

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСПЕХ

**Сборник методических рекомендаций
Всероссийского методического квеста
«Педагогический успех» 2018 год**

Аннотация

В сборник включены методические рекомендации
Всероссийского методического квеста «Педагогический успех»

В отборе методических рекомендаций приняли участие Эксперты
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и переподготовки «Мой университет»:

Беляевская Татьяна Яновна - эксперт, учитель начальных
классов МАОУ "Лицей "Солярис" г.Саратов Саратовская область;

Гладких Татьяна Викторовна - эксперт первой категории,
преподаватель художественного отделения МАУДО «Детская
школа искусств № 3» г. Орск Оренбургская область;

Емельянова Марта Сергеевна - эксперт третьей категории,
преподаватель информационных дисциплин ГАПОУ СО ТСПК
г. Тольятти Самарская область;

Медведева Татьяна Юрьевна - учитель начальных классов
МОУ "СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области"
г.Шиханы Саратовская область;

Постнова Наталья Анатольевна - эксперт первой категории,
учитель физики, зам. директора по УВР МОУ-СОШ с. Кировское
Марксовского района Саратовской области;

Сараева Наталья Николаевна - эксперт первой категории,
учитель математики, информатики, английского языка МОУ
«Вагановская СОШ» с. Ваганово Челябинская область;

Серебряков Сергей Николаевич - эксперт высшей категории,
учитель технологии, инженер по ОТ, руководитель районного
методического объединения МАОУ «СОШ №8 с углубленным
изучением математики и английского языка» г. Боровичи
Новгородская область;

Токаревская Светлана Николаевна - эксперт первой категории, педагог-библиотекарь МБОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа» с. Кичменгский Городок Вологодская область

Сборник издан под общей редакцией:

Лазарев Тимофей Васильевич, директор по развитию АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" эксперт, тренер-консультант, модератор

Арефьева Ирина Львовна, директор АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", модератор

Жоголева Елена Евгеньевна, руководитель Центра подготовки педагогов к аттестации и Методического центра внедрения и реализации ФГОС

Ответственный редактор сборника

Мишина Елена Николаевна, заместитель заведующего ОСП, ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум» г. Павловский Посад Московская области, зав. кафедрой «Сертификации профессиональной подготовки педагогов» Центра подготовки педагогов к аттестации, модератор

Все права защищены. Никакая часть данного Сборника не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Нарушение авторских прав преследуется по закону!

Свидетельство о регистрации СМИ Эл No ФС77-60764 от 11.02.2015

© ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" 2017

© Образовательный портал "Мой университет" 2017

От редакции

Квест (англ. Quest – поиски) – один из основных жанров игр, требующих от игроков решения умственных задач для продвижения по сюжету.

Методический Квест – это одновременно и поиск новых знаний педагогами и эффективное распространение и обобщение педагогического опыта в создании методических рекомендаций.

Оргкомитет Всероссийского методического квеста «Педагогический успех» поставил следующие задачи перед участниками Квеста:

- развить инновационную и экспериментальную деятельность педагогических работников в процессе разработок и внедрения образовательных технологий в процесс обучения;
- повысить профессиональные компетенции педагога в сфере методической деятельности, ориентации содержания, форм и методов подготовки обучающихся;
- совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе активизации экспериментальной, научно-исследовательской, методической и воспитательной деятельности педагогов.

Все эти задачи выполнены нашими участниками и мы вместе достигли поставленной цели - обобщить и систематизировать знания педагогов в области педагогической деятельности и методической работы педагога.

В сборнике представлены материалы финалистов и участников Всероссийского методического квеста «Педагогический успех», в виде ответов на вопросы Квеста, отражающие эффективный опыт преподавания и высокий уровень квалификации педагогов работающих в современных образовательных учреждениях.

Сборник адресован учителям начальной, основной и старшей школы, педагогам профессионального образования, студентам и аспирантам педагогических вузов и колледжей.

СОДЕРЖАНИЕ

Методика преподавания 2018

Татарченко Любовь Дмитриевна - учитель физической культуры МАОУ г. Иркутск СОШ № 69	41
Егоренкова Наталья Николаевна - учитель начальных классов МБОУ Дивинская СШ Смоленская область, д. Плоское	44
Жеганова Татьяна Юрьевна - учитель технологии МБОУ Вешкаймская СОШ №2 имени Б.П.Зиновьева р.п.Вешкайма, Ульяновская область	48
Кравцова Людмила Алексеевна - учитель надомного обучения МБОУ СОШ №2 Ростовская область, г. Миллерово	53
Захарова Лидия Афанасьевна - учитель русского языка и литературы МОБУ ООШ №18 Республика Саха (Якутия), г. Якутск	58
Мусанова Елена Семеновна - социальный педагог МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 г.СыктывкараРеспублика Коми	60
Румянцева Ольга Вадимовна - учитель русского языка и литературы МБОУ школа № 8 Ивановская обл. г. Кинешма	63
Минькова Ксения Александровна - преподаватель ГБПОУРОУОР (колледж) Ростовская область, г Ростов-на-Дону	66
Кучеренко Светлана Ивановна - учитель математики МБОУ СОШ с. Шереметьево Хабаровский край	68
Дьяконенко Людмила Валентиновна - учитель начальных классов МОУ Лицей № 11 г. Волгограда Волгоградская обл.	70

Учебно-методические пособия 2018

Белозерова Нина Александровна - учитель МБОУ Петрушинская СОШ Амурская область, село Петруши	91
--	----

Федорова Наталья Ивановна - учитель МБОУ НШ № 37 Тюменская область,
г. Сургут98

Федорова Елена Викторовна – преподаватель ГБПОУ КК ААТТ
Краснодарский край, г. Армавир102

Вавилина Ольга Анатольевна – преподаватель ГАПОУ ОНТ им.
В.А.Сорокина Оренбургская область, г. Орск109

Мусанова Елена Семеновна – социальный педагог МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 38 г. Сыктывкара» Республика Коми113

Татарченко Любовь Дмитриевна - учитель физической культуры МАОУ
г. Иркутск СОШ № 69118

Телятьева Ольга Анатольевна - старший воспитатель КГКОУ ШИ 13 с.
Пивань, Комсомольского района, Хабаровского края.....120

Минькова Ксения Александровна - преподаватель ГБПОУРОУОР (колледж)
Ростовская область, г Ростов-на-Дону123

Борискин Иван Олегович - воспитатель; учитель физической культуры
СКШИ VIII вида Челябинская область, г. Сатка126

Лялина Людмила Павловна - учитель истории и обществознания МБОУ
Варгатёрская ООШ Томская область Чаинский район, с. Варгатёр130

Мальцева Олеся Владимировна - преподаватель математики ГБПОУ СТТТ г.
Архангельска132

Внеклассное мероприятие 2018

Костюра Светлана Сергеевна - учитель английского языка МОУ КСОШ №
55 Московская область, г. Красково146

Татарченко Любовь Дмитриевна - учитель физической культуры МАОУ
г. Иркутск СОШ № 69150

Мусанова Елена Семеновна - социальный педагог МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 г.Сыктывкара Республика Коми	152
Минькова Ксения Александровна - преподаватель ГБПОУРОУОР (колледж) Ростовская область, г Ростов-на-Дону	155
Рыжкина Юлия Мадхатовна - педагог – организатор МБУ ДО ЦВР Башкортостан, г. Белорецк	158
Шарова Екатерина Николаевна – воспитатель ГБОУ АО АСПИ № 2 Архангельская область, г. Архангельск	160
Князева Галина Алексеевна - педагог доп. образования МБУ ДО ЦДТ Кемеровская область, г. Междуреченск	163

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Задание (меодический материал) для прохождения Квеста

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Содержание

Введение

1. Опыт организации вычислительной деятельности на уроках математики
 - 1.1. Методические аспекты организации вычислительной деятельности на примере темы: «Сложение и вычитание десятичных дробей».
 - 1.2. Устная работа
 - 1.3. Нестандартные задания
 - 1.4. Игровые моменты
 - 1.5. Индивидуальные задания, направленные на преодоление конкретных ошибок
 - 1.6. Математические диктанты
 - 1.7. Тесты
 - 1.8. Разноуровневые задания
 - 1.9. Творческая работа учащихся
 - 1.10. Информационно – компьютерные технологии
2. Диагностика уровня сформированности вычислительных навыков

Заключение

Литература

Введение

Всем известно, какую роль в школьном курсе обучения играют вычислительные навыки. Ни один пример, ни одну задачу по математике, физике, химии, черчению и т. д. нельзя решить, не обладая элементарными способами вычислений. Не секрет, что у учащихся с прочными вычислительными навыками гораздо меньше проблем с математикой.

Однако проводимые исследования показывают, что еще большое количество учащихся не владеет данными навыками, допускает различные ошибки в вычислениях. Среди причин невысокой вычислительной культуры учащихся можно назвать:

- низкий уровень мыслительной деятельности;
- отсутствие соответствующей подготовки и воспитания со стороны семьи и детских дошкольных учреждений;

- отсутствие надлежащего контроля за детьми при подготовке домашних заданий со стороны родителей;
- неразвитое внимание и память учащихся;
- недостаточная подготовка учащихся по математике за курс начальной школы;
- отсутствие системы в работе над вычислительными навыками и в контроле за овладением данными навыками в период обучения.

Хорошо развитые у учащихся вычислительные навыки — одно из условий их успешного обучения в старших классах. Учителю математики необходимо обращать внимание на вычислительные навыки с того самого момента, когда учащиеся переходят к нему из начальной школы. Качественное и осознанное усвоение материала курса 5-6-х классов является основой для успешного овладения систематическими курсами алгебры и геометрии в среднем и старшем звене школы, поскольку в 5-х и 6-х классах заканчивается формирование навыков вычислений с натуральными числами, формируются умения выполнять действия с десятичными и обыкновенными дробями, решать текстовые задачи разными способами, в том числе и с помощью уравнений, развивается «числовая зоркость». В свою очередь, большое значение для усвоения этого курса, выработки прочных навыков вычислений имеет база, создаваемая в начальных классах.

Поэтому вооружение учащихся прочными вычислительными навыками продолжает оставаться серьезной педагогической задачей. Формирование любого навыка - процесс достаточно длительный, требующий не только большого числа упражнений, но и определенных усилий для поддержания навыка, уже выработанного. Его эффективность зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня его подготовки и организации вычислительной деятельности. И вычислительные навыки, конечно же, не исключение. Необходимо формировать у учеников прочные навыки вычислений, эффективно развивая попутно внимание и оперативную память детей - необходимые компоненты успешного овладения школьным курсом математики.

Цель моей работы показать некоторые пути формирования вычислительных навыков на разных этапах учебного процесса.

Объект исследования – процесс формирования навыков вычисления с десятичными дробями.

Задачи:

- 1) На основе анализа методической литературы выявить общие закономерности формирования вычислительных навыков и приемов у школьников.
- 2) Рассмотреть различные методические приемы и формы, способствующие формированию осознанных и прочных вычислительных навыков.

3) Рассказать об опыте работы по совершенствованию вычислительных навыков по теме: "Сложение и вычитание десятичных дробей". 4) Отследить с помощью диагностики результативность работы по данной теме. При решении поставленных задач комплексно использовались следующие методы:

- методы сбора фактов (наблюдение за ходом УВП, беседа, изучение опыта как своего, так и коллег);
- теоретические методы (качественный и количественный анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- методы контроля (тесты, графические диктанты, проверочные работы, контрольные работы).

1. Опыт организации вычислительной деятельности на уроках математики.

В 5-м классе практически все второе полугодие посвящено изучению темы «Десятичные дроби и проценты». На этой стадии обучения происходит переход от множества целых неотрицательных чисел к множеству рациональных неотрицательных. При этом обучение строится с опорой на известные учащимся алгоритмы действий с натуральными числами, постоянно используются знания и умения, полученные ими в начальных классах (знание состава числа, таблиц сложения и умножения и т.д.). Понятно, что в течение всего полугодия в зоне внимания учителя должны оставаться проблемы повторения опорных знаний, совершенствования вычислительных и других специальных умений.

Задача формирования вычислительных навыков является центральной в курсе математики 5 класса. Безусловно, количество выполняемых тренировочных упражнений играет немаловажную роль в формировании вычислительных навыков. Но не менее важной задачей современной школы является развитие у учащихся в процессе обучения познавательной самостоятельности, творческой активности, потребности в знаниях.

Присутствие в вычислительных упражнениях элемента занимательности, догадки, сообразительности, умение подметить закономерности, выявить сходство и различие в решаемых примерах, установить доступные зависимости и взаимосвязи — вот те основные особенности методики формирования вычислительных навыков, реализация которых позволит решить в практике обучения и задачу формирования прочных вычислительных навыков, и задачу развития познавательных способностей учащихся.

Необходимо использовать систему заданий и упражнений, которые дают возможность каждому ребенку проявить активность в поисковой работе, активизируют мыслительную деятельность, умение находить закономерности и особенности в решении различных видов примеров, разнообразные задания позволяют развивать гибкость мышления, возможность находить свой способ решения, развивать математическую речь ребенка, не вызывают эмоциональной усталости и монотонности в работе. Вместе с тем количество упражнений и заданий должно быть достаточно для формирования прочных вычислительных умений и навыков. В процессе формирования вычислительных навыков использую различные формы работы: это фронтальная, групповая, работа в парах и индивидуальная.

На современном этапе развития образования необходимо выбирать такие способы организации вычислительной деятельности школьников, которые способствуют не только формированию прочных осознанных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка. При выборе способов организации вычислительной деятельности необходимо ориентироваться на развивающий характер работы, отдавать предпочтение обучающим заданиям, в которых познавательная мотивация выступает на первый план. Используемые вычислительные задания должны характеризоваться вариативностью формулировок, неоднозначностью решений, выявлением разнообразных закономерностей и зависимостей, использованием различных моделей (предметных, графических, символических), что позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно водить ребенка в мир математических понятий, терминов и символов.

1.1. Методические аспекты организации вычислительной деятельности на примере темы: "Сложение и вычитание десятичных дробей".

