



**ФГОС**

**Е. Н. Калачёва**

# ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

**6**

**КЛАСС**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**НОВАЯ  
ФОРМА  
АТТЕСТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ**

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**ЗАДАНИЯ ТРЕХ УРОВНЕЙ**

**СЛОЖНОСТИ ПО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА**

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Е. Н. Калачёва

---

# ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

---

## Обществознание

### 6 КЛАСС

- ☒ *Промежуточный контроль знаний учащихся*
- ☒ *Задания трех уровней сложности по всем темам курса*
- ☒ *Ответы и критерии оценивания*

*Издательство  
«ЭКЗАМЕН»*

МОСКВА  
2015

УДК 372.8:3  
ББК 74.266.0  
К17

**Калачёва Е. Н.**

**К17** Промежуточное тестирование. Обществознание. 6 класс. ФГОС / Е. Н. Калачёва. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 46, [2] с. (Серия «Промежуточное тестирование»)

ISBN 978-5-377-09166-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие предназначено для тематического контроля подготовки учащихся 6 классов по курсу обществознания. Задания трёх уровней сложности охватывают базовое содержание курса. Они помогают шестиклассникам овладеть знаниями и умениями работать с разнообразным социологическим материалом, необходимыми как на данном этапе обучения, так и при подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Издание адресовано учителям обществознания, методистам, родителям, а также учащимся 6 классов для самостоятельной подготовки и самоконтроля.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 372.8:3  
ББК 74.266.0**

---

Подписано в печать 23.12.2014. Формат 70х108/16.  
Гарнитура «Школьная». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 1,39.  
Усл. печ. л. 4,2. Тираж 10 000 экз. Заказ № 5900/14.

---

**ISBN 978-5-377-09166-0**

© Калачёва Е. Н., 2015  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2015

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	4
<i>Тема 1. Личность .....</i>	<i>5</i>
<i>Тема 2. Деятельность и потребности человека .....</i>	<i>13</i>
<i>Тема 3. Межличностные отношения. Человек в группе .....</i>	<i>20</i>
<i>Тема 4. Общение. Конфликты в общении .....</i>	<i>27</i>
<i>Тема 5. Нравственные основы жизни .....</i>	<i>35</i>
Ответы .....	41

## Предисловие

Пособие предназначено для контроля по курсу обществознания. Проверочные работы составлены с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 г.) к подготовке выпускников основной школы по обществознанию.

Задания скомпонованы по основным темам курса обществознания в 6 классе: человек в социальном измерении, человек среди людей, нравственные основы жизни — и могут использоваться как на отдельных уроках, так и для тематической и итоговой проверки.

В пособии содержатся *три группы заданий*: 1) с выбором ответа; 2) с открытым кратким ответом; 3) со свободным развёрнутым ответом.

Задания *первой группы* предполагают выбор одного верного ответа из четырёх предложенных. Они позволяют проверить знание терминов и понятий, основных характерных черт социальных явлений, причин и следствий событий и др.

Задания *второй группы* с открытым кратким ответом являются более сложными, информационно насыщенными. При их выполнении проверяются умения систематизировать и классифицировать явления, события и их характерные черты, соотносить единичные факты и общие процессы. Ответ даётся в виде сочетания цифр, слова.

В *третью группу* входят самые сложные в рамках предлагаемого комплекта задания для анализа текстов из различных социальных источников. Вопросы к текстам предусматривают поиск информации, определение основных понятий и явлений, о которых идёт речь. Ответ даётся в виде имени, названия, краткого высказывания.

В рамках тематического блока задания размещены по принципу нарастания сложности — от заданий с выбором ответа до заданий для работы с текстом.

# Тема 1. Личность

## Часть 1

1. Совокупность качеств, которые человек приобретает, живя в обществе, общаясь с другими людьми и занимаясь разными видами деятельности, составляет его

- 1) биологические свойства
- 2) психологию
- 3) личность
- 4) индивидуальность

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Для нормального развития человеку необходимо общение.

Б. Человек растёт и развивается в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. Отношение человека к окружающему миру, понимание того, что он делает, как живёт, о чём мечтает, — всё это составляет его

- 1) психику
- 2) знание
- 3) сознание
- 4) общение

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Сознание свойственно только человеку.

Б. Только человек, обладающий сознанием, становится личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Один из признаков развитой личности

- 1) способность к самостоятельной деятельности
- 2) умение говорить и двигаться
- 3) наличие фантазии и воображения
- 4) наличие навыков по добыванию пищи

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Каждый человек индивидуален, имеет свои уникальные черты.
  - Б. Индивидуальность определяет способности человека к деятельности, её успешность.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Индивидуальность человека выражается в

- 1) цвете его волос и глаз
- 2) росте и мышечной массе
- 3) способности к творчеству
- 4) скорости бега и передвижения

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Сильной личностью можно считать человека, который умеет отказываться от личных благ и интересов, когда нужно помогать другим.
  - Б. Сильной личностью можно считать хорошо развитого в физическом смысле человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Познание человеком самого себя предполагает

- 1) исследование окружающего мира
- 2) поиск вида деятельности, который этому человеку максимально соответствует
- 3) стремление объяснить устройство мира
- 4) стремление познать законы природы

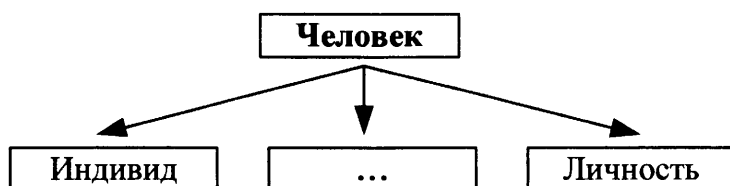
10. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Дополните схему.



Ответ: \_\_\_\_\_

12. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к чертам, присущим только личности и не характерным для индивида.

