

Апрель.

Логопедическая группа №10.

Работа с воспитателями.

Повторить правила игр: «Воробей и кошка», «Догони свою пару».

Предложить использовать: во время прогулок - ходьбу по снегу, прыжки на двух ногах между постройками.

Индивидуальная работа со всеми детьми.

Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание по скамейке на животе.

Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; на носках, перешагивая через набивные мячи.

Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед; из обруча в обруч.

Работа с родителями.

Консультация в папку - передвижку «Подвижные игры».

Спортивные развлечения.

«Давайте поиграем»

Программное содержание: Закреплять технику ходьбы по канату боком, подтягивания на гимнастической скамейке, пролезания в обруч боком. Совершенствовать навыки самостоятельного построения и перестроения в круг, в пары, в колонну, в шеренгу, используя звуковые, зрительные сигналы. Развивать физические качества. Формировать правильную осанку, сохранять и развивать гибкость и эластичность позвоночника и подвижность суставов, укреплять способность мышц сокращаться, растягиваться и расслабляться. Формировать навык ориентировки в пространстве. Воспитывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями.

«Спортландия»

Программное содержание: повысить интерес к физической культуре; развивать силу, ловкость, быстроту, выносливость; формировать мышечно-двигательные навыки; воспитывать коллективизм, бережное отношение друг к другу.

Наблюдения в природе

(апрель).

1. «За солнцем» - дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Обратить внимание, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят, жарче греет.

Загадка: Доброе хорошее, на людей глядит,

А людям на себя глядеть не велит.

2. «За снегом» - расширить представление о весне. Вспомнить свойства снега. Отметить каким стал снег весной. Установить связь между светом, теплом и снеготаянием.

Загадка: Лежало одеяло – мягкое белое,

Солнце припекло – одеяло убежало.

3. «За капелью» - расширить представление детей о весне, обогатить из знания новыми словами и понятиями. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капли нет.

Загадка: Висит она вниз головою,

Не летом висит, а зимою.

4. «За ручьями» - показать детям как можно играть весной с растаявшим снегом.

Загадка: В огне не горит,

В воде не тонет.

5. «За птицами» - расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах. Предложить послушать голоса птиц.

Худ.слово: О чем поют воробушки,

В последний день зимы?

Мы выжили! Мы выжили!

Мы живы! Живы мы!

6.За одеждой людей - сформировать представления о сезонной одежде. Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого сделана одежда.

7. За ветром - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, продолжать учить определять силу ветра.

Загадка: Стучит, рычит, ветки ломает,

Пыль поднимает,

Людей с ног сбивает.

Слышишь его, да не видишь его.

8.Целевая прогулка по улице Романтиков.

Цель: закрепить правила дорожного движения. Рассказать, почему и в честь кого названа улица. Какие общественные здания находятся на улице Романтиков.

Выносной материал.

Вожжи, скакалка, куклы, коляски, мелки, мячи, оборудование для экспериментальной деятельности, атрибуты для подвижных и с/р игр, бадминтон, кегли.

Подвижные игры.

Игры с бегом.

1) «Тише едешь – дальше будешь».

Цель: развивать быстроту реакции.

2) «Пустое место».

Цель: развивать ловкость.

3) «Кто быстрее».

Цель: упражнять детей в беге парами.

Игры с прыжками.

4) «Удочка».

Цель: учить детей сохранять равновесие во время прыжков через скакалку.

Игры с метанием.

5) «Зеваки».

Цель: продолжать учить детей сочетать замах с броском при метании.

6) «Охотники».

Цель: развивать психофизические качества – быстроту, выносливость.

Пространственная ориентация.

7) «Гуси – лебеди».

Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Сюжетно – ролевые игры на участие.

1.»Летчики».

Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры, закреплять знания о воздушном транспорте, расширять представления о работе летчиков.

Игровой материал: флажки, штурвалы, игрушки – заместители.

Игровые роли: летчики, пассажиры, стюардесса, контролеры.

2.Служба спасения.

Цель: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, по окончании заданного игрового действия снова объединиться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы этой службы. Развивать речь, фантазию.

