

Моя «особая» книга **(история ребенка с НОДА, посещающего ГБОУ Школа №1015)**

Здравствуйте, меня зовут Никита. Мне 7 лет.

Начну с того, что я ребенок-инвалид. Когда я родился, врач сказал маме, что я у неё особенный. Позже мне поставили диагноз – ДЦП левосторонний гемипарез. Семья, в которой рождается ребенок-инвалид, сталкивается со многими трудностями. Но мои родители не замкнулись в себе и не опустили руки. Они помогли мне радоваться и наслаждаться жизнью. А жизнь – это большая книга, в которой детство – яркая, неповторимая страница.

Сегодня я хочу Вам рассказать о самых интересных главах моей книги жизни.

Глава I «Первые шаги к адаптации и социализации».

Как-то в один прекрасный день моя мама мне сказала, что завтра я пойду в детский сад. Меня это насторожило и испугало одновременно, но мама меня успокоила, сказав, что в сад мы будем ходить вместе, а наша группа будет называться Служба Ранней Помощи. И это было здорово. Педагоги этой группы говорили, что родители обязательно должны присутствовать на занятиях с целью их обучения специальным развивающим педагогическим технологиям, которые они смогут применить в домашних условиях. Да, наверно эта группа была как раз для меня. Я был очень неусидчивым и подвижным ребенком, очень возбудим и расторможенным. Говорить я совсем не умел, общался с помощью отдельных звуков и звукокомплексов. Передвигался я самостоятельно, но движения мои были нескоординированные и моторно неловки. Ходил я неустойчиво, все время спотыкался и падал.

И вот начались трудовые будни. Каждый день я ходил в Службу ранней помощи, каждый день меня встречала команда педагогов. Они предлагали разные интересные занятия. Но я кричал, разбрасывал игрушки, я был вне себя от ярости «Что они от меня хотят? Почему они не оставят меня в покое? Я не хочу! Не буду!» Мама все время пыталась меня удержать, усадить, предлагая мне разные игрушки.

Шло время, каждый день мы с мамой ходили в детский сад. Я начал замечать, что мне стало нравиться играть с детьми: недолго и только тогда, когда я этого хотел. Я уже немного дольше могу сидеть за столом и играть в разные игры, смотреть и слушать сказки, педагоги стали меня хвалить, правда, иногда мне все-таки очень хотелось покапризничать и покричать. Так мы с мамой проходили в Службу Ранней Помощи целый год. А впереди меня ожидали новые испытания.

Глава II «Моя особая группа».

Я очень волновался, когда мама сказала, что завтра мы опять пойдем в детский сад и теперь я должен оставаться там один без мамы на целых 3 часа, чтобы немного поиграть с другими ребятами и педагогами. Придя в группу, я решил, что не за что не отпущу маму и принялся громко плакать. Мама расстроилась и даже хотела меня забрать, но воспитатели уговорили ее оставить меня и уйти, за что я на них очень обиделся. Так повторялось не один день. Когда мама уходила, через некоторое время я, конечно, переставал плакать, потому что воспитатели были добрые, предлагали мне разные игры, игрушки и книжки, все время разговаривали со мной и не давали скучать и грустить.

В моей «особой» группе было немного детей. Я почти не обращал на них внимания, хотя сразу понял, что им тоже трудно говорить и ходить, как и мне, а кто-то не умел этого совсем.

Сначала я долго не задерживал внимание ни на чем, что мне предлагали педагоги и продолжал быть очень неусидчивым. А еще я не мог самостоятельно мыть и вытирать руки, одеваться и постоянно обливался супом, так мои ручки плохо слушались меня. Лепить и рисовать, мне тоже было очень трудно, пальчики никак не могли справиться

даже с самым мягким пластилином и не хотели крепко и правильно держать карандаш. Воспитатели были очень терпеливыми и всегда готовыми прийти на помощь. Они следили за моей осанкой, за тем как я сижу и хожу, давали специальные карандаши и кисточки, которые, помогали мне учиться рисовать, тренировали руку, предлагали интересные пособия, с помощью которых я учился справляться с молниями, пуговицами и другими застежками на одежде. Когда я устал, я мог поиграть в сухом бассейне с шариками или отдохнуть, удобно расположившись на мягких модулях.