1) *темперамент*; 2) *самостоятельность мышления*; 3) *развитая самооценка*; 4) *развитая сила воли*; 5) *способность к самостоятельной деятельности*.

Найдите и выпишите номер характеристики, «выпадающей» из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к чертам, присущим только индивиду и не характерным для личности.

1) *форма глаз*; 2) *цвет кожи*; 3) *рост и вес*; 4) *характер*; 5) *скорость ходьбы*.



Найдите и выпишите номер характеристики, «выпадающей» из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2



14. Рассмотрите репродукцию картины В. А. Серова и ответьте на вопросы.



1) Кто изображён на картине? \_\_\_\_\_

2) Кого из персонажей картины можно назвать личностью, а кого — индивидуальностью? Свой ответ поясните двумя аргументами. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 15. Прочитайте текст и выполните задания.

«Сколько людей — столько и характеров», — часто повторяем мы. И это действительно так, двух одинаковых людей нет, и даже близнецы, столь неотличимые на первый взгляд, на второй оказываются совершенно разными людьми. Люди имеют различные системы ценностей, увлечения, принципы и мировоззрения, по-разному реагируют на внешние раздражители. Характер человека обуславливает его поступки, из которых и складывается жизнь.

Учёные-психологи называют характером индивидуальное сочетание тех свойств личности, которые проявляются в поступках человека и определяют его отношение к окружающей среде. Во все века характер рассматривался как устойчивая система особенностей личности человека, такой своеобразный внутренний стержень, на который как кольца нанизываются остальные свойства.

Характер тесно связан с темпераментом человека и его способностями. В какой-то мере темперамент является одной из составляющих частей характера, так как обуславливает форму проявления реакций человека, динамику его психических процессов. Тип темперамента изменить нельзя, но человек с сильной волей может контролировать и корректировать его отрицательные черты. Понятие способностей тоже входит в определение характера. Например, развивая способность к труду, мы одновременно развиваем трудолюбие как черту характера.

Темперамент, как правило, наследуется ребёнком от одного из родителей. Но темперамент — это только база для воспитания различных черт характера. Характер не является врождённым и неизменяемым свойством, он формируется под влиянием жизненного опыта, воспитания, окружающей среды.

В характере каждого человека можно найти общие с другими людьми черты. В первую группу выделяют черты характера, которые являются психической основой личности. Это такие качества, как принципиальность, честность, мужество и их антиподы: малодушие, неискренность.

Во вторую группу входят черты характера, в которых проявляется отношение человека к другим людям. Это общительность и замкнутость, доброта и недоброжелательность, внимательность и равнодушие.

Третью группу составляют черты характера, выражающие отношение человека к самому себе. Именно к этой группе отно-

сят гордость и самомнение, тщеславие, заносчивость и чувство собственного достоинства, самоуважение.

Четвёртая группа отражает отношение человека к труду. Трудолюбие и лень, боязнь трудностей и настойчивость в их преодолении, активность и безынициативность входят в эту группу.

По материалам сайта  
<http://mirsovetov.ru/a/psychology/psychologic-trick/character.html>

- 1) Выделите главную мысль текста и дайте ему название.**

---

---

---

- 2) Какое определение характера дано в тексте?**

---

---

---

- 3) Какие четыре группы черт характера выделены в тексте?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## 16. Прочитайте текст и выполните задания.



Характер человека несколько изменяется на протяжении его жизни. Эти изменения протекают чаще всего неосознанно, но иногда человек сознательно меняет какие-то черты. Основные базисные черты закладываются ещё в раннем возрасте, и можно утверждать, что к 5–6 годам ребёнок имеет свой собственный характер. Уже ко второму году жизни ребёнок демонстрирует волевые черты характера, а к 3–4 годам формируются деловые черты. Явные признаки коммуникативных черт характера проявляются к 4–5 годам, когда ребёнок начинает принимать активное участие в групповых ролевых играх.

В этот возрастной период на характер ребёнка сильнейшее влияние оказывают взрослые, то, как родители обращаются с малышом. Если родители уделяют внимание ребёнку, разговаривают с ним и интересуются его желаниями, то у такого ребёнка вероятнее всего разовьются доверие к людям, общительность и жизнерадостность. В противном случае вероятно появление таких черт, как замкнутость, закрытость.

В школьные годы продолжается формирование характера ребёнка, но если в младших классах приоритетным является мнение родителей и учителей, то в средних классах большое влияние на формирование характера оказывают ровесники. В старших классах картина опять меняется: мнение взрослых вновь становится более весомым. Однако оно теперь более опосредованно, проявляется в уважении человека как личности и в самооценке молодого человека. Также в этот период большое влияние на характер оказывают средства массовой информации.

В дальнейшем изменения характера будут определяться событиями личной жизни, встречами с яркими харизматическими личностями, а также под влиянием возрастных изменений. Самыми заметными являются изменения характера личности в старшем возрасте. Так, в 50 лет человек оказывается как бы на стыке прошлого и будущего. Ему уже не присуща привычка строить планы и жить будущим, но ещё рано предаваться воспоминаниям. После 60 лет начинается новый этап в жизни человека, когда прошлое и настоящее приобретают необыкновенную ценность. Проявляются такие черты характера, как неторопливость, размеренность, изменяют характер и начинающиеся проблемы со здоровьем.

По материалам сайта  
<http://mirsovetov.ru/a/psychology/psychologic-trick/character.html>

**1) Выделите главную мысль текста и дайте ему название.**

---

**2) Какие черты характера свойственны ребенку 5–6 лет?**

---

---

---

---

3) Кто влияет на развитие черт характера в школьном возрасте?

