрой из таблицы 1 суммарный балл по всем отмеченным позициям – не более 5).

2. Какие периоды урока предусматривает сценарий?

Отметьте ✓ все подходящие пункты.

<input type="checkbox"/> а	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий урока предполагает смену видов деятельности
<input type="checkbox"/> б	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий урока предполагает такую <u>дробность</u> периодов (этапов), которая отвечает возрастным особенностям учащихся (<u>бóльшую</u> – для младших школьников, <u>мéньшую</u> – для подростков)
<input type="checkbox"/> в	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий урока предполагает наличие <u>восстановительных периодов</u> (динамических пауз, двигательной активности, смены поз, релаксационных упражнений, эмоциональной разгрузки и т.п.)
<input type="checkbox"/> г	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий урока предполагает такое наполнение восстановительных периодов, которое связано с содержанием и темой урока
<input type="checkbox"/> д	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий урока реалистичен : все предусмотренные этапы и задания укладываются в отведенное на урок время (45 минут)

Всего баллов за планируемые этапы урока ☐ (Укажите цифрой из таблицы 2 суммарный балл по всем отмеченным позициям – не более 5).

3. Какая работа учащихся допускается сценарием урока?

Отметьте ✓ все подходящие пункты.

<input type="checkbox"/> а	<input type="text" value="0"/>	Пассивное участие в занятии, которое ведёт учитель: учащиеся следят за объяснением учителя, отвечают на вопросы репродуктивного характера, выполняют задания по пошаговой инструкции
<input type="checkbox"/> б	<input type="text" value="1"/>	Фронтальная работа, занятие ведёт учитель: учитель ведёт занятие со всем классом (например, проводит эвристическую беседу, дискуссию, фиксирует результаты обсуждения, при необходимости – выявляет противоречия, задает вопросы, дает пояснения или комментарии и т.п.)
<input type="checkbox"/> в	<input type="text" value="1"/>	Индивидуальная работа: ученики работают <u>индивидуально</u> над учебным заданием (например, заполняют рабочие бланки, работают над проблемой или проектом, читают или выполняют упражнения и т.п.)
<input type="checkbox"/> г	<input type="text" value="1"/>	Презентация учеников: ученик или группа учеников представляют результаты выполненных заданий
<input type="checkbox"/> д	<input type="text" value="1"/>	Работа в парах или малых группах: ученики работают совместно в парах или группах
<input type="checkbox"/> е	<input type="text" value="1"/>	Фронтальная работа, занятие ведут ученики: урок или часть урока (например, опрос, вводная презентация и её обсуждение, иное) ведёт ученик или группа учеников

Всего баллов за планируемую деятельность учащихся на уроке (Укажите цифрой из таблицы 3 суммарный балл по всем отмеченным позициям – не более 5).

4. Какую роль(-и) согласно сценарию играет учитель?

Отметьте ✓ все подходящие пункты.