Игровые действия: вызов по тревоге, осмотр места происшествия, ориентировка на местности, оказание первой медицинской помощи.

Оборудование: рации, телефоны, карты, аптечка.

3.»Зоологи».

Цель: расширять представления детей о гуманной направленности работы зоологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

Игровые действия: выбор объекта, изучения экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т.д.), фотографирование.

Оборудование: фотокамера, фотоаппарат, схемы, карта местности.

Индивидуальная работа по физ. культуре.

Задачи: совершенствовать технику основных движений; добиваться активного движения кисти при броске.

- 1) Прыжки через скакалку
- 2) Метание в горизонтальную цель
- 3) Прыжки в длину с места
- 4) Упражнение в равновесии

Индивидуальная работа по рисованию.

- 1) Работа с творческими досками
- 2) Рисование человека в движении

Индивидуальная работа по музыке.

- 1) Выучить текст песни «До свидания д/сад»
- 2) Игра на муз. инструментах
- 3) Закрепить движения р.н. танца «С ложками».

Индивидуальная работа по ИЗО.

- 1) Закрепить умение штриховать в разных направлениях.
- 2) Используя игру «Русские узоры» закрепить знания детей о видах народного искусства.
- 3) Закрепить умение рисовать фигуру человека.
- 4) Рисование разных пород деревьев.

Предварительная работа по ИЗО.

- 1) Наблюдение за изменениями в природе с наступлением весны (тает снег, бегут ручьи, появились первые проталины, изменилось поведение птиц и т.д.)
- 2) Рассматривание иллюстраций о космосе.
- 3) Беседа о комнатных растениях. Спросить, почему могут расти только в комнатных условиях.

Школа мяча.

1.Задачи:учить детей передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча), перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу).

1)»Поймай-ка».

2)»Кого называли, тот ловит мяч».

3)»Стоп».

4)»Мяч водящему».

2.Задачи:учить детей метать мяч на дальность, отбивание мяча правой и левой рукой поочередно, на месте и в движении, метание в цель из разных положений.

1)»Кто самый меткий».

2)»Ловишки с мячом».

3)»Проведи – не урони».

4)»Сбей кеглю».

5)»Попади в обруч».

Мини – лаборатория.

1.Как сделать громче звук.

Задача: обобщить представления детей о физическом явлении звуке – звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.

Материал: расческа, рупор, механические часы, блюдце целое и с трещиной, таз с водой, камешки, мяч, муз.инструменты.

2.Почему в космос летают на ракете.

Задачи: уточнить представления детей о принципе реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.

Материал: листы бумаги, воздушные шары, коллаж, изображение ракеты.

Ручной труд в апреле.

Задачи: совершенствовать умение в конструировании объемных поделок из бумажных готовых разверток (читать условные обозначения и точно следовать им в пооперационных картах).

1) «Скворечник».

2) «Луноход».

3) «Подставка для комнатных растений».

4) «Колоски ржи и пшеницы».

Хозяйственно – бытовой труд.

Задачи: учить детей стирать кукольное белье, тщательно прополаскивать его; мыть комнатные растения; воспитывать аккуратность, желание довести начатое дело до конца.

1) Стирка кукольного белья.

2) Мытье стульчиков.

3) Чистка поддонов, мытье комнатных растений.

4) Мытье резиновых и пластмассовых игрушек.

**Дидактические игры по формированию
математических представлений (П).**

1. «Измерим елочку».

Цель: учить детей пользоваться условной меркой.

2. «Пятый лишний».

Цель: развивать логическое мышление.

3. «Загадочные картинки».

Цель: воспитывать внимание, наблюдательность.

4. «Закончи фигуру».

Цель: развивать наблюдательность мышления.

5. «Построй дом».

Цель: развивать глазомер, конструктивные навыки.

6. «Вообрази, что получится?»

Цель: развивать воображение, умение сравнивать, анализировать.

7. «Подумай и ответь».

Цель: закреплять знания о величине, форме. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Дидактические игры по формированию целостной картины мира (П).

1. «Составь по описанию».

Цель: выявить исходный уровень познавательного развития детей.

2. «Живое – не живое».

Цель: закреплять представления детей об объектах живой и не живой природы. Развивать умение выделять отдельные признаки, делать умозаключения.