5 класс

№ урока	Тема урока	Этапы урока	Вид работы
1.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Актуализация опорных знаний.	Устная работа. (десятичная запись дробных чисел, чтение десятичных дробей, умения называть разряды и записывать числа по разрядным

		Изучение нового материала. Закрепление. Проведение "первичного контроля". Задание на дом.	слагаемым, действия с натуральными числами) Разбор алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей. Решение заданий у доски с комментированием. Математический диктант с последующей проверкой. Составить свои примеры на сложения и вычитание десятичных дробей (карточки).
2.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Повторение ранее изученного. Проверка усвоения материала. Задание на дом.	Устная работа (работа в парах, свои задания). Решение задач. Одновариантная работа с взаимопроверкой (выход на разноуровневые группы по результатам проверки) Цепочные вычисления (работа в мини – группах). "Раскрась картинку" (индивидуальные задания)
3.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Повторение ранее изученного. Проверка усвоения материала. Задание на дом.	Игровой момент: "Рейс каждый день, кроме воскресенья" Самостоятельная работа (закодированные задания). Работа в парах (тренажеры). Составление текстовых задач на сложение и вычитание десятичных дробей.
4.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Повторение ранее изученного. Проверка усвоения материала.	Игра "Морская регата". Составить закодированные цепочные задания (уравнения).

		Задание на дом.	
5.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Повторение ранее изученного. Проверка усвоения материала. Задание на дом.	Устная работа ("Молчанка") Тестирование Придумать задания по типу "Раскрась картинку".

№ урока	Тема урока	Этапы урока	Вид работы
1.	Совместные действия с десятичными дробями.	Актуализация опорных знаний. Проверка усвоения материала. Задание на дом.	Устная работа. (тренажеры, работа в парах). Решение текстовых задач. (действия с десятичными дробями) Составить примеры на совместные действия с десятичными дробями.
2.	Совместные действия с десятичными дробями.	Актуализация опорных знаний. Проверка усвоения материала.	Устная работа (лесенка уравнения) Математический диктант. Решение уравнений (работа в мини – группах). Решение текстовых задач, составленных учениками.

		Задание на дом.	"Раскрась картинку" (индивидуальные задания)
3.	Совместные действия с десятичными дробями.	Актуализация опорных знаний. Проверка усвоения материала. Задание на дом.	"Математическая мозаика" Дифференцированная проверочная работа. Составить кодированные задания на совместные действия с десятичными дробями.

6 класс

№ урока	Тема урока	Этапы урока	Вид работы
1.	Повторение материала 5 класса.	Актуализация опорных знаний. Проверка усвоения материала. Задание на дом.	Устная работа (лесенка). Решение учебных задач. Математический диктант, с самопроверкой. Работа в парах.(тренажеры) Задания "Раскрась картинку", составленные учениками.
2.	Повторение материала 5 класса.	Актуализация опорных знаний. Проверка усвоения материала.	Тестирование, с последующей проверкой. Работа в мини группах. ("Домино")

		Задание на дом.	Дифференцированная проверочная работа. Задачи, составленные учениками.
--	--	-----------------	---

7 класс

№ урока	Тема урока	Этапы урока	Вид работы
1.	Повторение материала 6 класса.	Актуализация опорных знаний. Проверка усвоения материала. Задание на дом.	Устная работа (лесенка). Работа в парах (свои задания) Решение учебных задач. Математический диктант (совместные действия с рациональными числами). Решение кодированных заданий.
2.	Повторение материала 6 класса.	Актуализация опорных знаний. Проверка усвоения материала. Задание на дом.	"Математическое лото" Дифференцированная проверочная работа. Тренажеры (действия с рациональными числами).

1.2. Устная работа

Первый этап урока математики в 5-6-х классах — устные упражнения. Цель этого этапа, во-первых, подготовить учащихся к продуктивной работе на всём протяжении урока. Во-вторых, необходима

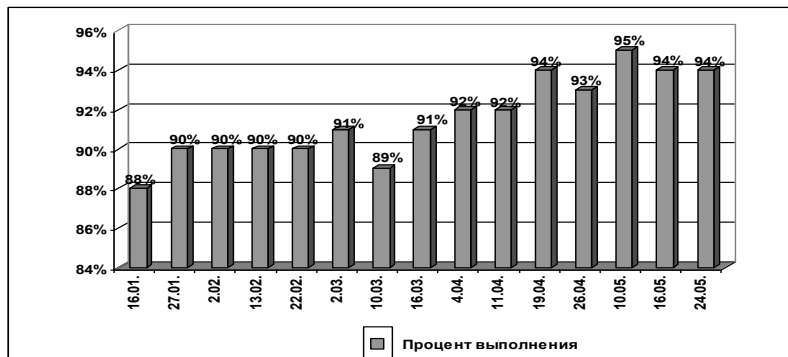
постоянная работа по поддержанию и совершенствованию ранее сформированных знаний и умений вычислительных навыков. И, в-третьих, способствовать развитию учащихся, то есть необходимо на каждом уроке предлагать задачи, требующие сообразительности, внимания, анализа и обобщения имеющихся знаний.

Для поддержания и развития навыков устного счёта в учебнике предлагаются различные упражнения, большинство из которых — так называемые цепочные вычисления. Они даются в виде схем или в виде столбиков. Роль этих упражнений не сводится только к поддержанию умения считать. Не менее важно, что они - хороший инструмент для развития оперативной памяти детей, тренировки внимания. Ученики по очереди выполняют по одному действию и называют результат. При этом большинство учащихся класса остаётся пассивным и постепенно привыкает к ничегонеделанию во время устной работы.

Я на своих уроках решение вычислительных упражнений организую следующим образом. На 3-4 уроках учащиеся разбирают приёмы вычислений в столбиках или схемах, запоминают результаты вне табличного умножения и деления с натуральными числами. Затем проводится самостоятельная устная работа с последующей оценкой. Суть работы состоит в том, что каждый ученик «в уме» выполняет все действия, затем на небольшом листе бумаги записывает только окончательные ответы и этот лист сдаёт учителю на проверку. Чтобы выполнить все арифметические действия в одном столбике, ученику требуется 20-30 секунд. На проверку работ всех учеников класса мне требуется 2-3 минуты. Таким образом, при минимальных затратах времени урока каждый ученик выполнит большой объём вычислений (20 арифметических действий), получит обоснованную оценку и при такой организации уклониться от работы уже не может.

Анализ устных самостоятельных работ в 5 "А" классе за второе полугодие 2014-2015 учебного года.

Диаграмма анализа устных самостоятельных работ в 5"А" классе за второе полугодие.



На представленной диаграмме можно наблюдать рост вычислительных навыков учащихся. Я думаю, работа с аналогичными заданиями приведет к хорошим результатам, учащиеся не будут испытывать серьезных затруднений при выполнении заданий вычислительного характера.

Систематически в работы по формированию вычислительных навыков использую тренажеры (комплект тренажеров каждому ученику). Тренажеры предназначены как для работы в классе на уроке, так и для самостоятельной работы ученика дома. Основное их назначение – формировать у учеников прочные навыки вычислений, эффективно развивая попутно внимание и оперативную память детей – необходимые компоненты успешного овладения школьным курсом математики.

Родителям такие наборы упражнений позволяют проверить действительный уровень знаний своего ребенка и помочь ему в освоении обязательных умений по математике, наладить систематическую тренировку в вычислениях. Мне на уроке они помогают организовать, сделать более продуктивной и насыщенной устную работу, каждодневную тренировку детей в устных и письменных вычислениях. Все задания тренажеров в течение учебного года можно использовать многократно, предлагать их на каждом уроке, на этапе устной работы.

Я стараюсь сделать так, чтобы устный счет воспринимался учащимися как интересная игра. Тогда они сами внимательно следят за ответами друг друга, а учитель становится не столько контролером, сколько лидером, придумывающим все новые и новые интересные занятия.

Опишу кратко известные мне формы устного счета.

Беглый счет. Учитель показывает карточку с заданием и тут же громко прочитывает его. Учащиеся устно выполняют действия и сообщают свои ответы, Карточки быстро сменяют одна другую, но последние задания предлагаются уже не с помощью карточек, а только устно. Ниже содержание двух карточек записано в рамках, а без рамок даны те примеры, которые предлагаются исключительно устно.

$$29,9 + 35,4 + 10,1 = ?$$

$$2,01 + 5,4 - 0,1 = ?$$

$$3,8 + 8,7 - 1,8 = ?$$

Равный счет. Учитель записывает на доске упражнение с ответом. Ученики должны придумать свои примеры с тем же ответом. Их примеры на доске не записываются. Ребята должны на слух воспринимать названные числа и определять, верно ли составлен пример.

Счет-дополнение. Учитель записывает на доске какое-то число, допустим, 1,5. Затем он медленно называет число, которое меньше, чем 1,5. Ученики в ответ должны назвать другое число, дополняющее данное до 1,5. Те числа, которые называет учитель, и те, что дают ученики, не записываются. Этим обеспечивается большая тренировка в запоминании чисел.

1.3. Нестандартные задания

Интересными считаю задания с пропусками цифр, их тоже использую в работе. При выполнении таких заданий идёт отработка не только навыков счёта, но и отработка конкретной темы, на которую составлена та или иная самостоятельная работа. Правильно организованная работа с такими упражнениями учит детей думать, рассматривать упражнение не по его фрагментам, а в целом предвидеть результат каждого действия, составлять план своих действий.

1. Восстановить все цифры:

$$\begin{array}{r} \text{а) } 3, * 5 * \\ *, 4 * \\ \hline 4, 187 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{б) } *, *, 5 \\ 0, * * * \\ \hline 18, 548 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{в) } *, 2 * \\ 2, * 8 * \\ \hline 1, 447 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{г) } * 6, * 7 * \\ *, 0 * \\ \hline 26, 865 \end{array}$$

2. Где поставить запятую, чтобы равенство было верным:

$$\begin{aligned} 52 + 18 &= 7 \\ 3 + 108 &= 408 \\ 63 - 27 &= 603 \\ 20 - 48 &= 152 \\ 60 - 73 &= 527 \end{aligned}$$

3. Найти ошибки:

$$\begin{aligned} 7,2 + 5 &= 7,7 \\ 0,1 - 0,003 &= 0,07 \\ 0,5 + 0,9 &= 0,14 \\ 0,2 - 0,3 &= 0,6 \end{aligned}$$

Выполнение такого рода заданий является одним из средств борьбы с формализмом знаний, так как их выполнение заставляет учащихся отступать от

шаблонов, повторять ранее изученный теоретический материал. Но сразу давать такие самостоятельные работы не стоит, необходимо учащихся к таким заданиям готовить постепенно. Считаю, что учащиеся, выполняющие нестандартные задания, с успехом справятся с типичными (проверка может осуществляться через проектор).

1.4. Игровые моменты

Один из способов повышения интереса к изучаемому предмету – использование различных игровых ситуаций.

В ходе игры ребята имеют возможность сразу получить эмоциональное поощрение своих сверстников и учителя. Это побуждает их к целенаправленному, сосредоточенному действию. Игра дает возможность повторить, закрепить изученный материал, а также активизировать мыслительную деятельность

Элементы игр могут использоваться как для устной работы, так и в качестве варианта проведения самостоятельной (проверочной, контрольной) работы. Еще К.Д. Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в учебный труд учащихся для того, чтобы процесс познания был более продуктивным.

1. "Рейс каждый день, кроме воскресенья"

На втором или третьем уроке, посвященном сложению и вычитанию десятичных дробей, проводится эта игра, содержащая несложные тренировочные упражнения.

Среди раздольных лугов, полей, лесов и болот затерялся бы поселок Осиновск. Затерялся бы, может быть, если бы не было в нем современной, богатой животноводческой фермы. На ферме многочисленное стадо коров, а молоко с этой фермы славится во всей округе.

Каждое утро дядя Егор гордо садится за руль своей "Газели" и согласно заключенным договорам развозит молоко по окрестным деревням и дачным поселкам. А там его уже ждут каждый день, кроме воскресенья. На каждый день - свой маршрут.

По картинке можно проследить путь дяди Егора и ответить на предложенные вопросы.

Ученики выполняют работу на листочках, рисунок выдается перед началом работы каждому.

Задание выполняется с большим интересом.

Вариант 1

Понедельник. Осиновск - Дубиха - Пичугино - Осиновск.

Вторник. Осиновск - Сосновка (через Дубиху) и обратно.

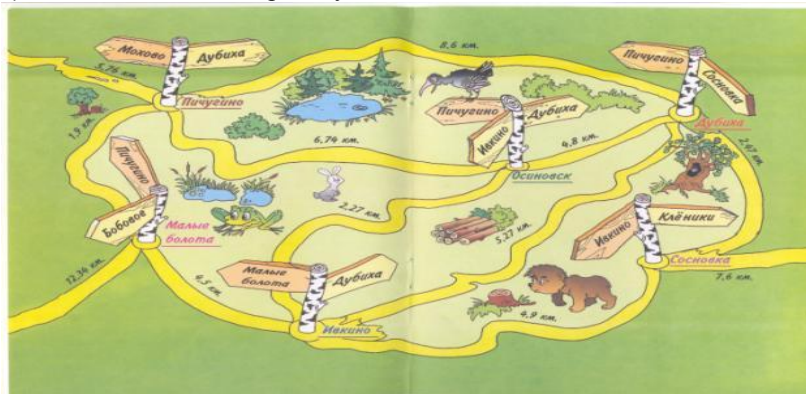
Среда. Осиновск - Ивкино - Дубиха - Пичугино - Осиновск.

Четверг. Осиновск - Ивкино и обратно.

Пятница. Осиновск - Ивкино - Малые Болота - Пичугино - Осиновск.

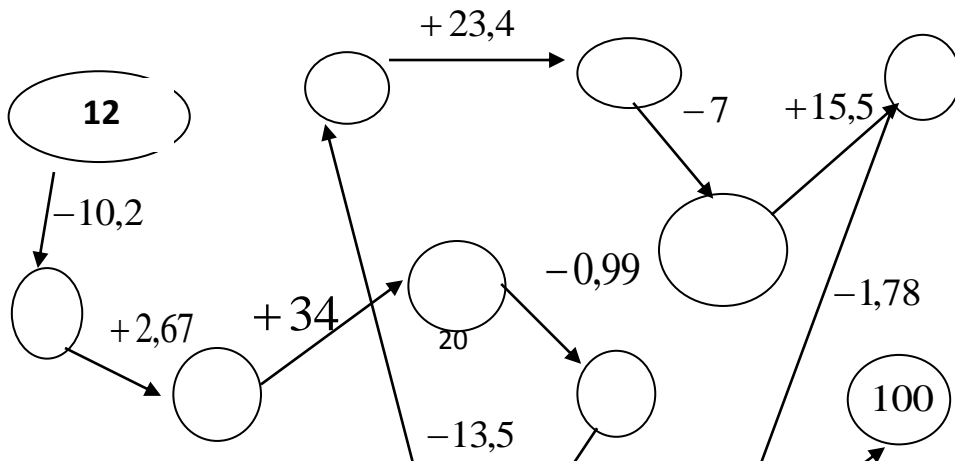
Суббота. Осиновск - Дубиха - Сосновка - Ивкино - Осиновск.