<input type="checkbox"/> а	<input type="text" value="0"/>	<p>УЧИТЕЛЬ – “<u>НАСТАВНИК</u>”: ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ИНФОРМАЦИЮ, ДАЁТ ГОТОВЫЕ ЗНАНИЯ.</p> <p><i>большую часть времени говорит учитель, хотя и обращаясь к классу, задавая вопросы на понимание, запрашивая фактическую информацию; ведёт занятие со всем классом, например, читает лекцию или ведёт беседу, дискуссию, даёт инструкции, объясняет новый материал, показывает, как следует выполнять задание, проверяет домашнюю работу или тест</i></p>
<input type="checkbox"/> б	<input type="text" value="0"/>	<p>УЧИТЕЛЬ – “<u>ОРГАНИЗАТОР</u>”: ОРГАНИЗОВЫВАЕТ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.</p> <p><i>распределяет по группам, раздаёт задания или ресурсы, собирает домашнее задание, выставляет оценки, отмечает отсутствующих, отвечает на вопросы по порядку выполнения и оформления работы (но не по её содержанию) и т.п.</i></p>
<input type="checkbox"/> в	<input type="text" value="1"/>	<p>УЧИТЕЛЬ – “<u>ТЮТОР</u>”: ПОДДЕРЖИВАЕТ РАБОТУ УЧАЩИХСЯ, СЛЕДИТ ЗА ИХ ПОВЕДЕНИЕМ.</p> <p><i>отвечает на вопросы о том, как следует что-то делать, даёт советы, подбадривает учеников или следит за тем, чтобы ученики работали на уроке</i></p>
<input type="checkbox"/> г	<input type="text" value="1"/>	<p>УЧИТЕЛЬ – “<u>МОДИФИКАТОР</u>”: НАПРАВЛЯЕТ ОБСУЖДЕНИЕ, В КОТОРОМ УЧАСТВУЕТ ВЕСЬ КЛАСС.</p> <p><i>просит учащихся обсудить вопрос или тему, фиксирует результаты, уточняет высказывания учащихся, при необходимости – даёт пояснения и комментарии, задаёт вопросы, помогает подводить итоги и т.п.</i></p>
<input type="checkbox"/> д	<input type="text" value="2"/>	<p>УЧИТЕЛЬ – “<u>УЧАСТНИК</u>”: ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ В ЗАНЯТИИ, КОТОРОЕ ВЕДУТ УЧЕНИКИ.</p> <p><i>выступает в роли участника дискуссии или другого мероприятия, которое проводят ученики</i></p>
<input type="checkbox"/> е	<input type="text" value="2"/>	<p>УЧИТЕЛЬ – “<u>НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ</u>”: ОБЕСПЕЧИВАЕТ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ РУКОВОДСТВО.</p> <p><i>беседует с отдельными учениками или группами, направляя ход их рассуждений, предлагая иной способ действий и т.д.; общается или обменивается ресурсами с учениками; осуществляет обратную связь, например, с помощью системы управления контентом или иными средствами ИКТ</i></p>

5. Чему способствуют роли(-ь), которые согласно сценарию играет учитель?

Отметьте ✓ все подходящие пункты.

<input type="checkbox"/> а	<input type="text" value="0"/>	Формированию имитационного (подражательного) действия детей
<input type="checkbox"/> б	<input type="text" value="1"/>	Освоению форм позиционного сотрудничества со сверстниками
<input type="checkbox"/> в	<input type="text" value="1"/>	Осознанию и освоению понятий или способов учебных действий, введенных или отрабатываемых на уроке в индивидуальной работе
<input type="checkbox"/> г	<input type="text" value="1"/>	Осознанию и освоению понятий или способов учебных действий, введенных или отрабатываемых на уроке в сотрудничестве со сверстниками
<input type="checkbox"/> д	<input type="text" value="1"/>	Становлению потребности к обращению с образовательным запросом к учителю

Всего баллов за ролевую позицию учителя и ее направленность (Укажите цифрой из таблиц 4 и 5 суммарный балл по всем отмеченным позициям – не более 10).

6. Опираясь на сценарий урока и собственный опыт, оцените возможную степень вовлеченности учащихся в учебную деятельность.

Отметьте ✓ один пункт.

<input type="checkbox"/> а	<input type="checkbox"/> 0	Практически никто в классе не поймёт и/или не примет основную учебную задачу урока, задания учителя будут выполняться учащимися формально, без осознания смысла выполняемых действий.
<input type="checkbox"/> б	<input type="checkbox"/> 1	Поймут и примут основную учебную задачу урока, осознанно и заинтересованно будут её выполнять в течение всего урока только отдельные ученики (до 15% – т.е. от одного до пяти учащихся в классе).
<input type="checkbox"/> в	<input type="checkbox"/> 2	Осознанно и заинтересованно участвовать в уроке (понимать и выполнять задания учителя, отвечать на вопросы учителя и задавать содержательные вопросы) на разных этапах урока будет от четверти до половины учащихся (от 25% до 50% – т.е. примерно от 7 до 12-15 учащихся).
<input type="checkbox"/> г	<input type="checkbox"/> 3	Осознанно и заинтересованно участвовать в уроке (понимать и выполнять задания учителя, отвечать на вопросы учителя и задавать содержательные вопросы) на разных этапах урока будет от половины до трёх четвертей учащихся (от 50% до 75% – т.е. примерно от 12 до 20 учащихся).
<input type="checkbox"/> д	<input type="checkbox"/> 4	Все или почти все учащиеся поймут и примут основную учебную задачу, осознанно и заинтересованно будут её выполнять в течение всего урока.

