



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ГБОУ ШКОЛА №1056

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.11.2017-18



ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР НАУМОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА



ИССЛЕДОВАНИЯ ОДАРЕННОСТИ

В России исследования одаренности в основном относятся к началу XX века. В изучение одаренности большой вклад был внесен отечественными учеными, среди которых: Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Л.И. Булыгин, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, В.А. Лазарев, Ф.С. Матвеев, А.М. Матюшкин, А.И. Острогорский, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Сечкарева, А.Н. Соколов, В.Д. Шадриков, В.М. Экземплярский и другие.

Одарённость рассматривалась ими как высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

РАБОЧАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОДАРЕННОСТИ. 2003г.

Коллектив авторов под руководством Д.Б. Богоявленской

Нормативно-правовое основание

Указ президента РФ
В.В.Путина
«Национальная стратегия
действий в интересах
детей на 2012–2017года»
от 1 июня 2012г № 761



- **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;**
- **Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.г.», утвержденная постановлением Правительства РФ 11 октября 2012 г**
- **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г., утвержденная указом президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761;**
- **Конвенции о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году и вступившая в силу в Российской Федерации 15 сентября 1990 года.**



Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества

1. *детская одарённость – потенциальность, взрослая – реальность;*
2. *одарённость помогает взрослым решать их проблемы, одарённость же детей для них сама является проблемой;*
3. *способность к саморазвитию одарённости у взрослых – высокая, у детей – низкая.*

Одаренный ребенок



- развитый интеллект
- раскованность мышления
- отличная память
- критический склад ума
- развитая речь
- большой словарный запас
- любознательность
- исследовательская активность
- «схватывают налету»
- неприязнь к традиционным методам обучения,
- стремление к лидерству, повышенные требования к себе и окружающим
- стремление к совершенству во всем
- нетерпимость, даже снобизм
- имеют манеру постоянно объяснять, убеждать
- самонадеянны, независимы,
- самоуверенны и категоричны,

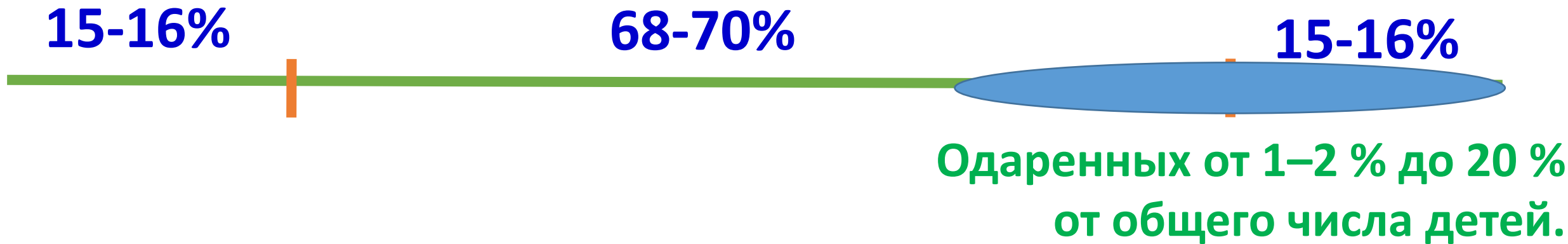
Имеется печальная статистика относительно состоявшихся в профессии одаренных детей — в лучшем случае их число не превышает 2–3 %.

Такие дети сложнее других социализируются, могут быть подвержены специфическим заболеваниям...

В настоящее время в Российской Федерации
проживает около 29 млн детей.
Сколько же среди них одаренных?



«все дети являются одаренными» ?? «одаренные дети встречаются крайне редко».



Россия дает цифру около 7 %

(Из выступления д.психол.н. Синягиной Н.Ю., директора Федерального государственного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», на пленарном заседании Всероссийской научно-практической конференции «Опыт работы с одаренными детьми в современной России». 27 октября 2008 г., Ставрополь.)

«Потенциально одаренных» — до 30 %.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.



