

Тема урока: Создание Web-сайтов.

Раздел программы: Технология создания Web-сайтов. Основы языка разметки гипертекста HTML.

Тип урока: урок закрепления и развития умений и навыков.

Вид урока: практикум.

Технология: проектное обучение с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование и программное обеспечение: компьютеры, интерактивная (электронная) доска, проектор, операционная система MS Windows XP, MS Office.

Дидактическое сопровождение: презентация к уроку (сценарий урока в Московской электронной школе, ID урока 197456), плакаты, таблицы, схемы, учебные пособия по теории языка HTML, карточки с заданиями, тесты.

Цель урока: формирование у обучающихся знания об основных правилах Web-дизайна, закрепление и развитие знаний, умений и навыков создания простейшего Web-сайта с использованием языка разметки гипертекста HTML.

Задачи урока:

- 1) Образовательная – создать условия для дальнейшего ознакомления с технологией создания Web-сайтов, укрепить и применить приобретенные знания, умения и навыки при создании простейшего Web-сайта с помощью языка HTML на практике;
- 2) Развивающая – способствовать расширению кругозора обучающихся, развитию их эстетического восприятия и творческих способностей; развитию логического мышления: анализу, синтезу, обобщению; развитию памяти, внимательности.
- 3) Воспитательная – содействовать воспитанию активности обучающихся, стремления к реализации себя в обществе; содействовать совершенствованию навыков делового взаимодействия, выработки собственной точки зрения и аргументированного её отстаивания; способствовать воспитанию организованности, самостоятельности и стремления представить результаты своих творческих работ в хорошем и качественном виде.

Подготовка к уроку:

- 1) Для урока были подготовлены презентация к уроку (сценарий урока в МЭШ, ID урока 197456). Слайды презентации (сценария урока) демонстрируются обучающимся с помощью интерактивной доски и проектора (электронной доски). Также в качестве наглядного дидактического материала используются плакаты, таблицы, схемы.
- 2) Для проверки и оценки теоретических знаний обучающихся по данной теме были подготовлены несколько вопросов для теста и интерактивное задание для установления соответствия указанного тэга на выполняемое им действие.
- 3) В качестве раздаточного материала обучающимся были подготовлены учебные пособия с теорией по языку HTML и основным правилам Web-дизайна, карточка с таблицей для оценивания Web-сайта по основным критериям (см. Приложение 1, 2), карточка с инструкцией и рекомендациями по созданию простейшего Web-сайта (см. Приложение 3).
- 4) Примеры наиболее посещаемых и непосещаемых сайтов, удачных и неудачных проектных творческих работ обучающихся были подобраны из Интернета, из копилки учителя с творческими работами обучающихся, выполненных ими ранее.

План урока

Содержание этапов урока	Виды и формы работы
1. Организационный этап.	Приветствие.
2. Вступительное слово учителя. Мотивация обучающихся.	Постановка темы, цели и задач урока.
3. Актуализация знаний. Повторение	Индивидуальный (фронтальный) теоретический опрос

пройденного материала: 1) Тестовый контроль на знание основных понятий по созданию Web-сайтов; 2) Интерактивное задание на знание основных тэгов языка HTML (установление соответствия указанного тэга на выполняемое им действие).	обучающихся.
4. Занимательный элемент урока. Деловая игра по теме «Анализ наиболее успешных сайтов»	Совместное обсуждение успешных и неуспешных сайтов в форме дискуссии.
5. Здоровьесберегающий элемент урока.	Физкультминутка (1-2 мин).
6. Закрепление и применение приобретенных знаний, умений и навыков на практике. Творческая работа обучающихся.	Индивидуальная (парная) практическая работа обучающихся за компьютером. Создание Web-сайта «Визитная карточка».
7. Подведение итогов творческой работы обучающихся.	Рефлексивный анализ обучающимися своей творческой деятельности. Совместное обсуждение и оценивание созданных Web-сайтов.
8. Подведение итогов урока. Выставление оценок.	Анализ урока и деятельности обучающихся на уроке.
9. Домашнее задание. Заключительное слово учителя.	Работа с конспектом лекции, дополнительной литературой, доработка сайтов, заполнение карты оценивания для школьного сайта и официального портала мэра и правительства г. Москвы.

