

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новотроицкая основная общеобразовательная школа»

Рекомендовано  
постановлением  
педагогического совета  
МБОУ «Новотроицкая  
ООШ», протокол №8

от «30» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
Н.А. Титов  
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Новотроицкая ООШ»



В.В. Масанович  
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа педагога,  
осуществляющего функции введения ФГОС НОО  
по учебному предмету (курсу) Математика  
для 2 класса (классов)  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:

Масанович С.Г.  
учитель нач. классов

с. Новотроицкое

2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новотроицкая ООШ», авторской программы по математике М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, 2011г. УМК «Школа России».

На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего - 136 часа.

### Используемый УМК:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс:

В 2 частях – М.: Просвещение, 2011.

М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 2 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2013.

С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс. М. Просвещение. 2014 г.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## Результаты изучения курса

### Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки,

наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## 2 КЛАСС

<b>Программа</b>	УМК «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011 г.
<b>Учебники и учебно-методические пособия</b>	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 частях [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. ] – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2012.  Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Поурочные разработки по математике, 2 класс – М.: ВАКО, 2013
<b>Количество часов в год</b>	136 часов
<b>Количество часов в неделю</b>	4 часа
<b>Контрольные работы (кол-во)</b>	10
<b>Проекты</b>	2

### Содержание учебного предмета во 2 классе

#### Числа и операции над ними.

##### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

##### *Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

##### *Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

### *Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### *Итоговое повторение. (10 ч) Проверка знаний. (1ч)*

## **Планируемые результаты Математика, 2 класс**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### **Познавательные УУД**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

**Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

**Предметные результаты**

**«Числа и величины»**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## «Арифметические действия»

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.



Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

### **Работа с информацией**

#### Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- *заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы;*
- *понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.*

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Математика

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Рабочая программа по математике Учебники Методические пособия	
<b>Печатные пособия</b>	
Иллюстративные материалы.	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме) Презентации	
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Полки для книг.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

№	Кол-во часов	ТЕМА урока	Дата
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</b>			
1	1	Повторение: числа от 1 до 20	4.09
2	1	Повторение: числа от 1 до 20	5.09
3	1	Счёт десятками. <b>Образование и запись чисел от 20 до 100</b>	7.09
4	1	Счёт десятками. <b>Образование и запись чисел от 20 до 100</b>	8.09
5	1	<b>Поместное значение цифр</b> в записи числа	11.09
6	1	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	12.09
7	1	<b>Единицы длины:</b> миллиметр	14.09
8	1	<b>Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач</b>	15.09
9	1	<b>Сотня.</b>	18.09
10	1	<b>Контрольная работа (входная)</b>	19.09
11	1	<b>Единицы длины:</b> метр. Таблица единиц длины. <i>Работа над ошибками</i>	21.09
12	1	<b>Сложение и вычитание</b> вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	22.09
13	1	<b>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</b> $(36 = 30 + 6)$	25.09
14	1	<b>Рубль. Копейка.</b> Соотношение между ними	26.09
15	1	<b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	28.09
16	1	<b>«Странички для любознательных»</b> <i>Работа над ошибками</i>	29.09
<b>Сложение и вычитание (70 ч)</b>			
17	1	<b>Задачи, обратные заданной</b>	2.10
18	1	<b>Сумма и разность отрезков</b>	3.10
19	1	<b>Решение задач</b> на нахождение неизвестного уменьшаемого	5.10
20	1	<b>Решение задач</b> на нахождение неизвестного вычитаемого	6.10

21	1	Время. Единицы времени: час, минута.	9.10
22	1	Длина ломаной	10.10
23	1	«Странички для любознательных» Самостоятельная работа	12.10
24	1	Числовые выражения. Порядок действий в числ. выражениях. Скобки	13.10
25	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки	16.10
26	1	Сравнение числовых выражений	17.10
27	1	Периметр многоугольника	19.10
28	1	Переместительное и сочетательное свойства сложения	20.10
29	1	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	23.10
30	1	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	24.10
31	1	Проверочная работа по итогам 1 четверти	26.10
32	1	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Работа над ошибками	27.10
33	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	7.11
34	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	9.11
35	1	Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»	10.11
36	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	13.11
37	1	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$	14.11
38	1	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$	16.11
39	1	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$ , $95 + 5$	17.11
40	1	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	20.11
41	1	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	21.11

