

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1015»

119633, Москва, ул. Новопеределкинская, д.9, корп.1
ИНН 7729776838/КПП 772901001
ОГРН 1147746795712

Тел. 733-54-68
E-mail: school1015@rambler.ru

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 1015

Г. Н. Чистякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога – психолога

по организации коррекционно-развивающей деятельности
с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами

Разработчик:
Педагог-психолог
Черемисина Я.А.

2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы построения рабочей программы
- 1.4 Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Направления деятельности педагога-психолога
- 2.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы по освоению образовательных областей
- 2.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДО
- 2.4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ДО
 - 2.4.1 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР и ЗПР
 - 2.5.2 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с УО (Синдром Дауна)
 - 2.5.4 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС (РДА)
 - 2.5.5 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ с минимальными либо парциальными нарушениями развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация образовательного процесс
- 3.2. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога
- 3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями, другими специалистами и родителями.

Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. В совместной с взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога-психолога в современном детском саду.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Предлагаемая программа поможет педагогу-психологу создать оптимальные условия при построении образовательной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития и коррекции отклонений в развитии в разнообразных видах деятельности.

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Основная и адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО) – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом психического и физического состояния здоровья дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать процессу умственного, эмоционального и физического развития детей через разнообразные виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы с детьми по освоению образовательных программ.
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:
 - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольных отделений и начального звена школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Целью работы педагога-психолога является обеспечение системы условий и средств своевременной коррекции речевых, физических и психических недостатков у детей дошкольного возраста, социального благополучия воспитанников с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии субъектов образовательного процесса.

В условиях введения ФГОС педагог-психолог в ДО решает следующие задачи:

- обеспечивает контроль развития воспитанников; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе воспитания и обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей разных категорий и развивающей траектории образовательного учреждения;
- подготавливает пакет методических материалов по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста – проводит диагностическое обследование воспитанников, принимает участие в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики;
- организует индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по социальной адаптации и освоению Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов воспитательно-образовательной деятельности, прогнозирует социальные риски воспитательно-образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования социально-личностных и эмоционально-волевых компетенций у воспитанников.

1.3 Принципы построения рабочей программы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.

- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.4 Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре.
- ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.** Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- **ребёнок способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга). Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления деятельности педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога

1. *Психологическое просвещение:*

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей в вопросах, связанных с воспитанием, развитием и сопровождением детей;
- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса через различные формы просветительской деятельности (мини-лекции, беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные и групповые практикумы, информационные стенды, презентации, статей в рубрике «Психология для родителей» на официальном сайте школы, страницах ДО;

2. *Психологическая профилактика:*

- оказание психологической поддержки развития личности ребенка, предупреждение социальной дезадаптации, возможных девиаций поведения детей для сохранения её индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности психолога, специалистов ДО и родителей;
- оказание помощи и поддержки педагогам, находящимся в состоянии сильного эмоционального переживания;
- организация работы с семьями воспитанников по выявлению случаев семейного неблагополучия детей, фактов жестокого обращения с детьми.

3. *Психологическая диагностика*

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушениями в психической сфере, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов (в т.ч. выявление фактов жестокого обращения с детьми);
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума школы (ППК);
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе сверстников, стиля взаимодействия в семьях воспитанников;
- оценка психологического климата в педагогическом коллективе.

4. *Психологическая коррекция*

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии у детей всех категорий;
- организация социальной защиты ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- коррекция детско-родительских отношений.

5. *Психологическое консультирование*

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития детей, готовности детей к обучению в школе (по запросу);

- консультирование администрации – по вопросам психологических условий преемственности между детским садом и другими образовательными учреждениями.

6. Организационно-методическая деятельность:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями развития коррекционных программ/методик и приемов обучения в соответствии его особыми потребностями;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, разработка заключений и рекомендаций;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, семинарах-практикумах;
- подготовка пакета документов для ППк школы, ЦПМПК.

7. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям ДО и психологических возможностях его оптимизации;
- сбор и анализ индивидуальных медицинских, психолого-педагогических сведений о раннем развитии ребенка;
- разработка рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода;
- анализ адаптации воспитанников ранней и 1 младших групп в рамках ППк (по необходимости).

Работа проводится в несколько *этапов*:

- подготовительный этап (родительские собрания, анкетирование, консультирование всех участников адаптационного процесса);
- этап наблюдения (заполнение листов адаптации, карт нервно-психического развития, выявление ранних отклонений в развитии ребенка);
- этап анализа и выводов (анализ адаптационных листов и индивидуальных карт развития).

Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Взаимодействие с детьми:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей, разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости);
- индивидуальное обследование детей;
- индивидуальная и групповая работа с детьми, направленная на устранение признаков дезадаптации, формирование адекватного реагирования на жизненные ситуации, привитие навыков конструктивных поведенческих реакций;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: имеющими трудности в общении – агрессивные, робкие, застенчивые; в поведении – упрямые, капризные; в обучении – дети, не усваивающие Программу, в связи с индивидуальными особенностями; в эмоциональном развитии – дети с неустойчивым фоном настроения, тревожные, возбудимые; с детьми, имеющими специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т.д.);

Взаимодействие с родителями (консультативная и информационно-просветительская работа):

- консультирование родителей детей, поступающих в детское учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии, с целью выработки совместных обоснованных рекомендаций по организации воспитания и обучения ребенка в семье;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- оформление информационного стенда «Уголок психолога», подготовка статей для сайта ДО в рубрике «Психология для родителей»;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье.

Взаимодействие с воспитателями:

- участие в педсоветах, педагогических консилиумах, посвященных вопросам адаптации детей к дошкольному учреждению, организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- консультирование воспитателей и специалистов ДО по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития;
- разработка рекомендаций по организации благоприятного микроклимата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей;
- оказание практической и консультативной помощи в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), направленных на улучшение взаимоотношений детей, рост их социальной компетентности;
- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных взаимодействий и т.п.

Взаимодействие с администрацией

- участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- предоставление отчетной документации;
- участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
- обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

2.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы по освоению образовательных областей

Принципы и подходы к коррекционно-развивающей работе.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания социального, эмоционального и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ/детей-инвалидов и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Направление «Физическое развитие».

Задачи:

- создавать условия, способствующие гармоничному психофизическому развитию детей;
- формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений;
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой;
- разъяснять родителям последствия компьютерной и игровой зависимости на здоровье детей (возможный вред и польза).

Направление «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка;
- формировать знания и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующие активную жизненную позицию, ориентирующие детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях);
- формировать у детей модели безопасного поведения в разных жизненных ситуациях, общественных местах;
- формировать у детей толерантные отношения к сверстникам и окружающим взрослым, независимо от их индивидуальных особенностей здоровья и этнической принадлежности;
- оказывать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития;
- побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить

конфликтную (спорную) ситуацию; развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках (мини – тренинговые занятия «Дружные ребята», «Один на улице», «Один дома», «Уроки безопасности»).

Деятельность педагога-психолога направлена на развитие и формирование у детей способности к социальным формам поведения с учетом возрастных особенностей. Педагог-психолог способствует полноценному включению дошкольника в общение с окружающими людьми в процессе совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. В создании этих условий участвуют педагоги, родители, сверстники.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

- развивать восприятие: сенсорное, зрительное, слуховое, тактильно-двигательное;
- развивать любознательность, воображение; расширять запас знаний и представлений об окружающем мире;
- обучать детей умению сопоставлять, анализировать, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве;
- побуждать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками, посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов, и т. д.

Направление «Речевое развитие»

Задачи:

- развивать свободное общение детей посредством овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- создавать условия для развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;

- формировать диалогическую речь у ребенка, открывающую возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Направление «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи:

- раскрывать возможности видов искусства, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДО

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

· ***Направляющая функция сопровождения*** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса

с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

· **Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

□ **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

2.4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ДО

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации».

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) развивает у здоровых детей терпимость, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

Дошкольные отделения ГБОУ Школа №1015 посещают дети, имеющие нарушения в физическом и психическом развитии, в том числе интеллектуальные:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с детским церебральным параличом;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью (Синдром Дауна);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РАС);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (ДЦП и слабослышащий ребенок, ДЦП и слабовидящий, ДЦП и УО и др.).

Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе детского сада является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками. Образовательная организация обеспечивает каждой семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, государственные гарантии доступности и равных возможностей для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях и в полной мере отвечает запросам родителей.

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к

получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- **воспитательная** - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- **образовательная** (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- **развивающая** - развитие и формирование мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей.
- **коррекционная** - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;
- **социализирующая** - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- **оздоровительно-профилактическая** (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Диагностическое обследование детей проводится 2 раза в год с последующей разработкой рекомендаций для педагогов и родителей по развитию и воспитанию детей. Педагоги-психологи, по результатам диагностического обследования, включают воспитанников с ОВЗ/детей-инвалидов в коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые, индивидуальные).

Результатом первичного мониторинга является индивидуальный – образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ, который поможет корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе. При необходимости проводится корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми. С родителями организуется коррекционная и просветительская работа, направленная на повышение их психолого-педагогической компетенции в вопросах психологических особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья через проведение консультаций, практикумов, детско-родительских мероприятий.

С педагогами работа педагога-психолога направлена на повышение психологической компетентности в вопросах организации взаимодействия с детьми данной категории.

Главной задачей при взаимодействии с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности в семье за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях, выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Основными задачами работы с родителями являются:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;

- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

2.4.1 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР и ЗПР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Педагогом-психологом ставятся следующие задачи по работе с детьми с ТНР:

1. Раннее выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в речевом развитии.
2. Оказание эффективной комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Предупреждение возможных трудностей в усвоении образовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы.

Работа психолога ведется в следующих направлениях:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие слухо-речевого внимания, восприятия;
- активизации познавательных процессов;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- снятие тревожности;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и

пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. **Практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.**

Отмечаются типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической помощи в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

Психологическое сопровождение образовательных областей

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года

Задачи:

- Стимулировать положительное самоощущение.
- Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.
Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
- Повышать чувство защищенности.
- Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.
- Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.
- Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.
- Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям

ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.

4-5 лет

Задачи

- Стимулировать положительное самоощущение.
- Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
- Повышать чувство защищенности.
- Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.
- Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.
- Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.
- Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.

- Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.
- Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

5-6 лет

Задачи:

- Стабилизировать эмоциональный фон.
- Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.
- Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.
- Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
- Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
- Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.
- Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

6-7 лет

Задачи:

- Стабилизировать эмоциональный фон.
- Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- Развивать чувство собственного достоинства.
- Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.
- Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.
- Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.
- Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.
- Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

3-4 года

Задачи:

- Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными

приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.

- Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.

4-5 лет

Задачи:

- Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.
- Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.
- Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.
- Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.
- Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.

5-6 лет

Задачи:

- Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.
- Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и

мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

- Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

6-7 лет

Задачи:

- Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.
- Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.
- Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.
- Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систем обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.
- Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

3-4 года

Задачи:

Развивать навыки диалогического общения.

4-5 лет

Задачи:

- Развивать навыки диалогического общения.
- Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

5-6 лет

Задачи:

- Развивать навыки диалогического общения.
- Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.
- Формировать умение точно выражать свои мысли.

6-7 лет

Задачи:

- Развивать навыки диалогического общения.
- Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

3-4 года

Задачи

- Развивать целенаправленность движений.
- Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.
- Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

4-5 лет

Задачи:

- Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.
- Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.
- Стимулировать стремление качественно выполнять действия.
- Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

5-6 лет

Задачи:

- Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.
- Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

6-7 лет

Задачи:

- Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.
- Развивать двигательное воображение.
- Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников

Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
 - личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Проводит:

- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации через интернет-ресурсы по вопросам, не требующим личного контакта.

2.5.2 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с УО (Синдром Дауна)

Синдром Дауна – это генетическое заболевание, характеризующееся нарушением интеллектуального развития и различными физическими аномалиями.

Дети, имеющие диагноз синдром Дауна обычно имеют следующие нарушения в развитии: отставание в моторном развитии (в развитии тонкой и общей моторики); нарушения зрения, слуха и речи, кратковременной слуховой памяти; концентрации внимания. Они испытывают трудности овладения новыми навыками, запоминания новых понятий, трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать; трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.). Для детей с синдромом Дауна существует необходимость в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

Таким образом, дети с синдромом Дауна нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем формирование психологических предпосылок обучения, развития, поддержку личностного развития.

Основными целями коррекционно-развивающей работы с ребенком с синдромом Дауна являются: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- формирование общения взрослого с ребенком, способов взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование адекватного поведения и самостоятельности;
- формирование нравственных ориентиров в деятельности и поведении ребенка,
- воспитание положительных качеств личности;
- расширение объема понимания обращенной речи;
- использование в общении вербальных и невербальных средств;
- сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, использование жестов и звуков.
- расширение и обогащение лексического запаса.
- формирование представления о частях собственного тела;
- формирование у ребенка способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка);
- формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности;
- формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода с учетом индивидуальных особенностей.