- 1) Вычислить длину каждого маршрута.
- 2) На сколько больше надо проехать во вторник, чем в четверг?
- 3) На сколько больше надо проехать в среду, чем в субботу?
- 4) На сколько километров Дубиха ближе к Сосновке, чем Кленики?



2. "Математическая эстафета".

На каждый ряд раздают по одинаковой карточке (см. рис.), играющей роль эстафетной палочки. Учащимся дается задание «закрывать форточки», т. е. заполнить пустые места промежуточными произведениями, которые записывают только простым карандашом и после того, как тщательно проверено решение предыдущих примеров. Эта эстафета развивает также умение контролировать себя.



3. "Математическая мозаика".

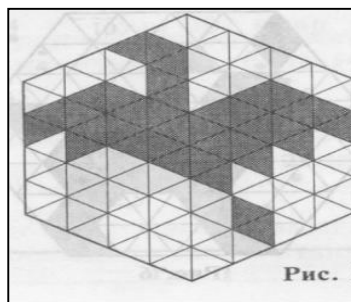
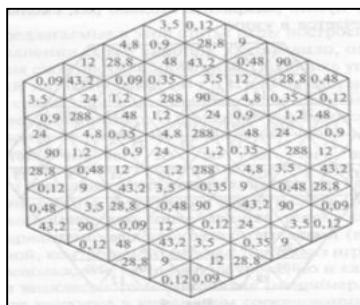


Рис. 3

Задания

- Выразите в виде десятичной дроби:
 - 35%; б) 480 %
- Вычислите:
 - 12 % от числа 7,5; б) 0,3 % от числа 400.
- Найдите число:
 - 45 % которого равны 10,8;
 - 250 % которого равного 720.
- Сколько процентов число 36 составляет от числа 75 %?

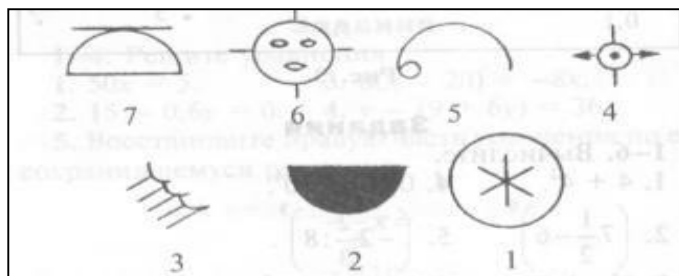
Ответы

Задание	1,а	1,б	2,а	2,б	3,а	3,б	4
Ответ	0,35	4,8	0,9	1,2	24	288	48

4. "Индийское письмо"

Перед вами индийское письмо "в картинках". Выполнив задания и выбрав из предложенных вариантов ответов правильные, расшифруйте послание. Номера рисунков совпадают с номерами заданий, а сами рисунки обозначают слова, которым соответствуют верные ответы.

Замечание. При формулировании послания разрешается склонять слова и вставлять предлоги и союзы (по смыслу).



Задания

1. Вычислите $44,4 - (37,45 + (50 - 46,54))$
2. Решите уравнение $6,83 + x = 33,004$
3. Сколько натуральных чисел стоит между числами 3,7 и 6,6
4. Округлить дробь 76,094 до сотых
5. Решите уравнение: $(6,2 - y) - 1,8 = 4,39$
6. Собственная скорость катера равна 21,6 км/ч, а скорость течения реки 4,7 км/ч. Найдите скорость катера по течению.
7. Найдите периметр треугольника ABC, если $AB = 2,8$ см, BC больше AB на 0,8 см, но меньше AC на 1,1 см.

Варианты ответов	Слова
8,3	воскресенье
3	день
4	ливень
6,1	луна
3,9	вторник
26,174	солнце
5	вчера
23,8	обед
0,01	дождь
15,74	утро
26,3	ночь
76,08	град
76,09	сегодня
37,49	ясная погода
11,2	звезда

4. Зашифрованное письмо:

В воскресенье ночью шел дождь, сегодня днем – солнце, ясная погода.

5. "Математическое домино".

Данный игровой момент можно использовать при закреплении изучаемой темы и повторении материала. При этом создается активное участие школьников в выполнении предложенных заданий. Игра проходит в парах, каждой паре приготовлены комплекты карточек (можно одинаковые или по вариантам). Карточки игроки делят поровну между собой. Начинает игру тот ученик, которому достанется карточка с одним примером (без ответа). Игра заканчивается тогда, когда все карточки будут расставлены.

Тема: "Сложение чисел с разными знаками".

$26 + (-6) =$	20	$-8,7 + 5 =$	$-3,7$	$-4 + (-3,8) =$	
$-7,8$	$-5,3 + 6,8 =$	$1,5$	$-0,7 + (-0,6) =$	$-1,3$	$-5,7 + 2,9 =$
$-2,8$	$-0,5 + 6 =$	$5,5$	$4,2 + (-3,8) =$	$0,4$	$-80 + 120 =$
40	$-9 + 8,5 =$	$-0,5$	$-10 + 6,5 =$	$-3,5$	$-0,7 + 1,7 =$
1	$-0,2 + (-0,2) =$	$-0,4$	$-6,3 + 3,6 =$	$-2,7$	$-6 + (-5) =$
-11	$-0,4 + 20,4 =$				

6. "Математическое лото".

Применяется для организации устного счета на уроках. Состоит из 25-30 карточек (по количеству учащихся в классе) и картонных кружков, которыми нужно закрывать числа на карточке.

Перед игрой ученики получают по одной карточке и 13 кружков. Учитель предлагает (например, читает, пишет на доске или использует кодоскоп) основные вопросы. Выполняя упражнения, ученики закрывают на своей карточке те числа, которые совпадают с ответами решенных примеров. При верных вычислениях, после выполнения всех основных упражнений, из 15 чисел на карточке будет закрыты 12 — по 4 в каждой строке. После этого учитель предлагает еще один — дополнительный вопрос (из нижней части карточки учителя). Ответ на него есть в незакрытых ячейках у нескольких человек, имеющих один и тот же вариант. У тех из них, кто правильно выполнил и это упражнение, оказывается полностью закрытой одна из строк карточки; он об этом сообщает учителю. Игра на этом заканчивается. Учитель затем просматривает карточки выигравших и выставляет оценки:

«5» — если на карточке не закрыты только две ячейки;

«4» — три ячейки;

«3» — четыре и пять ячеек.

При этом учитель обращает внимание на то, какие именно числа остались незакрытыми. Проверить, правильно ли решены предложенные учащимся примеры, можно с помощью карточек учителя: при верном решении незакрытые числа должны содержаться среди ответов к дополнительным упражнениям (если какое-либо незакрытое число не окажется среди ответов к дополнительным упражнениям, то ученик сделал ошибку).

Описанная игра позволяет в течение 15 — 20 минут выставить до 10 и более оценок. Например: лото «Выполнить действия».

Упражнения:

1.	Разделить 65 на 13 (5)
2.	Сумма 17 и 4 (21)
3.	Разность 57 и 45 (12)
4.	Частное 1200 и 30 (40)
5.	Произведение 9 и 4 (36)
6.	Во сколько раз 84 больше 21 ? (4)
7.	Разность 29 и 5 (24)
8.	Частное 81 и 27(3)
9.	Наибольшее однозначное число (9)
10.	Частное 54 и 9 (6)
П.	Частное 88 и 11 (8)
12.	Произведение 13 и 1 (13)
13.	Утроенное произведение 3 и 7 (63)
14.	Разность 61 и 38 (23)
15.	Произведение 6 и 15 (90)
1.	Наименьшее натуральное число (1)
2.	Во сколько раз 7 меньше 14 (2)
3.	Сумма 21 и 4 (25)
4.	Произведение 1998 и 0 (0)
5.	Частное 84 и 12 (7)
6.	Разность 38 и 23 (15)
7.	Уменьшите 150 в 15 раз (10)
8.	Частное 123 и 3 (41)
9.	Частное 112 и 8 (14)
10.	Во сколько раз 1 руб. 20 коп больше 6 коп? (20)
11.	Во сколько раз 7 мин меньше 1 ч 17мин.?(11)
12.	Во сколько раз 1 кг 700 г больше 100 г? (17)

Карточки с ответами для учащихся.

Вариант 1.

5	41	21	63	90
4	8	9	0	3
23	24	14	12	13

Вариант 2

36	1	9	6	21
12	40	1	3	23
24	20	84	63	4

7. Кодированное задание.

Решите уравнения, корни уравнений замените буквами, используя соответствие "число – буква". Образовательная цель игрового момента: закрепление навыков умножения и деления десятичных дробей.

$$x \cdot 0,7 = 49$$

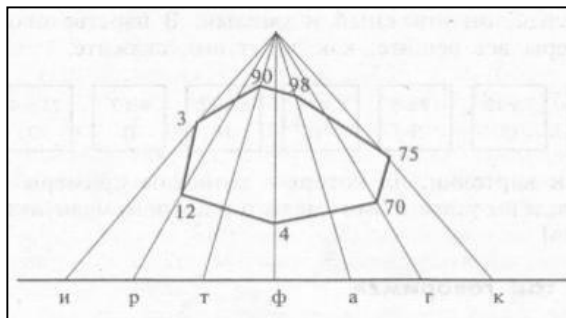
$$x : 70 = 1,4$$

$$10,5 : x = 3,5$$

$$9,6 : x = 0,8$$

$$1,8 \cdot x = 7,2$$

$$x : 1,8 = 50$$



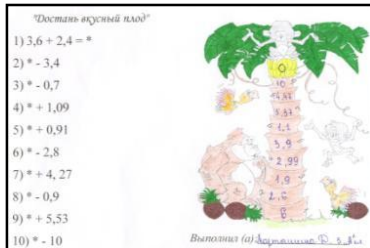
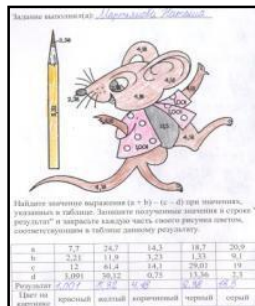
Ответ: графит.

Из кодированных заданий можно составить проверочную работу.

Игра для детей является одной из самых привлекательных форм деятельности, поэтому нужно искать возможности применения ее в подготовке школьников к усвоению важных математических идей, то есть обучать математике в процессе игры. Можно весь урок построить в форме игры.

Включение в урок игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение,

облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Интересными считаю задания "Раскрась картинку", "Достань вкусный плод", которые способствуют развитию вычислительных навыков.



Игра должна рассматриваться как могущественный незаменимый рычаг умственного развития ребенка. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Игровые моменты активизируют познавательную деятельность учащихся и повышают интерес к учению на каждом этапе любого урока.

1.5. Индивидуальные задания, направленные на преодоление конкретных ошибок

Положительный эффект индивидуальных заданий несомненен, особенно домашних, так как ученики выполняют их в основном самостоятельно.

Индивидуальные задания должны быть составлены методически правильно и четко направлены на преодоление конкретных ошибок. Учителю необходимо систематически и своевременно проводить работу над ошибками.

Типичные ошибки и приемы их устранения, которые можно реализовать в индивидуальных заданиях.

1. При выполнении действий с десятичными дробями в выделении целой части результата, например:

$$3,4 + 5,3 = 87; 4,2 - 1,8 = 24; 4,1 \cdot 1,1 = 451; 2,4 : 2 = 12.$$

При беседе с учащимися выясняется, допустившими такую ошибку, выясняется, что они просто забыли поставить запятую. Эта ошибка устраняется в результате длительных тренировок.

2. При делении десятичной дроби на десятичную: делят, не обращая внимания на запятые, например, так: $2,576:11,2 = 23$. Обычно учащиеся знают правило деления, но затрудняются различить делимое и делитель.

Для устранения этих ошибок используются задания на карточках, в которых каждый пример сопровождается тем или иным правилом, сформулированным полностью или с пропусками.

Карточка №1. Чтобы сложить две десятичные дроби, надо:

- уравнять число знаков ... в слагаемых;
- записать слагаемые друг под другом так, чтобы запятая ...;
- сложить получившиеся числа, как складывают ...;
- в полученной сумме поставить запятую под

Задания.

- Уравнять число знаков после запятой в следующих числах: 2,5; 0,25; 43,1256; 325,1.
- Сложить дроби 12,7 и 3,442; 0,237 и 10,44.

Карточка №2. Чтобы умножить одну десятичную дробь на другую, надо выполнить умножение, не обращая внимания на ..., а затем в результате отделить запятой ..., сколько их

Задания.

- В записи 1234567 отделить справа: а) одну цифру; б) две цифры; в) шесть цифр; г) семь цифр. В каком случае в результате получается число, которое больше 1, но меньше 2? Больше 0, но меньше 1?
- Перемножьте числа 2,7 и 1,32.

Карточка №3. Чтобы разделить число на десятичную дробь, надо в делимом и в делителе перенести ...вправо на столько десятичных знаков, сколько их ..., а потом выполнить деление на натуральное число.

Задания.

- В записи $2,88:0,8$ подчеркните одной чертой делимое, а двумя – делитель.
- В цифрах 1; 0,05; 3,25 перенесите запятую вправо на столько цифр, сколько их в числе 0,5.
- Разделите 2,576 на 1,12.
- При сложении (вычитании) обыкновенных дробей складывают (вычитают) числители и знаменатели.
- Складывая (вычитая) дроби, забывают умножить их числители на дополнительные множители.

5. Целую часть прибавляют к числителю без приведения к общему знаменателю.
6. От целой части отнимают числитель без приведения к общему знаменателю.
7. При умножении и делении смешанных чисел: неумение превращать их в неправильную дробь.

Карточка №4. Сумма положительных чисел не может быть равна одному из слагаемых. Не может она, и быть меньше какого – либо слагаемого.

Задания.

- 1) Учитывая эти свойства положительных чисел, объясните, в чем кроется ошибка следующего действия:

$$\text{а) } \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}; \text{ б) } 5 + \frac{3}{4} = \frac{5+3}{4} = \frac{8}{4} = 2.$$

- 2) Среди данных действий подчеркни те верные, а неверные выпишите отдельно и исправьте:

$$\text{а) } \frac{3}{5} + \frac{1}{4} = \frac{4}{20} = \frac{1}{5}; \text{ б) } \frac{8}{9} + 1\frac{1}{9} = 2; \text{ в) } \frac{1}{7} + \frac{3}{21} = \frac{4}{21}.$$

Учащимся, допускающим такого рода промахи, можно предложить индивидуальные задания, которые побуждают к поиску ошибок и установлению парадоксальности неверных ответов.