7. Опираясь на сценарий урока, оцените возможную степень использования учителем приемов формирующей оценки.

Отметьте ✓ все подходящие пункты.

<input type="checkbox"/> а	<input type="checkbox"/> 0	Сценарий не предполагает использования приёмов взаимо- и самооценки, диагностических заданий, заданий по рефлексии; на уроке используется только интегральная оценка , даваемая учителем (например, “3”, “4”, “5”).
<input type="checkbox"/> б	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий предполагает использование, обсуждение и сравнение <i>разных способов</i> освоения понятий и/или алгоритмов действий.
<input type="checkbox"/> в	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий предполагает использование <i>приёмов самф- и взаимооценки</i> по известным ранее или установленным на данном уроке <i>критериям и шкалам</i> .
<input type="checkbox"/> г	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий предполагает, что оценочное суждение детей <i>опережает</i> оценочное суждение учителя.
<input type="checkbox"/> д	<input type="checkbox"/> 1	Сценарий предполагает, что оценочное суждение учителя <i>опирается и поддерживает</i> “ <i>само-принятие</i> ” детей, в том числе – исключает соревнования, сравнения детей друг с другом, негативную оценку, подчеркивает удачные места, задает направление совершенствования и т.п.

Всего баллов за использование приемов формирующей оценки ☐ (Укажите цифрой из таблицы 7 суммарный балл по всем отмеченным позициям – не более 4).

8. Опираясь на сценарий урока, укажите предусматриваемые им приёмы индивидуального обучения.

Отметьте ✓ все подходящие пункты.

<input type="checkbox"/> а	<input type="text" value="0"/>	Сценарий не предусматривает приёмов, направленных на индивидуализацию обучения.
<input type="checkbox"/> б	<input type="text" value="1"/>	Учащиеся работают по индивидуальному графику и/или самостоятельно выбирают задания разного уровня сложности.
<input type="checkbox"/> в	<input type="text" value="1"/>	Учащиеся принимают решения о том, какую тему/проблематику они выберут, как будут рассматривать проблему или выполнять задание (<i>например, определяют или уточняют замысел, выбирают инструменты или ресурсы, обсуждают, как будут решать проблему</i>).
<input type="checkbox"/> г	<input type="text" value="1"/>	Учащиеся получают индивидуальные указания по выполнению задания, основанные на их индивидуальных особенностях.
<input type="checkbox"/> д	<input type="text" value="1"/>	Учащиеся участвуют в групповой работе , обеспечивающей менее успешным учащимся поддержку и помощь одноклассников.

Всего баллов за использование приемов, направленных на индивидуализацию обучения (Укажите цифрой из таблицы 8 суммарный балл по всем отмеченным позициям – не более 4).

9. Опираясь на сценарий урока, опишите предусматриваемую им картину сотрудничества учащихся.

Отметьте ✓ все подходящие пункты.

<input type="checkbox"/> а	<input type="checkbox"/> 0	Случаев совместной работы учащихся на уроке не предполагается .
<input type="checkbox"/> б	<input type="checkbox"/> 1	На уроке предполагается совместная работа учащихся в парах и/или группах , в ходе которой учащиеся работают каждый над своим заданием, советуясь друг с другом и/или обсуждая задания; они НЕ принимают общих решений и НЕ распределяют между собой обязанности, <i>например, они обмениваются заданиями, ведётся взаимопроверка, один ученик даёт другому инструкции и контролирует выполнение.</i>
<input type="checkbox"/> в	<input type="checkbox"/> 1	На уроке предполагается совместная работа учащихся в парах и/или группах , в ходе которой учащиеся работают над одним и тем же заданием, обсуждая его выполнение; они принимают важные совместные решения , НО НЕ распределяют между собой обязанности, <i>например, они обмениваются мнениями, выделяя общие и различающиеся позиции, обсуждают способы выполнения задания или вместе выбирают, над каким заданием будут работать.</i>
<input type="checkbox"/> в	<input type="checkbox"/> 2	На уроке предусмотрена возможность сотрудничества и коммуникации: учащиеся в парах или группах работают над одним и тем же заданием, принимают общие решения (<i>например, выбирают тему, определяют замысел работы, способы выполнения, ресурсы, рассматривают, сравнивают и оценивают промежуточные результаты, полученные отдельными членами группы, выбирают лучший способ и т.д.</i>), распределяют между собой обязанности по выполнению задания.