Основные этапы психолого-педагогической коррекции

- *первый этап* - адаптационный - установление контакта с ребенком, имеющим диагноз синдром Дауна с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его ведущих мотивов и потребностей.
- *второй этап* - усиление психологической активности ребенка.

Формирование механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирования), ознакомление с окружающим, развития речи, формирование основ самообслуживания с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна.

Социализация ребенка с синдромом Дауна, как процесс формирования социальных контактов и правил поведения в обществе.

- *третий этап* – заключительный (отслеживание динамики развития), подведение годовых итогов, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с синдромом Дауна.

Основными целями коррекционно-развивающей работы с ребенком с синдромом Дауна являются: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
- Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.
- Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
- Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и

защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

- Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Кварталы	Основное содержание работы
1	<p>Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого.</p> <p>Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции.</p> <p>Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).</p> <p>Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем.</p> <p>Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см).</p> <p>Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.</p> <p>Учить детей воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды.</p>
2	<p>Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении.</p> <p>Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей, обобщение результатов этих наблюдений на занятиях).</p> <p>Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников.</p> <p>Учить детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам).</p> <p>Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка).</p> <p>Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии.</p> <p>Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.</p>
3	<p>Продолжать формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками.</p> <p>Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель,</p>

	<p>заведующая, няни).</p> <p>Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя</p> <p>Закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых.</p> <p>Формировать у детей положительную реакцию на сверстников в группе, выделяя их среди других детей.</p> <p>Формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения.</p> <p>Учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин).</p> <p>Учить детей выполнять 5-7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...».</p> <p>Учить детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения (визит в медицинский кабинет, посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале, бассейне и т. п.).</p>
--	--

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны *научиться*:

- ✓ демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- ✓ давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- ✓ давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- ✓ понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- ✓ демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- ✓ фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, проследить ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
- ✓ откликаться на свое имя;
- ✓ называть свое имя;
- ✓ узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- ✓ положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- ✓ положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- ✓ выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- ✓ выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

Второй год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).
- Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.
- Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.
- Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.
- Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).
- Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.
- Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.
- Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.
- Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.
- Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.
- Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.
- Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Кварталы	Основное содержание работы
1	<p>Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности.</p> <p>Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик».</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места и т. п.</p> <p>Учить детей называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии.</p> <p>Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи:</p>

	<p>смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться.</p> <p>Формировать у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю)).</p>
2	<p>Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении.</p> <p>Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей), учить обобщать результаты наблюдений на занятиях</p> <p>Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи.</p> <p>Закреплять у детей представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка).</p> <p>Продолжать знакомить детей с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии.</p> <p>Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.</p>
3	<p>Закреплять у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников.</p> <p>Создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.).</p> <p>Учить детей фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме.</p> <p>Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность.</p> <p>Учить детей доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза).</p> <p>Учить детей выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями.</p> <p>Формировать у детей умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях</p> <p>Учить детей называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении.</p> <p>Закреплять у детей умение использовать предметно-орудийные действия в быту.</p>

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны **научиться**:

- ✓ эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- ✓ здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- ✓ называть свое имя и фамилию;
- ✓ называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- ✓ называть воспитателей по имени и отчеству;
- ✓ идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- ✓ выражать словом свои основные потребности и желания;
- ✓ выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- ✓ адекватно вести себя в привычных ситуациях.

Третий год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.
- Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
- Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
- Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).
- Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.
- Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
- Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Кварталы	Основное содержание работы
----------	----------------------------

1	<p>Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций в повседневных жизненных ситуациях.</p> <p>Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме.</p> <p>Закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться.</p> <p>Учить детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в речи («Я хочу», «Я не хочу», «Хочешь поиграть в прятки?», «Давай играть вместе», «Давай построим гараж», «Давай играть: ты будешь возить кубики, а я — строить» и т. д.).</p> <p>Формировать у детей умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий.</p> <p>Закреплять использование детьми специфических предметных действий в быту и на занятиях.</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых.</p>
2	<p>Закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления.</p> <p>Учить детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения.</p> <p>Учить детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству.</p> <p>Учить детей называть свой адрес.</p> <p>Закреплять у детей умение определять свою половую принадлежность в речи («Я — мальчик»; «Я — девочка»).</p> <p>Закреплять у детей умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль.</p> <p>Учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной</p>
3	<p>Закреплять у детей умения называть себя по имени, называть свою фамилию, определять свою позицию в семье (сын, дочь, внук, внучка).</p> <p>Закреплять у детей умения называть по имени всех членов своей семьи и их родственные позиции в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).</p> <p>Учить детей называть время своего рождения (летом, зимой)</p> <p>Создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности</p> <p>Формировать у детей потребность иметь в группе друга (подругу).</p>

	<p>Закреплять у детей адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности.</p> <p>Продолжать формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых и к его результатам.</p>
--	--

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны **научиться**:

- ✓ проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- ✓ выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- ✓ называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- ✓ называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
- ✓ заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- ✓ обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- ✓ приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- ✓ участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- ✓ уважительно относиться к труду взрослых.

Четвертый год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
- Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
- Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
- Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
- Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
- Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
- Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
- Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.
- Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
- Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о

совместной игре и участии в других видах деятельности.

- Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Кварталы	Основное содержание работы
1	<p>Создавать условия для проявления детьми своих чувств и переживаний: радость на приход в группу, восторг на появление новой игрушки, удивление на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику и т. п.</p> <p>Учить детей узнавать на картинках и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, печаль).</p> <p>Учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения).</p> <p>Учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца.</p> <p>Учить детей оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручения.</p> <p>Закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в другой совместной деятельности.</p>
2	<p>Создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль).</p> <p>Продолжать учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения.</p> <p>Закреплять у детей умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребенка людей и формировать адекватные способы реагирования.</p> <p>Закреплять у детей умения дать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности.</p> <p>Формировать словесные формы выражения адекватной самооценки.</p>
3	<p>Учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих людей (использовать примеры из художественных произведений).</p> <p>Учить общаться с детьми и со взрослыми в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушать другого человека).</p> <p>Знакомить детей со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций.</p>

	<p>Закреплять у детей умения осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества.</p> <p>Формировать у детей адекватные формы поведения в новых жизненных ситуациях.</p>
--	---

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- ✓ здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- ✓ благодарить за услугу, подарок, угощение;
- ✓ адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- ✓ проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- ✓ выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- ✓ устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- ✓ проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- ✓ адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- ✓ замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- ✓ начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- ✓ владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- ✓ быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- ✓ положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- ✓ уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать,

узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
- Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются.

Кварталы	Основное содержание работы
1	<p>Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.</p> <p>Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей.</p> <p>Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе</p> <p>Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан).</p> <p>Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на горшок.</p> <p>Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела — туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает)</p> <p>Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец.</p> <p>Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода).</p>
2	<p>Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки.</p> <p>Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).</p> <p>Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитазы).</p> <p>Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка)</p> <p>Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир)</p> <p>Продолжать знакомить детей с животными: лошадью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает).</p> <p>Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (лук, огурец, капуста, лимон, банан).</p> <p>Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед).</p> <p>Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед).</p>
3	<p>Учить детей наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года.</p> <p>Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки).</p>

	<p>Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы).</p> <p>Знакомить детей с птицами (ворона, воробей).</p> <p>Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека).</p> <p>Знакомить детей с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые).</p> <p>Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы)</p>
--	--

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- ✓ называть свое имя;
- ✓ отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- ✓ показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- ✓ показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- ✓ показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- ✓ узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- ✓ отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Второй год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- - Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
- - Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- - Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- - Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- - Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
- - Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- - Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- - Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- - Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Кварталы	Основное содержание работы
1	Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь,

	<p>ветер), закрепить представление о лете.</p> <p>Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени.</p> <p>Учить детей праздновать свой день рождения (организовать в группе праздник – поздравить ребенка с днем рождения, преподнести подарки, устроить детям праздничный чай).</p> <p>Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит; мама ведет ребенка в детский сад, везет в колясочке).</p> <p>Знакомить детей с работой шофера.</p> <p>Начать знакомить детей с фамилиями сверстников по группе</p> <p>Расширять представления об основных частях тела и лица</p> <p>Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи).</p> <p>Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела – голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога).</p> <p>Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).</p> <p>Знакомить детей с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор).</p> <p>Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу.</p> <p>Знакомить детей с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом специалиста.</p> <p>Ввести в активный словарь детей обобщающее слово игрушки.</p>
2	<p>Продолжать формировать умения детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменчивостью природы.</p> <p>Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики, любимые занятия которых могут различаться.</p> <p>Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя.</p> <p>Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает).</p> <p>Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни).</p> <p>Формировать у детей представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы.</p> <p>Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой; ввести в активный словарь обобщающее слово посуда.</p> <p>Закреплять у детей представления об игрушках; познакомить их с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, санками, неваляшкой, кошкой, собакой, белкой.</p> <p>Знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой, мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением.</p>
3	<p>Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их</p>

	<p>представлений о свойствах и качествах природных материалов («Из песочка делаем куличики, для этого песок поливаем»).</p> <p>Знакомить детей с предметами одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли).</p> <p>Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово одежда</p> <p>Закреплять у детей понятие о пище. Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог).</p> <p>Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи, медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа</p> <p>Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.</p> <p>Закреплять у детей знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива).</p> <p>Знакомить детей с отдельными признаками весны.</p> <p>Формировать представление детей о зиме и лете как о временах года.</p> <p>Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы.</p> <p>Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо).</p>
--	---

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны *научиться*:

- ✓ называть свое имя, фамилию, возраст;
- ✓ показывать и называть основные части тела и лица;
- ✓ знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- ✓ выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- ✓ называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- ✓ определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- ✓ определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- ✓ адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Третий год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать у детей обобщенное представление о человеке тело, внутренние органы, чувства, мысли).
- Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.

- Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
- Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Кварталы	Основное содержание работы
1	<p>Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы формировать временные представления (осень, признаки осени).</p> <p>Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах; формировать представления о вишне, винограде, арбузе, дыне. Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей.</p> <p>Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?».</p> <p>Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр.</p> <p>Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове.</p> <p>Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе.</p> <p>Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка, птичка, курица) – мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, птенок, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два, три).</p> <p>Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.</p> <p>Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью.</p> <p>Знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают).</p>
2	Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов

	<p>живой и неживой природы, явлениями природы.</p> <p>Формировать временные представления (осень, признаки осени).</p> <p>Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление).</p> <p>Закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи.</p> <p>Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику и специфику деятельности детей в них.</p> <p>Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане (утром – встают, одеваются, завтракают; днем – играют, занимаются, отдыхают; вечером – ужинают, принимают душ, ванну, слушают музыку, ложатся спать; ночью – спят).</p> <p>Знакомить детей с профессиями врача и продавца.</p> <p>Знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами.</p> <p>Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д.</p> <p>Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.</p> <p>Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола – крышка, ножки; у стула – сиденье, спинка, ножки; у платья, рубашки, пальто – рукава, воротник, пуговицы.</p> <p>Закреплять и расширять у детей представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода).</p> <p>Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом.</p> <p>Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой. Знакомить детей со свойствами воды.</p>
3	<p>Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д.</p> <p>Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца.</p> <p>Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники.</p> <p>Учить детей узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен.</p> <p>Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации. Знакомить детей с обобщающими понятиями «мебель», «овощи», «фрукты».</p> <p>Учить детей различать животных по их основным признакам: лягушка – зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж – серый, колючий, живет в лесу, ест грибы и ягоды и т. д.</p>

	<p>Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) – около жилища человека.</p> <p>Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка</p> <p>Знакомить детей с признаками весенней погоды – дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная.</p> <p>Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь</p> <p>Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.</p>
--	---

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- ✓ называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- ✓ находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- ✓ называть имя друга или подруги;
- ✓ рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- ✓ иметь представления о повседневном труде взрослых;
- ✓ адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- ✓ выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- ✓ называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- ✓ называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- ✓ называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- ✓ определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

Четвертый год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
- Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
- Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
- Формировать у детей представления о видах транспорта.
- Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).
- Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.
- Продолжать формировать у детей представления о труде людей и

значимости той или иной профессии в жизни людей.

- Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Кварталы	Основное содержание работы
	<p>Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш – сидит в коляске, играет с мамой; ребенок – ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник – ходит в школу; взрослые – работают; пожилые люди – дома заботятся о внуках, отдыхают).</p> <p>Учить детей называть свой домашний адрес.</p> <p>Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя</p> <p>Уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать.</p> <p>Учить детей дифференцировать диких и домашних животных</p> <p>Продолжать знакомить детей с птицами; учить дифференцировать диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока; курица, петух, гусь, утка, индюк).</p> <p>Закреплять представления детей о свойствах бумаги.</p> <p>Знакомить детей со свойствами ткани.</p> <p>Учить детей различать отдельные деревья и кустарники.</p> <p>Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.</p> <p>Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью.</p> <p>Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте.</p>
	<p>Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников.</p> <p>Закреплять умение детей называть свой домашний адрес</p> <p>Знакомить детей с профессией почтальона.</p> <p>Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей.</p> <p>Знакомить детей с обобщающим словом транспорт.</p> <p>Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера.</p> <p>Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней.</p> <p>Знакомить детей со школьными принадлежностями, знать их назначение.</p> <p>Знакомить детей со свойствами стекла.</p> <p>Учить детей находить предметы, сделанные из стекла, и бережно к</p>

	<p>ним относиться.</p> <p>Учить детей называть дни недели.</p> <p>Формировать у детей представления о занятиях в выходные дни</p> <p>Закреплять умения детей различать и называть время суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
	<p>Учить детей называть город (населенный пункт), в котором они проживают.</p> <p>Учить детей называть название страны – Россия.</p> <p>Учить детей называть столицу России.</p> <p>Уточнять представления детей о значении профессий в жизни людей.</p> <p>Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности.</p> <p>Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток).</p> <p>Учить детей выполнять классификацию объектов и предметов по категориям «живое», «неживое».</p> <p>Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.</p> <p>Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей).</p> <p>Учить детей находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани, дерева, металла.</p> <p>Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).</p> <p>Знакомить детей с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, клубника, малина, крыжовник, смородина).</p> <p>Учить детей называть признаки четырех времен года, определять их последовательность.</p> <p>Учить детей называть время суток: утро, день, вечер, ночь.</p>

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны ***научиться***:

- ✓ называть свое имя, фамилию, возраст;
- ✓ называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- ✓ называть страну;
- ✓ узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- ✓ выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- ✓ различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- ✓ называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;

- ✓ определять признаки четырех времен года;
- ✓ различать время суток: день и ночь.

Развитие игровой деятельности

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Формирование игровой деятельности направлено на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, которая занимает в обучении умственно отсталых детей длительный период. Только после формирования у детей представлений об отношениях между взрослыми следует перейти к воспитанию у них умений принимать на себя определенные роли и действовать в игре соответственно принятой роли, учитывая при этом ролевую позицию партнера. Сюжетно-ролевая игра создает основу для возникновения функции замещения, необходимую для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности ребенка.

Формирование игровой деятельности при обучении умственно отсталого ребенка требует проведения специально организованных занятий и лишь, затем переносится в свободную деятельность детей.

На данных занятиях у детей формируется интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, формируются сами предметно-игровые действия, сюжетная игра и закладываются основы сюжетно-ролевой игры.

Работа начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы.

Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали.

В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями детей о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества.

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу.

В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
- Учить детей обыгрывать игрушки.
- Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
- Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
- Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.
- Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
- Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

Кварталы	Основное содержание работы
1	Знакомить детей с игрушками и действиями с ними Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка Учить детей одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косыночка, бусы, шапочка) Учить детей обыгрывать кормление куклы Учить детей укладывать куклу спать Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям
2	Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладошки», «Надень косыночку», «Повесь бусы») Учить детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель Учить детей мыть кукле руки Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой («Дочка проснулась», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку», «Купание малыша-голыша») Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам — кукле, мишке, зайке Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины

	Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр, цветные варежки, куклы бибабо и др.)
3	<p>Закреплять умение детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель</p> <p>Учить девочек и мальчиков совместно «гулять» с куклами («Куклы вышли на прогулку»)</p> <p>Знакомить детей со строительными играми</p> <p>Учить детей строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину</p> <p>Учить строить из строительного материала гараж, ставить машину в гараж</p> <p>Учить детей производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15—20 мин). Игра «Запомни свою игрушку»</p> <p>Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери» («В гостях у куклы Маши», «Стирка», «Обед Маши и Кати»)</p> <p>Продолжать воспитывать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок</p> <p>Воспитывать интерес к участию в подвижных играх</p>

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- ✓ проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- ✓ выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- ✓ не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- ✓ выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- ✓ по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

Второй год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
- Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
- Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет.
- Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
- Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
- Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля -

шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»).

- Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Кварталы	Основное содержание работы
1	<p>Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочери, меняться ролями в процессе игры («Вчера ты была мамой, а сегодня я буду мамой», «Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»)</p> <p>Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной посуды после кормления</p> <p>Учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, довольна, недовольна, радуется, хочет купаться, больше не хочет купаться)</p> <p>Знакомить детей с сюжетной игрой «Детский сад» (приход, уход, занятия, прогулки)</p> <p>Закреплять умение детей участвовать в игре «Поездка в детский сад» (дети берут на себя роли шофера автобуса, пап, мам, везущих детей-кукол в детский сад, обмениваются репликами в процессе поездки)</p> <p>Учить детей участвовать в драматизации сказок «Колобок», «Репка»</p>
2	<p>Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной посуды после кормления, стирка кукольного белья, глажение одежды</p> <p>Учить детей проявлять к кукле заботливость, нежность, теплоту</p> <p>Учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики («Новогодний праздник в большом доме», «Большая уборка дома», «День рождения»)</p> <p>Знакомить детей с сюжетными играми «Магазин», «Музыкальное занятие»</p> <p>Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом», «Построим дачу», «Построим забор вокруг дома»)</p> <p>Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в инсценировках знакомых сказок («Теремок», «Репка»)</p>
3	<p>Знакомить детей с сюжетной игрой «Доктор», формировать самостоятельность в сюжетной игре</p> <p>Знакомить детей с сюжетом игры «Мамин день», обыгрывая поздравление и изготовление подарков</p> <p>Закреплять у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой («Семья пришла в гости», «В семье заболел ребенок», «Скорая помощь», «Моя семья в выходной день»)</p> <p>Закреплять цепочку игровых действий по теме «Детский сад»:</p>

	<p>мама одевает ребенка, они едут вместе на автобусе (в метро) в детский сад, приходят в детский сад, мама раздевает ребенка, воспитательница встречает ребенка и ведет его в группу</p> <p>Учить детей играть вместе, воспроизводя следующую цепочку действий: дети (куклы) моют руки, вытирают их, садятся за стол; ребенок-воспитатель кормит кукол обедом</p> <p>Учить детей выполнять роль шофера, пассажира, продавца, строителя в игре «Улица» (цепочки действий: шофер автобуса возит строителей на работу, детей в детский сад; шофер грузовика возит кирпичи на стройку, рабочие сгружают кирпичи, строят дом)</p> <p>Продолжать формировать у детей умение участвовать в драматизации знакомых произведений (С. Маршак. «Кто</p>
--	---

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- ✓ эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- ✓ играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- ✓ по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;
- ✓ воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- ✓ вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- ✓ участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

Третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.
- Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.
- Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.
- Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.
- Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
- Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
- Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.
- Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

Кварталы	Основное содержание работы
1	Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя

	<p>сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами</p> <p>Знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница», «Моряки»)</p> <p>Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры</p> <p>Учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием</p> <p>Учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой. «Три медведя»)</p>
2	<p>Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей («Комната для кукол с мебелью», «Новоселье»)</p> <p>Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство («Дача», «Пароход», «Магазин»)</p> <p>Закреплять умение входить в разные роли в одной и той же игре</p> <p>Учить детей бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять эти постройки в течение нескольких дней для продолжения игры</p> <p>Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми («Летчики», «Новый год»)</p> <p>Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом («Парикмахерская»)</p> <p>Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры</p> <p>Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух)</p> <p>Учить детей драматизировать знакомые сказки («Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят»; В. Сутеев. «Под грибом»)</p>
3	<p>Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры («Больница», «Магазин игрушек», «Парикмахерская» и др.)</p> <p>Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх («Строительство гаража на несколько машин», «Постройка детского сада», «Наша спортивная площадка»)</p> <p>Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», «Автобус»)</p> <p>Учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства (С. Михалков. «Три поросенка»)</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые сюжеты (Ш.</p>

Показатели развития к концу третьего года обучения**Дети должны научиться:**

- ✓ играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- ✓ отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- ✓ использовать в игре предмет-заместитель;
- ✓ осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- ✓ самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- ✓ участвовать в драматизации знакомых сказок.

Четвертый год обучения**Задачи обучения и воспитания**

- Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.
- Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.
- Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).
- Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.
- Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.
- Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.
- Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.
- Закреплять умение детей участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.

Кварталы	Основное содержание работы
1	<p>Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений («Осенние работы на даче», «Сбор урожая»)</p> <p>Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости (ребенок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства)</p> <p>Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей (тревога, радость)</p> <p>Учить детей предварительному планированию этапов</p>

	предстоящей драматизации сказки (Ш. Перро. «Красная Шапочка»; «Морозко»)
2	<p>Учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений («Свадьба», «Переезд на новую квартиру»), передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление)</p> <p>Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Почта», «Школа»)</p> <p>Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр («Семья» — «Больница» — «Аптека», «Семья» — «Парикмахерская» — «Поездка в гости»)</p> <p>Учить детей предварительному планированию этапов драматизации сказок (Ш. Перро. «Золушка»; «Снегурочка»)</p>
3	<p>Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, предварительно планировать ее этапы («Универсам», «Улица города», «Театр», «Цирк», «В саду и огороде»)</p> <p>Продолжать учить детей предварительному планированию этапов предстоящей драматизации сказки (С. Маршак. «Двенадцать месяцев»; «Два жадных медвежонка»)</p> <p>Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр («Семья» - «Парикмахерская» - «Театр»)</p> <p>Продолжать учить детей использованию символов, имеющих образовательную и социальную направленность: знаки дорожного движения («зебра», стоянка, подземный переход, светофор, запрещение движения), цифры, буквы, обобщенные и общеупотребительные символы и знаки (аптека, туалет, метро, торговые марки, ремесленные символы и т. д.) в процессе сюжетно-ролевых игр «Улица города», «Школа»</p> <p>Закреплять у детей умение самостоятельно выбирать игру и организовывать своих сверстников для игры</p>

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

2.5.4 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС (РДА)

РДА или синдром Каннера – это аномалия психического развития, состоящая главным образом в субъективной изолированности ребенка от внешнего мира.

Одним из основных признаков РДА является нарушение речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по степени тяжести и по своим проявлениям. Выделяют следующие речевые нарушения:

- нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, не связана с ситуацией и окружением;
- Оторванность такого ребенка от мира, сказывается на его самосознании;
- Стереотипность речи, склонность к словотворчеству, почти у всех детей становление речи проходит через период эхолалий.

Другим признаком аутизма являются трудности формирования поведения.

В основном это расторможенность, несобранность, отвлекаемость. Подобное поведение называется «полевым». Предмет притягивает аутичного ребенка к себе, взрослый же должен сам направлять действия этих сил, в противном случае его требование и желание ребенка будут идти вразрез.

Контакт со взрослыми требует от аутичного ребенка огромного напряжения, ему действительно трудно сосредоточиться, вследствие чего наступает перенапряжение. В результате нарушается психическое развитие и социализация. Клиническая картина синдрома Каннера окончательно формируется между 2-3 годами жизни и в течение нескольких лет (до 5-6 летнего возраста) наиболее выражена. Затем ее своеобразные патологические черты нередко сглаживаются. Аутизм с аутическими проявлениями – это исходная трудность установления контакта с внешним миром и поэтому вторично выработанные реакции – избегание контактов.

Аутизм может проявляться как пассивный уход, безразличие, при этом может быть избирательность в контактах: общение только с одним человеком, и полная зависимость от него - «симбиотическая связь». Контакт с миром осуществляется через этого человека. Наблюдается так же тенденция к сохранению постоянства, стереотипов. Это своего рода приспособление ребенка к своим трудностям. Аутичный ребенок склонен к аутостимуляциям, таким как: бег по кругу, раскачивание и т.д. Эти движения усиливаются когда ребенок боится чего-либо. Аутичный ребенок не выполняет инструкций, игнорируя их, убегая от взрослого и делая все наоборот. Но все – таки при правильной коррекции у таких детей удастся достичь видимых результатов.

Задачи деятельности педагога-психолога, реализующиеся в данной рабочей программе:

- формирование поведения;
- коррекция эмоциональной сферы;
- формирование игровых действий, умений;
- социально-бытовая адаптация.

