

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Организация коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда

1. Учителя-логопеды осуществляют коррекционно-педагогическую деятельность детей, имеющих следующие **отклонения в речевом развитии**:

- задержка речевого развития (ЗРР)
- общее недоразвитие речи I, II, III уровня речевого развития по Левиной (ОНР I, II, III ур.р.р.)
- системное недоразвитие речи по типу общего недоразвития речи I, II, III уровня речевого развития по Левиной
- фонетико - фонематическое нарушение речи (ФФН)

#### **1. Цели и задачи коррекционно-педагогической деятельности**

**2.1. Цель:** своевременная систематическая коррекционно-логопедическая помощь детям с различными нарушениями речи для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**2.2. Задачами** коррекционного обучения являются:

- формирование коммуникативных навыков, средств общения (вербальных, невербальных);
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи дошкольников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Коррекционно-образовательная работа строится с учетом особенностей психического и физического развития детей с разной структурой дефекта.

#### **2. Организация логопедической работы**

2.1. Мониторинг речевого развития детей с целью уточнения логопедического заключения и зачисления ребёнка на коррекционные занятия проводится с 1 по 15 сентября.

2.2. На каждого воспитанника данной группы учитель-логопед заполняет речевую карту и определяет задачи коррекционной работы, а также заполняет соответствующий раздел в ИОП.

2.3. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия.

2.4. Периодичность индивидуальных логопедических занятий с ребёнком регламентируется в соответствии с заключением ЦПМПК или школьного ППк; продолжительность занятий определяется СанПиН.

2.5. Для организации коррекционной работы с данными детьми учитель-логопед, согласно циклограмме, приходит в групповое помещение со своим игровым материалом, пособиями и логопедическими инструментами, необходимыми данному ребёнку для коррекционно-образовательного процесса.

#### **3. Документация**

Документация учителя-логопеда ведется согласно номенклатуре дел.

## **Организация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога**

1. Учителя-дефектологи осуществляют коррекционно-педагогическую деятельность, направленную на коррекцию познавательной сферы у детей с нарушениями в развитии, развитие игровой и продуктивной деятельности, формирование культурно-гигиенических навыков.

### **2. Цели и задачи коррекционно-педагогической деятельности**

**2.1. Цель:** Компенсация дефекта и адаптация детей к социальной, учебной и бытовой сфере жизни.

**2.2. Задачами** коррекционного обучения являются:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- развитие ручной моторики;
- обучение игре.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на образовательную деятельность и общее развитие ребенка.

### **3. Организация работы учителя-дефектолога**

3.1. Мониторинг уровня познавательного развития ребенка осуществляется трижды (первичное обследование для разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП), повторное с целью внесения корректировок в ИОП и итоговое, по окончании года реализации ИОП)

3.2. Для каждого воспитанника данной группы учитель-дефектолог определяет задачи, формы и методы коррекционной работы, заполняет соответствующий раздел в ИОП, а также ведёт необходимые документы согласно номенклатуре дел.

3.3. Основными формами организации работы учителя-дефектолога являются индивидуальные занятия, подгрупповые игровые сеансы, сопровождение детей в режимных моментах.

3.4. Периодичность индивидуальных занятий с ребёнком регламентируется в соответствии с заключением ЦПМПК; продолжительность занятий определяется СанПиН. В связи со сложной структурой нарушений у воспитанников допускается увеличение общей продолжительности занятий с учетом включения в него свободной игры и отдыха ребенка.

3.5. Для подгрупповых игровых сеансов дети объединяются по уровню развития, работа ведется в соответствии с планом специалиста.

3.6. Для организации коррекционно-педагогической работы учитель-дефектолог, согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности, приходит в групповое помещение со своим игровым материалом, пособиями необходимыми тому или иному ребёнку или подгруппе детей для коррекционно-образовательного процесса.

### **4. Документация**

Документация учителя-дефектолога ведется согласно номенклатуре дел.