42	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением	23.11
43	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением	24.11
44	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением	27.11
45	1	Устные приёмы сложения вида $26+7$ , $64+9$	28.11
46	1	Устные приёмы вычитания вида $35-7$	30.11
47	1	Вычисления изученных видов с устн. объяснением <i>Самостоятельная работа</i>	1.12
48	1	Вычисления изученных видов с устн. объяснением	4.12
49	1	«Странички для любознательных»	5.12
50	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	7.12
51	1	Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	8.12
52	1	Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>	11.12
53	1	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , 48-е	12.12
54	1	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , 48-е	14.12
55	1	Уравнение	15.12
56	1	Уравнение	18.12
57	1	Проверка сложения вычитанием	19.12
58	1	Проверка сложения вычитанием	21.12
59	1	Проверка вычитания сложением и вычитанием	22.12
60	1	Проверка вычитания сложением и вычитанием	25.12
61	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	26.12

62	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	28.12
63	1	Контрольная работа за 1 полугодие	29.12
64	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	11.01
65	1	Сложение вида $45 + 23$	12.01
66	1	Вычитание вида $57 - 26$	15.01
67	1	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	16.01
68	1	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	18.01
69	1	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	19.01
70	1	Решение текстовых задач	22.01 29.01
71	1	Решение текстовых задач	23.01 30.01
72	1	Письменное сложение вида $37 + 48$	25.01 1.02
73	1	Письменное сложение вида $37 + 53$	26.01 2.02
74	1	Прямоугольник.	29.01 5.02
75	1	Сложение вида $87 + 13$ <i>Самостоятельная работа</i>	30.01 6.02
76	1	Вычитание вида $40 - 8$ и сложение вида $32 + 8$	1.02 8.02
77	1	Вычитание вида $50 - 24$	2.02 9.02
78	1	<i>«Странички для любознательных»</i> Повторение пройденного	5.02 12.02
79	1	<i>Проверочная работа</i> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	6.02 13.02
80	1	Повторение пройденного	8.02 13.02
81	1	Письменное вычитание вида $52 - 24$	9.02

			15.02
82	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	12.02 16.02
83	1	Квадрат	13.02 19.02
84	1	<i>Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата</i>	15.02 20.02
85	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	16.02 20.02
86	1	<i>Проверочная работа</i> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	19.02 21.02
<b>Числа от 1 до 100 Умножение и деление (39ч)</b>			
87	1	Умножение. Конкретный смысл умножения	20.02 22.02
88	1	Связь умножения со сложением	22.02 26.02
89	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения	26.02
90	1	Периметр прямоугольника <i>Самостоятельная работа</i>	27.02
91	1	Приёмы умножения 1 и 0.	1.03
92	1	Название компонентов и результата умножения.	2.03
93	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения	5.03
94	1	Переместительное свойство умножения	6.03
95	1	Переместительное свойство умножен.	12.03
96	1	Конкретный смысл действия деления	13.03
97	1	Задачи, раскрывающие смысл деления	15.03
98	1	Названия компонентов и результата деления.	16.03
99	1	Названия компонентов и результата деления.	19.03
100	1	Задачи, раскрывающие смысл деления.	20.03
101	1	Задачи, раскрывающие смысл деления	22.03
102	1	Повторение пройденного <i>Самостоятельная работа</i>	23.03
103	1	Повторение пройденного <i>«Чему научились»</i>	2.04
104	1	<i>«Странички для любознательных»</i>	3.04
105	1	Связь между компонентами и результатом	5.04



		<b>умножения</b>	
106	1	<b>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения</b>	6.04
107	1	<b>Приём умножения и деления на число 10</b>	9.04
108	1	<b>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</b>	10.04
109	1	<b>Задачи на нахождение третьего слагаемого</b>	12.04
110	1	<b>Задачи на нахождение третьего слагаемого</b>	13.04
111	1	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление»</i>	16.04
112	1	<b>Умножение числа 2 и на 2</b>	17.04
113	1	<b>Умножение числа 2 и на 2</b>	19.04
114	1	<b>Приёмы умножения числа 2</b>	20.04
115	1	<b>Деление на 2.</b>	23.04
116	1	<b>Деление на 2.</b>	24.04
117	1	<b>Деление на 2.</b>	26.04
118	1	<b>Умножение числа 3 и на 3.</b>	27.04
119	1	<b>Умножение числа 3 и на 3. <i>Арифметический диктант</i></b>	28.04
120	1	<b>Умножение числа 3 и на 3.</b>	3.05
121	1	<b>Деление на 3</b>	4.05
122	1	<b>Деление на 3</b>	7.05
123	1	<b>Деление на 3</b>	8.05
124	1	<b>Повторение пройденного <i>"Что узнали. Чему научиться"</i></b>	10.05
125	1	<b>Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» (тест)</b>	11.05
<b><i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч + 1 ч проверка</i></b>			