*Дети с повышенным уровнем способностей
(интеллектуальных, ...)*





ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ГБОУ ШКОЛА №1056

**РАБОТА С ДЕТЬМИ
С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ СПОСОБНОСТЕЙ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

1.11.2017-18

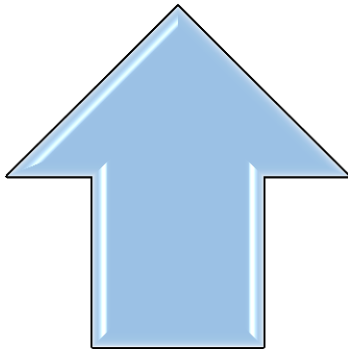
Россия дает цифру около 7 % одаренных

☺ *теоретически в ГБОУ Школа №1056 – 77 человек с 1 по 11 класс
(2 человека в классе)*

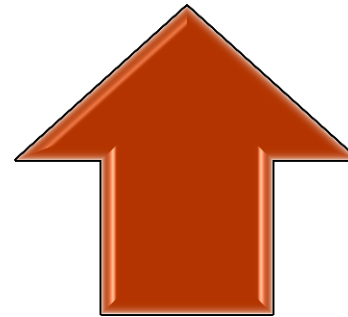
«Потенциально одаренных» — до 30 %.

☺ *теоретически в ГБОУ Школа №1056 – 300 человек с 1 по 11 класс
(т.е. 7-8 человек в классе)*

☺ *с 7 по 11 - 17 классов: $17 \cdot 8 = 140$ человек $\cdot 0,25 = 35$ баллов в рейтинг*



Качество работы
со способными детьми



Вклад школы в качественное
образование московских школьников

Роль семьи в развитии ребенка



Родители могут либо поддержать ребенка в развитии его способностей, либо помешать их раскрытию. Правильно, если родители взаимодействуют с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности:

- принцип безусловного принятия ребенка;
- принцип доверия к ребенку;
- принцип создания ситуации выбора;
- принцип доброжелательности и безоценочности;
- принцип демократичности общения;
- принцип создания атмосферы творчества в семье;
- принцип согласованности в воспитании

Роль семьи в развитии ребенка



В связи с этим, школа должна расширять и развивать воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение,

призывая к «школьно-семейному воспитанию».

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ СПОСОБНОСТЕЙ

(в соответствии с Рабочей концепцией одаренности Д.Б. Богоявленской)



- 1. Выявление и учет способных детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности при обучении в нашей школе.**
- 2. Совершенствование и отбор методов, средств, форм обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности.**
- 3. Развитие учительского потенциала.**
- 4. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.**

Некоторые формы выявления детей одаренных и с повышенным уровнем способностей

Методика оценки
общей одаренности

*Тест
Гилфорда*

Методика
«Характеристика
ученика».

Методика
«Карта одаренности»

Методика
«Интеллектуальный
портрет»

Анкета одаренности по
А.И.Савенкову

Опросник для выявления
одаренных школьников
по А.А. Лосевой

Опросник для выявления
одаренных учащихся по Е.Н.
Задориной

Анкета *для родителей*
«Ребенок: способный или
одаренный?»

Некоторые формы выявления

детей одаренных и с повышенным уровнем способностей

Олимпиады
(в т.ч. Дистанционные)

конкурсы

фестивали

смотри

**Интеллектуальн
ые игры**

**Школьные
научно-
практические
конференции**

Выставки

**Кружки и
секции**

Студии

**Социально
значимые
акции**

**Детские и
молодежные
объединения**

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
МОНИТОРИНГ**

В каждом методическом объединении:

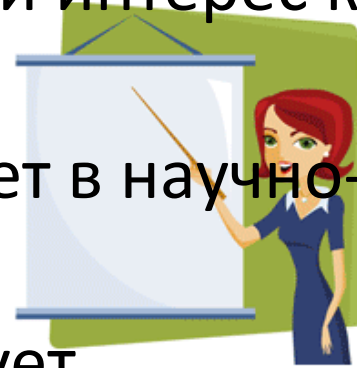
- *База данных детей с повышенным уровнем способностей*
- *План работы с такими детьми*



Работа с детьми с повышенным уровнем способностей

После выявления одаренности детей работа с ними ведется следующими группами педагогов:

- учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- наставником (руководителем), который помогает в научно-исследовательской работе по выбранной теме;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе учащегося с повышенным уровнем интеллектуального развития, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.