Ход урока

1. Организационный этап. Приветствие.

Учитель:

- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать всех на этом уроке!

2. Вступительное слово учителя. Мотивация обучающихся. Постановка темы, цели и задач урока.

Учитель формулирует тему урока и ставит перед обучающимися цели и задачи урока. Проверяет готовность домашнего задания - заготовки для будущего проекта.

Учитель:

- Сегодня мы продолжим с вами изучать одну из интересных тем информатики «Создание Web-сайтов». К сегодняшнему дню мы уже знаем с вами, что представляют собой Web-сайты и для каких целей они создаются. Знаем, какими способами можно создавать Web-сайты. И выбрали для себя один из способов — язык разметки гипертекста HTML. Так как, не зная кодов HTML, нам трудно будет внести какие-либо изменения в уже готовый Web-сайт. Технология HTML позволяет создать нам простые и небольшие Web-сайты. И если мы захотим научиться создавать качественные по стилю и содержанию Web-сайты, то нам нужно изучить не только язык HTML, но и рассмотреть элементы каскадных стилей CSS, визуальные Web-редакторы MS Front Page или Adobe Dreamweaver. А также в дополнение к ним изучить программы для обработки графических изображений - Adobe Photoshop и программы для создания различного рода анимации - Macromedia Flash.

- Кто разрабатывает Web-сайты? Web-сайты могут разрабатываться как web-программистами и web-дизайнерами, так и обычными пользователями Интернета, так как вопрос создания сайтов становится в наше время всё более актуальным. Интернет всё прочнее входит в нашу жизнь и предоставляет возможности дополнительного заработка тем, кто владеет собственными сайтами, и тем, кто занимается профессиональным их созданием.

- А сложно ли создавать сайты? Нам предстоит выяснить это на данном практическом занятии. Каждый из вас продолжит создание персонального Web-сайта, в котором можно будет разместить информацию о себе, своей семье и друзьях, о своих интересах и увлечениях, фотографии, формы и т.д. Для этого на предыдущих уроках мы разработали с вами проект вашего будущего сайта, который представлен на доске и в учебных пособиях. Некоторые из Web-страниц сайта мы уже с вами заполнили на предыдущем уроке. На дом вам было дано задание подобрать соответствующую информацию о себе, фотографии, рисунки и всё то, что вы хотели бы представить на своём сайте.

- Каждому из вас предоставляется возможность проявить все свои творческие и дизайнерские способности при создании и оформлении сайта. В конце урока мы вместе оценим ваши проекты,

выделим среди них самые лучшие и «не очень», обсудим трудности, с которыми вы, может быть, столкнетесь при создании сайта.

3. Актуализация знаний. Повторение пройденного материала. Индивидуальный (фронтальный) теоретический опрос обучающихся.

Учитель:

- Для проверки вашей готовности к созданию сайтов проведем небольшой тест на проверку знаний основных понятий по созданию Web-сайтов. Для этого я вам подготовила несколько вопросов с вариантами ответа, среди которых вы выбираете правильный. И подготовила интерактивное задание на знание основных тэгов языка HTML, в котором нужно будет установить соответствие указанного тэга на совершаемое им действие.

Учитель открывает соответствующие слайды презентации (сценария) урока и проводит индивидуальный (фронтальный) теоретический опрос обучающихся.

1) Тестовый контроль на знание основных понятий по созданию Web-сайтов.