Ценность индивидуального задания намного возрастает, если учитель по каждому из них внимательно побеседует с учащимся. Необходимо помочь ребенку поверить в собственные силы, мотивировать его на учебу. Ведь одна из задач учителя заключается не в доказательстве незнания или слабого знания ученика, а во вселении веры в ребенка, что он может учиться лучше, что у него получается.

1.6. Математические диктанты

Следующим из применяемых мной приемов является математический диктант — одна из форм контроля знаний. Первая цель, при использовании данного вида работы, это проверка уровня готовности учащихся к дальнейшей работе. Каждый учитель знает, как трудно дети воспринимают язык математики на слух. У учащихся 5-6-х классов основным является наглядно-образное мышление. Слышать и слушать учащихся нужно учить. Следовательно, вторая цель: научить детей слышать и понимать язык

математики. Надо отметить, что такую работу нужно проводить систематически.

Для иллюстрации приведу пример математического диктанта по теме: "Сложение и вычитание десятичных дробей".

1. Сумму дробей 43,2 и 2,9 увеличить на 8.
2. Разность 9,6 и 7,06 увеличить на 12,5.
3. На сколько 56,2 больше 5,62?
4. Увеличить 78,2 на 15,8.
5. Уменьшить 35,4 на 22,6.
6. Придумать две дроби, одна из которых на 1,3 больше другой.
7. Придумать две дроби, одна из которых меньше другой на 0,09.

При такой форме работы можно использовать метод «закрытой доски»: доска закрыта, сидящие за партами должны выполнить задание самостоятельно; по окончании работы доска открывается, ученики проверяют свою работу и сами оценивают ее.

На своем опыте я убедилась, что использование такого вида работы дает хорошие результаты.

1.7. Тесты

В работу по формированию вычислительных навыков я включаю тесты (с выбором ответа) - это эффективный способ оперативного контроля знаний детей. Такая работа не занимает много времени на уроке. Учащиеся в тетрадях или на листочках готовят бланк для ответов, а, получив тест, приступают к его заполнению. Проверка ведётся через проектор.

На различных этапах урока тестовые задания могут выполнять различные функции:

1. Этап проверки домашнего задания – проверка усвоения и понимания различных определений, правил, логического осмысления материала.

2. Этап актуализации знаний учащихся перед изучением нового материала – использование тестов с целью актуализировать личностный смысл учащихся к изучению новой темы и обеспечить создание у школьников образа изучения новой темы; с помощью теста учащиеся вспоминают ранее изученный материал или выясняют какие пробелы в знаниях у них существуют и могут помешать изучению новой темы.

3. Этап изучения нового материала – тестовый материал служит основой для ориентировки в новой информации, позволяет выделить главное, существенное.

4. Этап первичной проверки усвоения изученного материала – используется небольшое тестовое задание, которое выполняется самостоятельно и коллективно проверяется с необходимым обсуждением правильных ответов и ошибок учащихся.

5. Этапы закрепления, повторения и обобщения изученного материала: тестовый материал служит для закрепления полученных знаний и если нужно их корректировки.

6. Этапы контроля, самоконтроля и коррекции – с помощью тестовых заданий осуществляется проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.

Тест по теме: "Сложение и вычитание десятичных дробей"

1. Выберите верное утверждение.

- а) Любую дробь со знаменателем 10 можно записать в виде десятичной дроби;
- б) равные десятичные дроби изображаются на координатном луче разными точками;
- в) если $a < x < b$, то a — приближенное значение с избытком, b — с недостатком;
- г) десятичные дроби нельзя сравнивать по разрядам;
- д) при сложении десятичных дробей в сумме отделяется столько цифр, сколько их стоит в обоих слагаемых вместе.

2. Запишите три целых двадцать пять сотых в виде десятичной дроби.

- а) 3,025; б) 32,5; в) 3,25; г) 3,0025; д) другой ответ.

3. Представьте в виде десятичной дроби $\frac{406}{100}$

- а) Представить нельзя; б) 40,6; в) 0,406; г) 0,00406; д) 4,06.

4. Выберите неверное неравенство:

- а) $30,07 < 30,11$; б) $5,645 > 5,7$; в) $18,26 > 17,26$; г) $0,124 > 0,2$; д) $7,6 < 7,61$.

5. Какое из чисел является решением двойного неравенства $1,52 < x < 1,54$? а) 2; б) 1,551; в) 1,519; г) 1,539; д) 1,503.

6. Найдите значение выражения $2,7 + (40 - (16 - 2,07))$.
а) 28,77; б) 56,63; в) 23,37; г) 24,234; д) другой ответ.

7. Теплоход прошел 2 ч по течению реки и 3 ч против течения реки. Найдите весь путь теплохода, если его скорость равна 30,5 км/ч, а скорость течения реки — 3,5 км/ч.

- а) 156 км; б) 149 км; в) определить нельзя; г) 140 км; д) 165 км.

8. Округлите число 4836,2951 до сотых:

- а) 4800; б) 4836,3; в) 4836,295; г) 4836,30; д) 4836.

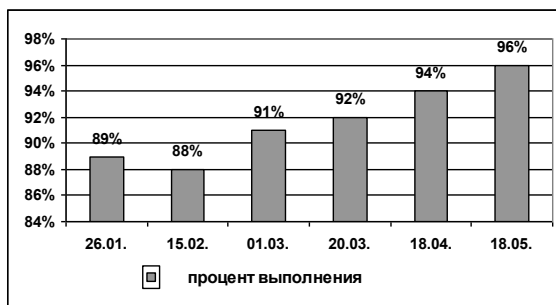
9. Как изменится разность, если уменьшаемое увеличить на 3,2, а вычитаемое уменьшить на 0,2?

- а) Увеличится на 3; б) уменьшится, на 3; в) увеличится на 3,4;
г) уменьшится на 3,4; д) определить нельзя.

Такие работы готовят детей к работе с более сложными тестами. Что в дальнейшем им очень пригодится при подготовке к ЕГЭ. Однако следует помнить, что при всей привлекательности такой формы работы надёжность результатов, при тестировании, невысока (ученик может "угадать" ответ). При включении текстовых заданий и письменную работу, в избежание "угадывания", обязательно записываем решение заданий, хотя и в кратком виде.

Анализ тестов в 5-м "А" классе за второе полугодие 2014 – 2015 учебного года.

Гистограмма анализа результатов тестов в 5"А" классе за второе полугодие. На представленной гистограмме можно наблюдать рост вычислительных навыков.



Математика объективно является одной из самых сложных школьных дисциплин и вызывает субъективные трудности у многих школьников. В то же время имеется большое число учащихся с явно выраженными способностями к этому предмету. Оценка личности учащихся по результатам тестирования, основана на том, что разные типы заданий, позволяют измерить не только уровень знаний учащегося по изучению математики, но и косвенно оценить особенности зрительной памяти, способности к аналитическому мышлению, внимание и характеристики человеческого интеллекта. Распределение учащихся на группы в соответствии с особенностями их памяти и мышления позволяет не только качественно оценить уровень знаний учащихся, но и учитывать в процессе обучения их индивидуальные психологические особенности.

Вместе с педагогом-психологом проводим психодиагностические методы исследования учащихся на развитие интеллектуального уровня,

где выявляется состояние психических процессов: внимания, памяти, мышления.

В результате данного исследования образуются три группы:

1. учащиеся, имеющие низкий уровень интеллектуального развития;
2. учащиеся, имеющие средний уровень интеллектуального развития;
3. учащиеся, имеющие высокий уровень интеллектуального развития.

Состав группы не закреплён раз и навсегда. Впоследствии можно перейти из одной группы в другую в соответствии с результатами обучения и стремления учащегося.

Рассмотрим, какие цели могут быть реализованы с помощью дифференцированных форм учебной деятельности.

С учащимися 1 группы.

1. Ликвидация пробелов в знаниях и умениях.
2. Пробуждение интереса к предмету путём использования игровых элементов, занимательных и логических задач наряду с систематической организацией самостоятельной работы учащихся на уроке и дома.

3. Развитие навыков и умений осуществлять самостоятельную деятельность по образцу и в сходных ситуациях, воспроизводить изученный материал, решённую задачу.

4. Доведение учащихся до минимального уровня усвоения знаний и способов деятельности.

С учащимися 2 группы.

1. Создание соответствующих условий; повторение, ликвидация пробелов, актуализация знаний для успешного изучения новой темы.

2. Развитие и закрепление интереса к математике и к учебной деятельности, выполняемой в процессе обучения математике.

3. Формирование навыков учебного труда, умений самостоятельно работать над задачей.

4. Доведение учащихся до хорошего уровня усвоения знаний и способов деятельности.

С учащимися 3 группы.

1. Расширение и углубление знаний, формирование умений решать задачи повышенной сложности.

2. Развитие устойчивого интереса к предмету, углубление представлений о роли математики в жизни, науке, технике.

3. Развитие умения самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой.

4. Доведение учащихся до более высокого уровня усвоения знаний и способов деятельности.

В качестве примера приведу разноуровневые карточки по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей".

I вариант

1. Вычислите: а) $5,7 + 2,34$; б) $1,2 - 0,83$.
2. Решите уравнения:
а) $x - 34,709 = 109$
б) $67,01 + y = 98,67$
3. Мальчик поймал три рыбы. Масса первой рыбы 0,375 кг, масса второй на 0,02 кг меньше массы первой рыбы, а масса третьей на 0,11 кг больше массы первой рыбы. Найдите массу трех рыб.

II вариант

1. Вычислите: а) $6,83 + 15,3$; б) $8,9 - 5,42$.
2. Длины сторон треугольника равны 2,5 дм, 30 см, 120 мм. Выразите их в метрах и найдите периметр треугольника.
3. Яблоко, груша и апельсин вместе имеют массу 0,85 кг. Масса апельсина 360 г, а груша на 0,158 кг легче апельсина. Найдите массу яблока.

III вариант

1. Вычислите: а) $15,7 + 2,341$; б) $17,3 - 8,562$.
2. Выразите; а) в метрах: 5 дм; 2,54 см; 0,57 мм;
б) в килограммах: 0,32 г; 6,4 т.
3. Масса трех искусственных спутников 1,751 т. Масса первого спутника 6,6 ц, масса второго — на 73 кг больше массы первого. Найдите массу третьего спутника.

Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, создавали в классе благоприятный психологический климат, облегчали организацию занятий в классе, создавали условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями. У ребят возникало чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания. Успех, испытанный в результате преодоления трудностей, давал мощный импульс повышению познавательной активности. У учащихся, в том числе и у слабых, появлялась уверенность в своих силах, они уже не чувствовали страха перед новыми задачами, рисковали пробовать свои силы в незнакомой ситуации, брались за решение задач более высокого уровня. Все это способствовало активизации мыслительной деятельности учащихся, созданию положительной мотивации к учению.

1.9. Творческая работа учащихся

Составление устных заданий учениками.

К работе по совершенствованию вычислительных навыков я активно привлекаю учащихся: они подбирают или самостоятельно составляют задания для

устного счета, составляют задания с применением рационального счета, по группам или индивидуально проводят устный счет на уроке, частично привлекаются к проверке работ, консультируют других учащихся. Такая работа пробуждает интерес учащихся к своей работе, но и к работе одноклассника. Помощь одноклассника иногда оказывается более эффективной. По результатам данного вида работы составляется оценочный лист.

Оценочный лист ученика (цы) 5"А" класса _____.

№ пакета	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	и т.д.
Пакет 1.													
Пакет 2.													
И т.д.													

Таким образом, при минимальных затратах времени урока каждый ученик выполнит большой объем вычислений, получит обоснованную оценку и при такой организации уклониться от работы уже не сможет.

Составление текстовых задач.

Положительное влияние на умственное развитие учащихся домашние задания по составлению задач. Для выполнения такой работы, надо иметь знания об определенных явлениях, о соотношении различных величин, участвующих в процессах, уметь выбрать данные в соответствии с действительностью.

Ученики, самостоятельно составляя задачи, глубже усваивают изучаемый материал, учатся выбирать для формулировок жизненные данные, оценивать получаемые результаты.

Выставки творческих работ.

1.10. Информационно – компьютерные технологии

Применение информационных технологий во всех сферах человеческой жизнедеятельности на сегодняшний день стало необходимым условием успешного функционирования в современном информационном обществе и значит, должно касаться и школьного образования.

Включение информационно – компьютерных технологий в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно–познавательной деятельности на уроках и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся.

Возможности компьютера как наглядного пособия качественно нового уровня с возможностями анимации и мультипликации позволяют повысить интерес учащихся к рассматриваемому материалу.

Информационные технологии я использую на разных типах уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления изученного материала (урок – практикум);
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок – семинар и др.
- урок контроля и проверки знаний.

На своих уроках использую следующие компьютерные программы:

- "Нескучная математика", ООО "1С - Образовательная коллекция", 2006;
- "Математика 5 – 6", серия "Все задачи школьной математики", ЗАО "Просвещение – МЕДИА", 2003;
- "Уроки алгебры 7 -8 классы", ООО "Кирилл и Мефодий", 2004;
- учебное электронное издание (УЭИ) "Новые возможности для усвоения курса математики 5 – 11," ООО "Дрофа", 2004.

Программу Microsoft Power Point использую для подготовки иллюстрированного материала к занятиям, презентации помогают оживить урок и сделать его интересным. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Электронные издания использую в учебном процессе двумя способами:

- в классе с одним компьютером с большим экраном и проектором (демонстрация сюжетов классу с последующим разбором и обсуждением; коллективный выбор ответов на вопросы и задания курса);
- в компьютерном классе (работа с тренажерами, выполнения индивидуальных самостоятельных работ, тестирование).

Подробнее я остановлюсь на применении УЭИ "Новые возможности для усвоения курса математики 5 – 11" (ООО "Дрофа", 2004) при изучении темы "Десятичные дроби".

Компьютерная поддержка курса математики создает принципиально новые (дополнительные) возможности для организации усвоения содержания курса. Она позволяет и обогатить содержание, и обеспечить новые активные формы и способы овладения этим содержанием.

Какие задачи позволяет решать УЭИ?

- Индивидуализация и дифференциация обучения.
- Стимулирование разнообразной творческой деятельности учащихся.
- Воспитание навыков самоконтроля, привычки к рефлексии.

- Изменение роли ученика в учебном процессе от пассивного наблюдателя до активного исследователя.

Предлагаемый материал в основном ориентирован на отработку шагов, свойственных алгоритмам выполнения действий с десятичными дробями. В то же время он включает задания прикладного характера, где усвоенные навыки находят практическое применение. Из инструментария используются "Квадрат", "Разложение на множители", "Координатная прямая".

Применение компьютерных программных средств на уроках математики позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету и познавательную активность школьников.