Уровень профессиональной компетентности педагогов

Ключевым условием работы с детьми с повышенным уровнем способностей является высокий уровень профессиональной компетентности специалистов образования, который предполагает:

индивидуальный подход к ребенку;

Уважение личности, способствование формированию положительной самооценки ученика;

умение эффективно выстраивать педагогический процесс в постоянно меняющейся образовательной практике;

развитие творческих способностей детей;

использование эффективных образовательных технологий на уроках

Создание теплой, эмоционально-безопасной атмосферы в классе

- построение индивидуального образовательного маршрута

Уровень профессиональной компетентности педагогов

Знание, понимание и творческое применение базовых научных идей в работе с одарёнными детьми, выработанными отечественной психолого-педагогической наукой. В их числе:

- - идея всеобщей талантливости детей;
- - идея природной компенсации: природа «обидев» человека в одном отношении, сторицей воздаёт ему в другом отношении;
- - идея взаимного превосходства, обеспечивающая равенство и ценность для общества каждого человека;
- - идея развития, т. е. возрастания, колебания или затухания способностей, что необходимо отслеживать и учитывать в педагогической работе (мониторинг);
- - идея деятельностного подхода к развитию способностей: **способности – не предпосылка успешной деятельности, а её следствие** (А. Н. Леонтьев).

Уровень профессиональной компетентности педагогов ГБОУ Школа № 1056

Кадровый потенциал образовательного учреждения.

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Количество педагогов	88		92		125	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Без категории	1	1	1	1	2	2
Молодые специалисты	1	1	1	1	2	2
Соответствие занимаемой должности	21	24	24	26	15	12
I квалификационная категория	32	36	39	42	59	47
Высшая квалиф. категория	30	34	29	32	45	36
"Заслуженный учитель"	4	4	2	2	2	2
"Отличник народного просвещения"	11	13	11	12	12	15
"Почетный работник образования"	9	10	9	10	9	12
Лауреаты премии "Грант Москвы"	4	5	4	4	4	5
Ученая степень	3	4	2	4	1	1
Аспиранты	3	4	2	4	-	-

**83% педагогов –
высококвалифицированные
специалисты**

анкета

Пути совершенствования профессионального мастерства педагогов

- 1. участие в профессиональных сообществах
(Региональная общественная организация «**Единая независимая ассоциация педагогов**» (РОО "ЕНАП» www.enap.info)
- 2 Профессиональные конкурсы
- 3. участие в экспертной работе, в т. ч. Жюри муниципального или регионального этапа ВСОШ
- 4. Курсы повышения квалификации
- 5. Академические субботы
- 6. Участие в МО и Методическом совете школы
- 7. ... МОСКВА!!!

Некоторые направления работы с детьми с повышенным уровнем способностей

1. **Ускорение обучения** (интенсививы, летние школы...)
2. **Углубление** (*особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности*)
3. **Обогащение** (*выход за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами и дисциплинами.*)
4. **Проблематизация** (*поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний*)
5. **Обогащенное обучение** для отдельных групп учащихся **за счет сокращения** времени на прохождение обязательной программы.
6. **Выделение группы способных учащихся из параллели.**

...

Эффективные технологии, методы, приемы в работе с детьми с повышенным уровнем способностей

- Проектная технология.
- Технология исследовательской мастерской.
- Технология проблемного обучения.
- Технология критического мышления(напр. Инсерт, метод Э. де Боно, кластер, синквейн)
- Кейс – технология.
- Информационные технологии.
- Технология тьюторского сопровождения
- групповые дискуссии, метод «мозгового штурма» , методика обучения в малых группах, дебаты и т.д.)
- Олимпиады и конкурсы
- **НОУ - ?**

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ!!