[illegible]

## Тема 2. Деятельность и потребности человека

### Часть 1

1. Чертой, характерной для деятельности человека, является

- 1) активность
- 2) творческий характер
- 3) движение
- 4) инстинктивный характер

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Знания человека, его умения, его труд — это его деятельность.

Б. Человек формируется и проявляет себя как личность в своих поступках.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. К видам деятельности человека относится

- 1) сон
- 2) приём пищи
- 3) учёба
- 4) отдых

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Для успешного достижения цели необходимо тщательно обдумывать свои поступки.

Б. Цель деятельности должна соответствовать средствам её достижения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде
- 2) общении
- 3) познании
- 4) отдыхе

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Верны ли следующие суждения о потребностях?

- А. Чтобы стать личностью, человеку необходимо реализовывать свои духовные потребности.
- Б. Потребности человека возникают заново по мере их удовлетворения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам, — это

- 1) суждение
- 2) понятие
- 3) эмоции
- 4) теория

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Из нескольких логически связанных между собой суждений можно вывести новое суждение — это

- 1) умозаключение
- 2) понятие
- 3) термин
- 4) определение

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. К высшим чувствам человека относят

- 1) чувство долга
- 2) самолюбие
- 3) гордость
- 4) честолюбие

10. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Дополните схему.



Ответ: \_\_\_\_\_

12. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

**ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

А) стремление к общению с друзьями

Б) любовь к чтению

В) желание носить тёплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

1) социальные

2) духовные

3) биологические

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д





13. Выберите лишнее понятие из предложенного списка и запишите его номер.

1) *понятие*; 2) *эмоции*; 3) *суждение*; 4) *умозаключение*.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2



14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Роберт Генрих Герман Кох родился в небольшом селении Клаусталь-Целлерфельд в Нижней Саксонии. В семье он был третьим из 13 детей. Учился в местной гимназии, проявил себя лучшим учеником. Дед Роберта Коха был большим любителем природы, часто брал с собой в лес внука, рассказывал ему о жизни деревьев, трав, говорил о пользе и вреде насекомых. Это тесное общение с природой определило в дальнейшем выбор профессии — Роберт Кох стал микробиологом. Под влиянием деда он поступил в Геттингенский университет, где изучал физику, ботанику и медицину. После получения диплома в 1866 году Роберт начал работать в качестве практикующего врача. Во время Франко-прусской войны 1870–1871 гг. он добровольно предложил свои услуги врача полевого госпиталя и приобрёл немалый опыт в лечении больных, в том числе заражённых инфекционными болезнями.

Только в 1882 году Роберту Коху после 17 лет напряжённой работы в лаборатории удалось найти возбудителя туберкулёза, которого тогда же называли *бациллой Коха*, или *палочкой Коха*.

О своих открытиях Кох опубликовал статьи. Их перепечатавали в разных странах. Имя Коха стало известно всей медицинской Европе. Его пригласили в Берлин, где он получил должность правительственного советника в Имперском отделе здравоохранения. Каждый день приходил он в известную берлинскую клинику «Шарите», осматривал больных, страдающих чахоткой. Он боролся против самых страшных болезней человечества — сибирской язвы, холеры и туберкулеза. И вышел победителем. За достижения в борьбе с туберкулёзом в 1905 году его наградили Нобелевской премией в области медицины.

По материалам сайта <http://100grp.ru/novoe-vremya/robert-genrix-german-kox-pobeditel-mikrobov/>

1) Как можно охарактеризовать профессию главного героя этого рассказа? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Какие факторы предопределили выбор мальчиком профессии? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Какие фразы текста могут подтвердить упорство и целеустремлённость Коха в достижении поставленных целей?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Какие виды деятельности упомянуты в тексте? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**



Габриэль (Коко) Шанель родилась в городе Сомюр на западе Франции в приюте для бедных. Мать умерла, когда Габриэль было 11 лет. Через неделю после смерти матери отец оставил Габриэль и её двух сестер в монастырском сиротском доме и исчез. В приюте девочка научилась шить. Когда Габриэль исполнилось 18 лет, она ушла из монастыря и устроилась продавщицей в магазин одежды. В свободное время шила шляпки и пела песни в местном кабаре. Одна из ее песен называлась «Ко Ко Ri Ко» (русское «кукареку»), отсюда и пошло её прозвище Коко.

Жизнь девушки круто изменилась после знакомства с богатым человеком, который помог ей в 1910 году в Париже открыть собственный магазин. В нём она продавала изящные женские шляпки, которые изготавливала сама. Они стоили недорого и быстро завоевали популярность. Коко старалась следо-

вать моде, но в то же время следила, чтобы в её изделиях не было излишеств: перьев, бантов, цветов, чтобы, наоборот, всё было элегантно, строго и соответствовало общему стилю одежды. В 1914 году она открыла дом моды в центре Парижа на улице Кампон, напротив престижного отеля «Риц».

Заслуга Коко Шанель в том, что она избавила женщин от тяжёлой, сковывающей движения одежды XIX века, сняла с них корсет. Она омолодила женщин, сделала их подвижными и привлекательными. Её юбки, блузки, свитера, жакеты были нарасхват. Позднее она предложила женщинам брюки. Это была революция! У Шанель появилась клиентура из высшего общества, её модели распространялись за пределами Парижа, направлялись за границу. Она создала свой стиль и редко от него отступала.

После Второй мировой войны Коко Шанель вернулась в мир моды только в 1954 году (в 71 год!), продемонстрировав в Париже новый стиль женской одежды, — практичный и деловой. Однако былой славы и уважения она добилась лишь спустя три сезона. В 1957 году Коко Шанель стала обладательницей Модного Оскара как самый влиятельный дизайнер XX века.

