

**Психологические аспекты  
воспитания связной речи у старших дошкольников с ОНР**

**ТЕЗИСЫ ЛОГОПЕДА**

*Ишмухамедова Д.Ш.*

*ЦППРиК «Ясенево»*

Уважаемые коллеги!

Начну с хорошо всем известного положения:

Речь – это сложный продукт высшей психической деятельности человека, в котором задействованы как физиологические, так и нейропсихические механизмы. Именно поэтому в случае с ОНР, (которое, в принципе, достаточно хорошо изучено медиками, психоневрологами и педагогами) важен комплексный подход к исправлению отставания у детей. На переднем фронте, – там, где, собственно, и материализуются усилия разных специалистов по исправлению речи – конечно, находится логопед. Однако его усилия, очевидно, будут бесплодны, если не будет проводиться большая параллельная работа психолога, психоневролога, медика и воспитателя. Напротив, слаженная подготовительно-профилактическая работа указанных специалистов превра-

тит работу по постановке речи в удовольствие, как для ребенка, так и для логопеда.

Эта согласованность в работе, но при сохранении разграничения профессиональных функций – крайне важна на мой взгляд. То, что логопеду будет сложно решить в одиночку – психолог легко преодолеет, и наоборот. Для эффективного логопедического воздействия необходимо чтобы память, внимание и восприятие у детей соответствовали их возрастной норме. Одновременно, психологу будет легче работать с ребенком через речь, которая постепенно улучшается благодаря стараниям педагога.

Важно понимать, что многие речевые дефекты обусловлены нарушением психических функций. Но при всем этом логопед в своей работе пытается опираться на наиболее сохранные из них и строить свою программу по исправлению речевых нарушений, подбирая задания индивидуально для каждого ребенка. Нужно отметить, что успех работы логопеда зависит в значительной степени и от социального окружения, в котором воспитывается ребенок.

Уважаемые коллеги-психологи, я попыталась обобщить разные аспекты нашей с вами совместной работы в нескольких тезисах – без приведения примеров. Они вам хо-

рошо известны. Ничего нового в этих тезисах нет, но само понимание **комплекса задач** для всех нас крайне важно.

Итак:

**Исходный тезис:** Недоразвитие **речи** у старших дошкольников порождается недоразвитостью **мышления**, которое, в свою очередь, основано на простых **манипуляциях с объектами в его памяти**.

Исходя из особенностей современной детской популяции, можно констатировать, что зачастую недоразвитие речи у старших дошкольников связано с недостаточностью развития у них мыслительных процессов. А они, в свою очередь, ослаблены из-за дефицитарности мнестических процессов, участвующих в аналитико – синтетической деятельности мышления.

Следовательно, при недостаточном развитии памяти у детей в этом возрасте, обусловленном как ошибками или прямыми провалами в запоминании зрительного, слухового или материала иной модальности, так и последствиями нескорректированного синдрома рассеянного внимания, гипер- или гипо- активности и других факторов – мы получаем феномен слаборазвитой речи, подлежащей в первую очередь **психологической коррекции**, а уж затем **логопедической работе**.

Выдающийся русский ученый Л. С. Выготский писал по этому поводу: «Мыслить для [ребенка] – в значительной степени, значит опираться на память. Немецкая исследовательница Бюлер, специально изучала мышление у детей, когда они решают ту или иную задачу, и показала, что для детей, у которых память достигает высшего развития, мыслить – значит вспоминать конкретные случаи».

**Тезис первый:** работа логопеда никогда не бывает чисто *инструментальной*, т.е. элементарный набор чисто технических знаний и логопедических приемов не может привести к желаемым результатам, если логопед не будет учитывать целый комплекс фоновых факторов, которые в конечном итоге и предопределяют успех речевой коррекции. К ним относятся: А) данные о физиологии и психологии ребенка и Б) данные о культуре и экологии (семья, социальное окружение, жилищные условия, состояние здоровья детей).