В рамках выполнения задачи ***по формированию поведения:***

Поведение ребенка выражает его отношения с внешней средой и отражающими. Сбалансированы процессы возбуждения и торможения. Поведение ребенка характеризуется целенаправленностью. Отсутствуют

проявления негативизма, возбудимости, расторможенности, отвлекаемости, несобранности, неадекватности, агрессивности.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются следующие особенности поведения:

- поведение, не приносящее вред самому себе;
- отсутствие проявлений агрессии;
- любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного завершения;
- ребенок не берет в рот несъедобные предметы, не задает одни и те же вопросы;
- ребенок адекватно переносит зрительный и тактильный контакт.

В рамках выполнения задачи ***по коррекции эмоциональной сферы:***

Эмоциональное состояние ребенка становится более предсказуемым. Оно уже не выражается в сильной полярности его чувств. Проявления следующих эмоциональных состояний: гнев, протекающий в форме аффекта; отвращение (протекающее совместно с гневом, оно мотивирует в межличностных отношениях агрессивное поведение); страх, - становятся менее выражены. Различного рода страхи купируются. Ребенок в эмоциональном плане становится более спокойным. Ребенок готов к коммуникативному взаимодействию с педагогом. Возможно установление эмоционального контакта и положительного взаимодействия с ребенком.

В рамках выполнения задачи ***по формированию игровых действий и умений:***

Игра характеризуется наличием игровых действий, умений, сюжета. Игрушки используются в соответствии с их функциональным назначением, используются предметы-заместители. Ребенок умеет выполнять элементарную цепочку игровых действий. Ребенок произвольно сосредотачивается, начинает понимать требования педагога, усваивает способ действия, а затем осуществляет его.

В игре аутичного ребенка манипуляции потихоньку начинают отходить на второй план. Стереотипные действия уменьшаются в своем количестве. Игра становится коммуникативной.

Появляются первые сюжетные игры. Взрослый постепенно наполняет ее разнообразными деталями: выбор средств передвижения (автобус из стульчиков); выбор попутчиков (кукла, зайка); введение цели путешествия (прогулка с зайкой в сквер).

В рамках выполнения задачи ***по социально-бытовой адаптации:***

В области формирования культурно-гигиенических навыков, по итогам реализации данной программы, ребенок умеет ухаживать за собой, то есть умеет умываться, причесываться, мыть руки, чистить зубы; умеет самостоятельно есть, пить, пользоваться столовыми приборами, умеет пользоваться туалетом; умеет надевать и снимать предметы одежды, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы, молнии; умеет заботиться о своих вещах: складывать аккуратно, вешать в шкаф, чистить одежду.

Ребенок научается обслуживать себя, выполнять поручения и несложные виды труда, общаться с другими людьми.

Коррекционная помощь детям, страдающим РДА, является самым важным аспектом развития ребенка. Чем раньше была начата работа, тем меньше дефект сумеет усугубиться.

Принципиально то, что целью коррекционной работы является не купирование отдельных поведенческих проблем и коррекция трудностей речевого и интеллектуального развития, которые очевидны, а помощь в развитии целостной системы смыслов, определяющей отношения ребенка с окружающим миром и с другим человеком.

Психологическая работа должна проходить в тесном сотрудничестве с родителями, которым даются подробные рекомендации по организации осмысленного взаимодействия с ребенком, меняющиеся и усложняющиеся по мере его продвижения в эмоциональном развитии.

На первом этапе коррекционной работы основной задачей является установление контакта для достижения возможности эмоционально тонизировать ребенка. Исходно его можно построить лишь на основе немногих значимых впечатлений, которые дети получают в процессе полевого движения, выстраивания и созерцания зрительного ряда, простейшей сортировки предметов. Установление и поддержание контакта подкрепляется осторожным усилением, эмоциональной акцентуацией этих приятных для ребенка впечатлений с помощью словесного комментария.

Таким образом, первые формы эмоционального тонизирования обеспечиваются присоединением к привычной аутостимуляции ребенка. По возможности используются и адекватные для ребенка раннего возраста тактильный и зрительный контакт. Исходно он может быть безразличен или далее вызывать выраженный дискомфорт, однако в процессе работы, по мере приобретения положительного опыта, становится приятен ребенку и оказывает все более эффективное тонизирующее воздействие. В итоге и тактильный, и зрительный контакт, как и в норме, постепенно становятся подкреплением для развития более сложных форм взаимодействия. Эмоциональное тонизирование словесным комментарием осуществляется как самим тоном, ритмом, интонацией речи, так и расставляемыми смысловыми акцентами в сопереживании удовольствию ребенка, в выстраивании связи непосредственных сенсорных впечатлений с приятным повседневным опытом. Известно, что одна из проблем маленького аутичного ребенка – это мгновенное пресыщение даже приятными впечатлениями.

Разворачивание во времени возникающих моментов контакта сначала осуществляется за счет индивидуального для каждого ребенка дозирования активности взрослого, не допускающего тотального пресыщения, а также ее ритмической организацией, распределением в пространстве. Опорой для развития контакта является присоединение взрослого к ритму движений и действий самого ребенка.

По мере повышения психического тонуса ребенка его удержание в контакте начинает обеспечиваться и самим удовольствием от тактильной и глазной стимуляции и эмоционально насыщенного комментария. Дорожа сохранением контакта, дети постепенно начинают активно проявлять индивидуальный ритм расположенности к общению, пытаются сами чередовать эпизоды контакта и отдыха.

Расположенность к общению позволяет ребенку стать более пластичным в контакте, появляются и становятся более частыми эхо-реакции, уподобление, взрослому. Появившаяся активность и пластичность начинают использоваться для стимуляции вокализации и первых вербальных реакций ребенка, то есть для введения процесса речевого развития в нормальное русло коммуникации. Психическое развитие нормального ребенка, появление дифференцированного, целенаправленного взаимодействия со средой и людьми тоже, как известно, опирается на ранние формы пластичности. Перспективу развития взаимодействия с ребенком выстраивает игровое осмысление взрослым полевого поведения, моментов простейших игр, тактильного, глазного контакта. На этой основе начинают складываться первые устойчивые формы контакта со специалистом – эпизоды общей эмоционально осмысленной игры.

Работа, проводимая психологом, не может быть успешной без поддержки ее родителями в домашних условиях. В этот период основной задачей близких становится помощь ребенку в подъеме эмоционального тонуса и в осмыслении привычного домашнего опыта.

Родители пытаются найти возможность присоединиться к стереотипным действиям и превратить их в более обычные игры с ребенком раннего возраста, насыщенные тактильным и глазным контактом, вызывают и поддерживают попытки ребенка выразить что-либо невербально.

Второй этап психологической работы нацелен на формирование устойчивого пространственно-временного стереотипа занятия. Он дает возможность фиксировать и устойчиво воспроизводить сложившиеся эпизоды игры, что позволяет постепенно все более дифференцировать взаимодействие. Условием формирования такого стереотипа является построение специалистом определенного пространственно-временного порядка занятия. В то же время этот порядок никогда не формируется слишком жестко, поскольку пластичность ребенка в отношениях с окружающим (как и в случае нормы) является необходимым условием развития, дает возможность нахождения новых точек соприкосновения.

При подъеме тонуса, увеличении выносливости и опоре на сложившиеся конструкции взаимодействия дети постепенно становятся менее полевыми, начинают активно выделять и воспроизводить приятные сенсорные впечатления и направленно действовать с предметами. Внимание их становится более избирательным, устойчивым и развернутым. В свою очередь, и у взрослого появляется больше возможности присоединиться к их занятиям, объединить внимание на выделенном ребенком предмете или впечатлении.

Положительные изменения, достигнутые на психологических занятиях (появление большего внимания к происходящему, избирательности и сосредоточенности), распространяется и в домашние условия. Ежедневная работа родителей, опирающаяся на рекомендации специалиста, стимулирует осмысление и упорядочивание детьми домашнего быта, его детализацию, что, в свою очередь, помогает развитию игровых интересов.

Известно, что поведение аутичного ребенка очень отлично в разных ситуациях и его достижения с трудом переносятся из одной области жизни в другую. В нашем случае это не так, поскольку коррекционная работа нацелена

не на формирование отдельных навыков, а на развитие аффективной сферы ребенка, на развитие и осмысление собственного жизненного опыта.

Третий этап - развитие смыслового стереотипа занятия. Возникновение избирательности и развитие положительно окрашенной индивидуальной картины мира позволяет детям стать более приспособленными и благополучными в привычных, прежде всего, домашних условиях жизни. Это, в свою очередь, открывает возможность для более сложного осмысления происходящего: появляется большая направленность на людей, интерес к другим детям, эмоционально окрашенным становится контакт с близкими. Дети начинают функционально использовать игрушки, из них выделяются любимые, появляется все больше игровых сюжетов, основанных на приятных бытовых впечатлениях и уже не связанных напрямую со стереотипами аутостимуляции. Все это создает основу для формирования смыслового стереотипа занятия, в рамках которого происходит не просто накопление бытовых сюжетных эпизодов, но и складывается их осмысленная естественная последовательность.

Развитие смыслового стереотипа связано с тем, что в этот период дети начинают получать удовольствие не только от отдельных впечатлений, но и от воспроизведения в игре тонизирующих, приятных моментов домашней жизни, обычных и праздничных. Они выделяют любимые бытовые сюжеты и начинают сами инициировать их проигрывание, да и в целом активнее участвуют в игре: действием, речью. Появляется обращение к взрослому, к игрушке, фразовый комментарий происходящего. С повышением значимости для самих детей эпизодов общей со взрослым жизни, они начинают стабильнее выполнять инструкции, формируется основа для развития возможности произвольной организации ребенка.

В это время и дома продолжается работа., призванная помочь ребенку в осмыслении и дифференциации приятного порядка, привычного уютного уклада домашней жизни в целом, в котором все больше акцентируются эмоциональные отношения ребенка и близких, развивается коммуникативная речь, складываются привычные формы взаимодействия.

Четвертый этап связан с развитием сюжетной игры, в которой все больше выделяется активность самого ребенка, формируются социально адекватные способы самоутверждения. Упорядочивание и осмысление детьми бытового опыта, их адаптация к привычным условиям открывает путь, с одной стороны к развитию эмоциональных связей, с другой - к появлению возможности более активного и самостоятельного освоения среды, возможности адаптации к ситуациям нарушения бытового порядка, неопределенности, непредсказуемости.

При переходе от тотальной защиты к активному освоению среды двояко меняется отношение к опасности. С одной стороны, ранее безразличные дети начинают сознавать угрозу, как, например, опасность движения в высоту, и глубину, с другой - начинают предпринимать попытки справиться со страхом и даже получать удовольствие от преодоления пугающих впечатлений. Однако, при сохраняющейся стереотипности, они слишком фиксируются на этом новом удовольствии и начинают воспроизводить одни и те же, уже освоенные ими сюжеты, появляется угроза формирования нового типа стереотипной аутостимуляции. Она может проявиться в разных формах: как в увлечения реально рискованными действиями, так и в проговаривании социально

запретных, «неприличных» тем, в стремлении получить «острые впечатления», провоцируя отрицательную реакцию близких, и по своей напряженности может быть сопоставимо с влечением.

Формирование поведения у детей с ранним детским аутизмом **Мониторинг поведенческих особенностей детей с ранними признаками аутизма.**

Исследование поведения основывается на наблюдении за действиями ребенка с ранним детским аутизмом, выражающими его отношения с внешней средой и отражающими особенности взаимодействия процессов возбуждения и торможения. Одними из признаков аутизма являются трудности в формировании целенаправленного поведения. Поэтому при обследовании ребенка обращается внимание на возможные проявления негативизма, возбудимости, расторможенности, отвлекаемости, несобранности, неадекватности, агрессивности. В результате обследования детей с РДА дополнительно могут быть выявлены следующие особенности поведения:

- * поведение, приносящее вред самому себе (кусание собственных рук, удары по голове и т. п.);
- * агрессивное поведение (оплевывание, нападение на других детей);
- * прекращение деятельности (бросание предметов, крик, уход из-за стола);
- * взятие в рот несъедобных предметов, эхоталантическое задавание вопросов;
- * дефицит поведения (нежелание физического контакта, неконтролируемое поведение).

Полученные в результате обследования данные являются основой для составления индивидуальной программы формирования поведения ребенка с проявлениями аутизма. В первую очередь корректируются явные негативные проявления поведения, которые мешают успешному коммуникативному взаимодействию педагога и ребенка. Обучение новым навыкам поведения происходит постепенно. При этом хорошее поведение неизменно поощряется, а плохое игнорируется (возможно, плохое поведение ребенка является его способом привлечения к себе большего внимания). По мере улучшения результатов требования педагогов повышаются.