<i>знаний)</i>			
126	1	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	14.05
127	1	<b>Числовые и буквенные выражения</b>	15.05
128	1	<b>Равенство. Неравенство. Уравнение</b>	17.05
129	1	<b>Сложение и вычитание. Свойства сложения</b>	18.05
130	1	<b>Контрольная работа по итогам года</b>	21.05
131	1	<b>Решение задач изученных видов</b>	22.05
132	1	<b>Решение задач изученных видов</b> <i>Самостоятельная работа</i>	24.05
133	1	<b>Длина отрезка. Единицы длины.</b>	25.05
134	1	<b>Геометрические фигуры</b>	28.05
135	1	<b>Решение задач изученных видов</b>	29.05
136	1	<b>Решение задач изученных видов</b>	31.05

### **Приложение 3**

**Контрольные измерители**

**по математике**

**за 2 класс**

**Перспективная начальная школа**  
**Контрольная работа по математике 2 класс.**  
**1 четверть (диагностическая) вариант 1.**

**1. Задача.**

У Пети 6 цветных карандашей, а фломастеров на 4 больше.  
 Сколько фломастеров у Пети?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Заполни пропуски числами и знаком + или -**

$$7 * \frac{\quad}{\quad} = 4 \qquad 2 * \frac{\quad}{\quad} = 8$$

$$5 * \frac{\quad}{\quad} = 9 \qquad 10 * \frac{\quad}{\quad} = 3$$

**3. Выполни вычисления:**

9 + 2	10 + 5 - 1
4 + 8	16 - 6 - 4
6 + 7	18 - 10 + 2

**4. Сравни, поставь знак: > , < , =**

$$12 - 2 \frac{\quad}{\quad} 12 + 2 \qquad 9 + 4 \frac{\quad}{\quad} 7 + 4$$

$$6 + 3 \frac{\quad}{\quad} 5 + 4 \qquad 8 - 2 \frac{\quad}{\quad} 10 - 2$$

**5. Вместо  $\frac{\quad}{\quad}$  запиши цифры 4, 1, 7, 5 так, чтобы полученные числа стояли в порядке возрастания.**

$$1 \frac{\quad}{\quad}, \quad 1 \frac{\quad}{\quad}, \quad 1 \frac{\quad}{\quad}, \quad 2 \frac{\quad}{\quad}.$$

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

10 Б. В.	100 %	25
9 Б. В.	99-91 %	24-23

8	Б. В.С.	90-84 %	22-21
7	Б. В.С.	83-77 %	20
6	Б. С.	76-71 %	19-18
4	Б. Н.С	63-57 %	15
3	Б. Н.С.	56-50 %	14-13
2	Б. Н.	49-40 %	12-10
1	Б. Н.	39-10 %	9- 3

1 ЗАДАНИЕ-- 3 б. (2 балла - за решение, 1 балл – за ответ).

2 ЗАДАНИЕ-- 8 б. (1 балл - за знак, 1 балл - за число).

3 ЗАДАНИЕ-- 6 б. (1 балл - за верное вычисление).

4 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл – за знак сравнения).

5 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл - за верно полученное число).

ВСЕГО: -- 25 б.