2. Диагностика уровня сформированности вычислительных навыков

Уровень сформированности вычислительных навыков находится под постоянным контролем. Мной осуществляется мониторинг развития вычислительных навыков. Крайне важно знать, что действительно умеет ученик, поэтому были разработаны специальные карты наблюдения по определенным темам. При проведении проверочных работ выставляются определенные значки. Приняты следующие обозначения:

+ - учебный материал усвоен полностью, при выполнении задания допущена 1 не существенная ошибка (описка).

Δ - материал усвоен частично, допущено 2 – 3 ошибки;

- - материал не усвоен, задания не выполнены

Мониторинг вычислительных навыков проводится на всех типах урока, но наиболее часто он проводится на уроках обобщения и контроля. Наблюдения позволяют выявить проблемы в знаниях учеников и определить зону ближайшего развития каждого воспитанником, корректировать свою деятельность по дальнейшему повышению уровня обученности учащихся.

Определяли уровень сформированности таких критериев вычислительного навыка как правильность, которая характеризуется количеством ошибок, допущенных в промежуточных операциях; осознанность – основанная на осознании каких знаний выбраны операции, умение объяснить ход своего решения; прочность – умение сохранить на длительный срок сформированные вычислительные навыки, которые являются промежуточными операциями в алгоритме.

При поступлении в 5 класс определяется уровень развития учеников, их индивидуальные особенности, мотивацию обучения, уровень развития

общеучебных умений и специальных умений. В начале октября проводим контрольную работу по математике, целью которой является определение уровня знаний, умений и навыков, полученных в начальной школе.

Анализ (входной) контрольной работы в 5"А" классе.

	5"А"	
Количество учащихся	27	
Выполняли работу	25	
Выполнили работу на "5"	10	
на "4"	8	
на "3"	6	
на "2"	1	
Успеваемость	96 %	
Качество знаний	72 %	
Допустили ошибки на		
- сложение натур. чисел	-	-
- вычитание натур. чисел	2	8 %
- умножение натур. чисел	3	12 %
- деление натур. чисел	8	32 %
- порядок действий	2	8 %
- при решении задачи	7	28 %
- при решении уравнения	2	8 %

Анализ контрольной работы показал, что недостаточно сформированы вычислительные навыки: 8% учащихся допустили ошибки при вычитании натуральных чисел, 32 % при делении натуральных чисел и 12 % при умножении натуральных чисел. Следовательно, необходимо восполнить пробелы в подготовленности учащихся по предмету, поддерживать и совершенствовать общие и специальные умения и навыки, особенно – продолжить тренировку в вычислениях с натуральными числами.

1. Натуральные числа (начало учебного года)

Сформированность вычислительных навыков в 5"А" классе.

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Критерии			
Правильность	16	7	4

Осознанность	15	9	3
Прочность	15	9	3

2. Натуральные числа. (на конец первого полугодия)

Сформированность вычислительных навыков в 5"А" классе.

Критерии \ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Правильность	17	8	2
Осознанность	15	10	2
Прочность	15	10	2

3. Десятичные дроби. (на конец второго полугодия)

Сформированность вычислительных навыков в 5"А" классе.

Критерии \ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Правильность	19	7	1
Осознанность	17	9	1
Прочность	17	9	1

4. Обыкновенные дроби.

Сформированность вычислительных навыков в 6"А" классе.

Критерии \ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Правильность	20	7	-
Осознанность	20	7	-
Прочность	20	7	-

5. Рациональные числа. (на конец второго полугодия)

Сформированность вычислительных навыков в 6"А" классе.

Критерии \ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Правильность	24	3	-
Осознанность	22	5	-
Прочность	23	4	-

Текущий мониторинг позволяет выявлять проблемы в знаниях учеников и определить зону ближайшего развития каждого ученика, позволяют учителю корректировать свою деятельность по развитию вычислительных навыков.

Мониторинг осуществляется в основном на уроках контроля и систематизации и коррекции знаний, умений и навыков.

Исходя из результатов мониторинга, можно наблюдать рост вычислительных умений и навыков.

Заключение

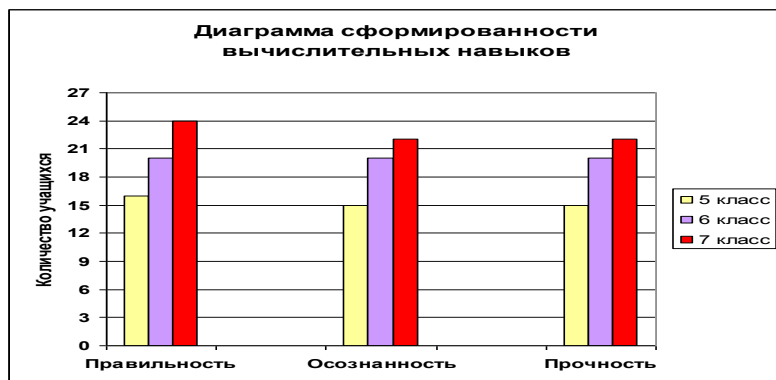
Одной из основных задач преподавания курса математики в школе является формирование у учащихся сознательных и прочных вычислительных навыков. Вычислительная культура формируется у учащихся на всех этапах изучения курса математики, но основа её закладывается в первые 5–6 лет обучения. В этот период школьники обучаются умению осознанно использовать законы математических действий (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень). В последующие годы полученные умения и навыки совершенствуются и закрепляются в процессе изучения математики, физики, химии и др. предметов.

Вычислительные умения и навыки можно считать сформированными только в том случае, если учащиеся умеют с достаточной беглостью выполнять математические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, рациональными числами, а также производить тождественные преобразования различных числовых выражений и приближенные вычисления.

Для формирования у школьников сознательных и прочных вычислительных навыков я стараюсь использовать игровые, информационные технологии, элементы личностно–ориентированного обучения. К работе по совершенствованию вычислительных навыков активно привлекаю учащихся: они подбирают или самостоятельно составляют задания для устного счета, кодированные задания, частично привлекаются к проверке работ, консультируют других учащихся.

Рассмотренные выше формы и методы работы по совершенствованию вычислительной культуры дают положительный результат.

Исходя из обработки данных, полученных после диагностики, можно отметить, что общий уровень сформированности вычислительного навыка у учащихся повысился.



В процессе обучения повышается познавательный интерес к предмету.

Как показывают результаты анкетирования, на 18 % увеличилось количество учащихся, которые считают, что математика не только необходимый предмет, но и интересный. Учащиеся отмечают применение разнообразных форм и методов работы на уроке, которые способствуют развитию познавательного интереса к предмету и повышению активности учащихся. Благодаря использованию различных педагогических технологий, большинство учащихся стали ощущать себя более успешными и уверенными; возросла степень их психологического комфорта на уроках.

Методика "Доминирующие мотивы"

Данная методика позволила выявить следующую динамику в развитии мотивов учения школьников этого класса.

Как показывают результаты диагностики, на 19 % увеличилось количество учащихся, ведущими мотивами для которых стали мотивы отношения к процессу учения, на 16 % мотивы содержания учебной деятельности, а мотив избегания неприятностей ведущим остается только для 8 % учащихся.

Использование различных форм и приемов организации вычислительной деятельности школьников, способствует не только формированию прочных осознанных вычислительных умений и навыков, но и повышению качества знаний, активизации мыслительной деятельности, создает мотивации к учебе и развивает познавательный интерес к предмету.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКОВ

ВСЕРОССИЙСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КВЕСТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСПЕХ»

ПРЕДСТАВЛЕННЫ ВВИДЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Ф. И. О. участника	Татарченко Любовь Дмитриевна
Населенный пункт	Город Иркутск
Место работы	МАОУ г. Иркутска СОШ № 69
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Учитель физической культуры

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Перечислите педагогические технологии применяемые в данной методической разработке.	Технология развивающего обучения, личностно-ориентированная, технология разноуровневого обучения, индивидуально-дифференцированная, икт-технологии, игровая.
2	Какова степень соответствия методики преподавания современным тенденциям развития образования?	Высокая. Задействованы все приемы, средства и методы обучения, используемые в современном образовании
3	В чем выражается инновация содержания данной методической разработки?	Использование ИКТ-технологий-программы, электронные издания, обучающие презентации, тестирования, применения УЭИ «Новые возможности для усвоения курса математики».
4	Какие современные средства обучения нашли своё	Использование психодиагностических методов исследования, учащихся на развитие

	отражение в данной методической разработке?	интеллектуального уровня, где выявляется состояние психических процессов: внимания, памяти, мышления. Методика «Доминирующие мотивы», ИКТ-технологии, разноуровневые задания, нестандартные задания и математические диктанты.
5	Какие приемы и методы отражены в данной методической разработке и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?	Творческие работы учащихся, составления устных заданий с занесением их в таблицу оценочного листа, работа в разноуровневых группах, самостоятельный поиск информации для выполнения нестандартных игровых задач. Дети также самостоятельно составляют задания для устного счета, кодированные задания, частично привлекаются к проверке работ, консультируют других учащихся.
6	В чем выражается систематичность, последовательность и доступность обучения по предлагаемой методике?	Систематичность, последовательность и доступность выражается через применение игровых методов, побуждающих ребенка к поиску ответов: зашифрованное письмо, кодированные задания, постоянная проверка домашнего задания через математические диктанты на уроке, использование ИКТ-технологий, что современным детям очень близко и понятно, индивидуальные карточки по исправлению конкретных ошибок.
7	Какова на Ваш взгляд эффективность и рациональность использования ИКТ в процессе обучения по предлагаемой методике?	Использование ИКТ позволяет организовать разные формы учебно–познавательной деятельности на уроках и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу

		учащихся; как наглядного пособия качествен-но нового уровня с возможностями анимации и мультипликации позволяют повысить инте-рес учащихся к рассматриваемому материалу.
8	Какова на Ваш взгляд направленность обучения данной методической разработки на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся, а так же соответствие основным образовательным целям (обучение, воспитание, развитие)?	Направленность данной методической разработки полностью соответствует образовательным целям: обучение, воспитание и развитие. Все вместе они содействуют всестороннему, гармоническому развитию личности обучающихся. Данная методическая разработка носит более глубокую направленность развивающего обучения, формируя вычислительные способности обучающихся, приучая их к самостоятельным поискам ответов на нестандартные вопросы, составление нетрадиционных математических заданий.
Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		
9	Достоинства методической разработки	Соответствие новым требованиям ФГОС, развивающий характер нестандартного критического мышления, поиск новых решений.
10	Недостатки методической разработки	Не выявлено.



Ф. И. О. участника	Егоренкова Наталья Николаевна
Населенный пункт	д.Плоское Смоленская область
Место работы	МБОУ Дивинская СШ
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Учитель начальных классов

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Перечислите педагогические технологии применяемые в данной методической разработке.	Традиционная педагогическая технология Коллективно-взаимное обучение Элементы личностно-ориентированной технологии Технология дифференцированного обучения Технология индивидуализации обучения Игровые технологии Компьютерные технологии
2	Какова степень соответствия методики преподавания современным тенденциям развития образования?	Методики преподавания соответствуют современным тенденциям Важной современной тенденцией является индивидуализация обучения (применение тренажеров, нестандартные задания, индивидуальные задания, направленные на преодоление конкретных ошибок, разноуровневые задания) Применение информационных технологий во всех сферах человеческой жизнедеятельности на сегодняшний день стало необходимым условием успешного функционирования в современном информационном обществе и значит, должно касаться и школьного образования. Цель и принципы современного образования ориентированы на подготовку обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной

		областях в условиях рыночных отношений, а формирование вычислительных навыков является основополагающим элементом вычислительной культуры человека и необходимы в практической жизни человека. Эффективно используются современные образовательные технологии в традиционной системе образования
3	В чем выражается инновация содержания данной методической разработки?	<ul style="list-style-type: none"> - компетентностный подход; - организация учебного процесса и внедрение новых образовательных технологий; - применение современных информационных технологий
4	Какие современные средства обучения нашли своё отражение в данной методической разработке?	<ul style="list-style-type: none"> - Задания, упражнения, задачи - Тестовый материал - Технические средства обучения - Персональный компьютер - Мультимедийные технологии - Интерактивная доска
5	Какие приемы и методы отражены в данной методической разработке и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?	<p>Самооценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - сверка с написанным образцом; - сверка с готовым ответом; - коллективное выполнение задания и коллективная проверка <p>Самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление заданий - нахождение и исправление “допущенных” ошибок. - задания по уровням
6	В чем выражается систематичность, последовательность и доступность обучения по предлагаемой методике?	<p>Изучаемый материал планируется, структурируется, делится на логические разделы.</p> <p>Исходные понятия изучаются, а тестовые задания следуют за изучением теории.</p> <p>Обучение идет от простого к сложному, от представлений к понятиям, от известного к</p>

		<p>неизвестному, от знания к умению, а от него – к навыку.</p> <p>Происходит систематизация знаний и одновременно предоставляется возможность их апробации через различные виды заданий. Учтены возрастные и индивидуальные особенности мыслительной деятельности учащихся</p> <p>С учетом познавательных возрастных возможностей учащихся определен тот объем знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся. Используется фактический материал, связанный с жизнью, который подводит учащихся к теоретическим выводам и обобщениям.</p>
7	<p>Какова на Ваш взгляд эффективность и рациональность использования ИКТ в процессе обучения по предлагаемой методике?</p>	<p>Позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения, способствуя развитию самостоятельности. · повышение мотивации обучения (в связи с развитием информатизации); · использование на уроках разнообразных форм и методов работы с целью максимальной эффективности урока; · вовлечение учащихся в сознательную деятельность; · многосторонняя и комплексная проверка знания и умения; · использование тестовых программ с моментальной проверкой; · выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий; · применение различных типов электронных средств учебного назначения, активизирующие учебную деятельность; · частично освободить преподавателя от выполнения информационной,

		тренировочной и контролирующей функций;
8	Какова на Ваш взгляд направленность обучения данной методической разработки на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся, а так же соответствие основным образовательным целям (обучение, воспитание, развитие)?	Содержание работы раскрывает заявленную тему, соответствует основным образовательным целям, свидетельствует о возможном её применении в общеобразовательном учреждении
Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		
9	Достоинства методической разработки	Тема методической разработки актуальна. Автор методической разработки показывает, что применение системы заданий и упражнений позволит развить у учащихся познавательную самостоятельность, творческую активность, потребность в знаниях Даются достаточно подробные рекомендации для выработки вычислительных навыков и умений. Используются различные современные педагогические технологии, разнообразные формы и методы работы. В заключении подводятся итоги проделанной работы, диагностируются

		уровень сформированности вычислительного навыка у учащихся. Автором использовано достаточное количество необходимой литературы. Дается ряд материалов для непосредственной работы учителя по выработке вычислительных умений и навыков.
10	Недостатки методической разработки	Нет ссылок на тренажеры Можно включить элементы дистанционного обучения , что является характерной чертой системы инновационного образования.