Программное содержание и методические рекомендации по формированию поведения у детей с ранними признаками аутизма

Задачи программы:

1. Преодоление нежелательных реакций ребенка, предупреждение вспышек агрессии.
2. Предупреждение нарастания негативизма.
Преодоление коммуникативного барьера при негативизме.
3. Формирование целенаправленного поведения путем пассивного либо активного участия педагога в разнообразных действиях ребенка.
4. Организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого.
5. Развитие коммуникативного поведения путем организации коммуникативного взаимодействия.
6. Использование недирективной гибкой тактики управления и исключения психологического давления, настойчивых просьб и уговоров.

Методические рекомендации:

Коррекционная работа с детьми 1-2-й групп РДА по формированию поведения направлена на преодоление и предупреждение нежелательных поведенческих реакций ребенка.

Так, при поведении, приносящем вред самому себе, используется тактика предварения таких действий – быстрое перехватывание руки, которую ребенок подносит ко рту для укуса, или отодвигание стола от стены во избежание ударов головой о стену. При оплевывании рекомендуется вложить на мгновение в рот ребенка кончик салфетки, смоченной кислым или горьким раствором (яблочный уксус, сок лимона, раствор полыни).

Нарастание усталости ребенка во время занятия и проявление агрессии (например, хочет ударить) по отношению к взрослому предупреждается следующими действиями: педагог задерживает руку ребенка в своей руке и твердо произносит: "Не бить!". Параллельно ребенок обучается действию (знаку, жесту), информирующему взрослого о его нежелании продолжать деятельность (отрицание покачиванием головы, руки). При подаче ребенком такого сигнала его следует похвалить, разрешить делать некоторое время то, что он захочет, и только после этого продолжить занятие.

Прекращение деятельности и бросание предметов предупреждается переключением внимания ребенка с таких его действий. Взрослый задерживает руку ребенка в своей руке, опускает и прижимает ее к телу, твердым тоном произносит: "Не бросать!". В случае повторения разбросанные предметы не поднимаются, занятие продолжается. Необходимо иметь достаточное количество дидактического материала, чтобы можно было закончить упражнение не поднимаясь. Так следует поступать всегда, когда ребенок что-то бросит. Если же он сумеет выдержать занятие, не бросая предметы, надо обязательно поощрить его игрушкой или конфетой, улыбкой, словами.

Ребенок учится выполнять небольшие посильные задания без речевой инструкции (мозаика, кубики, рисование). В поле зрения ребенка находится вознаграждение, которое он получит по выполнению задания. Если ученик прекращает деятельность, взрослый не подсказывает и не дает никаких речевых указаний. А в случае затруднения помогает ребенку, поддерживает, выполняя задание его рукой. После выполнения задания ребенка поощряют.

Если ребенок берет в рот несъедобные предметы, на них капают горький раствор (например, горчицу) и произносят: "В рот не брать!". При выполнении команды ребенка поощряют.

Если ребенок постоянно задает стереотипные вопросы, организуется интересная для него безречевая игра (конструирование, рисование). При этом используются две чашки: одна для ребенка, другая для педагога. После правильного выполнения задания педагог кладет в чашку ребенка небольшую игрушку (например, из киндер-сюрприза). Как только ребенок задает обычный вопрос типа "Поедем на автобусе?", педагог произносит: "Закрой рот!", качает головой, плотно сжав губы. В этом случае он забирает из чашки ребенка одну игрушку и перекладывает в свою. По знаку игра продолжается, ребенка хвалят, поощряют игрушками. Для предупреждения повторного задавания вопросов педагог предостерегающе поднимает палец, показывает на игрушку, сжимает губы. Когда задание выполнено и все игрушки в чашке ребенка, ему дается возможность поиграть с ними.

В случае кусания, оплевывания других людей используется перерыв: ребенка относят (отводят) в угол и сажают на стул лицом к стене на 10-12 секунд. Педагог молча уходит, не реагируя на крик. Более продолжительный перерыв нецелесообразен, так как ребенок может забыть причину наказания. Затем ребенка возвращают на место и продолжают работу с ним.

Формирование поведения детей 3-4-й групп РДА происходит через организацию коммуникативного взаимодействия ребенка и взрослого. Коррекционная работа по развитию коммуникативного поведения ведется в следующих направлениях:

1. Предупреждение психической истощаемости и пресыщаемости путем своевременной смены и подбора видов деятельности и предметов, дозированной эмоциональной подзарядки. При этом учитываются специфические интересы и влечения, предупреждается внутренний конфликт, который может стать главным препятствием к достижению коммуникативного взаимодействия. По мере развития этого конфликта, создаваемого побудительными и заградительными импульсами к действию, нарастает внутреннее напряжение ребенка. Во избежание этого словесное обращение сочетается с другими, невербальными способами побуждения.

Нецелесообразно упрощать задачу, стремясь к поэтапному выполнению действия, помогая ребенку речевым стимулированием на каждом этапе, так как в ответ на каждую просьбу-стимул у ребенка может возникнуть противодействие регуляции взрослого, что приводит к суммированию быстро нарастающего негативизма и остановке ребенка уже на первых этапах выполнения задания. Более удачный подход заключается в формулировании ученик; общей задачи.

Пример.

Ребенок по замыслу взрослого должен написать на доске свое имя. Известно, что это посильно для него как в интеллектуальном, так и в операционно-техническом отношении.

Первый вариант.

Взрослый стремится сформировать у ребенка установку на правильное поведение: "Послушай меня внимательно, будь умницей. Сейчас я попрошу тебя о чем-то, а ты постарайся все сделать хорошо!". Затем следуют отдельные просьбы о том, чтобы ребенок подошел к доске, взял мел, начал писать... Нередко имеют место поощрительные и порицательные комментарии, замечания и советы по ходу выполнения задания: "Видишь, как хорошо у тебя получается! Можешь, когда хочешь. Давай, давай... Старайся... Дальше...". Результат же, как правило, отрицательный.

Второй вариант.

Взрослый доброжелательно обращается к ребенку: "Напиши на доске свое имя!", не комментирует его последующие действия. В случае выполнения ребенком задания следует положительное подкрепление – эмоциональное и (или) вещественное. Второй вариант реализуется успешнее, так как часть этапов ребенок выполняет автоматизированно, импульсивно. По мере закрепления нужных стереотипов поведения контроль ребенка и взрослого за выполнением действия подключается более органично, организующая и прочая помощь педагога воспринимается более адекватно. Увеличивается возможность

корректировки действия ребенка, что свидетельствует о положительных результатах работы.

2. Предварение негативных действий ребенка, формирование у него правильного поведения. При этом учитываются его особенности, например, встает и убегает во время занятия. Педагог улавливает наступление такого момента по внешним признакам: шумное, частое дыхание; постепенное усиление двигательных стереотипов – раскачивание туловища, хаотичное движение пальцев рук и т. д. Предваряя желание ребенка, взрослый сам предлагает ему выполнить эти действия: "Побегай! Отдохни!". Повинуясь собственному привычному импульсу, ребенок одновременно выполняет просьбу педагога. В такой ситуации возможны совместные пассивные действия педагога и ребенка — взрослый идет или бежит рядом. Затем они вместе возвращаются на место, работа продолжается.

3. Пассивное выполнение упражнения. Действию ребенка сообщается специальный пусковой момент для успешного его начала, продолжения и завершения. Ребенку предлагается выполнить какое-либо задание. При этом используется определенный привлекательный предмет (игрушка) как отвлекающий маневр. Взгляд ребенка устремляется на предмет, а в это время педагог подталкивает его руку в нужном направлении. Таким образом, ребенок совершает действие самостоятельно, как бы под воздействием внешнего импульса.

4. Предъявление ребенку (при проявлении им негативизма) двух различных по степени значимости, но требующих однотипного отклика стимулов к общению. Первый стимул как бы подготавливает ребенка, но не вызывает момента общения. Второй через некоторое время позволяет подучить от ребенка положительную реакцию.

Пример.

Новый воспитатель предлагает ребенку посмотреть на него, но не получает действия. На подобную просьбу непосредственно занимающегося с ним педагога ребенок реагирует положительно, несмотря на то, что ранее подобные действия им не выполнялись. У ребенка формируется высокая мотивация к общению.

5. Ослабление фиксации внимания ребенка с ранним детским аутизмом на моменте общения как средство преодоления коммуникативного барьера при негативизме. Выполнение действия сочетается с преднамеренным отвлечением ребенка от требуемого действия. Взрослый отвлекает ученика, например, от предложенной в начале игры в мяч чтением стихов вслух. Ребенок выполняет игровые действия, не заостряя на них своего внимания. Игра в мяч происходит как бы между прочим. Чем легче, свободнее ребенок совершает ответные движения, чем больше он разыгрывается, тем смелее педагог фиксирует внимание ребенка на игре в мяч, т. е. основном действии, поощряя, подбадривая и поправляя его. По окончании игры подчеркивается положительная значимость его успеха.

6. Использование противоречивых, взаимоисключающих инструкций для ослабления фиксации внимания ребенка на общении. Благодаря таким

инструкциям ребенок входит в состояние, близкое к запредельному торможению. При осторожном, нечастом и кратковременном использовании этого приема педагог может добиться живого, позитивного отношения ребенка к данной ситуации. Взрослый при этом эмоционально поддерживает и стимулирует ученика.

Пример.

Игра "Пинай! Не пинай!".

Ребенок идет впереди. Взрослый мягко держит его сзади за плечи, направляет движение. Впереди катится мяч. Предварительная инструкция: "Я тебя буду просить, а ты не слушайся, делай наоборот". Затем следуют команды: "Пинай! Не пинай!" и т. д. Независимо от того, совпадает действие ребенка с содержанием команд или противоречит им, педагог поощряет: "Молодец! Дальше делай так же!".

В итоге педагог переходит только на команду "Пинай мяч!" и ребенок ее регулярно выполняет.

Организация взаимодействия приемом, в котором ребенок ставится в положение регулятора поведения взрослого. Игровая ситуация строится педагогом так, чтобы любое внешнее действие ребенка, двигательное или речевое, служило сигналом к определенным действиям взрослого.

Пример.

Игра "Лошадка".

Взрослый – "лошадка", ребенок – "седок" (ребенка можно держать позади себя за руки). Игра насыщается разнообразными деталями, усиливающими интерес

и удовольствие ребенка. Надо дать ему возможность разыгаться, поэтому вначале не следует требовать выполнения каких-либо правил. Затем взрослый в процессе игры останавливается и просит ребенка подать какой-нибудь сигнал к продолжению действия: "Скажи "Но!" и лошадка поедет!". Любую вокализацию или двигательное действие ребенка, произведенные даже безотносительно к ситуации, взрослый воспринимает как требуемый сигнал к продолжению игры и незамедлительно комментирует их как положительные: "Танечка стукнула ножками – лошадка повезла! Лошадка всегда слушается Танечку!".

8. Для снятия возбуждения используются игры типа "Узнай предмет", "Эхо".

Пример.

Игра "Узнай предмет".

Ребенок учится узнавать предмет по описанию его признаков взрослым. Педагог водит ребенка по комнате, тот идет, обхватив взрослого сзади за талию. Руки педагога мягко поддерживают руки ребенка. Они идут, находясь в тесном телесном контакте. Такая поза и сам ритм ходьбы*? а также то, что взрослый не смотрит на ребенка, благотворно действуют на ученика, способствуют снятию у него напряжения. Инструкция: "Я вижу в комнате какой-то предмет, о нем я буду говорить, а ты узнай его. Когда мы будем проходить мимо, дай мне знать, скажи что-нибудь!". Ребенок, проходя мимо предмета, говорит: "Да-да, дает предмет взрослому."

Игра "Эхо".

Педагог и ребенок ходят по комнате, как описано выше. Инструкция: "Позови эхо, скажи что-нибудь и оно откликнется!". Взрослый терпеливо

дожидается любой вокализации ребенка и сразу же откликается подобно эху. Это стимулирует инициативу ребенка продолжать и развивать игру, вносить в нее новые элементы. Внимательность к сигналам ребенка есть условие вовлечения его в ситуацию общения и роста его активности.

В случае нарастания негативизма у ребенка с РДА и невозможности его преодоления или смягчения в данный момент не стоит застревать на этой неблагополучной ситуации, повторно обращаясь с просьбами к ребенку, так как это может способствовать усилению его негативизма. Педагог должен действовать виртуозно, без неоправданных задержек и не заполненных смыслом пауз, способных свести на нет положительный результат и установленный в предыдущие моменты общения необходимый контакт.