**Перспективная начальная школа**  
**Контрольная работа по математике 2 класс.**  
**1 четверть (диагностическая) вариант 2.**

**1. Задача.**

Аня раскрасила 7 ромашек, а Катя на 3 ромашки меньше.  
 Сколько ромашек раскрасила Катя?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Заполни пропуски числами и знаком + или -**

$$8 * \square = 6$$

$$4 * \square = 8$$

$$9 * \square = 8$$

$$3 * \square = 10$$

**3. Выполни вычисления:**

$$8 + 3$$

$$10 + 4 - 1$$

$$5 + 7$$

$$15 - 5 - 3$$

$$7 + 4$$

$$12 - 10 + 7$$

**4 Сравни, поставь знак: > , <, =**

$$14 - 4 \square 14 + 4$$

$$8 + 3 \square 9 + 3$$

$$2 + 5 \square 4 + 3$$

$$9 - 4 \square 11 - 4$$

**5. . Вместо  $\square$  запиши цифры 2, 1, 8, 3 так, чтобы полученные числа стояли в порядке убывания.**

$$1 \square, \quad 1 \square, \quad 1 \square, \quad \square 1.$$

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 Б. В. 100 % 25

9	Б. В.	99-91 %	24-23
8	Б. В.С.	90-84 %	22-21
7	Б. В.С.	83-77 %	20
6	Б. С.	76-71 %	19-18
4	Б. Н.С	63-57 %	15
3	Б. Н.С.	56-50 %	14-13
2	Б. Н.	49-40 %	12-10 .
1	Б. Н.	39-10 %	9- 3

1 ЗАДАНИЕ-- 3 б. (2 балла - за решение, 1 балл – за ответ).

2 ЗАДАНИЕ-- 8 б. (1 балл - за знак, 1 балл - за число).

3 ЗАДАНИЕ-- 6 б. (1 балл - за верное вычисление).

4 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл – за знак сравнения).

5 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл - за верно полученное число).

ВСЕГО: -- 25б.

**Перспективная начальная школа**  
**Контрольная работа по математике**  
**2 класс** **1 полугодие**  
 Вариант 1.

**1. ЗАДАЧА:** В корзине было 18 фруктов. Из них – 9 яблок, а остальные груши. Сколько груш было в корзине?

РИСУНОК \_\_\_\_\_  
 РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_  
 ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**2. ВЫЧИСЛИ:**

$$46 + 3$$

$$38 - 5$$

$$50 + 37$$

$$83 - 30$$

$$35 + 17$$

$$48 + 3$$

$$44 + 6$$

$$50 - 7$$

**3. СРАВНИ:**

$$\begin{array}{l} 1 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 12 \text{ см} \\ 2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 96 - 90 \dots 27 - 20 \\ 53 + 1 \dots 50 + 4 \end{array}$$

**4. ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй на 3 см больше. Укажи длину каждого отрезка.

.

**5. ЗАДАЧА:** В каждой из трёх ваз лежит по 2 груши. Сколько груш лежит в этих вазах?

РИСУНОК \_\_\_\_\_  
 РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_  
 ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**6. ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной 4 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот

квадрат, чей периметр меньше.

**Перспективная начальная школа**  
**Контрольная работа по математике**  
**2 класс** **1 полугодие**  
 Вариант 2.

1. **ЗАДАЧА:** У Ани было 15 цветов. Из них - 8 розы, а остальные ромашки. Сколько у Ани было ромашек?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

2. **ВЫЧИСЛИ:**

$$53 + 4$$

$$46 - 5$$

$$60 + 28$$

$$78 - 40$$

$$45 + 18$$

$$38 + 4$$

$$26 + 4$$

$$40 - 7$$

3. **СРАВНИ:**

$$1 \text{ дм } 6 \text{ см } \dots 16 \text{ см}$$

$$7 \text{ см } \dots 7 \text{ дм}$$

$$84 - 80 \dots 56 - 50$$

$$72 + 1 \dots 70 + 3$$

1. **ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй на 5 см меньше. Укажи длину каждого отрезка.

.

.

5. **ЗАДАЧА:** В каждой из четырёх коробок лежит по 2 карандаша. Сколько карандашей лежит в этих коробках?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

6. **ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 3 см и квадрат со стороной 4 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

**Перспективная начальная школа**  
**Контрольная работа по математике**  
**2 класс** **1 полугодие**

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

10 б. В.	100%	34
9 б. В.	99-91%	33-32
8 б. В.С.	90-84%	31-29
7 б. В.С.	83-77%	28-27
6 б. С.	76-71%	26-25
5 б. С.	70-64%	24-22
4 б. Н.С.	63-57%	21-20
3 б. Н.С.	56-50%	19-17
2 б. Н.	49-40%	16-14
1 б. Н.	39-10%	13-4

- 1 задание- 6 б. (2б.- за рисунок, 2.б-за решение, 2 б.- за ответ).  
 2 задание- 8 б. (1б.- за верное решение)  
 3 задание-4 б. (1б. – за знак сравнения)  
 4 задание- 4 б. (1б.- за верный чертёж, 1б. – за указание длины).  
 5 задание- 6 б. (2б.- за рисунок, 2.б-за решение, 2 б.- за ответ).  
 6 задание- 6 б. (1б.- за чертёж, 1б.- за периметр, 1б. – за раскраску).

