

процесс выявления общих закономерностей и специфических особенностей психики слабовидящих детей при осложнении дефектов зрения цитологическими изменениями в других частях организма.

Среди дефектов, сопутствующих слабовидению, широко распространены нарушения двигательной системы, снижение остроты слуха и осязания, нарушения речи. У слабовидящих детей достаточно часто встречаются нарушения интеллекта, нервно-психические отклонения, психофизический инфантилизм. При этом в процентном отношении число случаев слабовидения, осложненных другими дефектами, имеет тенденцию к повышению. Это объясняется ростом травм и общих инфекционных заболеваний, при которых возможны нарушения функции зрения. С другой стороны, оно обусловлено относительным увеличением числа случаев нарушений зрительной функции вследствие различных заболеваний центральной нервной системы, врожденной и наследственно обусловленной патологии зрения.

В настоящее время врожденные и наследственные формы патологии зрения являются причиной нарушения зрения примерно в 90% случаев.

Слабовидящим детям необходимо научиться владению навыками самоконтроля и развить мотивацию к обучению для того, чтобы быть конкурентно способными.

**Мотивационная функция** формируется у учащихся в процессе систематической самоподготовки. Она проявляется как *потребность в учебной деятельности*, стремление применять полученные знания на практике. В результате имеющейся стойкой мотивации к обучению у детей появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.

Формирующая мотивационная функция способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудлюбие, волевые проявления в достижении целей, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки.

Организационная функция наиболее ярко проявляется в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

По характеру приготовления домашних заданий самоподготовка может протекать для разных категорий учащихся в разных видовых состояниях, которые определяются степенью самостоятельной активности школьников в выполнении домашних заданий. Каждое состояние может быть охарактеризовано следующим образом:

Состояние учащегося  
на самоподготовке

Характеристика состояния

Активно-

самостоятельной

- Не требует никакого вмешательства воспитателя, так как учащиеся хорошо понимают поставленные перед