

«Доминанты, системно управляющие ходом развития дошкольников»

Черемисина Я.А., методист,
педагог-психолог
ГБОУ Школа №1015



Принцип индивидуализации дошкольного образования



Ребенок становится субъектом образования.



Задачи на решение которых направлен ФГОС ДО

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.





**Сущность
индивидуализации
образования — сплав
потенциальных и
реализованных
возможностей, результаты
взаимодействия с миром у
каждого ребенка.**



Индивидуализация — это самореализация и развитие человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, процесс, в котором содержатся все условия для развития воли и ответственности.





Индивидуализация образования — деятельность, связанная с **поиском** и обретением конкретным человеком своего «человеческого образа», требующая от него не подражания, а **выбора**, конструирования, проектирования этого образа и самовоспитания в соответствии с ним.





Индивидуализация
учения основана на том, что
позиция ребенка, входящего в
мир и осваивающего его как
новое для себя пространство,
изначально – творческая.



Индивидуализация — это постоянное **открытие, утверждение** (понимание, отделение) и **обособление, формирование** себя как субъекта. (Д.И. Фельдштейн (1929-2015гг.) советский и российский педагог, и психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, психологии развития, психологии личности).



В последние годы идет активное обсуждение о серьезном влиянии на развитие ребенка и социокультурной и информационно-образовательной среды.





У современных детей
система отношений
доминирует над
системой знаний. На
смену вопросу
«почему?» пришел
вопрос «зачем?».



Традиционные методы и методики диагностики устарели и не отражают актуального уровня развития детей





В развитии дошкольников
больше индивидуального,
чем типичного
возрастного.





Доминанты развития
ребенка: **автономность**
и избирательность.



Господствующей функцией раннего детства (до 3 лет), по определению Л.С. Выготского, является чувственное познание мира. **Потребность в реализации и утверждении своего «я» является доминирующей.**



Доминанта развития детей дошкольного возраста – в проявление **избирательности** (готовности к выбору), овладении способами социального поведения.

На рубеже раннего и дошкольного возраста ребенок обладает:

- достаточно **развитым восприятием** многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- **развитой памятью**, достаточной для удержания и сопоставления, вновь воспринятого с уже произошедшим в более раннем опыте;
- **мышлением**, достаточным для осознания, установления связей между сложными, многоуровневыми, многофакторными явлениями и событиями;
- **речью**, достаточной для объяснения своих представлений и состояний как ситуативных, так и перспективных, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- **исследовательской инициативой**, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- **сложившейся субъективностью**, позволяющей ребенку действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- **внутренней позицией**, которая уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям, а к 7 годам будет почти полностью сформирована как новообразование.



Индивидуализация обучения исходит:

- Во-первых, из того, что каждый ребенок развивается в своем темпе, «по своей программе» и, следовательно, не может быть подвергнут сравнению с другим ребенком (или детьми);
- Во-вторых, из принципов безоценочности, безусловного принятия ребенка таким, каков он есть;
- В-третьих, из понимания того, что не только и не столько обучение, сколько учение ведет за собой развитие. Учение и есть развитие.