Всего баллов за сотрудничество и коммуникацию ☐ (Укажите цифрой из таблицы 9 суммарный балл по всем отмеченным позициям – не более 4).

10. Опираясь на сценарий урока, опишите предусматриваемую им работу учащихся по самостоятельному приобретению и интеграции знаний и /или решению проблем. Отметьте ✓ все подходящие пункты.

<input type="checkbox"/>	0	Учащиеся не выполняют заданий, требующих самостоятельного получения знаний и/или решения проблем.
<input type="checkbox"/>	1	Учащиеся работают над заданиями, не имеющими единственного правильного способа решения, единственно верного ответа или к которым неприменимы ранее изученные способы решения.
<input type="checkbox"/>	1	Учащиеся работают над заданиями, требующими поиска и/или преобразования информации в определённых учебных целях, например, <i>размышляют над информацией в целях её оценки и/или интерпретации</i> (а не повторяют информацию, которую выучили и прочитали), <i>ищут и анализируют информацию</i> , взятую из разных источников, <i>оценивают её достоверность</i> , <i>сопоставляют различные точки зрения</i> , <i>делают обобщения и выводы</i> , <i>представляют известные факты, данные в форме, удобной для последующего анализа</i> , <i>выявляют и устраняют их неполноту и/или противоречивость</i> , <i>уточняют модели</i> , <i>создают обобщающие схемы</i> , <i>рассматривают и уточняют границы применимости</i> , <i>выявляют проблемы, требующие дальнейшего исследования</i> и т.п.
<input type="checkbox"/>	1	Учащиеся выполняют учебное исследование , например, <i>самостоятельно выдвигают и проверяют различные предположения</i> , <i>планируют и проводят эксперимент</i> , <i>ведут наблюдение и фиксируют результаты</i> , <i>делают обобщения и выводы</i> и т.п.
<input type="checkbox"/>	1	Учащиеся работают над заданиями, требующими оценки альтернатив и принятия самостоятельных решений , например, <i>создают продукт, отвечающий ряду требований</i> , <i>принимают согласованные решения</i> , <i>переводят практическую задачу в познавательную</i> и т.п.
<input type="checkbox"/>	1	Работают над заданиями, требующими привлечения идей, содержания, методов других областей знания, переноса знаний , поиска новых сфер применения в реальной жизни, комплексного (системного) рассмотрения проблемы , например, <i>рассматривают известные научные данные в разных контекстах</i> , <i>определяют место и роль отдельных элементов научного знания (закономерностей, явлений, моделей, технических устройств и др.) в рамках более крупных систем</i> и т.п.

Всего баллов за самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний, разрешение проблем и проблемных ситуаций ☐ (Укажите цифрой из таблицы 10 **суммарный балл** по всем отмеченным позициям – не более 5).

11. Опираясь на сценарий урока, оцените предусматриваемый им степень использования ИКТ учащимися.