## **Организация коррекционно-педагогической деятельности педагога-психолога**

### **1. Цели и задачи коррекционно-педагогической деятельности**

#### **1.1. Цель:**

- создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социум, овладение специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект-субъектных отношений.

#### **1.2. Задачи:**

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения
- формирование и развитие социальных навыков и социализации
- разработка рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья
- проведение мероприятий, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач

### **2. Организация работы педагога-психолога**

**2.1.** Ключевыми направлениями работы психолога ДО с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

#### **2.2. Диагностическое направление.**

2.2.1. Диагностическое направление работы педагога-психолога включает в себя первичное обследование (1- 30 сентября), а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе коррекционной работы.

2.2.2 На основании рекомендаций ЦПМПК и результатов психологической диагностики для каждого воспитанника данной группы педагог-психолог определяет основные направления коррекционно-развивающей работы и составляет перспективное планирование деятельности, заполняет соответствующие разделы в ИОП.

#### **2.3. Коррекционно-развивающее направление.**

2.3.1. Основной формой организации работы педагога-психолога являются индивидуальные и подгрупповые занятия (2-5 человек).

2.3.2. Периодичность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком регламентируется в соответствии с заключением ЦПМПК или школьного ППк. Продолжительность занятий определяется СанПиН.

2.3.3. Для организации коррекционной работы с данными детьми педагог-психолог, согласно циклограмме, приходит в групповое помещение (или забирает ребенка(детей) к себе в кабинет) со своим игровым материалом, пособиями, необходимыми данному ребёнку(детям) для коррекционно-образовательного процесса.

#### **2.4. Консультативно - просветительское и профилактическое направление.**

2.4.1. Педагог-психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

2.4.2. Проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (индивидуальные консультации, занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребенка с ОВЗ и его особым образовательным потребностям и др.)

### **3. Документация**

Документация инструктора педагога-психолога ведется согласно номенклатуре дел.

## **Организация физкультурно-оздоровительной и специальной (коррекционной) образовательной работы инструктора по физической культуре**

### **1. Цели и задачи физкультурно-оздоровительной и специальной (коррекционной) работы**

1.1. **Цель** коррекционно-оздоровительного направления - развитие двигательных функций ребенка; оказание ранней социальной адаптации; оказание коррекционной, педагогической помощи в предельно возможном восстановлении нарушенных функций детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

1.2. **Задачами** коррекционно-оздоровительного направления являются:

- обеспечение физического, психического и личностного развития ребенка с учетом коррекции нарушений, индивидуальных особенностей и возможностей;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;
- осуществление необходимой систематической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам организации воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### **2. Организация физкультурно-оздоровительной и специальной (коррекционной) образовательной работы**

#### **2.1. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

2.1.1. Основной психолого-педагогической задачей по реализации образовательной области «физическое развитие» в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата является стимулирование позитивных сдвигов в организме через формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания решаются и **специальные коррекционные задачи**:

- формирование речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферы ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных игр-занятий, игр, эстафет.

2.1.2. Цель физического воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, состоит в создании при помощи коррекционных упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, интеграции в общество.

2.1.3. Основными принципами реализации образовательных задач по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе и детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, являются:

- личностная ориентированность (в центре внимания находится ребенок с особенностями его здоровья, уровнем развития, его возможностями и потребностями, его интересами и его жизненной ситуации);
- индивидуализация в методике и дозировке физических упражнений в зависимости от особенностей заболевания и общего состояния ребенка.

2.1.4. Формами организации физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

2.1.5. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, не имеющими противопоказаний, проводятся в присутствии родителей, согласно расписанию.

2.1.6. Подгрупповые занятия по физической культуре проводятся в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности в групповом помещении, физкультурном зале или зале ЛФК. Подгруппы комплектуются по 2-4 человека в зависимости от сложности имеющихся нарушений.

2.1.7. Количество занятий по физической культуре для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата определяется основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ Школа №1015. Длительность занятия определяется СанПиН.