Краткий справка о работе с детьми с повышенным уровнем способностей в 2017-18г. в школе 1056.



Олимпиады.

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам. Умение выполнять олимпиадные задания всегда являлось показателем одаренности ребенка, показателем его способностей.

- ВсОШ (школьный тур завершен)
- МОШ (физика (нулевой тур), география! Старт регистрации Московской олимпиады по географии запланирован на 15 ноября 2017 года.)
- Музеи Парки Усадьбы
- Не прервется связь поколений

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ

В рамках ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 гг

1.	Варфоломеева Дарья 4 кл	Моя Отчизна	72,5	Призер	
2	Ибрагимов Дэни 5г	Город – сказка	70	Призер	
3	Шувалов Александр 9в	Кострома, государыня моя	57	Призер	
4	Шевченко Елена 9в	Приведи в порядок свою планету	53,5	Призер	

Проектно-исследовательская деятельность

Московский городской конкурс проектных и исследовательских работ

Инженерное

Научно-технологическое

Гуманитарное

Медико-биологическое

Экономическое

ЭТАПЫ КОНКУРСА – ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ/ ИССЛЕДОВАНИЕМ

**Возможности для роста качества
проектных и исследовательских работ – в системе
организации Конкурса**



Школьный этап

СРОКИ:

ноябрь – декабрь

КРИТЕРИИ

см. в учительской

**Загрузка работ на
межрайонный этап**

до 11 января 2018 года

Межрайонный этап

- Защита работы – стендовая,
презентационная

**- Дата проведения –
3 февраля 2018 года**

Срок подачи работ на
третий (городской) этап

**23 – 28 февраля 2018
года**

Резюме:



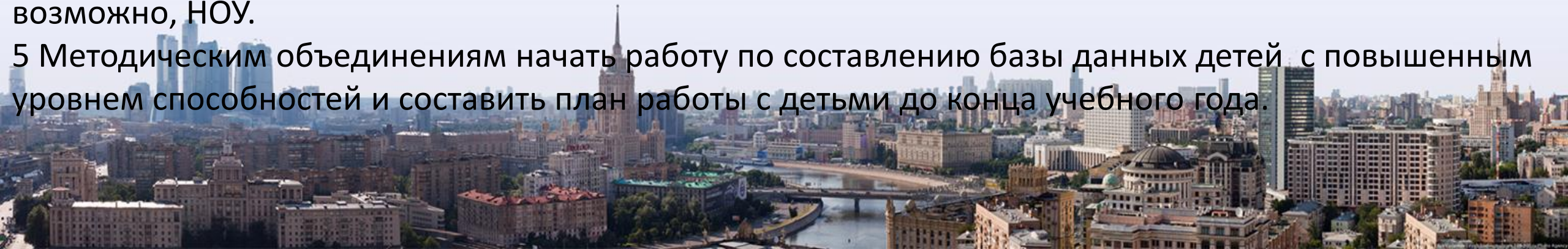
1. Повышенное внимание к детям с повышенным уровнем способностей! В этом потенциал повышения качества обучения!
2. Совершенствование педагогического мастерства по применению наиболее эффективных форм и методов обучения!

!! Приоритет нравственных качеств перед способностями ребенка



К РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. Продолжить работу учителей по проблеме «Работа с одаренными и способными детьми». На школьных методических объединениях проанализировать памятки по работе с одаренными детьми, изучить теоретический материал по теме.
2. Учителям - предметникам использовать на уроках дифференцированный подход на основе индивидуальных особенностей детей.
3. Учителям отобрать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности и отразить в рабочих программах по предметам к следующему учебному году.
4. Учителям продолжить организацию участия обучающихся в конкурсах различного уровня и, возможно, НОУ.
5. Методическим объединениям начать работу по составлению базы данных детей с повышенным уровнем способностей и составить план работы с детьми до конца учебного года.





ГБОУ ШКОЛА №1056

Призумпция одаренности!

