

*МБДОУ № 8 детский сад  
«Елочка»*

## *Исправление грамматических ошибок*



*Составитель : Лебедева Г.Р.*

*Методика исправления ошибок в  
достаточной степени разработана*

*О. И. Соловьевой, А. М. Бородич.*

*Её основных положения  
предоставлены в этом буклете.*

**Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т.е. различать, как надо говорить правильно.**



**Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.**



**Не повторяйте за ребенком неправильную форму**, а предлагайте ему подумать, как сказать правильно (*Ты ошибся, надо сказать «мы хотим»*). Итак, **нужно сразу дать ребенку образец правильной речи и предложить повторить его.**



Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Например, ребенок сказал: *«Мы поставили на стол тарелку и много ложек и чашков»*. – **«Правильно, вы хорошо накрыли стол к чаю, положили много ложек и поставили много чашек»**, – подтверждает воспитатель.

Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. Приемы здесь возможны разные. Например: *«Ты неверно изменил слово, подумай, как изменить его правильно»*, – говорит воспитатель.

**Можно дать образец аналогичного изменения слова** (родительный падеж множественного числа – **матрешек, ботинок, варежек**).

В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей. В редких случаях очень осторожно детей привлекают к исправлению ошибок.

При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку,

быть внимательными и чуткими собеседниками. Приведем примеры: ребенок чем-то огорчен, он жалуется воспитателю, хочет от него помощи, совета, но допускает речевую ошибку; ребенок играет, он возбужден, что-то говорит и делает ошибки; ребенок впервые решился прочитать стихотворение наизусть. Он вышел на середину комнаты, начал декламировать, но стал допускать грамматические ошибки.

Следует ли поправлять детей в такие моменты? Конечно, не следует. Воспитатель фиксирует свое внимание на ошибках, чтобы позднее исправить их в подходящей обстановке.