Ф. И. О. участника	Жеганова Татьяна Юрьевна
Населенный пункт	р.п.Вешкайма, Вешкаймский район, Ульяновская область
Место работы	МБОУ Вешкаймская СОШ №2 имени Б.П.Зиновьева
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Учитель технологии

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Перечислите педагогические технологии применяемые в данной	В данной методической разработке применяются ИКТ-технологии, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, кейс-технологии, технология

	методической разработке.	уровневой дифференциации, групповые технологии, технология развивающего обучения, элементы личностно-ориентированного обучения.
2	Какова степень соответствия методики преподавания современным тенденциям развития образования?	Методика преподавания соответствует требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования
3	В чем выражается инновация содержания данной методической разработки?	Уроки основаны на системно-деятельностном подходе, способствуют развитию универсальных учебных действий учащихся (внимания, памяти, аналитического мышления, коммуникативных и регулятивных навыков). Учащиеся выполняют нестандартные задания, разноуровневые задания, творческие задания, способствующие развитию нестандартного мышления, которое необходимо в современном обществе, в эпоху развития цифровой экономики.
4	Какие современные средства обучения нашли своё отражение в данной методической разработке?	В данной методической разработке отражены такие современные средства обучения, как схемы, столбики, картинки, карточки с заданиями, презентация, тренажёры, математическая эстафета, математическая мозаика, зашифрованное письмо, математическое лото, тест, математическое домино, математический диктант, лесенка уравнения.
5	Какие приемы и методы отражены в данной методической разработке и направлены на развитие умений	В данной методической разработке отражены следующие методы и приёмы, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся: беседа, практические методы, активные методы обучения, дидактические игры, демонстрация,

	самооценки и самоконтроля обучающихся?	иллюстрации, упражнения, составление текстовых задач.
6	В чем выражается систематичность, последовательность и доступность обучения по предлагаемой методике?	<p>В предлагаемой разработке прослеживается систематичность, последовательность и доступность обучения: один из этапов каждого урока – устные упражнения, постоянная работа по поддержанию и совершенствованию ранее сформированных знаний и умений вычислительных навыков, а также развитие учащихся, то есть на каждом уроке предлагаются задачи, требующие сообразительности, внимания, анализа и обобщения имеющихся знаний.</p> <p>Находит отражение применение приёмов и методов, средств обучения, направленных на отработку навыков устного счёта из урока в урок, но в разных вариациях, отчего процесс обучения становится доступным и вызывает интерес у учащихся.</p>
7	Какова на Ваш взгляд эффективность и рациональность использования ИКТ в процессе обучения по предлагаемой методике?	<p>На мой взгляд, использование ИКТ в процессе обучения по предлагаемой методике достаточно эффективно и рационально, т.к. ИКТ используются на разных типах уроков: изучения нового материала; закрепления изученного материала (урок – практикум); обобщения и систематизации знаний; уроках – семинарах, контроля и проверки знаний. Автор разработки использует компьютерные программы:</p> <p>"Нескучная математика", ООО "1С - Образовательная коллекция", 2006;</p> <p>"Математика 5 – 6", серия "Все задачи школьной математики", ЗАО "Просвещение – МЕДИА", 2003;</p> <p>"Уроки алгебры 7 -8 классы", ООО "Кирилл и Мефодий", 2004;</p> <p>учебное электронное издание (УЭИ) "Новые возможности для усвоения курса математики 5</p>

		<p>– 11," ООО "Дрофа", 2004; программу Microsoft Power Point.</p> <p>Применение компьютерных программных средств на уроках математики позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету и познавательную активность школьников</p>
8	<p>Какова на Ваш взгляд направленность обучения данной методической разработки на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся, а так же соответствие основным образовательным целям (обучение, воспитание, развитие)?</p>	<p>Данная методическая разработка направлена на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся, а так же соответствует основным образовательным целям (обучение, воспитание, развитие).</p> <p>Для формирования у школьников сознательных и прочных вычислительных навыков в данной методической разработке применяются современные технологии, методы и средства обучения (см. пункты 1,3-5). Учащиеся становятся активными участниками образовательной деятельности: привлекаются к работе по совершенствованию вычислительных навыков: подбирают или самостоятельно составляют задания для устного счета, кодированные задания, частично привлекаются к проверке работ, консультируют других учащихся.</p> <p>Рассмотренные выше формы и методы работы по совершенствованию вычислительной культуры дают положительный результат. Благодаря использованию различных педагогических технологий, большинство учащихся стали ощущать себя более успешными и уверенными; возросла степень их психологического комфорта на уроках, что очень актуально и важно для последующей социализации.</p>

Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		
9	Достоинства методической разработки	Достоинства методической разработки: в основе - системно-деятельностный подход, современные образовательные технологии, способствующие учащимся самим стать активными участниками образовательной деятельности. А учитель выступает в роли консультанта. Учащиеся приобретают кроме образовательных навыков по теме, необходимые коммуникативные и регулятивные навыки, т.е. универсальные учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и приобретения жизненного опыта.
10	Недостатки методической разработки	Недостатки методической разработки: автором не проанализирована более современная литература по данной теме (после 2010 года), хотя современных изданий довольно много. Тесты автором используются с выбором правильного ответа. Можно и нужно уже с 5 класса использовать разноуровневые тесты (с выбором нескольких ответов, тест-задания, тесты-соотнесения, открытые тесты и другие виды), тогда можно будет объективно оценить выполнение теста при правильно определённых критериях оценивания.



Ф. И. О. участника	Кравцова Людмила Алексеевна
Населенный пункт	г. Миллерово Ростовской области
Место работы	МБОУ СОШ №2
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Учитель индивидуального надомного обучения

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Перечислите педагогические технологии применяемые в данной методической разработке.	<p>Традиционные технологии Класно-урочная технология обучения Коллективная система обучения Интерактивные технологии или групповые технологии обучения Игровая технология Технология проблемного обучения Исследовательская технология или Технология портфолио Технология решения исследовательских задач ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии). Педагогика сотрудничества. Развивающее обучение Технология проведения коллективных творческих дел. Методы активного обучения Коммуникативные технологии Развитие критического мышления Модульное обучение Тестовые технологии Кейс технология Личностно – ориентированный подход Технология тренингового обучения</p>
2	Какова степень соответствия методики преподавания современным тенденциям	<p>Степень соответствия методики преподавания учителем темы: "Сложение и вычитание десятичных дробей" современным тенденциям развития образования высокая.</p>

	развития образования?	Учитель, поставив главной задачей - формирование вычислительных навыков, помнит, что не менее важной задачей современной школы является развитие у учащихся в процессе обучения познавательной самостоятельности, творческой активности, потребности в знаниях. Учитель, учитывая требования ФГОС, широко использует деятельностной метод обучения.
3	В чем выражается инновация содержания данной методической разработки?	<p>Учитель содержанием данной методической разработки показал своё умение использования на практике метод проектов. Её проект опирается на собственный путь преодоления затруднений и поисков решений практических задач в процессе учебной деятельности.</p> <p>Этот проект – описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных шагов по её реализации.</p> <p>Учитель в данной разработке пишет:</p> <p>«Цель работы показать некоторые пути формирования вычислительных навыков на разных этапах учебного процесса. Объект исследования – процесс формирования навыков вычисления с десятичными дробями.</p> <p>Задачи: 1) На основе анализа методической литературы выявить общие закономерности формирования вычислительных навыков и приемов у школьников.</p> <p>2) Рассмотреть различные методические приемы и формы, способствующие формированию осознанных и прочных вычислительных навыков.</p> <p>3) Рассказать об опыте работы по совершенствованию вычислительных</p>

		<p>навыков по теме: "Сложение и вычитание десятичных дробей".</p> <p>4) Отследить с помощью диагностики результативность работы по данной теме. При решении поставленных задач комплексно использовались следующие методы:</p> <p>-методы сбора фактов (наблюдение за ходом УВП, беседа, изучение опыта как своего, так и коллег);теоретические методы (качественный и количественный анализ, синтез, сравнение, обобщение); методы контроля (тесты, графические диктанты, проверочные работы, контрольные работы</p>
4	Какие современные средства обучения нашли своё отражение в данной методической разработке?	Компьютеры, компьютерные программы, проектор, ИКТ - презентации, нестандартные инструкции, памятки-алгоритмы, задания для самостоятельной работы с самопроверкой, методические разработки
5	Какие приемы и методы отражены в данной методической разработке и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся	Составление тестов. Решение тестов и проверка с использованием ИКТ Самостоятельная работа (закодированные задания). Работа с тренажерами. Самостоятельно составление задания для устного счета. Закрытая доска. Математическое домино. Индейское письмо. Математическая эстафета.
6	В чем выражается систематичность, последовательность и доступность обучения по предлагаемой методике?	Систематичность, последовательность и доступность обучения по предлагаемой методике выражается в использовании передовые достижения методики обучения: используются задания на карточках, в которых каждый пример сопровождается тем или иным правилом,

		<p>сформулированным полностью или с пропусками, предлагаются индивидуальные задания, которые побуждают к поиску ошибок и установлению парадоксальности неверных ответов. Учитель по каждому из них внимательно беседует с учащимся. Одна из задач учителя заключается во вселении веры в ребенка, что он может учиться лучше, что у него получается. Часто повторяется и совершенствуется ранее усвоенное. Проводятся уроки обобщения и систематизации. Учащиеся приучаются к самоанализу ошибок. При выборе технологий, методов, способов обучения учитываются возрастные особенности учащихся. Подгруппы учащихся с одинаковым уровнем обучаемости объединяются в дифференцированные.</p> <p>При изучении нового и сложного материала привлекаются сильные учащиеся, а при закреплении - средние и слабые.</p> <p>Развивается и тренируется работоспособность, учащиеся приучаются осуществлять все более длительную и интенсивную мыслительную деятельность.</p>
7	Какова на Ваш взгляд эффективность и рациональность использования ИКТ в процессе обучения по предлагаемой методике?	<p>Объективность контроля; возможность моделирования процессов и явлений, которые нельзя в реальности получить; возможность учащимся самостоятельно выбирать скорость обучения; организация разных форм учебно–познавательной деятельности на уроках; активизация учащихся. на самостоятельную работу.</p>
8	Какова на Ваш взгляд направленность	<p>Хорошо продуманные задания в данной методической разработке направлены на</p>

	обучения данной методической разработки на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся, а также соответствие основным образовательным целям (обучение, воспитание, развитие)?	<p>решение задач образования, воспитания и общего развития обучающихся.</p> <p>Соответствуют целям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение учащимися системой математических знаний, умений и навыков, дающей представление о предмете математики, о математических приемах и методах познания, применяемых в математике. • воспитание активности, самостоятельности, ответственности, воспитание нравственности, культуры общения. • формирование мировоззрения учащихся, логической и эвристической составляющих мышления, алгоритмического мышления;
Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал		
9	Достоинства методической разработки	<p>Разнообразие материалов, технологий, хорошо продуманы карточки с пропусками для запоминания алгоритма, игры, способы само- и взаимопроверки.</p> <p>Достоинств много. Мне разработка понравилась</p>
10	Недостатки методической разработки	<p>Нет заданий для интерактивной доски, не используется тестирование онлайн</p>



Ф. И. О. участника	Захарова Лидия Афанасьевна
Населенный пункт	Г. Якутск Республика Саха (Якутия)
Место работы	МОБУ ООШ №18 Го «Город Якутск»
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Учитель русского языка и литературы

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Перечислите педагогические технологии применяемые в данной методической разработке.	Игровые технологии, дифференцированное обучение, педагогика сотрудничества, проектная деятельность
2	Какова степень соответствия методики преподавания современным тенденциям развития образования?	Данная методическая разработка соответствует современным требованиям, т.к включает личностно-деятельностный подход
3	В чем выражается инновация содержания данной методической разработки?	Инновация содержания данной методики выражается в вариативной модели, с выбором наиболее эффективных форм организации урока, реализацией активных методов обучения (разнообразные и необычные задания, дидактический материал - задачи, сконструированные самими обучающимися, разноуровневые задания, тесты)
4	Какие современные средства обучения нашли своё отражение в данной методической разработке?	ИКТ
5	Какие приемы и методы отражены в данной методической разработке и направлены на развитие умений самооценки и	Оценочные листы, взаимопроверка , выполнение заданий по алгоритму, сверка ответов с образцом.

	самоконтроля обучающихся?	
6	В чем выражается систематичность, последовательность и доступность обучения по предлагаемой методике?	Системность, последовательность и доступность обучения по предлагаемой методике выражается в связи применяемых приемов и методов обучения с индивидуальными особенностями обучающихся, с их личным опытом, уже имеющимися у них знаниями и умениями. Обучающиеся сознательно воспринимают учебный материал, т.к. педагог через разнообразные задания (разноуровневые задания, тесты, игровые технологии, нестандартные задачи) создает условия для повышения их общей познавательной активности, формирует положительное отношение к учению, воспитывает самостоятельность и работоспособность. Обучение идет от простого к сложному.
7	Какова на Ваш взгляд эффективность и рациональность использования ИКТ в процессе обучения по предлагаемой методике?	В методической разработке только перечислены уроки, на которых педагог применяет ИКТ и то общими словами, поэтому объективно оценить эффективность и рациональность использования ИКТ не представляется возможным.
8	Какова на Ваш взгляд направленность обучения данной методической разработки на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся, а так же соответствие основным образовательным целям	В целом данная методическая разработка решает задачи образования, воспитания и общего развития, т.к. обучение воспитывает, а вместе с тем воспитание развивает личностные качества. Педагог, побуждая обучающихся к получению новых знаний, воспитывает в них самостоятельность, коммуникативность, чувство

	(обучение, воспитание, развитие)?	коллективизма, развивает работоспособность.
Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		
9	Достоинства методической разработки	Методическая разработка соответствует выбранной проблеме. Содержит конкретный материал в помощь учителям.
10	Недостатки методической разработки	Не включена полноценная технологическая карта урока по выбранной теме. Не совсем понятно с какой целью приведены в начале основной части тематические планы уроков 5, 6, 7 классов. Не видно метапредметных связей. Недостаточно применена ИКТ.