1) Как можно охарактеризовать профессию героини этого рассказа? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Какие факторы предопределили выбор профессии, сделанный Шанель? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Какие фразы текста могут подтвердить упорство и целеустремлённость Коко Шанель в достижении поставленных целей? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Какие черты деятельности, упомянутой в тексте, говорят о творческом характере Коко Шанель? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Тема 3. Межличностные отношения. Человек в группе

### Часть 1

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1. Межличностные отношения — это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
- 2) контакты человека с домашними любимцами
- 3) работа со справочной системой Яндекс
- 4) монолог артиста, произнесённый на сцене

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

- А. Важной частью межличностных отношений являются взаимовосприятие и взаимодействие людей.
- Б. Без взаимопонимания межличностные отношения невозможны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. Обобщённое и упрощённое представление об особенностях людей, принадлежащих к той или иной группе, — это

- 1) антипатия
- 2) симпатия
- 3) стереотип
- 4) высокомерие

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками
- 4) разнообразие форм и видов общения

5. Для людей, входящих в одну социальную группу, характерно(ы)

- 1) наличие общих интересов
- 2) обязательные деловые контакты
- 3) немногочисленный состав
- 4) незнание имён окружающих

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Для лидера социальной группы характерны такие качества характера, как

- 1) скромность и незаметность
- 2) стеснительность
- 3) высокомерие и гордость
- 4) собранность и организованность

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, — это

- 1) групповые нормы
- 2) законы государства
- 3) нормы религии
- 4) общечеловеческие ценности

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Различные способы поощрения и наказания называют

- 1) социальными нормами
- 2) социальными санкциями
- 3) социальной группой
- 4) правилами

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Верны ли следующие суждения о связи человека и группы?

А. Человек свободен в выборе абсолютно всех социальных групп, членом которых он является.

Б. Группа диктует определённые нормы поведения членам этой группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

- ☒ ☐  
☒ ☐  
☒ ☐  
☒ ☐

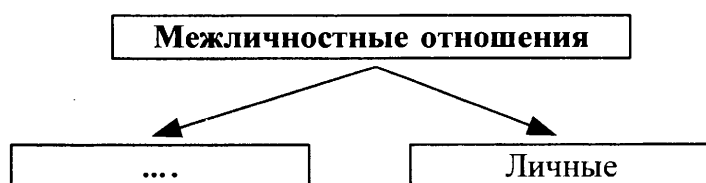
10. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

- А. Социальные санкции могут быть формальными и неформальными.  
 Б. Социальные санкции могут быть как позитивными, так и негативными.

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны



11. Дополните схему.



Ответ: \_\_\_\_\_



12. Выберите лишнее понятие в списке чувств, сближающих людей, и запишите его номер.

- 1) сочувствие; 2) доверие; 3) уважение; 4) зависть;  
 5) доброжелательность.

Ответ: \_\_\_\_\_



13. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

#### ПРИМЕРЫ ГРУПП

- А) семья  
 Б) учебный класс  
 В) парламент  
 Г) группа друзей  
 Д) политическая партия

#### ВИДЫ ГРУПП

- 1) формальная  
 2) неформальная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

## Часть 2

14. Прочитайте текст, выполните задания и ответьте на вопросы.



Деловое общение обычно выделяется в отдельную категорию при рассмотрении общения как умения вести себя с другими людьми.

Существует несколько методов воздействия на других людей в процессе делового общения. К ним относятся убеждение, внушение и принуждение. Убеждение основано на возможности повлиять на собеседника фактами, доказательствами, логическими выводами. В связи с этим необходимо заранее готовиться к деловому общению, например записать в тезисном виде его основные моменты. Серьёзной ошибкой общения является неготовность человека к восприятию информации, не соответствующей его представлениям. Иногда люди пытаются действовать с помощью метода внушения, основанного на влиянии авторитета, вере в безошибочность говорящего и действии принципа «Делай как я!». Этот метод часто используется родителями, учителями, руководителями. Однако в обычном деловом общении данный метод является ошибкой и демонстрирует плохую подготовку к общению. Это же относится и к принуждению, которое может быть оправдано только возникновением каких-либо экстремальных ситуаций, требующих быстрых действий.

Другие ошибки, допускаемые в деловом общении.

Нарушение временных договорённостей. Пунктуальность (точность, аккуратность) определяет успешность любого бизнеса и затрагивает в процессе общения несколько взаимодействующих сторон. Человек, позволяющий себе опаздывать, не только может внести незапланированное изменение в деловой график партнёра по общению, но и демонстрирует неуважение к нему.

Несоблюдение конфиденциальности (конфиденциальный — секретный, доверительный). Ошибкой делового общения является информирование других людей о результатах, процессе, планах, идеях деловой встречи, если это не было оговорено заранее с теми людьми, которых это касается.

Неприветливое общение. Доброжелательность и приветливость в деловом общении часто являются факторами, влияющими



ми на достижение результата. Давно замечено, что люди скорее соглашаются с теми собеседниками, которые им приятны.

Неряшливый внешний вид. Влияет на восприятие участника общения другими людьми. Особое значение, кроме традиционно важной чистоты и аккуратности, имеет соответствие одежды принятым нормам в деловом окружении.

Косноязычие и безграмотность письма. Если вместо изучения полученного делового предложения партнёр будет изучать текст на наличие грамматических и прочих ошибок, то это может стать неосознанной причиной отказа от сотрудничества.

По материалам сайта

<http://www.classs.ru/library/node/412>

1) Как можно озаглавить текст? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Какие три метода воздействия на других людей в процессе делового общения называет автор? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Назовите не менее пяти ошибок делового общения, приведенного в тексте. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В человеческих взаимоотношениях важное значение имеет восприятие и понимание людьми друг друга. Они всегда присутствуют при контактах людей.

