

Сценарий педагогического совета-дискуссии «Индивидуализация образовательного процесса»

Уважаемые коллеги! Сегодня мы еще раз поговорим с вами об индивидуализации дошкольного образования, и наш педсовет будет проходить в виде дискуссии.

Мы уже говорили, что необходимо различать два понятия: индивидуальный подход и индивидуализация. Давайте еще раз вспомним определения.

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Задание № 1. Давайте сравним эти два понятия и найдем признаки сходства и отличия? (работа в подгруппах)

Задание: выбрать параметры, характеризующие подход в образовании и обосновать свой выбор. (задание приложение 1)

Ответы:

Индивидуальный подход в образовании

***От педагога**

Цель: Организация учебно-воспитательного процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии

*Распространяется на небольшую часть детей группы

*Ребенок объект образования

*Ребенок – это «пустая корзина», которую надо наполнить ЗУН, для всех детей одинаковый набор ЗУН, они должны все прийти к одинаковому результату их освоения в заданное программой время.

*прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата

*диктат и опека

*следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия

*ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития

*от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы, подготовить для занятия разноуровневые задания.

*Мониторинг освоения программы

Индивидуализация образования

***От ребенка**

*Цель: Процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности

*Распространяется на каждого ребенка

*Ребенок субъект собственной деятельности

*Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – у них разный темп развития, личностные особенности, интересы и потребности, возможности т. д.

*признание права выбора, поддержка инициативы; совместное обсуждение целей и плана деятельности, акцент на достоинствах и сильных сторонах личности

*сотрудничество и партнерские отношения

*инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий

*ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта

*от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянное осмысление происходящего, высокий уровень профессионализма

*Карта развития ребенка

Подводя итог нашей работы можно выделить основные характеристики индивидуального подхода и индивидуализации образования.

Индивидуальный подход

1. Есть норма
2. Поиск индивидуального «ключика» - особенности
3. Результат - достижение каждым нормы

Индивидуализация

1. Интерес, вопрос, намерения, устремление
2. Среда
3. Результат – расширение границ, построение новых возможностей

ФГОС ДО сохраняя индивидуальный подход, смещается акцент образования на индивидуализацию. Сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы (примера, модели, образца, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка»

Кем же является ребенок в нашем педагогическом пространстве – объектом или субъектом?

Для начала давайте разберемся, что такое объект, субъект деятельности.

Понятие “субъект” является прямо противоположным объекту по своим основным характеристикам. В Большой Советской Энциклопедии субъект определяется как носитель практической деятельности и познания, источник активности, направленный на объект или систему объектов. С точки зрения Л. И. Божович, субъект – человек, который делает себя сам.

Следовательно, ребенок должен совершать ту или иную деятельность, творчески преобразовывать ее не вследствие влияния на него обстоятельств, а вследствие внутреннего побуждения, исходящего из осознанной необходимости данного действия. К. Д. Ушинский писал: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей».

Субъект для дошкольного образования – ребенок в контексте его Деятельности. Какой деятельности? (предположения педагогов)

Хочется отметить, что в любой деятельности, в которой предоставляется ребенку свобода выбора, возможность действовать, по собственному убеждению, возможность творить и проявлять свою уникальность, активность, развивать свою сознательность и ответственность.

Все виды детской деятельности нам известны, надо только определиться при каких условиях ребенок в них станет субъектом деятельности, перестав быть объектом нашей с вами педагогической деятельности.

Задание 2. Предлагаю Вам разделиться на 7 групп (по количеству видов детской деятельности) и ответив на вопросы для внутри групповой дискуссии, прийти к единой точке зрения и заполнить предложенную Вам таблицу. Каждая из групп представит свой вид деятельности в разных ее формах. (приложение 2)

Обсуждение результатов работы групп.

Никто не будет спорить, что современные условия требуют изменения к подходу организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Давайте с помощью шести шляп (шесть групп). Ответим для себя на вопрос: сможем ли мы организовать образовательный процесс в нашем детском саду по принципу индивидуализации уже завтра?

Упражнение “Шесть шляп”.

Педагоги делятся на шесть групп. Каждая группа представляет свои выводы в соответствии с задачей. (приложение 3)

«Белая шляпа» нам изложит факты из своего опыта или опыта коллег по введению ФГОС ДО, которые помогут нам положительно или отрицательно ответить на вопрос.

«Черная шляпа» нам постарается доказать, что это невозможно.

«Желтая шляпа» попробует доказать возможность этого, предложив свои аргументы в поддержку положительного решения вопроса.

«Красная шляпа» расскажет об эмоциях педагогов и детей.

«Зеленая шляпа» постарается найти компромисс и успокоить всех, настроить на внутренний покой и педагогическое творчество.

«Синяя шляпа» обобщит мнения всех «шляп» и сделает резюме на тему «Что же нам надо еще сделать, чтобы принцип индивидуализации был успешно реализован в работе каждого педагога?»

Подводя итог нашей работы можно выделить основные методы индивидуализации образования:

1. Создание единой предметно-пространственной среды в группах, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития воспитанника.
2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.
3. Организация кружковой работы.

Таким образом, модель индивидуализации образования может выглядеть так:

1. Диагностика
2. Планирование
3. Реализация индивидуальных маршрутов развития
4. Развивающая среда
5. Работа с родителями.

Подведение итогов. Рефлексия.

«Что я приобрел?»

Цель: оценить результаты личной работы в группе, проанализировать, какой опыт приобрел каждый член группы.