Всего: 34 б.

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 1 полугодие.**  
**Вариант 1.**

-----  
**1. Реши задачу:** В одном ведре 8 литров воды, а в другом 6 литров воды. На поливку цветов израсходовали 10 литров воды. Сколько литров воды осталось?

Решение: -----

Ответ -----

**2. Выполни вычисления:**

75-20	60+36
59-4	43+7
90-8	35+20

**3. Сравни и поставь знак:**

32-1 * 41	6дм 8см * 66см
80-30 * 20+10	80см * 8дм

**4. Задача:** Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй на 2 см короче. Подпиши длину каждого отрезка.

.

.

**5\*** Длина ломаной из трёх звеньев равна 12см. Какой длины могут быть её звенья, если известно, что два из них имеют одинаковую длину. Запиши и начерти два возможных варианта ломаных линий.

-----

.

.



## ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	24	1 задание- 4 балла - за решение.
9 б. В.	99-91 %	23-22	2 балла - за ответ.
8 б. В.С.	90-85 %	21	2 задание- 6 баллов -(1б.- за ответ).
7 б. В.С.	84-80 %	20-19	3 задание- 4 балла -(1б- за знак сравн).
6 б. С.	79-75 %	18	4 задание- 2 балла - за чертёж.
5 б. С.	74-71 %	17-16	2 балла - за запись.
4 б. Н.С.	70- 60 %	15-12	5 задание- 2 балла - за запись.
3 б. Н.С.	59- 50 %	13- 12	2 балла - за чертёж.
2 б. Н.	49- 40 %	11-10	
1 б. Н.	39 - 10 %	9-3	Всего: -24 балла.

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 1 полугодие.**  
 Вариант 2.

**1. Реши задачу:** Брат вырезал 9 снежинок, а сестра-6 снежинок. Самых красивых 10 снежинок они отнесли в школу. Сколько снежинок у них осталось?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2. Выполни вычисления:**

64+6	96-40
43+20	68-3
40+27	80-9

**3. Сравни и поставь знак:**

57+1 * 48	6дм 4см * 65см
40+20 * 90-20	70см * 7дм

**2. Задача:** Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй на 2см длиннее. Подпиши длину каждого отрезка.

.

.

**5\*** Длина ломаной из трёх звеньев равна 11см. Какой длины могут быть её звенья, если известно, что два из них имеют одинаковую длину. Запиши и начерти два возможных варианта ломаных линий.

\_\_\_\_\_

.

.

## ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	24	1 задание- 4 балла - за решение.
9 б. В.	99-91 %	23-22	2 балла - за ответ.
8 б. В.С.	90-85 %	21	2 задание- 6 баллов -(1б.- за ответ).
7 б. В.С.	84-80 %	20-19	3 задание- 4 балла -(1б- за знак сравн).
6 б. С.	79-75 %	18	4 задание- 2 балла - за чертёж.
5 б. С.	74-71 %	17-16	2 балла - за запись.
4 б. Н.С.	70- 60 %	15-12	5 задание- 2 балла - за запись.
3 б. Н.С.	59- 50 %	13- 12	2 балла - за чертёж.
2 б. Н.	49- 40 %	11-10	
1 б. Н.	39 - 10 %	9-3	Всего: –24 балла.

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 3 четверть.**  
**Вариант 1.**

**1. ЗАДАЧА:** У Тани было 15 ромашек, а у Светы - на 8 ромашек меньше. Сколько всего ромашек было у девочек?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2. ВЫЧИСЛИ:**

$$53 + 29$$

$$49 + 18$$

$$43 - 26$$

$$38 + 37$$

$$62 + 28$$

$$90 - 44$$

$$75 - 47$$

$$40 - 27$$

**3. СРАВНИ:**

2 дм 6 см ... 26 см

1 м 25 см ... 120 см

90 см ... 9 дм

250 кг ... 2 ц 50 кг

**5. ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй – на 5 см больше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

.