Эмоциональное воспитание детей с РДА

Мониторинг эмоционального состояния детей с ранними признаками аутизма

При диагностике эмоционального состояния ребенка с ранним детским аутизмом следует обращать внимание на то, как он воспринимает окружающую действительность и как относится к различным фактам жизни, какие чувства испытывает к происходящему. Определяются преобладающие в эмоциональной сфере аутичного ребенка формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стрессы. При диагностировании опираются на девять основных эмоциональных состояний, имеющих положительный (интерес, радость), отрицательный (страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд) и нейтральный (удивление) характер. Эмоциональное состояние ребенка с аутизмом непредсказуемо. Оно может выражаться в полярности его чувств: от любви и тесной симбиотической связи до внезапных проявлений агрессии или самоагрессии. Наиболее ярко у таких детей проявляются следующие эмоциональные состояния: гнев, протекающий в форме аффекта; отвращение (протекающее совместно с гневом, оно мотивирует в межличностных отношениях агрессивное поведение); страх, проявляющийся при реальной или воображаемой ребенком опасностью.

Эмоция страха у детей с РДА может быть достаточно сильной и протекать либо в виде стрессовых состояний, либо в виде устойчивого настроения подавленности и тревожности. Страхи переживаются детьми в различных фантазиях, образы придуманного могут переноситься в реальный мир (например, боязнь комара, белого цвета, звука спускаемой воды), проявляться в виде аффекта. Нарастание аффекта угадывается по следующим признакам: слезы или рыдания, хохот или выкрики, характерные жесты или мимика, учащенное или затрудненное дыхание, расстройство мелких движений. Поэтому при диагностировании эмоционального состояния ребенка обращается внимание на его голос, движения, мимику, настроение, готовность к коммуникативному взаимодействию с педагогом.

При этом ошибочно рассматривать негативизм и нежелание ребенка с ранним детским аутизмом идти на контакт как злостное, нарочитое упрямство и проявлять по этому поводу раздражение и гнев. Настойчивые просьбы, уговоры, разумные доводы педагога могут оказаться безрезультатными и способствовать усилению негативизма. Только после установления эмоционального контакта и положительного взаимодействия с ребенком, избегая проявления аффективных

вспышек, можно проводить исследование эмоциональной сферы. Для этого педагог использует разнообразные игрушки, картинки (сочетание картинок с цветным и черно-белым изображением) и т. д. Ребенку предлагается выбрать понравившуюся игрушку, показать любимую. На картинках возможно изображение различных ситуаций, предполагающих определенную эмоциональную реакцию ребенка.

По результатам обследования составляется индивидуальная программа коррекции эмоциональной сферы ребенка с ранним детским аутизмом.

Программное содержание и методические рекомендации по эмоциональному воспитанию детей с РДА

Задачи программы:

1. Установление положительного эмоционального контакта с ребенком.
2. Преодоление негативных реакций на окружающую среду.
3. Выработка положительной эмоциональной реакции на занятие.
4. Коррекция аффективных проявлений, использование их и стереотипных действий ребенка для коммуникативного взаимодействия в игре. Например, ребенок машет руками, педагог организует игру "Птички летят"; ребенок бежит по кругу – предлагаются игры "Догони", "Полет самолетов".
5. Обучение ребенка "языку чувств" (т. е. формирование эмоций).
6. Развитие творческих способностей на основе развития воображения, обучение ребенка правильному эмоциональному восприятию литературных произведений: сказок, стихов, рассказов и т. д.

Ведется индивидуальная работа с родителями. Особо отмечается исключительно важная роль матери в развитии положительного эмоционального взаимодействия с ребенком с ранним детским аутизмом. Из-за постоянной тревоги

и неуверенности в себе такой ребенок нуждается в подбадривании, подчеркивании его умений, силы, храбрости. Чем спокойнее, увереннее в себе сама мать, тем легче ей привить ребенку ощущение безопасности окружающего мира, радости от контакта с ним. В общении нужно избегать невольной эмоциональной фиксации на неудачах ребенка, не использовать травмирующие его слова: "Ты испугался...", "у тебя не получилось...", "не бойся...". Следует отмечать любые успехи ребенка. Вера матери в свое дитя – необходимое условие позитивного эмоционального общения. От контактов с матерью ребенок гармонично переходит к контактам с обществом.

Методические рекомендации

Игры, помогающие установить положительный эмоциональный контакт с детьми 1-й и 2-й групп РДА

"Спрятался-появился", и Ку-ку" – взрослый накрывается платком, затем неожиданно "появляется".

"Поймаю", "Догоню" – игра проводится сидя за столом. Взрослый делает вид, что хочет поймать руку или пальчик ребенка. Ребенок старается отнять руку.

"Нарисуй дождик" – на высоте эмоционального состояния ребенку предлагается порисовать. Вместе с ним взрослый рисует "дождик, солнышко". Затем используются и этот момент, и сам нарисованный предмет: ребенку предлагается "пойти на прогулку", "встретить" разных людей, игрушечных

персонажей, "поговорить ними". Таким образом ребенок вовлекается в контакт. Занятия по данной схеме проводятся несколько раз в день.

"Ожидание игрушки" – игрушку убирают со стола, затем кладут на то же место – у ребенка вырабатывается рефлекс ожидания. Появление игрушки должно быть обязательным.

"Ушки слушают" – ребенка берут на руки либо взрослый подходит к ребенку, сидящему на стуле, гладит по головке (можно причесать, если ребенку это нравится), шепчет на ушко ласковые слова о нем (какой хороший, красивый, послушный и т. д.).

"Массаж ребенку", "Массаж кукле" – поглаживать спинку, руки, ноги ребенка, приговаривая: "Погладим Тане ручки...". Затем Таня сама делает массаж своей кукле. Ребенок постоянно побуждается к активным действиям, несмотря на слабую моторику, вначале – сопряжено, постепенно приучаясь к отраженным действиям.

Игры в воде – проводятся ежедневные игры, ребенок не перевозбуждается. В воде пускаются резиновые игрушки, кораблики. Игры положительно эмоциональные, успокаивающие.

"Наш дом", "Построим дом" – взрослый вместе с ребенком строит "норку", "шалаш", "дом" за дверью или около шкафа, под столом, где ребенку и взрослому хорошо, тепло. По сюжету: "Идет дождь, снег, ветер, темно – а мы ничего не боимся, нам хорошо". В такой игровой ситуации дети испытывают чувство смелости, выбегают из укрытия и возвращаются в него с победой, преодолевая свои страхи.

Активность ребенка с ранним детским аутизмом часто связана с аутостимуляцией – тонизированием себя различными приятными ощущениями (особые движения, гримасы, верчение пальцами, повторение одних и тех же слов). Взрослый подключается к занятиям ребенка, не предлагая ничего нового, преобразовывает постепенно механические стереотипные действия в эмоциональную игру. Создание спокойной, неяркой обстановки, не травмирующей ребенка, ласковый голос педагога, отсутствие резких движений и пристального взгляда помогают избежать отрицательных эмоциональных состояний.

Игровые упражнения, рекомендуемые для проведения с детьми 3-й и 4й групп. РДА

Развитию инициативы ребенка и возникновению собственной коммуникативной мотивации и положительных эмоций способствует игра *"Психодрама"*. Она также помогает смягчить, а иногда и полностью преодолеть чувство страха у ребенка, позволяет ему почувствовать себя выше того, что его пугает.

"Психодрама" 1-й вариант. На листе картона лежат вырезанные бумажные фигурки воробья и двух кошек. Ребенку предлагают: "Подуй на фигурки – убежит воробушек от кошек или нет?". В процессе игры у ребенка может проявиться двигательльно-аффективное возбуждение (изменение позы, движения и др.). Он стремится выполнить просьбу, преодолевая собственный негативизм, может схватить кошку, смять ее. Взрослый поддерживает действия ребенка: "Хочешь помять кошку? Помни! Молодец! Вот так! Еще сильнее! Вот какой комочек получился!". Это помогает облегчить состояние ребенка. Импульсивное

поведение уступает место контролируемому. Уменьшается аффективное напряжение, он начинает координировать свои действия в соответствии с просьбами педагога. Из второй кошки комочек делается спокойнее и увереннее. После установления контакта взрослый целенаправленно руководит действиями ребенка: "А воробушек хороший. Ты спас его от кошек, его не будем мять. Дай мне его!". Ребенок подает воробушка педагогу, взяв его с листа картона.

"Психодрама", 2-й вариант. Используются игрушки зверей (волк, еж, медведь и др.), вызывающие у ребенка в обычной обстановке чувство страха. Предлагается эмоциональная игра, в которой подчеркивается, какие зверюшки слабые, беззащитные. Под влиянием такой благоприятной ситуации ребенок переходит от страха к мягким, успокаивающим игровым действиям. Он уже не боится, чувствует себя большим, сильным покровителем мелких, еще недавно пугавших его зверей. Страх побеждается.

Совместное рисование в играх "Мы тебя не боимся", "Порисуем вместе", "Психодрама", 3-й вариант. Освобождению от тревоги и напряжения эффективно способствует уничтожение на рисунке травмирующего (пугающего ребенка) объекта, что позволяет на глазах у ребенка создать другой игровой образ. В процессе рисования ученик вводит в рисунок объект, которого он боится (например, рисует черной краской волка). Педагог с ластиком или белой краской "прогоняет" волка, стирая либо закрашивая его. Ребенок радуется, говорит: "Уходи, мы тебя не боимся!".

"Я сильнее". В интересную, приятную для ребенка игру постепенно вводится сюжет травмирующей его ситуации. При этом педагог подчеркивает силу и храбрость ученика, подбадривает его. В конце игры пугающий объект (например, собака) превращается в маленькое, смешное существо, которым легко манипулировать аутичному ребенку, не испытывая чувства тревоги и страха.

Обучение детей 3-й и 4-й групп РДА "языку чувств" ведется по следующим направлениям:

1. Обучение приемам выделения изображенной зафиксированной эмоции.

Используют отдельные картинки с эмоциональным фоном, фотокарточки, иллюстрации к книгам, специальные учебные диафильмы, игрушки. Дети узнают, называют и показывают различные эмоциональные состояния.

Формы упражнений:

Игры-загадки в стихотворной форме (например: "Петушился, петушился забияка-петушок. Забияке где-то в драке оторвали гребешок!").

Игровые манипуляции и игры с эмоционально динамическими игрушками-персонажами (механическими, рычажковыми, резиновыми с подвижной мимикой и пантомимикой); Петрушка на шнурках и шарнирах; ванька-встанька; заводной щенок; заяц-барабанщик; шагающие куклы; наборы игрушек, изображающих животных с детенышами; фигурки людей; игрушки-бибабо и др. Игры: "Поиграй с веселой игрушкой", "Пожалей зайку", "Покажи, как можно поиграть с этой игрушкой" и т. д.

Игры: "Покажи (выбери, найди, сделай, дай...) картинку или иллюстрацию в книге (веселую, грустную, радостную)".

"Покажи мне...". Взрослый смеется, хмурится, грустит, хлопает в ладоши, а ребенок выбирает эмоцию, соответствующую фотокарточку, картинку или рисунок. Если может, называет ее.

"Сделай, как нарисовано". Ребенок выбирает фото или картинку, рассматривает ее и изображает зафиксированную на ней эмоцию.

"Дорисуй, чтобы получилось веселое лицо". Конструирование эмоций (достраивание и построение эмоциональных образов). Используются картинки с разной степенью недорисованности.

"Разговор с игрушкой". У ребенка спрашивают о настроении игрушки: "Почему она веселая и довольная или грустная, что можно сделать для куклы, чтобы она засмеялась и обрадовалась?". Кукла устами ребенка отвечает на эти вопросы. Ученик в этой игре выступает в двух ролях: в своей собственной и в роли куклы.

"Почувствуй чувство...". Игра с использованием схематичных изображений человеческих эмоций помогает в обучении ребенка распознаванию эмоциональных состояний окружающих и расширению "эмоционального" словарного запаса. Ребенку предлагают рассмотреть картинки, изобразить самому увиденную эмоцию на своем лице и назвать соответствующее чувство. Ориентировочный используемый словарь: выражение глаз : насмешливое, хитрое, озорное, печальное, обиженное, злое, испуганное, жалкое, просящее, жалостливое; выражение лица: веселое, сердитое, хорошее, плохое, печальное и т. д.

радость
спокойствие
грусть
удовлетворение
смущение
насмешка
злость
недовольство
страх

2. Обучение приемам, направленным на распознавание интонаций и интонированной речи.

Формы упражнений.

Прослушивание записей эмоций, выраженных в звуке: крик, плач, смех, вскрик, неразборчивый шепот с оттенками радости, тревоги и др.

Прослушивание музыкальных эмоциональных образов, исполненных на разных музыкальных инструментах.

Различные "угадайки", "достраивания", включения в разнообразные по форме и содержанию контексты (картинки, тексты и др.).

Умение изобразить, как шепчутся листья, как бушует море, как рычит тигр и т. д.