Ф. И. О. участника	Мусанова Елена Семеновна
Населенный пункт	г.Сыктывкар, Республика Коми
Место работы	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 г.Сыктывкара»
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Социальный педагог

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Перечислите педагогические технологии	-Технология разноуровневого обучения, уровневая дифференциация;

	применяемые в данной методической разработке.	-информационно-коммуникационные технологии; - технологии развивающего обучения; - обучение в сотрудничестве; - технологии оценивания достижений обучающихся; -игровая технология.
2	Какова степень соответствия методики преподавания современным тенденциям развития образования?	Методики преподавания полностью соответствуют современным тенденциям развития образования, способствуют формированию не только знаний в области математики, но и всестороннему развитию обучающихся.
3	В чем выражается инновация содержания данной методической разработки?	Использование различных технологий; Нестандартные задания на разных этапах урока; различные виды заданий для контроля результатов обучения.
4	Какие современные средства обучения нашли своё отражение в данной методической разработке?	Набор нестандартных заданий, игровых моментов, ситуаций
5	Какие приемы и методы отражены в данной методической разработке и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?	Оценочный лист обучающегося, тесты для самоконтроля, математические диктанты, творческая работа.
6	В чем выражается систематичность, последовательность и доступность обучения	На каждом уроке используются различные задания от простого к сложному благодаря чему формируются вычислительные навыки

	по предлагаемой методике?	
7	Какова на Ваш взгляд эффективность и рациональность использования ИКТ в процессе обучения по предлагаемой методике?	Использование ИКТ в данной методической разработке является средством повышения эффективности образовательного процесса, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся. В результате происходит стимулирование, стремление обучающихся к постоянному самосовершенствованию.
8	Какова на Ваш взгляд направленность обучения данной методической разработки на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся, а так же соответствие основным образовательным целям (обучение, воспитание, развитие)?	Направленность обучения в данной методической разработке полностью направлена на решение задач образования, воспитания и общего развития обучающихся. Поставленные задачи обучения вычислительным навыкам, развития гибкости мышления и математической речи, воспитания интереса к предмету обучающихся взаимосвязаны и соответствуют основным образовательным целям.
Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		
9	Достоинства методической разработки	Системность, планомерность, доступность обучения, использование разнообразных технологий, работа в группах, индивидуальная работа, разноуровневые задания, игровые моменты, Применение педагогических технологий на уроках математики делает процесс обучения

		математики интереснее, продуктивнее и позволяет добиться более качественных результатов.
10	Недостатки методической разработки	Отсутствие в начале урока организационного момента, а также рефлексии



Ф. И. О. участника	Румянцева Ольга Вадимовна
Населенный пункт	Кинешма Ивановской области
Место работы	МБОУ школа №8
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Учитель русского языка и литературы

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Перечислите педагогические технологии применяемые в данной методической разработке.	Игровая технология, технологии разноуровневого обучения, технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, технологии оценивания достижений обучающихся
2	Какова степень соответствия методики преподавания современным тенденциям развития образования?	50%
3	В чем выражается инновация содержания данной методической разработки?	Использование игровых технологий на разных этапах урока, разработаны различные виды заданий для контроля результатов обучения, в том числе и разноуровневые

4	Какие современные средства обучения нашли своё отражение в данной методической разработке?	Набор нестандартных заданий и игровых ситуаций
5	Какие приемы и методы отражены в данной методической разработке и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?	Оценочный лист обучающегося, тесты для самоконтроля
6	В чем выражается систематичность, последовательность и доступность обучения по предлагаемой методике?	На каждом уроке от простого к сложному идет формирование вычислительных навыков с десятичными дробями
7	Какова на Ваш взгляд эффективность и рациональность использования ИКТ в процессе обучения по предлагаемой методике?	Использование ИКТ в данной разработке не прописано, хотя в заключении говорится об использовании информационных технологий
8	Какова на Ваш взгляд направленность обучения данной методической разработки на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся, а так же соответствие основным образовательным целям (обучение, воспитание, развитие)?	Задачи обучения вычислительным навыкам, развития гибкости мышления и математической речи, воспитания интереса к предмету математика взаимосвязаны и соответствуют основным образовательным целям
Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		

9	Достоинства методической разработки	Системность, планомерность и доступность обучения, использование игровых технологий, работа в группе, разноуровневых заданий, оценочных листов
10	Недостатки методической разработки	<p>1. Отсутствие ИКТ-технологий, которые могут значительно уменьшить затраты времени на опрос и повысить интерес к выполнению заданий. Системно-деятельный подход не до конца осуществлен, поскольку отсутствуют некоторые этапы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент; • мотивационный этап, постановка целей и задач образовательной деятельности; • выявление учебной проблемы — затруднения; • разработка плана по преодолению затруднения: выявление знания. • первичное усвоение нового посредством пробного действия. • первичная проверка понимания материала, освоение и совершенствование ЗУН; • рефлексивная практика (оценка результатов самостоятельной поисковой деятельности, самоанализ, оценка эмоциональной сферы).



Ф. И. О. участника	Минькова Ксения Александровна
Населенный пункт	Г.Ростов-на-Дону
Место работы	ГБПОУРОУОР (колледж)
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Преподаватель химии, биологии, анатомии

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Перечислите педагогические технологии применяемые в данной методической разработке.	Технология исследовательской деятельности, технологии личностно-ориентированного взаимодействия, проблемно-поисковый подход, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность, игровая деятельность
2	Какова степень соответствия методики преподавания современным тенденциям развития образования?	Соответствует полностью
3	В чем выражается инновация содержания данной методической разработки?	В разработке задействованы тенденции развития современного образования, такие как: гуманизация, индивидуализация, демократизация, интегративность и многое другое
4	Какие современные средства обучения нашли своё отражение в данной методической разработке?	Компьютерные тренажеры, техническое сопровождение
5	Какие приемы и методы отражены в данной методической разработке и направлены на развитие умений самооценки и	Самостоятельное придумывание заданий, выполнение заданий по алгоритму, взаимопроверка с товарищем, активные методы, методы самопознания и саморазвития

	самоконтроля обучающихся?	
6	В чем выражается систематичность, последовательность и доступность обучения по предлагаемой методике?	Каждое занятие включает в себя повторение частей занятия из урока в урок, а именно, повторение, новый материал, домашняя работа, проверка усвоения материала
7	Какова на Ваш взгляд эффективность и рациональность использования ИКТ в процессе обучения по предлагаемой методике?	Эффективность бесспорно выше среднего значения, у современных детей формируется большая мотивация к обучению за счет использования ИКТ в целом, рациональность тоже высока, но если использовать не слишком часто согласно нормам СанПин
8	Какова на Ваш взгляд направленность обучения данной методической разработки на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся, а так же соответствие основным образовательным целям (обучение, воспитание, развитие)?	Обучение данной разработкой направленно на индивидуализацию и дифференциацию обучения, стимулирование творческой составляющей личности учащегося, данная разработка позволяет учителю разнообразить традиционные формы обучения без большой затраты времени и труда, что способствует повышению интереса учащихся к обучению и облегчению осуществления контроля приобретенных знаний
Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		
9	Достоинства методической разработки	Для формирования навыков используются различные методы и технологии, что положительно сказывается на уровне мотивации учащихся, активизируется самостоятельная работа учащихся и образовательный процесс проходит весело увлеченно и продуктивно

10	Недостатки методической разработки	Большие риски сохранения временного, а не длительного положительного результата усвоения полученных знаний, благодаря использованию различных технологий одновременно
-----------	---	---



Ф. И. О. участника	Кучеренко Светлана Ивановна
Населенный пункт	с.Шереметьево
Место работы	МБОУ СОШ с.Шереметьево
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	учитель математики

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Перечислите педагогические технологии применяемые в данной методической разработке.	Игровая, личностно-ориентированного обучения, информационно – компьютерная, развивающего обучения.
2	Какова степень соответствия методики преподавания современным тенденциям развития образования?	Данная разработка соответствует современным тенденциям развития образования .
3	В чем выражается инновация содержания данной методической разработки?	Сочетание принципа научности с принципом доступности, принципа наглядности с принципом абстрактности; реализация межпредметных связей; оценка целесообразности и обоснованности использования тех или

		иных средств обучения; обоснованные и грамотные разнообразные формы контроля
4	Какие современные средства обучения нашли своё отражение в данной методической разработке?	Вербальные, визуальные, классная доска
5	Какие приемы и методы отражены в данной методической разработке и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?	Метод сбора фактов, теоретические методы, методы контроля.
6	В чем выражается систематичность, последовательность и доступность обучения по предлагаемой методике?	Использование схем, планов, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний. Разделение содержание учебного материала на логически завершённые части (модули, шаги), последовательная их реализация, приучение к этому учащихся.
7	Какова на Ваш взгляд эффективность и рациональность использования ИКТ в процессе обучения по предлагаемой методике?	Использование ИКТ даёт возможность с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.
8	Какова на Ваш взгляд направленность обучения данной методической разработки на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего	При анализе результатов обучения в поле зрения преподавателя находится не только решение задач, формирования знаний и умений, но и эффективность воспитывающих и развивающих влияний проведенного урока по данной теме.

	развития обучающихся, а так же соответствие основным образовательным целям (обучение, воспитание, развитие)?	
Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		
9	Достоинства методической разработки	Подробно рассмотрены все этапы, много дополнительного материала, как для индивидуальной, так и для групповой работы.
10	Недостатки методической разработки	Нет использования ИКТ.



Ф. И. О. участника	Дьяконенко Людмила Валентиновна
Населенный пункт	Волгоград
Место работы	МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда»
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Учитель начальных классов

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Перечислите педагогические технологии применяемые в данной	Информационно-коммуникационные, игровые, технология уровневой дифференциации, групповые технологии, личностно-ориентированная технология, технология успеха.

	методической разработке.	
2	Какова степень соответствия методики преподавания современным тенденциям развития образования?	Гуманизация, интеграция, фундаментализация, информатизация и компьютеризация, демократизация.
3	В чем выражается инновация содержания данной методической разработки?	Применение информационных технологий; дидактические технологии (тренажеры); нестандартные задания.
4	Какие современные средства обучения нашли своё отражение в данной методической разработке?	Раздаточные материалы (карточки, закодированные задания); презентации; дидактические материалы (математическая мозаика, домино, математическое лото)
5	Какие приемы и методы отражены в данной методической разработке и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?	Тестовые задания (сравнение выполненной работы с эталоном), графические диктанты, проверочные и контрольные работы, составление текстовых задач (оценка полученных знаний), текущий мониторинг.
6	В чем выражается систематичность, последовательность и доступность обучения по	В методике рассмотрен принцип научности, доступности (занимательные задания и упражнения на уровне возможностей учащихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок), принцип сознательного усвоения

	предлагаемой методике?	знаний, принцип прочного усвоения знаний (тренировочные упражнения), принцип систематического и последовательного обучения, принцип наглядности (презентации, карточки, выставка творческих работ), принцип выбора оптимальных методов, форм и средств обучения. Принципы обучения не только связаны друг с другом, но и взаимно проникают друг в друга.
7	Какова на Ваш взгляд эффективность и рациональность использования ИКТ в процессе обучения по предлагаемой методике?	Быстрая проверка тестов через проектор, выбор и ориентировка в новой информации, корректировка полученных знаний, оживление урока с помощью презентаций.
8	Какова на Ваш взгляд направленность обучения данной методической разработки на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся, а так же соответствие основным образовательным целям (обучение, воспитание, развитие)?	Вариативность представленного материала с учетом зоны ближайшего развития, формирование мотивации. Задания направлены на интеллектуальное развитие, на развитие индивидуальных познавательных способностей с учетом интересов обучаемых. Доступность, систематичность, научность, наглядность, прочность, нацеленность на результат (диаграмма анализа самостоятельных работ).

Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		
9	Достоинства методической разработки	Разноуровневые задания; охват всех учащихся; выявление пробелов в вычислительных навыках, прочные знания, система заданий и упражнений, направленная на проявление активности ребенка в поисковой работе; игровые моменты на активизацию познавательной деятельности учащихся; различные формы работы.
10	Недостатки методической разработки	Все тесты с предполагаемыми вариантами ответов, у ребенка нет возможности ответить самому. Нет ни одной физминутки (снятие мышечного напряжения, релаксация).



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Задание (методический материал) для прохождения Квеста

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ WEB 2.0 ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Содержание:

1. Пояснительная записка
 - Нормативная основа программы
 - Модель ВУД

- Актуальность программы
 - Цель программы
 - Реализация цели
 - Задачи
2. Основа и содержание программы
 - Обоснование использования сразу двух иностранных языков в обучении
 - Требования к знаниям, коммуникативным умениям и речевым навыкам учащихся
 - Обучение аспектам языка
 - Виды контроля
 - Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения
 - Применение мультимедийных технологий
 3. Тематическое планирование
 4. Оборудование кабинета
 5. Учет личных достижений учащихся
 - Учет образовательных потребностей учащихся
 - Результаты освоения программы
 6. Привлечение партнерских ресурсов к реализации программы ВУД
 7. Список литературы
 8. Документы, подтверждающие ИКТ-компетентность учителя
 9. Приложение: Рефлексия
 10. Приложение: Примеры выполненных работ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе по внеурочной деятельности «Использование социальных сервисов WEB 2.0 при изучении второго иностранного языка»

Нормативная основа программы

Программа внеурочной деятельности по второму иностранному (немецкому) языку с использованием мультимедийных средств для 5 классов ГБОУ школы № 594 разработана на основе нормативных документов по введению и реализации ФГОС ООО.

1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» .

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015).

6) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей».

8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Модель ВУД

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Актуальность данной программы

Актуальность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования – культурологи, страноведения, истории и филологии; способствует интеграции предметных и метапредметных умений школьников среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Программа будет актуальной даже после обязательного введения второго иностранного языка в школе, так как изучение немецкого языка основывается на применении современных гаджетов и мультимедийных средств обучения.

Цель программы

Основная цель программы – формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков средствами иностранного языка, а также средствами мультимедиа в результате создания уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению второго иностранного языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования.

Реализация цели

Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по одному из основных направлений развития школьников – общеинтеллектуальному. Программа способствует повышению грамотности и развитию умений школьников в использовании мультимедийных средств обучения.

Задачи

В речевой компетенции:

- овладение языковыми средствами второго иностранного языка (немецкого): фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими в соответствии с темами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном, первом иностранном языке (английском) и втором иностранном языке (немецком);
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

В социокультурной компетенции:

- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и адаптации в мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры: лучшее осознание своей собственной культуры.

В компенсаторной компетенции:

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого языка.

В учебно–познавательной компетенции:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- освоение использования новых информационных технологий, мультимедийных средств обучения, медиа сервисов.

