



**Игровое пособие по
формированию элементарных
математических
представлений у детей
дошкольного возраста «Саша и
Маша на прогулке»**

Цель: Развивать навыки классификации предметов по форме, цвету, величине, ориентировке в пространстве, количеству и счету.

Задачи:

- формировать представления о форме, цвете, пространстве;
- развивать мелкую моторику руки, зрительную память;
- развивать познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия.

Варианты использования панно:



Игровое упражнение: «Солнышко»

Закрепление цвета, счета, сравнение по длине и ширине, развитие мелкой моторики рук.

Саша с Машей вышли погулять и увидели на небе яркое солнышко.

Какого цвета солнышко? Сколько всего лучиков? Какой ширины? Какой длины? Прикрепи к солнышку только длинные (короткие) лучики. Прикрепи к солнышку только широкие (узкие) лучики.



Игровое упражнение: «Озеро»

Развивать общие представления о множестве: видеть составные части и отличительные признаки.

Саша с Машей пришли на озеро и решили ловить рыбу. Саша поймал 5 рыбок, а Маша – три. Сколько всего рыбок поймали дети (по аналогии составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя предметы (рыбок), а также цифры и знаки).



Игровое упражнение: «Фруктовое дерево»

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить предметы такой же формы на панно. Продолжать последовательно знакомить с образованием числа на наглядной основе. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета, умение уравнивать неравные группы добавляя предмет или убирая из большей группы предметы.

Саша и Маша пришли к озеру. Маша увидела рядом фруктовое дерево и стала собирать яблоки, а Саша стал ловить в озере рыбу. Сколько всего было яблок на дереве? Какой формы яблоки? Какого цвета яблоки? Сколько яблок собрала Маша? Сколько всего рыбок плавало в озере? Сколько рыбок поймал Саша? У кого больше (меньше)? (Составление простых арифметических задач и разных игровых заданий-упражнений).



Игровое упражнение: «Домики»

Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение сравнивать фигуры по цвету, форме и пространственному расположению. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

Саша и Маша гуляли по дорожке и пришли к домикам.

Из каких геометрических фигур сделаны домики? Найди и назови одинаковые фигуры. Назови, чем отличаются геометрические фигуры между собой? Назови геометрические фигуры красного (зеленого, желтого цвета). Собери домик из геометрических фигур красного (зеленого, желтого) цвета. Где находится красный (зеленый, желтый домик)? С какой стороны находится зеленый домик по отношению к красному? и т.д.



Игровое упражнение: «Числовая дорожка»

Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10 на наглядной основе, используя предметы панно)

Саша и Маша гуляют по дорожке.

Игровые задания-упражнения: «Прямой и обратный счет», «Количественный счет», «Назови соседей числа», «Арифметические задачки». При решении задач пользоваться знаками действий: плюс «+», минус «-», знаком отношения равно «=», знаками больше (>), меньше (<).



Данное пособие является многофункциональным и в дальнейшем, его можно будет дополнять другими съемными предметами, картинками-изображениями разными по форме, цвету, величине, придумывая разнообразный комплекс игровых заданий и упражнений для уточнения и закрепления математических представлений у детей дошкольного возраста по всем разделам программы ФЭМП.



**Игровое пособие по
формированию элементарных
математических представлений
у детей дошкольного возраста
«Доставь письмо»
(ориентировка в пространстве
по схеме)**

Возраст: 5-6 лет.

Цель: развивать у детей наглядно-схематическое мышление, учить ориентироваться по схеме по предметным ориентирам и указанному направлению движения, формировать пространственное восприятие, умение соотносить предложенную мини схему с общей схемой.

Ход игры: детям предлагается инструкция, в которой ориентиры на адресе предметные: «Посмотри, я даю тебе письмо, на нем указан адрес. Если ты будешь внимательно смотреть на адрес, то без труда найдешь по нему нужный домик. Пойдешь от травки, мимо цветка, мимо грибочка, мимо кустика, мимо еще одного грибочка, попадешь в нужный домик». Ребенок проходит путь при помощи фишки. Подсказка-домик в левом нижнем углу.

Можно игру провести по другому варианту модели «Посмотри, я даю тебе письмо, на нем указан адрес. Если ты будешь внимательно смотреть на адрес, то без труда найдешь по нему нужный домик. Посмотри на адрес, на нём нарисовано, что нужно идти вверх по дорожке, затем свернуть налево, у следующего перекрестка вверх влево, у следующей развилки вверх, вправо, и, наконец, вверх влево».

Сначала нужно начинать обучать детей ориентироваться по более простым схемам с 2-я – 3-я адресными элементами, затем их число постепенно увеличивать.

Работа по данной модели даёт детям начальные представления ориентировки по схеме. Это первый шаг на пути к ориентировке по более сложным маршрутным схемам.