Один из механизмов восприятия и понимания людьми друг друга заключается в представлении человека о том, как в людях взаимосвязаны черты характера, внешний облик и поведение. Индивид на основе внешнего облика человека судит о его возможных чертах личности, вероятных поступках и заранее преднастраивается на определённые формы поведения по отношению к соответствующему человеку. Так у человека формируется установка по отношению к людям, имеющим определённые особенности внешности. Она же позволяет на основе ограниченной информации о другом судить о том, что ему присуще. Например, если считать, что смелость как черта личности обычно сочетается с порядочностью, то индивид, обладающий соответствующим знанием, будет считать порядочными всех смелых людей (на самом деле связь между этими чертами личности может оказаться случайной).

Встречаясь в жизни с разными людьми, человек откладывает в своей памяти впечатления о них, которые в основном касаются внешних данных, поступков и черт характера. Множество жизненных наблюдений, накладываясь друг на друга, образуют в сознании нечто вроде фотографии: в долговременной памяти от встреч с этими людьми остаётся только самое общее и устойчивое. Оно-то и образует эту тройственную структуру: взаимосвязь характера, поведения и внешнего облика человека. Общаясь впоследствии с людьми, внешне чем-то напоминающими индивиду тех, о ком впечатления отложились в его памяти, он бессознательно начинает приписывать этим людям черты характера, которые входят в сложившуюся структуру теории личности.

Эта теория может привести к построению ошибочного предпологаемого образа другого человека, породить неправильное отношение к нему и, как следствие, отрицательную ответную реакцию. Между людьми могут возникнуть неконтролируемые и неуправляемые взаимные антипатии.

По материалам сайта  
<http://www.pandia.ru/text/78/630/68316.php>

1) Как можно озаглавить текст? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Какие причины особенностей восприятия людьми друг друга указаны в тексте? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3) Какие ошибки общения могут возникнуть из-за особенностей восприятия, описанных в тексте? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

## Тема 4. Общение. Конфликты в общении

### Часть 1

1. Взаимные деловые и дружеские отношения людей — это

- 1) коммуникация
- 2) общение
- 3) диалог
- 4) социализация

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Верны ли следующие суждения об общении?

А. Общение — одна из самых главных форм отношения человека к окружающему миру.

Б. Без общения человек не может полноценно развиваться.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) мышление
- 3) речь
- 4) мировоззрение

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Верны ли следующие суждения об общении?

А. Выделяют речевое и неречевое общение.

Б. Общение невозможно без речи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Верны ли следующие суждения о средствах общения?

- А. Важную роль в общении играют мимика и взгляды.  
 Б. Жесты являются неотъемлемой частью речевого общения.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию, — это

- 1) общение
- 2) коммуникация
- 3) диалог
- 4) конфликт

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

- А. В основе межличностных конфликтов лежат противоположные желания и интересы.  
 Б. Конфликты связаны со смысловыми барьерами в общении.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

- А. При неконструктивном конфликте стороны используют любые способы и средства для достижения своих целей.  
 Б. При конструктивном конфликте стороны не выходят за рамки деловых отношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Наилучшим способом разрешения конфликта является

- 1) прерывание конфликтных действий
- 2) компромисс
- 3) подчинение
- 4) избегание

11. Найдите в предлагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) *сотрудничество*; 2) *агрессия*; 3) *компромисс*; 4) *приспособление*; 5) *избегание*.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

12. Рассмотрите репродукцию картины И. Е. Репина «Иван Грозный и сын его Иван».



1) Какой вид общения изобразил художник? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Какие ошибки общения вы видите на картине? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Определите вид межличностных отношений, изображённый на картине. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



13. Рассмотрите репродукцию картины И. Е. Репина «Арест пропагандиста».



1) Какой вид общения изображён на картине? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Можно ли сказать, что на картине изображён конфликт? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) К какому типу можно отнести данный конфликт? \_\_\_\_\_

---

---

---

14. Прочитайте текст, выполните задания и ответьте на вопросы.



Под самочувствием личности в группе понимается то общее психологическое состояние, эмоциональный и моральный настрой, который у неё преобладает в результате длительного пребывания в данной группе. Чтобы точнее определить самочувствие большинства индивидов в группе, в психологии пользуются понятием «психологический климат». С помощью этого понятия обозначаются моральная и эмоциональная стороны человеческих отношений, сложившихся в группе. Психологический климат включает совокупность нравственных норм и ценностей, которыми руководствуются члены группы в своих отношениях к объединяющему их делу и друг к другу. Психологический климат характеризует преобладающий в группе эмоциональный настрой.

Кроме общих явлений, связанных с психологическим климатом, группу характеризует то влияние, которое она оказывает на индивида. Это влияние выступает в форме эмоционального и морального настроя (самочувствия, настроения и т.п.). Малые группы по-разному влияют на отношения людей, как бы разворачивая их по отношению к делу и друг к другу то положительной, то отрицательной стороной или оставляя безразличными. Это значит, что сложившийся в группе психологический климат может выявить и лучшие, и худшие качества личности человека.

Причиной конфликта чаще всего является непорядочное, несправедливое, недоброе, нечестное отношение одного человека к другому. Способ снятия предубеждённости заключается в том, чтобы, преодолев недоверие, вызвать доверие людей друг к другу.

Существует несколько путей снятия предубеждённости в групповых отношениях:

1. Создание ситуаций, в которых люди будут воспринимать друг друга как равных по своему статусу. Это можно сде-



- лать, например, с помощью ролевых игр типа социально-психологического тренинга.
2. Развитие у каждого члена группы способности правильно воспринимать и оценивать людей, умений и навыков межличностного общения.
  3. Стимулирование и поощрение прямых межличностных контактов людей, которые в отношении друг друга испытывают недоверие.
  4. Обогащение индивидуального опыта предубеждённого человека, его наблюдение за отношениями других людей к тому, к кому он испытывает чувство предубеждения (имеются в виду люди, мнением которых он дорожит).

