

«Как воспитывать у детей

самостоятельность в труде»

Трудовому воспитанию, т.е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка.

Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

Задачи трудового воспитания дошкольников, осуществляемого в детском саду и семье, едины.

Мы хотим дать рекомендации, как добиться того, чтобы трудовое воспитание детей в семье проходило наиболее успешно, как выработать интерес самостоятельной трудовой деятельности.

Прежде всего – это общая атмосфера в семье, положительный пример взрослых ее членов, наличие у ребенка постоянных обязанностей, вовлечение ребенка в совместный труд. Но взрослые, занимающиеся вопросом трудолюбия, должны знать и о специфических способах трудового обучения и воспитания.

Поговорим об основных методах руководства разными видами детского труда

- ❖ Определить цель труда (если ребенок сам ставит цель – что он хочет сделать, каков должен быть результат, можно уточнить ее, либо внести другое предложение);
- ❖ Помочь ребенку мотивировать свой труд, обсуждать с ним, для чего и для кого нужна данная работа, в чем ее значение;
- ❖ Учить элементам планирования работы (например, сначала приготовить таз с водой и тряпочку для мытья игрушек, потом выбрать место для чистых игрушек и т.д.);
- ❖ Показывать и объяснять, как лучше это сделать; советовать, как успешнее выполнить поручение, обязанность;

- ❖ Пробудить интерес к предстоящему делу, поддерживать и развивать его в ходе работы
- ❖ Выяснить, что уже сделано, и что еще можно сделать, чтобы добиться лучшего результата;
- ❖ Вспомнить вместе с ребенком основные «трудовые правила» (работать старательно должен каждый, необходимо помогать старшим/младшим и т.д.);
- ❖ Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваясь намеченной цели;
- ❖ Систематически проверять вместе с ребенком ход, результаты работы и оценивать ее, уделяя особое внимание, проявленному ребенком терпению, самостоятельности и инициативы, настойчивости в достижении цели;
- ❖ Подключать ребенка к своему труду, подавать пример добросовестного отношения к делу, помогая советом или делом, в случае затруднения (но не делать работу за него);
- ❖ Пробуждать инициативу и находчивость (задавая вопросы, что можно сделать, как лучше сделать, наталкивать на самостоятельные принятия решений);
- ❖ Поставить ребенка перед необходимостью сделать выбор и помочь принять правильные решения (например, можно идти играть, но сначала лучше закончить работу, иначе не успеть приготовить подарок к завтрашнему дню);
- ❖ Читать художественные произведения, посвященные людям труда, рассматривать с ним иллюстрации, обращать внимание ребенка на то, как трудятся люди (на прогулке, в магазине, в поликлинике и т.д.).

Чтобы трудолюбие стало устойчивой чертой, взрослым нужно, влияя одновременно и на чувства ребенка, и на его сознание, заботиться о том, чтобы он систематически, а не от случая к случаю упражнялся, выполняя различные трудовые действия, и стремился как можно лучше выполнять задуманное (порученное).

Особого внимания требует оценка труда ребенка, для которого исключительно важно узнать мнение взрослого, опытного и авторитетного человека, о том, насколько успешно он выполнил работу, каких результатов добился, почему и для кого они важны.

Использованная литература

1. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» под ред. М.А. Васильевой
2. «Воспитание трудолюбия у дошкольников» Т.А. Маркова
3. «Воспитание дошкольников в труде» под ред. В.Г.Нечаевой