3. «Про растения».

Цель: учить детей классифицировать растения по группам.

4. «Знаешь ли ты?»

Цель: уточнить представления детей о правах и обязанностях человека.

5. «Про грибы».

Цель: учить детей различать съедобные и несъедобные грибы.

6. «Где это можно купить?»

Цель: учить детей различать магазины по их назначению.

7. «Из чего сделано?»

Цель: формировать у детей представления о разных материалах, их свойствах и качествах.

Дидактические игры по
развитию речи (К).

1. «Давайте вспомним».

Цель: закреплять умение детей пересказывать знакомые произведения с помощью графических моделей.

2. «Поговорим».

Цель: учить детей согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.

3. «Будь внимательным».

Цель: развивать логическое мышление, связную речь.

4. «Сочиняем сказки».

Цель: развивать связную речь, моделируя сказки и рассказы.

5. «Когда это бывает».

Цель: закрепить знания детей о временах года.

6. «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель: обращать внимание детей на противоречивость свойств объектов, формировать представление о единстве противоположностей.

Дидактические игры по экологии.

1. «С чьей ветки детки».

Цель: учить детей называть породу дерева, плоды; определять по внешнему виду, с какого дерева листья.

2. «Земля и ее жители».

Цель: познакомить детей с многообразием животного и растительного мира.

3. «Ромашка».

Цель: учить детей запоминать и правильно называть последовательность роста растений.

4. «Знаешь ли ты?»

Цель: формировать представления детей о диких животных: среде обитания, питании...

5. «Построй пирамидку».

Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами живой и не живой природы.

Патриотическое воспитание. (К)

Задачи: прививать детям любовь к Родине. Знакомить с историей Москвы.

1. Кто основал Москву?
2. Древний кремль.
3. «Москва – мать городов русских».
4. Прогулка по кремлю.

Общение (К).

1. Хочу быть здоровым!
2. Как улучшить свое настроение?
3. Как обращаться с огнем?
4. Общение мальчиков с девочками.
5. «Я – волшебник».
6. Жизнь под снегом.
7. Жалобная книга природы.
8. «На улице – не в комнате. О том, ребята, помните! (правила дор. движения).

Ситуации (К).

1. Как звонить в милицию.
2. Учимся правильно принимать подарок.
3. Различи возраст.
4. Кто поможет найти хорошие слова для...(ребенка, куклы, друга...)
5. Сказка – тест «Прогулка».
6. Если в театре выключили свет.
7. Определи людей разной национальности.

Сюжетно – ролевые игры в группе.

1. Телевидение.

Цели: познакомить детей с ролевыми действиями работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат работы всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.

Игровые действия: оформление студии, выбор программы, показ, работа журналистов, ведущих, зрителей.

Оборудование: компьютеры, микрофоны, фотоаппараты, видеокамера, грим, декорации.

2. Поликлиника.

Цели: отображать в игре знания об окружающем, показать значимость медицины, формировать умение у детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Закреплять правила поведения в общественных местах.

Примерные игровые действия:

- приход в поликлинику;
- прием у врача, назначения, выписка рецептов;
- медосмотр узкими специалистами;
- физио процедуры.

Оборудование: халаты, шапочки, карточки, компьютер, рецепты, наборы «Маленький доктор», «Скорая помощь».

Игровые роли: врачи, пациенты, работники, регистратура, уборщицы и т.д.

Развиваем пальчики.

Первая неделя.

Тема: «Весна, приметы весны».

- 1) «Первые проталины» - на черный лист бумаги наносятся широкие полосы клея, на него – соль.
- 2) «Сосулька плачет» - сосульку получаем путем обрывания из голубой бумаги и наклеиваем. Под сосулькой из пипетки капаем капельки воды.
- 3) «Пополни запасы белки» - сгибание из проволоки контуры «орехов», «грибов».
- 4) «Удобный дом» - выкладывание скворечника из палочек.

Вторая неделя.

Тема: «Космос».