3. Обучение приемам речевой и поведенческой этики на эмоциональной основе.

Одновременно с обучением речевым и поведенческим нормам, способствующим развитию человеческих контактов, идет открытие ребенку и

самим ребенком смысла различных форм этикета (вежливых выражений, приветствий, извинений, вежливых форм поведения).

Формы упражнений:

Проигрывание сценок полярными персонажами с соответствующим поведением и высказываниями.

Сопереживание и содействие другим (персонажам из сказок, игр, рассказов, стихотворений), формирование социально ценных эмоций, таких, как сострадание, сопереживание, гнев, осуждение, удивление. Проигрывание подобных сценок самими детьми (по их положительному варианту).

Проигрывание сценок со встречей, приемами и проводами гостей, ритуалом дарения подарков.

4. *Обучение приемам и способам анализа собственных эмоций.* Обучение умению видеть со стороны свой эмоциональный образ и соотносить его с конкретной ситуацией и конкретными людьми.

Формы упражнений:

Рассматривание собственной мимики перед зеркалом (если ребенок не боится зеркала), установление связи между мимическими проявлениями и эмоциональным самочувствием.

"Я красивая" – рассматривать себя в зеркале, улыбаясь, смеясь.

"У меня красивые бантики (туфли, платье)" – аналогично предыдущей игре. *"Я артист"* – узнать, что изображает ребенок перед зеркалом

5. *Обучение пантомимике.* Распознавание, воспроизведение, изображение. Изображение и отгадывание различных походок, комплексов движений, прыжков, присущих определенным объектам. Игры: *"Угадай, кто так делает"*, *"Покажи, как скачет"*, *"Узнай, кто так ходит"* и др.

"Танец". Танцевальная психотерапия – особая форма психологического тренинга, средство психологической разгрузки и способ оптимизации развития личности. В танце ребенок выражает какой-либо образ. Темы для подсказки: *"Станцуй бабочку"*, *"зайку"*, *"цветок"*, *"дерево"*, *"конфету"*, *"утюг"* и др.

После показа образа переходят к показу чувства: *"Станцуй радость"*, *"каприз"*, *"страх"*, *"удивление"*, *"веселье"*, *"жалость"*. Главное — изображение чувств движением, а не мимикой. Используется любая музыка, кроме песен с понятным для ребенка смыслом.

"Пантомима". Способствует активизации воображения, соотнесению воображаемой ситуации с действием и показу ее в реальной жизни. Ребенку предлагают показать какое-либо воображаемое действие (сбор яблок и складывание их в корзины, стирка белья, перенос тяжестей) и передать предполагаемые эмоциональные ощущения.

"Тропинка". Игра строится на активизации воображения и сопровождающих его положительных эмоциях. Для создания оптимистического "чувственного" фона, стимуляции образных двигательных представлений и воображения ребенку предлагают пройти по воображаемой тропинке с преодолением различных препятствий (мостик, лужи, ручей, камни). Такая эмоционально окрашенная игра помогает обогатить практический и игровой опыт ребенка и является действенным средством коррекции нарушений в эмоциональной сфере ребенка с ранним детским аутизмом.

Игра детей с ранними признаками аутизма

Мониторинг игровой деятельности детей с ранними признаками аутизма.

Вся коррекционно-воспитательная работа с детьми с проявлениями аутизма строится на основе игры. При обследовании игровой деятельности ребенка обращается внимание на уровень его взаимодействия во время игры с другими детьми (игра одиночная, рядом, с кратковременным либо долговременным взаимодействием). Выясняется наличие игровых действий, умений, сюжета. Обращается внимание на использование игрушки в соответствии с ее функциональным назначением, использование предметов-заместителей, умение выполнять цепочку игровых действий. Уточняется уровень трудностей ребенка для предложения ему посильных заданий. Определяется, насколько тяжело аутичному ребенку произвольно сосредоточиться, понять требования педагога, усвоить способ действия, а затем осуществить его.

Обращается особое внимание на специфические, избирательные интересы ребенка (льет воду, разбрасывает игрушки и т. д.). Эту ситуацию используют для организации контакта педагога и ученика. Например, вместо предложения взрослого поиграть с мячом ребенок приседает на корточки. Педагог сразу же реагирует: "Какая замечательная лягушка получилась!", затем предлагает повторить: "Ну-ка еще, попрыгай!". В случае отказа педагог не настаивает, а старается переключить внимание ребенка на другой объект. При этом не забывает о том, что на начальных этапах обучения важна общая организация поведения ребенка: формирование установки на выполнение задания, усидчивости, концентрации внимания. Поэтому, с одной стороны, подкрепляется желаемое поведение ребенка, а с другой – используются его интересы, стереотипы для удерживания его внимания.

Важно использовать спонтанный интерес ребенка к окружающему миру, уметь творчески обыграть объект, привлечший его внимание. Например, педагог предлагает ребенку для игры мозаику. Тот разбрасывает ее, педагог говорит: "Какой красивый салют, поиграем вместе!". Игра продолжается. Такое обыгрывание взрослым протестных действий ребенка, преобразование и комментирование их как осмысленно игровых вызывает у ребенка чувство удовлетворения, радости. Это облегчает дальнейшую организацию его поведения.

В игре аутичного ребенка преобладают манипуляции, часто с неигровыми предметами (винтики, пуговицы). Наблюдаются стереотипные действия: выкладывания картинок, карточек, игрушек и других предметов в длинный ряд. Игра некоммуникативная, дети играют молча одни, часто не откликаются на обращение.

Для вовлечения ребенка в игру предлагаются совместные простые действия: пускать и ловить мыльные пузыри; танцевать с ленточками, шарами, флажками; ловить воздушные шарики; ходить под музыку; слушать пение или самим пытаться петь.

Обучение детей с ранним детским аутизмом игровым действиям основывается на создании у них положительного отношения к игрушкам. Этому способствуют игры с машиной, мишкой, матрешкой и другими игрушками. Ребенка учат выполнять одни и те же действия с разными объектами: кормить

зайку, куклу, мишку и т. д. Изменение и усложнение имеющихся стереотипов поведения ребенка проводятся введением в них новых эмоционально положительно окрашенных деталей.

Первые сюжетные игры детей с проявлениями аутизма всегда сначала слишком обобщены. Например, игра "Путешествие" заключается в двух действиях: поехали – приехали. Рекомендуется постепенно наполнять ее разнообразными деталями: выбор средств передвижения (автобус из стульчиков); выбор попутчиков (кукла, зайка); введение цели путешествия (прогулка с зайкой в сквер). Эта работа очень длительная, так как при отказе ребенка от предложений нельзя настаивать, чтобы не вызвать нарастания негативизма. Не стоит лишний раз обращаться к ребенку с просьбой, когда его внимание поглощено чем-то другим, - лучше попробовать ненавязчиво отвлечь его, а затем обратиться с просьбой.

Программное содержание и методические рекомендации по формированию игры у детей с ранними признаками аутизма

Задачи программы:

1. Установление эмоционального контакта с ребенком, преодоление его негативизма, обучение коммуникативному взаимодействию с другими детьми, взрослыми.
2. Использование стереотипии поведения путем включения их в канву игрового процесса.
3. Обучение выполнению различных адекватных целенаправленных игровых действий с объектами.
4. Расширение имеющегося уровня игровых возможностей, обучение выполнению цепочки игровых действий.
5. Эмоциональное вовлечение ребенка с ранним детским аутизмом с помощью игры в освоение необходимых бытовых навыков.
6. Развитие мелкой моторики, координации глаз, рук.
7. Расширение знаний ребенка об окружающем мире.

Методические рекомендации

Для ребенка 1-й и 2-й групп РДА подбираются задания, не требующие особых усилий и в то же время дающие быстрый эмоционально яркий эффект. Подбор доступных заданий помогает смоделировать ситуацию успеха, дает возможность ребенку поверить в свои силы.

Используются задания, в которых для достижения результата ребенку достаточно совершить самое простое действие, основная работа проводится взрослым (например, при лепке вишни взрослый лепит саму ягодку, ученик прикрепляет черешок-палочку). Сложность увеличивается постепенно, после того как у ребенка появляется установка на выполнение задания, причем взрослый на первых порах может действовать за ребенка, управляя его руками. В случае затруднения в выполнении упражнение незаметно для ребенка упрощается либо сокращается.

Новые способы действия вводятся постепенно, незаметно для ребенка, чтобы у него сохранилось ощущение самостоятельного выполнения работы.

Игры для установления эмоционального контакта с ребенком:

Совместное вращение колес игрушечной машины. Перекладывание палочек, разрывание бумаги.

Игры с пуговицами (перекладывание, катание по столу).

Игры со светящимися и блестящими предметами (перекладывание, рассматривание, хождение по комнате с предметом в руках).

Игры с водой (переливание, разбрызгивание, хлопание по воде).

Игры с сыпучими предметами (горох, фасоль) "Кап-кап" — бросание гороха в коробку ребенка.

Игры с мячом "Прыг-скок" — взрослый подпрыгивает, имитируя движения мяча.

В тяжелых случаях устанавливается контакт во время еды: игра "Мама кормит Таню, Таня кормит маму".

Игры с использованием протестных действий ребенка

Ребенок разбрасывает игрушки, взрослый подключается и использует эти действия как адекватные для игрового контакта, обыгрывает ситуацию — игры "Салют", "Дождь", "Фонтан".

"Купание зверей" — разбросанные резиновые звери "бегут купаться, прыгают в воду".

"Птицы летают", "Солдаты прыгают с парашютом" — аналогично предыдущей игре.

Игры для совершенствования способности взаимодействия

Игры типа "Куку", "Выкатывание мяча", "Ладушки", "Иди ко мне", "Возьми шарик", "Кати, не кати", "Покорми птичку", "Найди свою игрушку", "Прятки" (проводится с двумя взрослыми: один взрослый прячется, другой помогает искать и наоборот). "Умывание с прибаутками", «Докончи стихотворение», "Вставь пропущенное слово в песню", "Закончи незавершенный рисунок (дорисуй глаз, хвост)", "Продолжи орнамент" и т. д.

Игры на развитие координации, игры с различными предметами

Игры типа "Сложи башню", "Положи кубик в банку", "Построй ворота", "Построй по образцу", "Подбери по цвету", "Построй лесенку из разноцветных кубиков". "Провези кубики в машине" и др.

Игры с игрушками на выполнение цепочки игровых действий

"Угости куклу чаем", "Уложи спать мишку" и т. д. Возможно вариативное и избирательное использование педагогом аналогичных игр.

Игры по ознакомлению с окружающим миром.

Игры-экскурсии, игры-рисования, знакомство с различными бытовыми приборами — телефоном, утюгом, пылесосом и т. д.

Правильно организованная игра помогает снять напряжение у ребенка с ранним детским аутизмом, положительно тонизирует его, расширяет эмоциональные связи с окружающим.

Социально-бытовая ориентировка детей с ранними признаками аутизма

Мониторинг культурно-гигиенических навыков

Для определения содержания индивидуальной коррекционной работы по социально-бытовой адаптации ребенка с ранним детским аутизмом обследуется уровень владения им культурно-гигиеническими навыками. Изучаются имеющиеся базовые, минимально необходимые навыки, такие, как уход за собой (умение умываться, причесываться, мыть руки, чистить зубы); умение самостоятельно есть, пить, пользоваться столовыми приборами, умение

пользоваться туалетом; умение надевать и снимать предметы одежды, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы, молнии; умение заботиться о своих вещах: складывать аккуратно, вешать в шкаф, чистить одежду.

При обследовании аутичных детей почти у каждого из них обнаруживается полная беспомощность в самообслуживании и очень низкое владение культурно-гигиеническими навыками (или полное их отсутствие). Имеющиеся у ребенка стереотипы представляют уровень его социализации (контакта со средой), который он освоил. Необходимо замечать, изучать и использовать их. При этом самостоятельное овладение ребенком социально-бытовыми навыками бывает связано с конкретной ситуацией, а перенос сформированного навыка в другую ситуацию крайне затруднен. Обогащение нужных действий запасом стереотипов ребенка, их изменение, превращение из случайного набора в систему связей с окружающим – это сначала единственный путь социальной адаптации таких детей. Чтобы обеспечить формирование более гибкой системы стереотипов взаимодействия с окружающим миром, необходимо раннее начало коррекционного обучения ребенка с проявлениями аутизма. В результате такой работы он научается обслуживать себя, выполнять поручения и несложные виды труда, общаться с другими людьми.

Программное содержание и методические рекомендации по формированию социально-бытовой ориентировки детей с ранними признаками аутизма

Задачи программы:

1. Формирование навыков самообслуживания, опираясь на стереотипные способы общения ребенка с окружающим.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование элементарных бытовых навыков.
4. Развитие стойкого интереса к выполняемой деятельности, воспитание в ребенке уверенности в своих силах, стремления выполнить действия, заслуживающие одобрения взрослого.