<p>Вопрос: Web-редактор - это программа для ...</p> <p><i>Укажите правильный вариант ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Просмотра Web-страниц <input type="radio"/> Создания Web-страниц <input type="radio"/> Создания гиперссылок на Web-странице 	<p>Вопрос: Публикации во Всемирной паутине реализуются с помощью...</p> <p><i>Укажите правильный вариант ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Языка HTML <input type="radio"/> Web-сайтов <input type="radio"/> Тэгов
<p>Вопрос: Web-страница имеет расширение:</p> <p><i>Укажите правильный вариант ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> xls <input type="radio"/> txt <input type="radio"/> html 	<p>Вопрос: Web-страницы сайта объединяются между собой с помощью...</p> <p><i>Укажите правильный вариант ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Гиперссылок <input type="radio"/> Браузера <input type="radio"/> Сервера
<p>Вопрос: Язык HTML - это ...</p> <p><i>Укажите правильный вариант ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Школьный алгоритмический язык <input type="radio"/> Язык разметки гипертекста <input type="radio"/> Язык программирования 	<p>Вопрос: Web-сайт можно создать с помощью языка...</p> <p><i>Укажите правильный вариант ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> QBasic <input type="radio"/> Turbo Pascal <input type="radio"/> HTML
<p>Вопрос: Для создания Web-страниц используются Web-редакторы:</p> <p><i>Укажите правильный вариант ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> DreamWeaver <input type="radio"/> Word <input type="radio"/> Paint 	<p>Вопрос: Что такое гиперссылка?</p> <p><i>Укажите правильный вариант ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Текст, выделенный полужирным шрифтом <input type="radio"/> Указатель на другую Web-страницу <input type="radio"/> Выделенный фрагмент текста
<p>Вопрос: Браузер - это программа для ...</p> <p><i>Укажите правильный вариант ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Просмотра Web-страниц <input type="radio"/> Создания гиперссылок на Web-странице <input type="radio"/> Создания Web-страниц 	<p>Вопрос: Для просмотра Web-страниц в Интернете используют программу:</p> <p><i>Укажите правильный вариант ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> MS Word <input type="radio"/> Блокнот <input type="radio"/> Google Chrome

2) Интерактивное задание на знание основных тэгов языка HTML (установление соответствия указанного тэга на выполняемое им действие).

Тэг	Действие
<code><BODY> </BODY></code>	Содержит основное содержание Web-страницы
<code><HTML> </HTML></code>	Начало и конец Web-страницы
<code> </code>	Создание гиперссылки
<code><HR></code>	Горизонтальный разделитель
<code> </code>	Создание маркированного списка

<P> </P>	Создание абзаца
<TITLE> </TITLE>	Содержит название Web-страницы
	Вставка рисунка

Тэг	Действие
 	Цвет шрифта
 	Полужирный шрифт
 	Размер шрифта
<H?> </H?>	Размер заголовка
<I> </I>	Курсивный шрифт
<P ALIGN= > </P>	Абзац с выравниванием
<FORM> </FORM>	Вставка формы
<BODY BGCOLOR = "цвет">	Цвет фона

4. Занимательный элемент урока. Деловая игра по теме «Анализ наиболее успешных сайтов». Совместное обсуждение успешных и неуспешных сайтов в форме дискуссии.

Целью игры является формирование у обучающихся знаний об основных правилах Web-дизайна и выработка умения анализировать Web-сайты с точки зрения их содержательной ценности и соответствия правилам Web-дизайна. А также она направлена на воспитание индивидуального стиля поведения в процессе взаимодействия с людьми, выработку собственной точки зрения и аргументированного её отстаивания.

Учитель:

- Ребята! Сейчас я вам предлагаю принять участие в деловой игре под названием "Анализ наиболее успешных сайтов". Вам предлагается выполнить следующее задание:

Задание. Ваши друзья Web-дизайнеры попросили оценить их творчество – созданные ими Web-сайты. Чтобы разработать критерии оценки и помочь вам качественно оценить сайты, они нашли в Интернете статью Якоба Нильсена - успешного программиста и инженера, работающего в сфере Web-дизайна, кратко сформулировали критерии оценки Web-сайтов и выписали их в следующую таблицу:

