

Зависимо-
самостоятельное

ними задачи, видят пути их решения, располагают возможностями и средствами успешного их выполнения. Они все делают без помощи воспитателя. Возникает тогда, когда ученик действует самостоятельно, но с оглядкой на реакцию воспитателя. В его действиях присутствует элемент неуверенности, хотя он выполняет задание с интересом и даже с увлечением.

Принудительно-
исполнительное

Появляется в группе у той категории школьников, которые действуют под руководством и контролем воспитателя, который указывает и пути, и средства решения задачи. Учащиеся при этом не проявляют особой заинтересованности в работе. Стараясь отвести от себя неприятные последствия при неуспешном выполнении задания, они обращаются за помощью к воспитателю, всячески привлекают его внимание. Лишившись внимания педагога, они стремятся воспользоваться помощью сильных учеников, но если ее нет, то никогда не проявляют воли к дальнейшему продолжению работы. У этих детей укореняется привычка действовать по принуждению извне.

Бесконтрольно-
исполнительское

Наблюдается у тех учеников, которые стремятся формальной исполнительностью скрыть свое нежелание трудиться. Требовательность воспитателя, его постоянный контроль разрушают иллюзию учеников, что такая деятельность может удовлетворить педагога. Это состояние временное и преходящее. Нельзя допускать, чтобы оно длительное время существовало. Иначе в отношении учеников к учебе появятся элементы формализма, которые сведут на нет их активность в учении.

Самопроизвольное

Она проявляется в учебной деятельности некоторых учащихся следующим образом:

«хочу – учу, не хочу – не учу»;

«нравится - работаю»;

«легко – сделаю, трудно – не буду». Эта группа учеников доставляет воспитателю немало тревог. Перевести самоподготовку из самопроизвольного состояния в некое иное - весьма трудно. Воспитателю предстоит длительная, кропотливая работа по искоренению склонности детей заниматься делом лишь в соответствии с собственными желаниями.