Методические рекомендации

Прежде чем начать формирование культурно-гигиенических навыков, следует тщательно продумать схему обучения, выбрать наиболее удобную и простую последовательность действий для конкретной ситуации, проверить доступность всех необходимых материалов.

1. Из-за боязни горшка у детей с РДА очень долго (до 2-3 лет) не формируются навыки опрятности. Чтобы помочь в решении этой проблемы, необходимо сформировать определенный ритуал, которому нужно следовать изо дня в день. Лучше высаживать ребенка на горшок в одном и том же месте (в туалете, если нет страха туалета, или рядом), предлагая устойчивый эмалированный горшок с удобной посадочной площадью, покрытый специально сделанным мягким тканевым сиденьем. Это поможет победить неприятные ассоциации ребенка. Затем можно вместе выливать содержимое горшка (управляя руками ребенка), спускать воду (если он не боится шума спускаемой воды) и т. д. Можно обыгрывать ситуацию высаживания на горшок куклы либо других игрушек, которых ребенок не боится. В дальнейшем после привыкания ощущения и реакция на горшок будут положительными.

При обучении ребенка умыванию найти удобное место для мыла, зубной щетки, уточнить, какой рукой лучше брать щетку, а какой – пасту. Эти детали, часто не имеющие значения для обычных детей, могут оказаться критическими при обучении ребенка с ранним детским аутизмом с трудностями произвольного сосредоточения.

В обучении можно использовать игры типа *"Кукла Таня умывается"*, *"У куклы Тани красивое полотенце"*, *"Причесаем кукле волосы"*, *"У куклы Тани красивый носовой платок"*. Игра *"Наведем порядок"* воспитывает готовность оказать взрослым посильную помощь по поддержанию порядка (собрать разбросанные игрушки, принести нужную вещь, поставить в "гараж" машины и т. д.). При обучении важен ритм занятия. Аутичный ребенок не способен долго оставаться в ситуации, когда от него требуется произвольное внимание и выполнение произвольных действий. Тренировки в первое время могут быть очень короткими (3-5 мин), но необходимо, чтобы ребенок сразу испытал радость успеха. Взрослый действует за ребенка его руками, быстро и уверенно, чтобы поскорее завершить действие, при этом, приговаривая, какой тот молодец и что будет, когда он умоется, уберет игрушки и т. д. Рекомендуются эмоционально обыграть удачу, например: "Ты так чисто умылся, глазки заблестели, щечки заалели!". В это время взрослый находится впереди ребенка, облегчая этим зрительный контакт с ним, радуясь и заражая его своей радостью от успеха сделанного.

2. У ребенка с ранним детским аутизмом, как правило, до 2-3 лет задерживается формирование навыков жевания. Он испытывает определенные сложности и проявляет избирательность в еде. Ребенок долго употребляет жидкую пищу, иногда у него может быть всего одно или два постоянных любимых блюда. Чтобы расширить рацион, предлагается предпочитаемую ребенком еду давать ему за столом, а между едой ограничивать доступ к любимым лакомствам. Пищу, от которой ребенок отказывается, оставлять на видном месте и, не предлагая ему, съедать время от времени кусочек взрослому или вместе кормить другого. Решение этой проблемы требует большого терпения от взрослых, но со временем рацион ребенка удастся расширить.

У ребенка с проявлениями аутизма задерживается формирование умений пользования ложкой, удерживания в руках чашки, правильной позы за столом. Исследования показывают, что если малыш сосет палец, подносит ко рту игрушки и засовывает их в рот, значит, он может овладеть точными, координированными движениями, необходимыми для того, чтобы поднести пищу ко рту. Его уже можно приучать есть самостоятельно, начинать учить правилам поведения за столом. Важно сначала правильно организовать место, подобрать удобный по высоте стул. Перед ребенком ставят тарелку с едой, кладут ложку или вилку, а все посторонние предметы убирают. Если ребенок вскакивает из-за стола с куском в руке, нужно спокойно, но твердо усадить его на место либо велеть, чтобы он положил кусок на стол. Или же, если ребенок хочет пить, можно попросить его сначала сесть на стул, а затем исполнить желание.

Нередко ребенок испытывает трудности во время еды из-за своей повышенной брезгливости. Даже капелька супа на одежде может стать

источником неприятных ощущений. Эту проблему можно решить, научив ребенка пользоваться салфеткой.

При обучении навыку пользования ложкой взрослый должен находиться сзади или сбоку от ребенка, чтобы у него возникало ощущение самостоятельного выполнения действий. При этом следует подбадривать ребенка и игнорировать неудачу.

В обучении можно использовать различные игры типа *"Кукла Маша завтракает"*, в которых у ребенка формируются и закрепляются навыки правильного поведения за столом, умения есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, тихо выходить из-за стола после окончания приема пищи, благодарить взрослых.

3. Ребенок с данной патологией может испытывать трудности при обучении навыкам одевания, раздевания. Опыт показывает, что если ребенок умеет бросать мяч, надевать кольца на простую пирамиду и владеет другими движениями, необходимыми в игровой деятельности, то его можно учить самостоятельно одеваться и раздеваться.

Научить ребенка раздеваться помогают многократно повторяющиеся в течение дня ситуации в туалете, при укладывании спать. Сначала, управляя руками ребенка, взрослый помогает ему снять необходимую одежду, затем лишь слегка приспускает ее, предоставляя ребенку возможность завершить действие. Постепенно взрослый ослабляет помощь, однако в случае неуспеха он готов предоставить ее вновь во избежание аффективного "взрыва" ребенка.

Не забывается поощрять ребенка за малейшие самостоятельные действия. Однако, чтобы не произошло пресыщение похвалой, сохранилась ее ценность, ее необходимо ослаблять за те действия, которые автоматизируются, постепенно перенося внимание на операции, требующие освоения. Со временем накапливается большой арсенал поощрений (похвал, тактильных, пальчиковых и двигательных игр, песенок, игрушек, лакомств и т. д.), гибкое применение которых позволяет последовательности в подкреплении желательного поведения не превратиться в механичность.

В обучении ребенка используются различные игры. Так, например, если ребенок постоянно стремится сбросить одежду, обувь и оставаться раздетым, ему предлагают игру *"Оденем куклу на прогулку"*. Игра сопровождается рассказом о том, как холодно, неприятно будет кукле, если она пойдет на улицу недостаточно тепло одетой, обутой. Так можно простудиться и заболеть, а этого не хочет никто.

Игра *"У куклы Тани новые туфли"* учит застегивать пряжки, липучки на туфлях.

В игре *"Сложи вещи на свое место"* ребенок учится складывать свою одежду в шкаф.

Игра *"Наденем кукле курточку"* приучает ребенка расстегивать и застегивать пуговицы, молнии. Момент застегивания и расстегивания пуговиц можно также включать в интересный ребенку игровой сюжет, чтобы дать ему возможность попрактиковаться вне учебной ситуации. Так, например, если ребенок увлечен игрой с конструктором *"Лего"*, материалы он может доставать из мешочка с пуговицами, расстегивая пуговицы на нем, а потом убирать их обратно, застегивая пуговицы. Или, играя в *поиски клада*, ребенок сталкивается с

необходимостью расстегнуть пуговицы ("молнию") на мешочке с "сокровищами".

4. Уменьшению тревожности, упорядочиванию поведения аутичного ребенка способствуют организация его жизни по четкому расписанию, распорядку дня, существование семейных традиций и привычек, когда последовательность событий предсказуема. Некоторые дети сами с рождения устанавливают постоянный режим дня и требуют его неукоснительного выполнения: прогулка должна происходить всегда в одно и то же время, по одному маршруту, еда – только в определенный час и т. д. Повторяя изо дня в день определенный распорядок дня, взрослые проговаривают вместе с ребенком утром и вечером, что будут делать сегодня, что удалось сделать, что планируют на завтра.

Помочь ребенку усвоить общий распорядок дня может расписание (режим дня) в виде фотографий или картинок, на которых он ест, занимается, готовится ко сну, читает на диване с мамой, одевается, гуляет и т. д. (общение с помощью картинок).

Подобное расписание также дает возможность вносить в привычный распорядок действий что-то новое. Непривычное действие, событие легче принимается ребенком, если оно запланировано. Например, взрослый обращается к ребенку: "Я понимаю, что тебе не хочется сейчас убирать тарелки со стола, но это то, что мы с тобой должны сделать по нашему расписанию, а потом, смотри-ка, мы сможем пойти в парк". Вначале, пока не появится привычка следовать расписанию, его лучше составить из приятных и нейтральных для ребенка занятий, чтобы у него не возник явный протест.

Использование карточек как средства общения имеет большое значение для социально-бытовой адаптации аутичного ребенка, особенно с проявлениями мутизма. Для этого на начальном этапе требуется использовать внутренние потребности такого ребенка, угадывая его желание и помогая сообщить о нем с помощью доступного средства. Например, если во время занятия ребенок пытается убежать, его необходимо вернуть и попросить взять карточку "передышка", тем самым, обозначив желание передохнуть. В дальнейшем такая организация взаимодействия поможет увеличить длительность рабочего времени.

5. В процессе обучения ребенка с ранним детским аутизмом вначале вырабатывается эмоциональный стереотип поведения. Взрослый убеждает ребенка в его положительных качествах: что он быстро и хорошо одевается, умывается, накрывает на стол, помогает маме и т. д., и только после этого идет терпеливое обучение самообслуживанию, бытовым навыкам. Сначала почти все делает взрослый в присутствии ребенка и рассказывает, как хорошо у них получается "вместе". Ребенка подключает лишь для оказания незначительной помощи (подержать, положить). Если тот безучастен к работе взрослого, то взрослый выполняет эти действия руками ребенка, говоря при этом, что он "очень хорошо помог". Затем вместе оканчивают работу, производя все больше действий руками ребенка. При этом помощь должна быть болезненной, но достаточно неприятной, чтобы ребенок старался избежать подобной помощи, стремясь выполнить действия самостоятельно. По наблюдениям, аутичный ребенок становится очень зависимым от подсказки, если она предоставляется в

приятной или нейтральной форме. Поэтому необходимо стараться побыстрее уменьшать подобную помощь, давая лишь толчок к действию и предоставляя возможность ребенку выполнить это действие самому, поощряя вначале за малейшее самостоятельное движение. Помощь может предоставляться также в виде указательного жеста или словесной подсказки.

Сочетание четкой пространственной организации, расписаний и игровых моментов может заметно облегчить обучение ребенка с ранним детским аутизмом навыкам бытового поведения. Приобретение самостоятельных специальных умений способствует формированию у него положительных черт поведения, уменьшению] аутичных проявлений и других недостатков развития.

Этапы индивидуального сопровождения ребенка с РДА

Первый этап - знакомство с ребёнком, изучение его медицинской карты и заключения ЦПМПК.

Второй этап - составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, который определяется индивидуальными способностями ребенка, степенью выраженности его аутистических расстройств и ряда других проявлений.

Третий этап - разработка индивидуальной образовательной программы определяющей специфику формирования компетенций, необходимых для социализации ребёнка в обществе.

Четвертый этап – непосредственно коррекционная работа.

Пятый этап - мониторинг развития ребенка в течение года, по итогам которого вносятся изменения в образовательный маршрут ребенка, и вырабатывается дальнейшая стратегия коррекционной работы.

Психолого-педагогическое просвещение педагогов ДО

Задачи:

1. Обогащение педагогов теоретическими знаниями в области клинического и психологического изучения ребёнка с РДА.

2. Формирование знаний по организации учебно-воспитательного процесса ребёнка с ранним детским аутизмом в начальной школе.

3. Воспитание активной позиции у педагогов в сфере клинико-психологического изучения и оказания практической педагогической помощи «особым детям».

Работа с родителями детей с РДА

Работа с родителями детей с РДА включает в себя:

- психотерапию членов семьи;
- ознакомление родителей с особенностями психологического развития ребенка;
- составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях;
- обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе.

Сотрудничество с семьей становится решающим фактором в коррекционной работе с аутичным ребенком. Без ежедневного закрепления полученных знаний и навыков, без отработки заданий в домашних условиях, подключения к коррекционной работе всех членов семьи психолого-педагогическая работа будет наименее эффективна.

Организация совместной работы с семьей опирается на основные **положения**, определяющие ее содержание, организацию и методику:

- единство, достигающееся в случае, когда цели и задачи развития ребенка понятны педагогам и родителям. Семья должна быть ознакомлена с основным содержанием, методами и приемами работы с аутичными детьми;
- систематичность и последовательность работы с ребенком в группе и дома;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку и семье с учетом их интересов, способностей и возможностей.