Таблица. Основные критерии оценивания Web-сайтов

Название сайта:	Баллы		
	2 полностью	1 частично	0 нет
Структура сайта			
Отражены цели и ход исследования.			
Сформулированы выводы и результаты исследования			
Описаны использованные информационные ресурсы, программные и аппаратные средства			
Содержание представленной информации			
Представленная информация является ценной и интересной			
Стилистически текст построен грамотно			
Орфографические ошибки отсутствуют			
Текст написан понятным языком			
Дизайн сайта			
Дизайн соответствует тематике сайта			
Текст на выбранном фоне хорошо читается			
Иллюстрации хорошего качества			
Навигация по сайту			
Представлен широкий спектр средств навигации			
Все гиперссылки работают корректно			
Внесите свои предложения и пожелания по дальнейшему развитию сайта			

Учитель:

- Сейчас я предлагаю вам побыть в роли аналитиков и провести анализ наиболее успешных и неуспешных сайтов, предложенных вашему вниманию. Некоторые из сайтов уже размещены в сети Интернет, а некоторые находятся только в стадии разработки. Для этого выделим среди вас группы сторонников, критиков и конформистов, а также руководителей групп. Функции сторонников заключаются в выделении положительных сторон сайта, критиков — в выявлении недостатков и определении путей совершенствования сайта, конформистов — в поддержке позиций каждого участника дискуссии.

- В процессе обсуждения сайтов вы можете опираться на основные правила Web-дизайна, которые мы с вами рассматривали и записывали на предыдущем уроке. Или для оценки этих сайтов вы можете воспользоваться таблицей с критериями оценивания Web-сайтов, предложенной Якобом Нильсеном.

Можно предложить обучающимся для анализа следующий список сайтов:

- 1) Официальный портал мэра и правительства г. Москвы - <https://www.mos.ru>
- 2) Официальный сайт ГБОУ школы №1494 г. Москвы - <http://sch1494sv.mskobr.ru>
- 3) Официальный сайт лицея №60 г. Уфы - <http://www.licey60.ru>
- 4) Сайт «Памятники Воинской славы в городе Уфе»
- 5) Сайт свободной энциклопедии «Википедия» - <https://ru.wikipedia.org>.

При совместном обсуждении сайтов в форме дискуссии предложить обучающимся ответить на следующие вопросы:

- 1) Соответствует ли анализируемый сайт основным принципам Web-дизайна? Если да, то почему?
- 2) Соответствует ли анализируемый сайт основным принципам Web-дизайна? Если нет, то почему?
- 3) В чём причина популярности данного сайта? Что определяет его успех в большей степени — техническая или содержательная сторона, дизайн?
- 4) Если сайт нравится кому-либо из вас, то почему? Выделить достоинства сайта.
- 5) Если сайт не нравится кому-либо из вас, то почему? Выделить недостатки сайта.

5. Здоровьесберегающий элемент урока. Физкультминутка (1-2 мин).

После окончания деловой игры, прежде чем начать и правильно настроиться на нелегкую работу по созданию персонального сайта, провести с обучающимися небольшую физкультминутку. Для этого заранее был подготовлен видеоролик с физкультминуткой длительностью в 1-2 минуты, опубликованный в сети Интернет на сайте «Videouroki.net».

Так как компьютер для нас является не только средством для развлечений, но и инструментом для серьёзной работы, напомнить обучающимся, что при работе за компьютером они всегда должны помнить правила поведения и техники безопасности в кабинете информатики.

6. Закрепление и применение приобретенных знаний, умений и навыков на практике. Творческая работа обучающихся. Индивидуальная (парная) практическая работа обучающихся за компьютером. Создание простейшего Web-сайта «Визитная карточка».

Обучающимся в помощь раздаются учебные пособия с теорией по языку HTML, карточка с инструкцией по созданию Web-сайта, карточка с примерным планом представления Web-сайта и анализа своей творческой деятельности.

Тема для сайта была подобрана таким образом, чтобы каждый обучающийся мог проявить свои знания, творческие и дизайнерские способности при создании и оформлении сайта.

Роль учителя во время такой работы сводится к наблюдению за работой обучающихся и оказанию оперативной помощи при возникновении сложных ситуаций, к обсуждению каких-то общих вопросов и разбору характерных ошибок.