.

**5. ЗАДАЧА:** В каждой из шести коробок лежит по 4 карандаша. Сколько всего карандашей лежит в этих шести коробках?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**6. ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

.

.

## ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9 б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6 (4б.- решение по действиям,
8 б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7 б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6 б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.- за решение).
5 б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).
4 б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б.-за запись).
3 б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.-за решение, 2б- за ответ).
2 б. Н.	49-40 %	16-14	6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,
1 б. Н.	39-10 %	13-4	1б.- за раскраску).

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 3 четверть.**  
**Вариант 2.**

**1. ЗАДАЧА:** У Димы было 9 конфет, а у Коли - на 7 конфет больше. Сколько всего конфет было у мальчиков?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2.ВЫЧИСЛИ:**

54 + 28	59 + 28
45 - 29	36 + 57
57 + 33	80 - 46
85 - 37	50 - 34

**3.СРАВНИ:**

3 дм 4 см ... 34 см	1 м 14 см ... 130 см
70 см ... 9 дм	150 кг ... 1 ц 56 кг

**4.ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 13 см, а второй – на 6 см меньше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

.

.

**5.ЗАДАЧА:** В каждой из пяти коробок лежит по 7 апельсинов. Сколько всего апельсинов лежит в этих пяти коробках?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**6.ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 4 см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

.

.

## ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9 б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6(4б.- решение по действиям,
8 б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7 б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6 б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.- за ответ).
5 б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).
4 б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.-за чертёж, 1б.- за запись).
3 б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.- за решение, 2б.-за ответ).
2 б. Н.	49-40 %	16-14	6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,
1 б. Н.	39-10 %	13-4	1б.- за раскраску).

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 2 полугодие.**  
**Вариант 1.**

**1.ЗАДАЧА:** В магазине было 45кг свёклы. Продали 5 пакетов свёклы по 4 кг в каждом пакете. Сколько килограммов свёклы осталось?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2.ВЫЧИСЛИ:**

53 - 29	46 + 18
73 - 26	39 + 37
32 + 39	70 - 42
81 - 47	43 + 27

**3.СРАВНИ:**

3 дм 5 см ... 35 см	3 м 20 см ... 300 см
89 см ... 8 дм	200 кг ... 1 ц 50 кг

**4.ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 4 см, а второй – в 2 раза больше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

.

.

**5.ЗАДАЧА:** Вера разложила 15 карандашей по 5 карандашей в каждую коробку. Сколько коробок потребуется Вере?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**6.ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 4 см и квадрат со стороной 2 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

.

.

## ОЦЕНИВАНИЕ:

10	б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9	б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6 (4б.- решение по действиям,
8	б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7	б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6	б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.– за ответ).
5	б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).
4	б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б- за запись).
3	б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.- за решение, 2б- за ответ).
2	б. Н.	49-40 %	16-14	6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,
1	б. Н.	39-10 %	13-4	1б.– за раскраску).

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 2 полугодие.**  
**Вариант 2.**

**1.ЗАДАЧА:** На складе было 75кг сахара. Продали 6 пакетов сахара по 5 кг в каждом пакете. Сколько килограммов сахара осталось?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2.ВЫЧИСЛИ:**

$$63 - 29$$

$$48 + 14$$

$$73 - 27$$

$$49 + 47$$

$$34 + 39$$

$$60 - 42$$

$$82 - 47$$

$$53 + 27$$

**3.СРАВНИ:**

$$4 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 44 \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 24 \text{ см } \dots 430 \text{ см}$$

$$90 \text{ см } \dots 9 \text{ дм}$$

$$350 \text{ кг } \dots 3 \text{ ц } 56 \text{ кг}$$

**4.ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 10 см, а второй – в 2 раза меньше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

.

.

**5.ЗАДАЧА:** Мама разложила 16 апельсинов в вазы по 4 апельсина в каждую вазу. Сколько ваз потребуется маме?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**6.ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

.

.

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

10	б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9	б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6(4б.- решение по действиям,

8	б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7	б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6	б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.- за ответ).
5	б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.-за знак сравнения).
4	б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б-за запись).
3	б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.-за решение, 2б- за ответ).
2	б. Н.	49-40 %	16-14	6 задание – 6 б.(1б.-за чертёж, 1б.-за Р,
1	б. Н.	39-10 %	13-4	1б.-за раскраску).