По материалам сайта  
<http://www.pandia.ru/text/78/630/68316.php>

- 1) Прочитайте текст. Выделите его главную мысль и дайте заглавие тексту. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2) Что автор понимает под термином «психологический климат»? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3) Назовите три пути снятия предубеждённости людей друг против друга, описываемые в тексте. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Рассмотрим внутригрупповые конфликтные ситуации.

Первый из межличностных конфликтов назван *конфликтом безысходности*, так как из него нет удовлетворительного выхода. Взаимоотношения людей в данном случае являются несовместимыми, противоположными: один из членов группы относится к другому отрицательно, а второй — положительно, и если ни тот, ни другой не захотят изменить своё отношение, то их взаимоотношения постоянно будут находиться в состоянии несовместимости. Психологически острее этот конфликт может переживаться тем, кто, испытывая положительные чувства к партнёру, с его стороны встречает к себе отрицательное отношение. Данный тип конфликта можно разрешить лишь одним способом: полным разрывом отношений между конфликтующими сторонами.

Второй тип межличностных конфликтов представляет собой *конфликт неопределённости*, поскольку при неопределённом (положительном или отрицательном) отношении одного из партнёров к другому он не встречает к себе столь же однозначного отношения, ни положительного, ни отрицательного. Взаимоотношения людей, вовлечённых в данную психологическую ситуацию, длительное время могут оставаться неясными, поскольку тот, чьё отношение к другому положительное, может предполагать такое же отношение к себе со стороны партнёра, а тот, чьё отношение отрицательное, также может рассчитывать на положительное к себе отношение и поэтому сохранять эти взаимоотношения.

Третий тип межличностных конфликтов характеризуется тем, что один и тот же человек вызывает к себе *одновременно* и положительное, и отрицательное отношение. Всякое движение, направленное на сближение с ним, довольно скоро останавливается, так как сближение вызывает усиливающееся стремление разорвать с данным человеком взаимоотношения. Здесь один индивид, испытывающий противоречивое, двойственное чувство к другому, одновременно и стремится к нему, и боится его. В результате он останавливается где-то на полпути к партнёру, сохраняя определённую психологическую дистанцию, которая уравнивает противоположно направленные силы стремления и избегания.

По материалам сайта

<http://www.pandia.ru/text/78/630/68316.php>

1) Выделите главную мысль текста и дайте ему заглавие. \_\_\_\_\_

---

2) Какие три типа межличностных конфликтов названы в тексте?

---

---

---

---

3) Приведите собственный пример межличностного конфликта и предложите свой путь его разрешения. \_\_\_\_\_

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery designed for writing. The edges of the paper are slightly irregular, suggesting it might be a scan of a physical document. There is no handwriting or other markings on the page.

## Тема 5. Нравственные основы жизни

### Часть 1

1. Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения, — это

- 1) право
- 2) мораль
- 3) совесть
- 4) традиции

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Верны ли следующие суждения о правилах морали?

А. Золотое правило морали гласит — относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Б. Правила морали опираются на силу государственного принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие, — это

- 1) нравственность
- 2) гуманизм
- 3) совесть
- 4) мораль

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Верны ли следующие суждения о роли страха в жизни человека?

А. Страх служит предупреждением об опасности.

Б. Страх позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма?

А. Истинный гуманизм предполагает ответственность человека за все свои действия.

Б. Гуманизм — это и мировоззрение, и правила поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. К моральным категориям относятся

- 1) богатство и бедность
- 2) добро и зло
- 3) закон и порядок
- 4) сила и власть

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма?

А. Гуманистические нормы поведения указывают человеку на необходимость трудиться, а не жить за чужой счет.

Б. С заботы о других начинается нравственная активность личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Верны ли следующие суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Умение владеть собой перед лицом страха — это

- 1) нерешительность
- 2) застенчивость
- 3) смелость
- 4) мудрость

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

11. Выберите лишнее понятие в перечне добрых чувств и запишите его номер.

- 1) *милосердие*; 2) *сочувствие*; 3) *сострадание*; 4) *симпатия*;
- 5) *гордость*.

	<input checked="" type="checkbox"/>
--	-------------------------------------

Ответ: \_\_\_\_\_

12. К требованиям морали НЕ относится

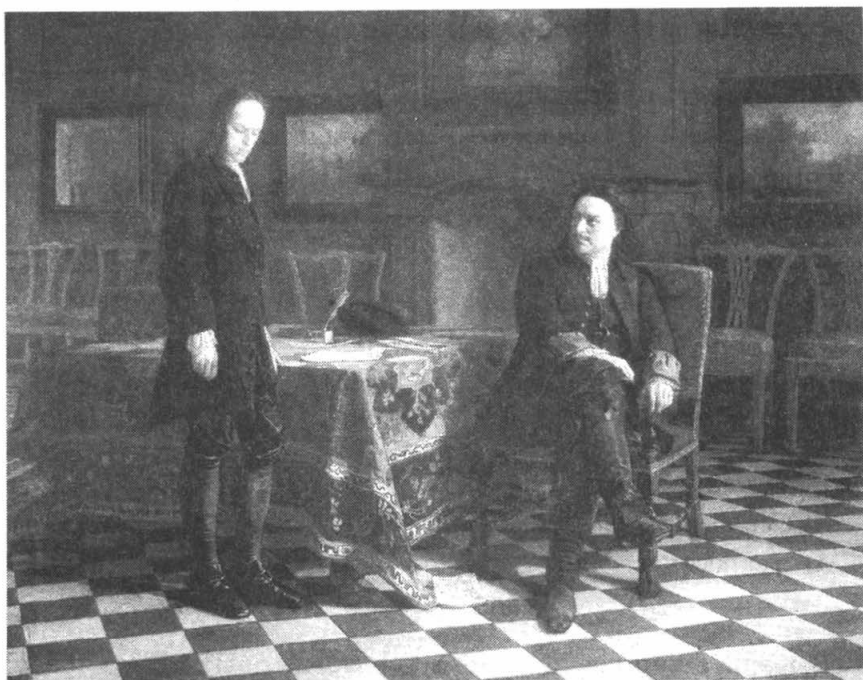
- 1) требование переходить дорогу на зелёный свет
- 2) требование уступать место старшим в транспорте
- 3) традиция здороваться при встрече
- 4) привычка заботиться о тех, кто слабее