2.1.8. Занятия по физической культуре строятся таким образом, чтобы в них решались и общие и коррекционные задачи. В них включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, а также общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки и стопы, развитие равновесия.

2.1.9. В систему работы по физическому воспитанию детей включается адаптивная физическая культура – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде сверстников. При этом определяется участие каждого ребенка в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

2.1.10. Система работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата разрабатывается индивидуально воспитателем по физической культуре

3. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе:

- Анализ медицинской документации (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невропатолога и других врачей);
- Беседа (первичная) с родителями;
- Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
- Определение двигательного статуса ребенка;
- Заполнение первичного протокола обследования ребенка, в котором описывается его двигательный статус.

На втором этапе проводится диагностика с целью правильной оценки возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выявления их образовательных возможностей, позволяющая спланировать коррекционно-образовательные мероприятия. На основании результатов диагностики, для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков, в которой определены двигательный режим, дозирование нагрузки, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

На третьем (основном) этапе решается задача максимально возможного развития и поддержки функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Последний этап предполагает оценку эффективности деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, который совпадает с выпуском ребенка из детского сада.

3.1. При разработке индивидуальных программ по физическому развитию ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе и с ДЦП, используются работы Р.Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В.В. Кудряшовой, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюковой, О.Г. Приходько и другие.

#### **4. Особенности организации специальной (коррекционной) работы (элементы лечебной физкультуры)**

4.1. Цель занятий с элементами лечебной физкультуры – обучение и закрепление навыков правильного двигательного режима у детей с нарушениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата; предупреждение дальнейшей деформации позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей.

4.2. Основными принципами реализации задач по лечебной физкультуре являются:

- индивидуализация в методике физических упражнений в зависимости от особенностей заболевания и общего состояния ребенка;
- системность воздействия с обеспечением определенного подбора упражнений и последовательности их применения;
- регулярность воздействия, которое обеспечивает развитие и восстановление функциональных возможностей организма;
- длительность применения физических упражнений, поскольку восстановление нарушенных функций возможно лишь при условии длительного и упорного выполнения упражнений;
- постепенное нарастание физической нагрузки в процессе курса;
- разнообразие и новизна в подборе и применении физических упражнений;
- умеренность воздействия физических упражнений;
- цикличность при выполнении физических упражнений;
- всестороннее воздействие на организм ребенка;
- учет возрастных особенностей.

4.3. На каждого ребенка заводится карта показаний и противопоказаний к выполнению физических упражнений при имеющемся диагнозе.

4.4. Занятия с элементами лечебной физкультуры проводятся курсами (1 курс – 1,5-2 месяца).

4.5. Структура занятий с элементами лечебной физкультуры обусловлена периодами и задачами:

- адаптационный период (адаптация к постепенно возвращающимся физическим нагрузкам, адаптация к необходимости сохранения правильной осанки, улучшение психоэмоционального состояния, обучение рациональной технике выполнения специальных упражнений);
- тренировочно-корректирующий период (тренировка мышечного корсета, коррекция имеющего дефекта, улучшение физического развития и подготовки);
- стабилизационный период (стабилизация правильной осанки в привычном положении, в различных видах упражнений и в усложненных условиях их выполнения, постепенное снижение общей физической нагрузки, формирование навыка самостоятельного выполнения специальных упражнений).

4.6. Формами организации являются подгрупповые и индивидуальные занятия, утренняя гимнастика, игровые занятия.

4.7. Динамика эффективности занятий с элементами ЛФК оценивается контрольными тестами.

## **5. Медицинский и педагогический контроль за осуществлением физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы**

5.1. Медицинский и педагогический контроль за организацией физического воспитания детей включает:

- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;
- медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за осуществлением системы закаливания;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещение, участок), физкультурного оборудования;
- профилактику травматизма.

## **6. Документация**

Документация инструктора по физической культуре ведется согласно номенклатуре дел.