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 4 четверть**  
**Вариант 1.**

**1.Задача:** У почтальона было 15 журналов для взрослых и 6 журналов для детей. На сколько меньше было журналов для детей, чем для взрослых?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2.Вычисли:**

52-29	74+18	5+9
34+48	84-14	8+6
39+34	90-32	17-9
57+38	37-15	15-7

**3.Сравни и поставь знак:**

84 .... 70+4	49-30 .... 49-25
38-8 .... 27	6дм .... 69см
28+6 .... 28-6	110см .... 10дм

**4.Задача:** Начерти первый отрезок длиной 9см, а второй – на 4см больше. Подпиши длину каждого отрезка.

.

**5.Поставь знаки сложения(+) и вычитания (-) так, чтобы равенство было верным:**

$$13 \dots 5 \dots 9 = 9$$

$$25 \dots 5 \dots 10 = 20$$

**6\*Задача:** В соревнованиях по бегу Сева, Витя и Саша заняли три призовых места. Какое место занял каждый мальчик, если Витя не занял второе и третье место, а Саша не был третьим?

Сева \_\_\_\_\_ место. Витя \_\_\_\_\_ место. Саша \_\_\_\_\_ место.

Оценивание:

10 б. В.	100%	38	1 задание -6б. (4б.- за решение,
9 б. В.	99-91%	37 - 35	2б. – за ответ).

8 б. В.С. 90-84%	34 - 32	2 задание – 12б. (1б. – за ответ)
7 б. В.С. 83-77%	31 - 30	3 задание - 6б. (1б. – за знак сравнения).
6 б. С. 76-71%	29 - 27	4 задание - 4б. (2б.- за чертеж,
5 б. С. 70-64%	26 - 25	-2б.- за длину).
4 б. Н.С. 63-57%	24 - 22	5 задание - 4 б.(1б. – за знак).
3 б. Н.С. 56-50%	21 - 19	6 задание - 6 б.(2б. – за место).
2 б. Н. 49-40%	18 - 16	
1 б. Н. 39-10%	15 - 4	Всего: 38 баллов.

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 4 четверть**  
**Вариант 2.**

**1.Задача:** Высота сосны 17 метров, а высота берёзы 8 метров.

На сколько метров берёза ниже сосны?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Вычисли:**

63-39	55+16	7+8
35+48	97-17	9+5
29+57	80-47	13-7
56+37	56-13	18-9

**3.Сравни и поставь знак:**

64 .... 70+4	37-30 .... 37-25
58-8 .... 47	8дм .... 85см
68+6 .... 68-6	101см .... 1м

**4.Задача:** Начерти первый отрезок длиной 12см, а второй – на 3см меньше. Подпиши длину каждого отрезка.

.

**5.Поставь знаки сложения (+) и вычитания (-) так, чтобы равенство было верным:**

$$22 \dots 13 \dots 5 = 30 \qquad 11 \dots 4 \dots 9 = 6$$

**6\*Задача:** В соревнованиях по бегу Валера, Гриша и Сергей заняли три призовых места. Какое место занял каждый мальчик, если Гриша не занял второе и первое место, а Серёжа не был вторым?

Валера \_\_\_\_ место. Гриша \_\_\_\_ место. Серёжа \_\_\_\_ место.

Оценивание:

10 б. В. 100%	38	1 задание -6б. (4б.- за решение,
9 б. В. 99-91%	37 - 35	2б. – за ответ).
8 б. В.С. 90-84%	34 - 32	2 задание – 12б.(1б. – за ответ)

7	б. В.С.	83-77%	31 - 30	3 задание - 6б. (1б. – за знак сравнения).
6	б. С.	76-71%	29 - 27	4 задание - 4б. (2б.- за чертеж,
5	б. С.	70-64%	26 - 25	-2б.- за длину).
4	б. Н.С.	63-57%	24 - 22	5 задание - 4 б.(1б. – за знак).
3	б. Н.С.	56-50%	21 - 19	6 задание - 6 б.(2б. – за место).
2	б. Н.	49-40%	18 - 16	
1	б. Н.	39-10%	15 - 4	Всего: 38 баллов.