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

## Часть 2

13. Рассмотрите репродукцию картины Н. Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе». Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

	<input checked="" type="checkbox"/>
--	-------------------------------------



Имя царевича Алексея, осуждённого на смерть по приказу отца, царя Петра I, окружено массой домыслов. Учёные спорят, был ли он на самом деле инициатором подготовки захвата власти в России или же стал заложником своего окружения, недовольного политикой монарха. Родился в 1690 году в селе Преображенском. Его воспитанием занимались мать и бабушка, царица Наталья Кирилловна. У самого Петра для сына времени практически не оставалось. Позднее Пётр старался приблизить сына к себе, брал его в поездки в Архангельск, в военные походы к Ниеншанцу и Нарве. Видимо, душевности в отношении к сыну Петру всё же не хватало, а военные заботы мало интересовали Алексея. Его окружение составляли Нарышкины, Колычевы и духовные лица, многие из которых открыто выражали недовольство политикой царя. Именно в этот период Алексей стал всё больше отдаляться от отца. Пётр же, видевший в сыне восприемника своих трудов, старался ввести его в курс государственных задач, стал давать ему различные задания, которые особого отклика в душе Алексея не находили. Судьбу сына, в том числе и женитьбу, царь стремился решать сам, не особо считаясь с мнением наследника престола. Такое отношение отца Алексей воспринимал болезненно. После рождения сына и смерти жены отношения у Алексея с отцом окончательно обострились. Не в последнюю очередь это связано с тем, что Пётр не видел в старшем сыне человека, способного продолжить его

дело. Алексей не решился противостоять отцу в России и под воздействием окружения, склонявшего его к решительным действиям, бежал в 1717 году в Вену, откуда был переправлен австрийцами в Неаполь. Возможно, Пётр простил бы сыну самовольный отъезд за границу и даже возможные переговоры о помощи для захвата власти в России после смерти царя. Похоже, что насильственно свергать отца Алексей не собирался. К Алексею был отправлен посланник царя, передавший ему письмо от Петра, в котором мятежному царевичу обещалось прощение вины в случае возвращения в Россию. Алексей вернуться отказался, тогда Петр продемонстрировал, что слов на ветер не бросает. Путём подкупа и сложных политических интриг Алексея заставили вернуться в Россию. Пётр лишил сына права на престол, но пообещал прощение в случае признания вины и выдачи всех участников заговора. Трудно сказать, как бы поступил Пётр, если бы сын раскрыл все обстоятельства побега. Возможно, что Алексея отправили бы в монастырь. Но свою вину царевич пытался значительно уменьшить, во всем обвиняя приближённых. Того, что было доказано и подтверждено самим царевичем, хватило, чтобы осудить его на смерть как изменника в соответствии с действовавшими тогда в России законами. Официально было объявлено, что Алексей умер 26 июня 1718 года от удара (сердечного приступа) в Петропавловской крепости, полностью раскаявшись в содеянном. Не исключено, что он был тайно убит тюремщиками по указанию царя.

По материалам сайта <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-34517/>

1) Какие моральные правила упомянуты в тексте? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2) Как вы думаете, почему царевич Алексей не решился сам вернуться из-за границы в Россию? \_\_\_\_\_

---

---



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Какими средствами художник передал напряжённые отношения между отцом и сыном? Как вы думаете, царевич на картине раскрывается в своём поведении? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Ответы

### Тема 1. Человек

#### Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	3	3	3	3	1	3	3	1

Задание	9	10	11	12	13
Ответ	2	3	индивидуальность	1	4

#### Часть 2

##### Задание 14.

1) На иллюстрации изображён император Пётр I и его придворные.

2) Личностью может быть назван Пётр I, он показан как лидер, как идущий вперёд, несмотря на плохую погоду и нелёгкие условия; индивидуальностями могут быть названы окружающие его люди — они следуют за Петром с неохотой, явно не поспевая за ним, в их поведении нет заинтересованности и инициативы.

##### Задание 15.

1) Текст может быть озаглавлен как «Характер человека» или в близком по смыслу значении.

2) Характер — это индивидуальное сочетание тех свойств личности, которые проявляются в поступках человека и определяют его отношение к окружающему миру.

3) В первую группу выделяют такие качества, как принципиальность, честность, мужество и их антиподы: малодушие, неискренность; во вторую — общительность и замкнутость, доброту и недоброжелательность, внимательность и равнодушие; в третью — гордость и самомнение, тщеславие, заносчивость и чувство собственного достоинства, самоуважение; в четвертую — трудолюбие и лень, боязнь

трудностей и настойчивость в их преодолении, активность и безынициативность.

### Задание 16.

1) Текст может быть озаглавлен как «Развитие характера человека» или в близком по смыслу значении.

2) К 5–6 годам ребёнок демонстрирует явные признаки коммуникативных черт характера, начинает принимать активное участие в групповых ролевых играх.

3) В школьные годы продолжается формирование характера ребёнка, но если в младших классах приоритетным для него является мнение родителей и учителей, то в средних классах большое влияние на характер оказывают ровесники. В старших классах картина опять меняется: мнение взрослых вновь становится более весомым. Однако оно теперь более опосредованно, проявляется в уважении человека как личности и в самооценке молодого человека. Также в этот период большое влияние на характер человека оказывают средства массовой информации.