**Тезис второй:** логопед не занимается собственными психологическими и культурологическими изысканиями, а опирается на широкие теоретические и экспериментальные данные специалистов из указанных смежных областей. В этом смысле работа логопеда – это всегда **комплекс приемов по адаптации инструментальных методов речекор-**

*рекции к индивидуальными особенностям каждого конкретного ребенка.*

**Тезис третий:** обучение *apriori* начинается с внимания и восприятия. Если внимание ребенка рассеянно, и он не в состоянии зафиксировать его на речи и инструкциях логопеда, то самого процесса обучения как системы не происходит, а отдельные попытки педагога заставить ребенка произнести целевой звук, слово, фразу в счет не берутся, поскольку закрепление навыка не происходит.

Важно понимать, что видит и слышит ребенок, когда к нему обращается на занятии логопед. Нельзя не учитывать **синкретизм** мышления на этом этапе обучения, о чем, в частности, писал выдающийся швейцарский психолог Жан Пиаже: *«Синкретизм – это спонтанная тенденция детей воспринимать мир с помощью глобальных образов, вместо того, чтобы различать мелкие детали»*. Таким образом, стремление логопеда заставить дошкольника сконцентрироваться на отдельном звуке – вне контекста знакомой ему жизненной ситуации принесет, на наш взгляд, лишь очень слабые результаты.

**Тезис четвертый:** психологи отмечают, что «в эффективности восприятия маленькими детьми очень большую роль играет **деятельность**, которую они совершают при

восприятию». Поэтому занятия с ними надо проводить динамично, живо. При этом дети должны играть **активную** роль, как бы подсказывая взрослому оптимальный путь речевой коррекции.

Важно при этом помнить о разграничении двух типов активности у детей и соответственно различного к ним отношения. Об этом, в частности, пишет психолог Визель: «Чрезмерно активный ребенок действует беспорядочно, берется за все, но, не доканчивая одно дело, принимается за другое, хватается все подряд. /.../ Недостаточно активный ребенок, напротив, ни к чему не проявляет выраженного интереса, не откликается на игру, не добивается своего, отказывается от развлечений, не радуется явно новым игрушкам, эмоционально бедно реагирует на книги, телепередачи и т.д.». Психологи советуют воспитывать у гиперактивных детей навыки терпения, выдержки и самоуправления, а у гипоактивных – подвижность, активность, живость реакции. Подбор логопедического материала и методов работы значительно обусловлен указанными факторами.

**Тезис пятый:** Важным в работе логопеда является понятие «языковой способности». В соответствии с концепцией речевого мышления Выготского «мысль не оформляется, а

формируется в слове». Это формирование предполагает прохождение пути «от мотива, порождающего мысль, к оформлению самой мысли во внутренней речи, где формируется психологическая «смысловая» программа высказывания, которая «раскрывает замысел» в его первоначальном воплощении. Она объединяет в себе ответы на вопросы: что сказать? в какой последовательности и как сказать? Эта программа реализуется затем во внешней речи на основе законов грамматики и синтаксиса данного языка».

Речь ПОРОЖДАЕТСЯ ситуацией общения и естественными реакциями на эту ситуацию взрослых, подслушанными и запомненными детьми. Тот, кто оказался поспособней – тот и запомнил больше, и вовремя употребил услышанное, когда возникла похожая ситуация.

**Языковая способность**, «не является ни формой организации внешних проявлений речевого поведения, ни "грамматикой", перенесенной в мозг. Языковая способность – пишет академик Леонтьев – /.../ может быть представлена в виде своего рода порождающей модели» и роль психолога в развитии этой способности далеко не последняя.

**Тезис шестой**: огромное значение для эффективного проведения логопедических занятий играет фонематический слух и память ребенка – его способность «узнавания

неречевых звуков, различения высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз, различения слов, близких по своему звуковому составу, дифференциации слогов, дифференциации фонем, навыков элементарного звукового анализа».

Основная логопедическая проблема при обучении старшего дошкольника с ОНР состоит в том, что на этом возрастном уровне слуховые анализаторы ребенка работают иначе, чем у подростка или взрослого человека. При восприятии речи ребенок сталкивается с огромным множеством звучаний. Реализация фонем в потоке речи – чрезвычайно сложная психологическая задача, решение которой лежит в сфере изучения механизмов восприятия и памяти.

\*\*\*

Я перечислила только небольшое число аспектов моей работы, где наши дороги пересекаются. Мне кажется, полезно проводить семинары, подобные этому для обмена мнениями и практиками для достижения наилучших результатов. Так что – буду признательна за ваши отклики. Спасибо!