Отметьте ✓ все подходящие пункты.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	На уроке использование ИКТ учащимися сценарием не предусмотрено.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Использовать ИКТ на уроке согласно сценарию имеют возможность только отдельные учащиеся (например, выходя поочерёдно к интерактивной доске, или показывая заранее подготовленную презентацию с рабочего места учителя).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Учащиеся используют ИКТ для того, чтобы закрепить полученные знания, отработать предметный способ действия или воспроизвести найденную информацию (например, работают на тренажёре, выполняют тесты или тренировочные задания, ищут конкретную информацию, которую никак не обрабатывают, оценивают или интерпретируют и т.п.)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Учащиеся используют ИКТ для того, чтобы приобрести новое знание и/или для совершенствования навыков сотрудничества, коммуникации; саморегуляции, решения проблем. НО достижение того же эффекта возможно и без использования ИКТ (например, возможно использование словаря на бумажной основе, а не словаря компьютера, или раздаточные материалы и иные задания могли быть распечатаны учащимся, или для проведения опыта возможно использование оптического, а не цифрового микроскопа и т.п.).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Учащиеся используют ИКТ для того, чтобы приобрести новое знание и/или для совершенствования навыков сотрудничества, коммуникации; саморегуляции, решения проблем. И достичь такой же эффект невозможно без использования ИКТ (например, учащиеся делают мультфильм, или работают в удалённом доступе, получают консультации от удалённого эксперта, берут интервью у удалённого адресата, составляют рассказ на основе самостоятельно модифицированных заготовок, делают компьютерные презентации, и/или интерактивные учебные задания на основе шаблонов, изучают недоступные в обычных условиях ресурсы, анализируют процесс или систему с помощью симуляции или анимированной модели и т.п.).

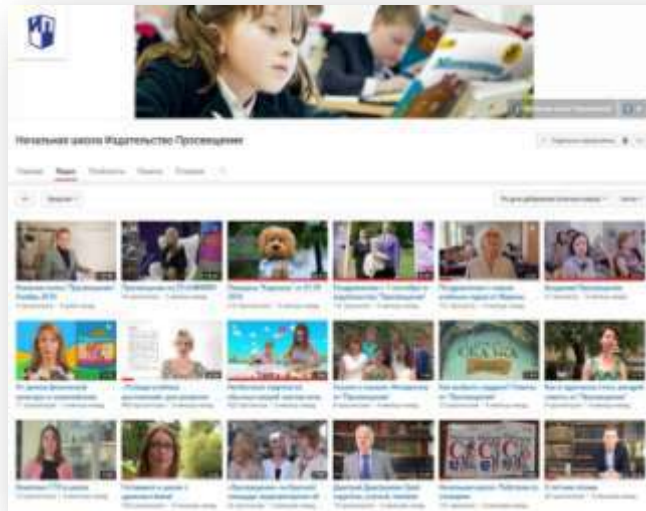
Всего баллов за использование ИКТ учащимися ☐ (Укажите цифрой из таблицы 11 суммарный балл по всем отмеченным позициям – не более 4).

12. Опираясь на сценарий урока, оцените наличие ошибок.

Отметьте ✓ один подходящий пункт.

<input type="checkbox"/> а	<input type="checkbox"/> 5	В сценарии допущены 1 – 2 негрубые содержательные ошибки, педагогических и методических ошибок нет.
<input type="checkbox"/> б	<input type="checkbox"/> 15	В сценарии допущено от 2 до 5 содержательных ошибок, среди которых есть хотя бы одна грубая; при этом может быть допущено не более 4 педагогических и/или методических просчётов.
<input type="checkbox"/> б	<input type="checkbox"/> 25	В сценарии допущено более 5 содержательных ошибок, среди которых могут быть грубые; допущено 5 и более педагогических и методических просчётов.

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ. ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НАМ!



Присоединяйтесь к нам!

👍 <https://www.facebook.com/nshkolaprovsv>

👍 <https://vk.com/prosvnshkola>

👍 https://www.youtube.com/channel/UCcXEZwG_fz82tng_QSAYecQ/featured

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Общие вопросы:

+7 (495) 789-30-40

 www.prosv.ru
prosv@prosv.ru

Центр начального образования:

+7 (495) 789-30-40

1-4.prosv.ru
 school-russia@prosv.ru

Приобретение продукции:

Отдел по работе с госзаказами

Начальник отдела:

Трофимова Галина Владимировна

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44

E-mail: GTrofimova@prosv.ru

Отдел по работе с оптовыми клиентами

Начальник отдела:

Кузнецова Анна Николаевна

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 40-76

E-mail: AKuznetsova@prosv.ru

Центр по цифровым продуктам

Руководитель: Елисеев Николай Григорьевич

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 40-79

E-mail: Neliseev@prosv.ru

Вопросы, связанные с электронными учебниками, можно задать по адресу ebooks@prosv.ru

Подробная информация о проекте в разделе

[Электронный учебник](#)