Так постепенно маленькими шажками я двигался вперед, адаптируясь к новым жизненным условиям, приобретая все новые умения и навыки. Я стал меньше плакать при расставании с мамой, стал обращать внимание на других ребят, подходил к ним и даже предлагал игрушки. Я мог, уже целых пять минут, заниматься каким-нибудь делом, сидя в кругу с другими детьми, я стал сам мыть руки и правильно держать ложку, меньше капризничать. Я спокойно хожу на занятия к специалистам (психологу, логопеду, дефектологу), мне стало нравиться, когда меня хвалят и, достигая хотя бы маленькой цели, я вокализирую и хлопаю в ладоши.

В один прекрасный день педагоги посмотрели на меня и решили, что я уже готов посещать детский сад целый день.

Глава III «Какое интересное слово – инклюзия!».

Как опять? В новую группу?

Но я уже подросток, моё мировоззрение немного изменилось и мне стало даже интересно пойти к другим детям.

В этой группе было много ребят, одни играли с кубиками, другие смотрели книжки, девочки катали кукол в колясках. Один мальчик, играл с подъемным краном. Кран был такой большой и красивый, что мне тоже захотелось с ним поиграть, но я не знал, как правильно выразить свое желание и поэтому просто решил его отнять. Странно, но мальчику это не понравилось. Я понял, что мне нужно учиться общаться с другими детьми...

В начале у меня многое не получалось. Особенно тяжело мне давалось одевание и раздевание. Как вообще возможно натягивать эти колготы? А пуговицы! Их наверно придумали, чтобы мучить маленьких детей? Я с трудом успевал за другими ребятами, ведь жизнь в детском садике очень насыщенная. Каждый день разные занятия и в группе с воспитателями и в кабинетах специалистов, физкультура, бассейн. А еще мне нужно много гулять и играть! Но я очень хотел, чтобы у меня все получалось, и поэтому старался изо всех сил! А самое главное, что мне очень помогали мои воспитатели и конечно ребята из группы. Первое время, они помогали мне одеваться, держали меня за руку, когда я шёл по лестнице, помогали на занятиях.

Постепенно мне понравилось ходить в детский сад. Ведь там было так интересно!

День за днем я продолжал тренировать свои ручки, играл в интересные игры, делал специальные упражнения. Больше всего мне нравилось рисовать пальчиками. А еще было очень интересно, когда мы играли с водичкой и делали разные постройки из песка.

Теперь я каждое утро с удовольствием иду в детский сад, У меня есть друзья и у нас с ними общие интересы. И они будут очень-очень сильно скучать, если вдруг я не приду.

Глава IV «Стремлюсь, преодолеваю, побеждаю».

Как-то утром мы все надели белые футболки и черные шорты. Думаю, зачем мне это надо? Вместе с ребятами мы отправились на третий этаж в зал лечебной физкультуры. Зайдя в зал все детки разулись и пошли в носочках, я мне нельзя. Я должен ходить только в ортопедической обуви.

Сколько же оборудования я увидел! Это были разные дорожки, кочки, массажные мячики, балансиры, канат и разные модули. Мне казалось, что я смогу все это преодолеть, но мои ручки и ножки не слушались.

Когда я прихожу в спортивный зал, у меня сразу становится хорошее настроение. Сначала я не успевал за всеми ребятами выполнять двигательные действия и задания. Мне трудно было слушать инструкцию, потому что хотелось бегать везде, брать все, и скорее стать сильным и здоровым. В беговых упражнениях моя левая нога цеплялась за правую, и я боялся, что упаду. Прыгать, так как прыгают ребята, мне было тяжело. Мяч постоянно катился в другую сторону, я только и делал, что бегал за ним. И от этого я сильно переживал, бывало и плакал. От этого я очень сильно прижимал левую руку к себе, а левая нога заворачивалась вовнутрь.