7. Подведение итогов творческой работы обучающихся. Рефлексивный анализ обучающимися своей творческой деятельности. Совместное обсуждение и оценивание созданных Web-сайтов.

В конце урока каждый обучающийся должен сохранить окончательный вариант созданного Web-сайта, может оценить его по желанию, используя таблицу с критериями оценивания сайта. Продемонстрировать созданный персональный сайт своим одноклассникам и учителю, провести анализ своей творческой деятельности по представленному в учебном пособии плану или в свободной форме. В ходе демонстрации проекта обучающиеся могут задавать друг другу какие-либо возникшие вопросы по представленному сайту, выделять его достоинства и недостатки, высказывать свои пожелания по

дальнейшему развитию сайта. При выборе наиболее лучших сайтов учитывается общее мнение учителя и обучающихся.

Примерный план для представления Web-сайта и анализа своей творческой деятельности:

- 1) Цель и основная идея создания вашего сайта.
- 2) Из каких информационных блоков состоит ваш сайт?
- 3) Соответствует ли ваш сайт основным принципам Web-дизайна?
- 4) Что определяет успех вашего сайта в большей степени — техническая или содержательная сторона, дизайн?
- 5) С какими трудностями вы столкнулись при создании сайта?
- 6) Всё ли вам удалось успеть сделать? Каковы перспективы развития вашего сайта?
- 7) Совпадает ли ваша личная оценка за сайт с оценкой одноклассников и учителя? Считаете ли вы по-другому? И почему?

8. Подведение итогов урока. Выставление оценок. Анализ урока и деятельности обучающихся на уроке.

Учитель:

- Итак, ребята, мы подошли к заключительному этапу нашего урока.
- Сегодня на уроке мы с вами выяснили, каким должен быть сайт, чтобы он стал интересен для большого числа пользователей и часто посещаем ими.
- Сегодня на уроке вы сумели соединить в единое целое все приобретенные знания, умения по технологии создания сайтов с помощью языка HTML, и использовали их при создании персонального сайта.
- Создание сайта — дело для вас новое, и, естественно, не всё у всех сразу получается. И в этом нет ничего страшного, так как вы только учитесь этому.
- Мы совместно обсудили и оценили ваши сайты. Высказали свои пожелания по дальнейшему их развитию и обновлению. Хочу выделить наиболее лучшие из представленных вами проектов. Это сайты следующих обучающихся — 1)....., 2)....., 3).... И я думаю, что вы разделяете моё мнение.
- Итак, по результатам практической работы за компьютером вы получаете следующие оценки: ...
- После проведения тестового контроля по пройденному материалу и выполнения заданий на установление соответствия можно отметить работу следующих обучающихся:
- За активное участие на уроке при анализе и обсуждении сайтов можно отметить работу следующих обучающихся: ...
- Кто из вас считает, что разработка и создание Web-сайтов — это довольно трудный и непосильный труд? И почему?
- А кто посчитал это очень увлекательным и интересным делом, и при огромном своём желании мог бы заняться в будущем профессиональным созданием Web-сайтов?
- Нарисуйте, пожалуйста, смайлики на стикерах (или переместите смайлики на доске), которые изобразят ваше настроение после нашего урока.

9. Домашнее задание. Заключительное слово учителя.

Домашнее задание:

- 1) Заполнить таблицу с критериями оценивания для школьного сайта и официального портала мэра и правительства г. Москвы. Внести в таблицу свои предложения по изменению их содержания, структуры и дизайна.
- 2) Продолжить работу по созданию персонального Web-сайта и довести его до совершенства.

Учитель:

- Ребята! Я желаю вам продолжить работу по созданию персонального Web-сайта и довести его до совершенства. И если вы разместите свой сайт в сети Интернет, то не забывайте о нём. Ведь сайт подобен посаженному нами саженцу. Подобно дереву, при хорошем уходе, он даёт новые побеги — темы, растёт и развивается. И без постоянного его обновления, сайт может превратиться в одно из засохших деревьев Интернета — видимость есть, а жизни в нём — нет.
- Урок окончен! Успехов вам, ребята! Было приятно с вами работать! До свидания!