## Тема 2. Деятельность и потребности человека

### Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	2	3	3	3	4	3	2	1

Задание	9	10	11	12	13
Ответ	1	3	труд	22313	2

### Часть 2

### Задание 14.

1) Учёный-исследователь.

2) Влияние семьи, родственников, внутренние склонности.

3) «После 17 лет напряжённой работы в лаборатории удалось найти...»

4) Учёба, познание, труд.

**Задание 15.**

- 1) Модельер, дизайнер одежды.
- 2) Семейное положение, воспитание и навыки, полученные в монастыре.
- 3) Шанель ушла из монастыря и устроилась продавщицей в магазин одежды; в свободное время шила шляпки и пела песни в местном каба-ре; и даже в преклонном возрасте ей пришлось три года добиваться славы и признания — после войны Коко Шанель вернулась в мир моды в 1954 году (ей был 71 год!), продемонстрировав в Париже новый стиль женской одежды — практичный и деловой. Однако былой славы и ува-жения она добилась лишь спустя три сезона.
- 4) Шанель создавала шляпки, которые не делал никто до неё; она старалась следовать моде, но в то же время следила, чтобы в её изде-лиях не было излишеств: перьев, бантов, цветов, чтобы, наоборот, всё было элегантно, строго и соответствовало общему стилю одежды; она изобрела новый стиль одежды.

**Тема 3. Межличностные отношения. Человек в группе**

**Часть 1**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	1	3	3	1	1	4	1	2

Задание	9	10	11	12	13
Ответ	2	3	деловые	4	21121

**Часть 2**

**Задание 14.**

- 1) «Ошибки делового общения».
- 2) Убеждение, внушение и принуждение.
- 3) Нарушение временных договоренностей, несоблюдение конфи-денциальности, неприветливое общение, неряшливый внешний вид, косноязычие и безграмотность письма.

### Задание 15.

1) «Как люди воспринимают друг друга?»

2) Представление человека о том, как в людях взаимосвязаны черты характера, внешний облик и поведение.

3) Общаясь впоследствии с людьми, внешне чем-то напоминающими индивиду тех, о ком впечатления отложились в его памяти, он бессознательно начинает приписывать этим людям черты характера, которые входят в сложившуюся структуру теории личности; эта теория может привести к построению ошибочного предполагаемого образа другого человека, породить неправильное отношение к нему и, как следствие, отрицательную ответную реакцию. Между людьми могут возникнуть неконтролируемые и неуправляемые взаимные антипатии.

## Тема 4. Общение. Конфликты в общении

### Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	2	3	3	1	1	4	3	1

Задание	9	10	11
Ответ	3	2	2

### Часть 2

### Задание 12.

1) Неконструктивное.

2) Переход от речевого общения к физическому конфликту.

3) Межличностный конфликт.

### Задание 13.

1) Неконструктивное.

2) Да.

3) Личностный.

#### **Задание 14.**

1) Может быть дано заглавие «Как улучшить отношения в группе» или близкие по смыслу названия.

2) Моральная и эмоциональная стороны человеческих отношений, сложившихся в группе; нравственные нормы и ценности, которыми руководствуются члены группы в своих отношениях к объединяющему их делу и друг к другу.

3) Создание ситуаций, в которых люди будут воспринимать друг друга как равных по своему статусу; развитие у каждого члена группы способности правильно воспринимать и оценивать людей, умений и навыков межличностного общения; поощрение прямых межличностных контактов людей, которые в отношении друг друга испытывают недоверие; обогащение индивидуального опыта предубеждённого человека, наблюдение за отношениями других людей к тому, к кому он испытывает чувство предубеждения (имеются в виду люди, мнением которых он дорожит).

#### **Задание 16.**

1) Может быть дано название «Межличностный конфликт» или близкие по смыслу названия.

2) Первый — конфликт безысходности (для вовлечённых в него индивидов нет удовлетворительного выхода из конфликта); второй — конфликт неопределённости (при неопределённом положительном или отрицательном отношении одного из партнёров к другому он не встречает к себе столь же однозначного отношения, ни положительного, ни отрицательного); третий — один и тот же человек вызывает к себе одновременно и положительное, и отрицательное отношение (всякое движение, направленное на сближение с ним, довольно скоро останавливается, так как сближение вызывает усиливающееся стремление разорвать с данным человеком взаимоотношения).

3) Может быть приведён пример конфликта между двумя друзьями, один из которых хочет помириться с другом, а второй — нет. В качестве способа прекращения этого конфликта может быть названо прекращение дружбы. Могут быть приведены иные примеры конфликтов и способы их разрешения.

## Тема 5. Нравственные основы жизни

### Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	2	1	2	3	3	2	3

Задание	8	9	10	11	12
Ответ	3	3	3	5	1

### Часть 2

#### Задание 13.

1) Уважение к старшим, милосердие, внимание к нуждам другого человека, забота, смирение, прощение, доверие.

2) Алексей не доверял своему отцу и боялся его гнева.

3) Пётр сидит в достаточно напряжённой позе; царевич стоит, низко наклонив голову и избегая смотреть на своего отца; царевич бледен и напуган, он явно боится своего отца.

*Справочное издание*

**Калачёва Екатерина Николаевна**

# **Промежуточное тестирование**

## **Обществознание**

**6 класс**

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*  
Редактор *Н. В. Павлова*  
Технический редактор *Л. В. Павлова*  
Дизайн обложки *А. Ю. Беляева*  
Корректоры *Т. И. Шитикова, О. Ю. Казанцева*  
Компьютерная верстка *О. Н. Савина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,  
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А,  
[www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru).

**По вопросам реализации обращаться по тел.:  
641-00-30 (многоканальный).**