Но годы шли и каждодневная, постоянная работа на укрепление мышц спины, а это были комплексы упражнений с элементами ЛФК с гимнастической палкой и гимнастическими мячами, и свода стопы, улучшили мою осанку, координацию и рисунок ходьбы. Систематические занятия по физической культуре, с элементами ЛФК, массаж, бассейн сформировали во мне физически развитого ребенка.

Теперь я умею сам преодолевать полосу препятствий – ползать по гимнастической скамейке на животе и спине, подтягиваясь руками; лазать по гимнастической стенке; метать вдаль, в цель.

И я сам сказал себе, буду стремиться, преодолевать и, конечно побеждать!

Глава V «Узнаю мир вокруг».

Педагогам было не просто со мной, когда я только пришёл в детский сад. Они даже не могли сначала определить, что я на самом деле могу и умею. Я не сидел на месте.

Меня всегда привлекали игрушки, но бывало так, что я не мог определиться, с какой начать играть. Сосредоточиться на одной игре получалось лишь несколько мгновений, потом я оставлял её и переходил к другой, потом к третьей.

Я не всегда был очень внимательным. И со всеми этими трудностями мне помогла справиться педагог-дефектолог.

Со временем мне стали интересны занятия с педагогами, я смог запомнить, где спрятана игрушка или картинка, замечал, что изменилось вокруг меня.

Сложнее всего мне давались действия, связанные с работой руками: шнуровки, мозаики. Было сложно лепить, клеить и вырезать: левая рука не хотела помогать правой. У меня не получалось правильно держать карандаш, пальцы уставали и не слушались. Я не мог нарисовать то, что хотел. Как же мне это не нравилось! Я даже мог бросить игрушки на пол и отказаться играть с педагогом. Мы с часто играли и занимались «рука в руке», потом мои действия становились увереннее и самостоятельнее, я понял, что задания и игры не так уж сложны, а даже интересны!

У меня долго не получалось строить башни из кубиков, они то и дело падали. А я не понимал почему. Но со временем мои движения стали точнее и ловчее, теперь я даже могу собрать огромный город из любого конструктора, особенно мне нравится лего.

Теперь я знаю цифры и буквы, могу считать, решать задачи. А сколько стараний мне пришлось приложить, чтобы всему этому научиться! Огромное желание моих педагогов и родителей, их целеустремлённость помогли мне преодолеть трудности.

Мне многому ещё предстоит научиться и это для меня не просто. Но я не боюсь трудностей, потому что мне интересно открывать мир вокруг себя.

Глава VI «Боюсь, злюсь, удивляюсь, радуюсь».

Адаптироваться к детскому саду мне было нелегко. Я был очень эмоционально неустойчивым. В контакт со взрослыми и детьми я не особенно хотел вступать и не проявлял в нем заинтересованности. Общался в основном посредством отдельных слов и крика. Я частично принимал предлагаемые задания, но быстро терял интерес, не выполнял

их до конца, вставал с места и бежал куда-то. Я мог надеть колечко на пирамидку, бросить мяч, поставить кубик на кубик и снова бежать, бежать, бежать...

Когда, я начал оставаться в садике без мамы я очень расстраивался, плакал и все время ждал, когда она вернется, из-за этих переживаний у меня появились навязчивые движения, я все время теребил верхнюю губу.

Со всеми этими трудностями мне помогали справляться педагоги-психологи, к которым на занятия я ходил сначала с мамой, а затем один или с другими ребятами.

Психологи содействовали формированию моего речевого и предметно-практического общения с окружающими, интереса к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами ближайшего окружения, развитию внимания, памяти, мышления, саморегуляции, смягчению эмоционального дискомфорта.