- 1) «Игрушечное тесто – лепка ракеты из соленого теста.
- 2) «В мире звезд» - на черном листе бумаги дети наклеивают, предварительно вырезанные, звезды разной формы и цвета.
- 3) «Маленький художник» - обводка трафаретов самолета, ракеты, вертолета.
- 4) «Разрезные картинки» - собирать картинки из 9-12 частей по теме.

Третья неделя.

Тема: Профессии. Орудия труда.

- 1) «Я строитель» - выкладывание из палочек, спичек 2-3 этажного дома.
- 2) «Это нужно врачу» - изготовление термометра: заполнения объема термометра размазанными комочками пластилина и нанесение делений стекой.
- 3) «Ткачи» - работа на «ткацких станках».
- 4) «Учитель» - вылепить буквы из пластилина или выложить из полосок бумаги, полученных путем обрывания.

Четвертая неделя.

Тема: Посуда. Продукты питания.

- 1) «Волшебные жгутики» - выкладывание предметов посуды пластилиновыми жгутиками.
- 2) «Вижу пальцами» - определение на ощупь предметов кукольной посуды, зарисовка.
- 3) «Краски потерялись» - заполнение трафарета вазы пластилином по методу цветной мозаики (прижатие и легкое размазывание пластилиновых комочков).
- 4) «Ждем гостей» - лепка из пластилина «овощей», «фруктов», других продуктов питания и раскладывание их на блюде.

Комплекс релаксационной гимнастики

1. «Силач»

Выполнить контрастное напряжение и расслабление плечевого пояса рук и ног, представляя, что вы держите в руках (ногой, на плече) тяжелые гири, поднимаете над головой тяжелую корзину с яблоками и т.д.

2. «Весы»

Предложить ребенку представить, что его ладони – чашечки весов. При необходимости реально «Нагрузить» весы. Встать, поставив руки перед грудью ладонями в верх, пальцы направлены друг к другу, локти в стороны. Сделать длинный вдох через нос, задержать дыхание «уравновесить» чашечки весов.

3. «Травинки на ветру»

Ребенок изображает все телом травинку (сесть на пятки, руки вытянуть в верх, сделать вдох. Начинает дуть ветерок, и травинка наклоняется до земли (выдох).

4. «Дракон»

Ребенок изображает дракона, облетающего дозором свои владения: ноги на ширине плеч, слегка согнуты в коленях, пружинят в такт рукам – крыльям. Затем он приземляется на остров и начинает, размешивать хвостом море.

Комплекс утренней гимнастики

1. Вводная ходьба на носках, на пятках, «гусиным шагом», со сменой ведущего, с остановкой по сигналу, бег по диагоналям, перестроения.

2. ОРУ.

1) И.п. – основная стойка. Потягивание с хлопком над головой. Д – 6р.

2) И.п. Ноги на ширине плеч, руки к плечам, круговые движения рук. Д – 6р.

3) И.п. Ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты в стороны с разведением рук в стороны. Д. – 6р.

4) Сидя на полу, руки в упоре сзади. Раз – поднять ноги в угол. Два – и.п. Д. – 6р.

5) Стоя на коленях, руки за спиной «Лисичка». Д – 6р.

6) Прыжки «ножницы». Т – ср.

3. Заключительная ходьба, шаг польки, боковой галоп, упражнение на дыхание.

Комплекс утренней гимнастики

1. Ходьба друг за другом, спортивная ходьба, ходьба с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы, бег в рассыпную, перестроение.

2. ОРУ с палками.

1) Ноги на ширине плеч, палка внизу. Раз – поднять палку вверх, отставить ногу назад на носок. Два – и. п. Д – 6р.

2) И.п. Ноги на ширине плеч, палка у груди, повороты туловища в стороны. Д – 6р.

3) И.п. Ноги на ширине плеч, палка внизу. Раз – наклониться, положить палку на пол. Два – выпрямиться. Три – наклониться, поднять палку. Четыре – и.п. Д – 6р.

4) Сидя, руки в упоре сзади. Прокатывание палки вперед, назад. Д – 6р.

5) Лежа на животе, палка в вытянутых руках «Лодочка». Д – 7р.

6) Прыжки вокруг палки. Т – ср.

3. Ходьба друг за другом, шаг вальса, подскоки, упражнения на дыхание.