Посещения «волшебной» (сенсорной) комнаты, психомышечные тренировки, релаксационные и дыхательные упражнения, игры с песком и водой, арт-технологии, коммуникативные игры и т.д. – все это помогло скорректировать мои поведенческие особенности, снизить возбудимость, тревожность, стать более внимательным и усидчивым.

Сегодня я очень активный и эмоциональный, не всегда, но могу контролировать свое поведение, я общительный и разговорчивый, люблю играть с другими детьми, при этом отводя себе главную роль, у меня есть друзья. Очень люблю похвалу, одобрение и внимание и обижаюсь, когда меня не замечают или критикуют. Я очень стараюсь ни в чем не отставать от своих сверстников.

Сейчас моей основной задачей является подготовка к школе, поэтому вместе с психологом и другими ребятами мы работаем над формированием произвольности психических процессов во всех видах деятельности, формированием самосознания и адекватной самооценки, учебно-познавательного мотива, мы учимся проявлять инициативу и самостоятельность мышления, совершенствуем коммуникативные навыки, развиваем совместную деятельность и навыки партнерского общения.

Глава VII «Учимся говорить и общаться».

Ещё в те времена, когда я посещал Службу Ранней помощи, я столкнулся с проблемой – никто не мог меня понять, что я говорю! Я не знал, почему так происходит, ведь я говорю, я много говорю, я всегда говорю! И мама с папой меня понимают, а другие дети – нет! Я долго думал над этим вопросом и понял, что раз есть специалисты, которые учат меня правильно ходить, думать, социализироваться, то должен быть и специалист, который научит меня правильно и красиво говорить! Это учитель-логопед.

И мы начали работать. На каждом занятии мы делали массаж языка и лица; мы выполняли артикуляционную гимнастику; формировали длительную, целенаправленную и сильную воздушную струю; развивали фонематический слух; сначала я учился строить фразу из 2^х слов, а потом из 3^х и 4^х слов; я учился правильно согласовывать слова в предложении; учился словоизменению и словообразованию; словарь мой рос и становился богаче; мы рассматривали картинки и учились их описывать, составлять по ним рассказ, педагог читала мне текст и я учился его пересказывать.

День за днём моя речь становилась грамотней, разборчивей, выразительней, понятней для окружающих и я мог уже правильно и чётко выражать свои мысли, строить красивые и длинные предложения. И что особенно было приятно – теперь меня все понимали!

Теперь я участвую во многих конкурсах. Таких как:

- Районный конкурс чтецов;
- Фестиваль детского (юношеского) творчества «1+1»;
- Городской фестиваль для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Моя любовь – моя Россия»;
- Фестиваль «Надежда»;

- И конечно же, утренники и праздники, которые проводятся в моём любимом детском саду, где я могу проявить все свои ораторские возможности и способности.

Конечно, у меня еще остались трудности, например, в построении собственного высказывания. Еще, я не всегда могу подобрать нужное слово, допускаю ошибки в постановке ударения и иногда темп моей речи немного ускоренный.

То есть, мне еще есть над чем работать и к чему стремиться!

Глава VIII «Новый этап жизни. Я – взрослый».

В настоящее время, я заканчиваю обучение на дошкольной ступени, готовлюсь к переходу на следующую образовательную ступень. Мне скоро купят портфель, и я пойду в школу. Меня ждёт много нового и увлекательного. Ведь теперь я не боюсь общаться с другими детьми и взрослыми, я очень хочу учиться и познавать новое.

Конечно, я не такой как все. Но я очень многое могу делать сам! И всё это благодаря слаженной и высококвалифицированной работе специалистов детского сада, который я посещал на протяжении 5 лет. Благодаря усилиям моих родителей и моему желанию, и стремлению, я смог добиться таких высоких результатов!

Воспитатель Шнякина Е.В.

Учитель-дефектолог Кучерова О.А.

Учитель-дефектолог Иванова Е.В.

Учитель-логопед Грызлова А.В.

Инструктор по физической культуре Юрова Ю.А.

Старший воспитатель, педагог-психолог Черемисина Я.А.