2. Основа и содержание программы

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., Немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Количество часов: 1 час в неделю или 33 часа в год

За основу взяты некоторые лексические и грамматические аспекты, необходимые для введения знаний по второму иностранному языку, опираясь на знания, умения и навыки, уже приобретённые при изучении первого, английского языка в течение четырёх лет в начальной школе.

Обоснование использования сразу двух иностранных языков в обучении.

Возрастающая потребность общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран вызывает необходимость знания нескольких иностранных языков. Более 100 миллионов человек в Европе являются носителями немецкого языка. Выбор немецкого языка для изучения пятиклассниками в школе объясняется не только интенсификацией экономического сотрудничества между Россией и Германией, но и увеличением личной мобильности, что приводит к расширению контактов с немецкой культурой.

Немецкий и английский языки, относясь к одной группе языков, германской, имеют много общего: в области словаря и словоупотребления (например, наличие определенного и неопределенного артикля), в образовании глагольных форм (трех основных форм глагола и т.д.). Все это может служить опорой при овладении немецким как вторым иностранным, особенно в самом начале обучения. Можно отметить следующие факторы, способствующие интенсификации изучения немецкого языка на базе английского:

- учащиеся уже владеют латинским шрифтом;
- достаточно большой потенциальный словарный запас (слова английского языка, имеющие сходство с немецкими словами, прямые заимствования из английского языка, интернационализмы);
- наличие запаса грамматических знаний по английскому языку.

Занятия по внеурочной деятельности осуществляются по добровольному выбору учащихся и их родителей. Пересмотрев и адаптировав именно для этого курса материал учебника Бим И.Л. «Schritte 1», программы общеобразовательных учреждений Бим И.Л. «Немецкий язык. 5 класс», убеждена, что составленная мною программа вполне доступно позволяет сопоставлять языки на системном уровне с учетом национальной специфики стран изучаемых языков.

Основной принцип курса - сравнение и сопоставление, анализ и выявление общего в языках и в особенностях национальных культур народов - носителей этих языков, составление немецко-английского словаря, ведение грамматических тетрадей со сравнительной характеристикой английского и немецкого языков, перевод с немецкого на английский.

Каждая тема имеет **мультимедийное сопровождение**. Ученикам предлагается создать свой мультимедийный продукт, используя предложенные медиа сервисы.

Современная система тестирования (например, применение тестов, выполненных с помощью языка программирования VBA) дает учащимся возможность самим контролировать и оценивать качество и степень получаемых

знаний, а учителям - вовремя обнаружить пробелы в знаниях учащихся и устранить их.

Требования к знаниям, коммуникативным умениям и речевым навыкам учащихся.

В области говорения к завершению обучения учащиеся должны:

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности,
- поддерживать краткий разговор на бытовые темы,
- рассказывать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, работе, используя простые фразы и предложения.

В области обучения **аудированию** учащиеся должны понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для них тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живут, о работе или учебе). Учащиеся должны понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и, небольших по объему, сообщениях и объявлениях.

В области обучения **чтению** учащиеся должны понимать короткие простые тексты, найти конкретную информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; понимать простые письма личного характера; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты.

Учащиеся должны **уметь писать** простые короткие записки и сообщения (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице, написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо благодарность за что-либо).

В области **освоения ИКТ** учащиеся должны уметь пользоваться ПК, мобильными приложениями, с помощью учителя выполнять творческие задания на медиа сервисах.

Обучение аспектам языка

1. Обучение произношению.

Обучение произношению происходит на основе имитации. Образцом для подражания является произношение учителя и речь диктора звуковых приложений к учебникам.

2. Обучение грамматике.

Морфология. Спряжение слабых и сильных глаголов, а также возвратных глаголов в Präsens. Образование повелительного наклонения. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Употребление артикля. Склонение личных местоимений. Употребление отрицательного местоимения kein. Количественные и порядковые числительные. Предлоги. Наречия места, времени, образа действия.

Синтаксис. Простое нераспространенное предложение. Порядок слов в нераспространенном предложении. Простое распространенное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в вопросительном предложении. Способы выражения отрицания nicht и kein. Порядок слов в побудительном предложении. Безличное предложение с местоимением es. Неопределенно-личное предложение с man.

3. Обучение орфографии.

Написание заглавных и прописных букв немецкого алфавита. Правописание дифтонгов: ei, ai, au, eu, au. Написание f, z, ck, s, ss, ß. Умение грамотного списывания лексических единиц.

Виды контроля

1. Текущий контроль (опрос, проверочные работы по всем видам речевой деятельности, творческие работы (портфолио))
2. Итоговый контроль (тесты в конце каждой темы)

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения:

- Деловые игры
- Драматизация, театрализация

- Метод проектов
- Коммуникативный метод;
- Метод коллективного взаимодействия;
- Методы самоконтроля и взаимоконтроля;
- Ролевая игра;
- Метод передачи информации с помощью практической деятельности и тактильного кинестетического ее восприятия.
- Метод контроля и самоконтроля.
- Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации
- Мультимедийные технологии (компьютерные программы, аудио, видео, Интернет-ресурсы, социальные сервисы)
- Здоровье сберегающие технологии (смена видов речевой деятельности, чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной), включение «разрядок» (физкультминутка, ролевые задания).

Средства обучения:

- учебники,
- демонстрационные таблицы,
- раздаточный материал,
- технические средства обучения,
- мультимедийные дидактические средства.

Применение мультимедийных технологий

Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, которые объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Источник: <http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html> © Всё для учителя школы

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого.

Мультимедиа технологии интегрируют в себе мощные образовательные ресурсы, обеспечивают среду формирования и проявления ключевых компетенций, в первую очередь информационной и коммуникативной.

3. Тематическое планирование с использованием средств мультимедиа

№	Даты	Тема	Используемые мультимедийные продукты и медиасервисы	Формы и виды работ Конечный мультимедийный продукт, выполненный учащимися
1	2.09	Страна Алфавития	- Презентация в Power Point «Буквы и звуки немецкого языка» - Video, мультфильм на немецком языке о буквах - Презентация в Power Point, макросы «Немецкие и английские буквы и звуки»	Деловая игра. Презентация в Power Point «Моя любимая немецкая буква»
2	9.09	Знакомство с буквами А-Н		
3	16.09	Знакомство с буквами I-N		
4	23.09	Знакомство с буквами O-Z		
5	30.09	Повторение написания букв		
6	7.10	Правила произношения. Гласные звуки		
7	14.10	Правила произношения. Согласные звуки		
8	21.10	Сравнительная характеристика немецких и английских букв		
9	28.10	Приветствия	Video, Skype	Парная работа. Запись на видеокамеру «Приветствую вас!»
10	11.11	Числительные (1-12)	-VBA, тест на умножение	Групповая работа. Создание ленты времени на сервисе
11	18.11	Числительные. Десятки		

12	25.11	Числительные (составные)	-Лента времени http://whenintime.com/	http://whenintime.com/ «Наши дни рождения»
13	2.12	Порядковые числительные		
14	9.12	Местоимения Глагол “sein”	On-line доска padlet https://padlet.com/	Парная работа. Составление иллюстрированных предложений на сервисе https://padlet.com/
15	16.12	Цвета.	PowerPoint, макросы «Цвета в немецком и английском»	Конференция. Презентация в PowerPoint “Kamille” («Ромашка»)
16	23.12	Структура предложения. Зимняя лексика. Стихи о зиме. Праздники в Германии. Рождество	-Презентация в PowerPoint «Рождество в Германии» -аудио, песня “Oh, Tannenbaum” -3 D-книга (знакомство с сервисом) http://www.zooburst.com/	Групповая работа. Создание 3 D –книги “Weihnachten” («Рождество») на сервисе http://www.zooburst.com/
17	13.01	Артикли	Презентация в PowerPoint, макросы «Расставь артикли!»	Конференция. Презентация в PowerPoint «Немецкий Артикль»
18	20.01	Склонение артиклей		
19	27.01	Вопросительные и отрицательные предложения	Web-camera, Skype	Парная работа. Запись на видеокамеру “Ich frage” («Я спрашиваю»)

20	3.02	Глагол “haben”	On-line доска padlet https://padlet.com/	Групповая работа. Составление иллюстрированных предложений на сервисе https://padlet.com/
21	10.02	Модальные глаголы	On-line доска magneto http://www.magneto.com/	Групповая работа. Составление иллюстрированных предложений на сервисе http://www.magneto.com/
22	17.02	Семья	Презентация в Animoto, макросы “Meine Familie”	Диспут. Презентация в Animoto “Meine Familie” («Моя семья»)
23	24.02	Времена года	-Презентация в PowerPoint, триггеры. Кроссворд “Jahreszeiten” - Знакомство с сервисом создания кроссвордов http://cross.highcat.org/ru_RU/#	Парная работа. Создание кроссворда «Времена года» на сервисе http://cross.highcat.org/ru_RU/#
24	2.03	Склонение имен существитель ных	On-line доска magneto http://www.magneto.com/	Парная работа. Создание иллюстрированных предложений на сервисе On-line доска magneto http://www.magneto.com/
25	9.03	Праздники в Германии	Video “Feste in Deutschland”	Деловая игра. Презентация в Emaze “Feste in Deutschland”

26	16.03	Имена прилагательные	Знакомство с сервисом создания интерактивных плакатов https://www.thinglink.com/	Групповая работа. Создание интерактивного плаката «Немецкие и английские прилагательные» на сервисе https://www.thinglink.com/
27	30.03	Школьные принадлежности	Сервис создания кроссвордов http://cross.highcat.org/ru_RU/#	Парная работа. Кроссворд “Schulsachen” на сервисе http://cross.highcat.org/ru_RU/#
28	6.04	Монологическое высказывание о себе	Video, Skype	Групповая работа. Запись видео “Ich!”
29	13.04	Праздники в Германии. Пасха	3 D-книга http://www.zooburst.com/	Групповая работа. Создание 3 D-книги “Osterhas” («Пасхальный заяц») на сервисе http://www.zooburst.com/
30	20.04	Профессии	Презентация в Emaze, макросы “Berufe”	Конференция. Презентация в Emaze “Berufe in meiner Familie” («Профессии в моей семье»)
31	27.04	Города Германии	Video аудиотур “Berlin”	Диспут. Video аудиогид. Создание видео с помощью аудиогuida об одном из городов Германии
32	4.05	Пишем письма	Знакомство с сервисом Mail.Ru	Парная работа. Электронное письмо

			https://mail.ru/	другу на сервисе https://mail.ru/
33	11.05	Переводческая практика	Google-переводчик, знакомство с сервисом https://translate.google.ru/	Парная работа. Отредактировать перевод текста, выполненный с помощью сервиса https://translate.google.ru/
34	18.05	Театр на немецком	Web-камера, видеокамера	Фестиваль. Фрагмент инсценированной сказки на немецком языке, снятый на видео, создание VLOG
35	25.05	Живое общение с носителями языка	Телемост с немецкими школьниками из г. Штадтильма	Телемост. TeleBru"cke Grundschule Stadtilm Schulstr. 4a, 99326 Stadtilm

Соотношение аудиторного времени (объяснение нового материала, закрепление и повторение, тестирование) к внеаудиторному (разработка проектов, презентация мультимедийных продуктов, проведение театрализованных представлений, участие в телемосте) составляет примерно 50 %.

4. Оборудование кабинета

Персональный компьютер с подключенными макросами и возможностью работать с языком программирования VBA. Неограниченный выход в интернет
Принтер
Сканер
Интерактивная доска
Магнитная доска с набором цветного мела
Аудиоколонки
Мультимедийный проектор
Телевизор
Видеомагнитофон
DVD-проигрыватель
Видеокамера
Фотокамера

5. Учет индивидуальных достижений обучающихся

Осуществляется в виде накопительного **ПОРТФОЛИО творческих мультимедийных разработок учащегося.**

Выявление образовательных потребностей учащихся

Образовательные потребности – это потребности человека, обеспечивающие непрерывное самообразование. Они охватывают необходимый объём навыков, которые необходимы людям для развития своих способностей, всестороннего участия в повышении качества своей жизни, принятия взвешенных решений. Удовлетворяются через свободный выбор времяпровождения, через выбор программы внеурочной деятельности, выражаются в желаниях, намерениях, ожиданиях человека.

Карточки предлагаются для заполнения учащимся и их родителям в начале курса и после пройденной темы. Итог подводится в конце курса обучения.

Образовательные потребности учащихся	Умею	Хочу научиться	ФИ ученика
Выступление перед аудиторией с защитой проектной работы			
Организация деятельности по созданию конечного продукта			
Создание собственного творческого продукта			
Организация единомышленников в сообщество			
Освоение новых умений			
Освоение новых информационных технологий			
Применение знаний на практике живого общения с носителями языка с помощью мультимедийных средств			
Дата:			

Удовлетворенность учащихся содержанием курса «Мультимедийный немецкий» (опрос родителей)

Виды деятельности			ФИО родителя
Содержание занятий			
Режим занятий			
Атмосфера на занятиях			
Взаимоотношения с педагогом			
Положительные изменения в характере учащегося			
Учащийся достиг успехов, отмеченных поощрениями			
Учащийся имеет возможность проявить свои способности			
Учащийся может обсудить свои проблемы			
Дата:			

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы ВУД

- Личностные УУД:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем;
- достижение цели путём правильного планирования осознанных действий;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- развитие мотива учебной деятельности;
- формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества.

- Регулятивные УУД:

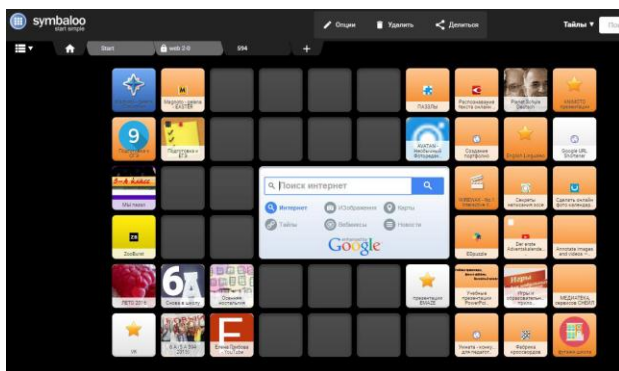
- целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата.

- Коммуникативные УУД:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- Познавательные УУД:
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний.
- Предметные УУД:
 - специфические знания, умения и навыки по изготовлению мультимедийного продукта (открытию социально-культурного знания);
 - опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению продукта (проектирование изменений социально-культурного знания);
 - опыт презентации индивидуального продукта.
- Метапредметные УУД:
 - умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей в проблемных ситуациях;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи в ситуации общения;
 - развитие навыков работы с современными средствами мультимедиа.

6. Привлечение партнерских ресурсов к реализации программы ВУД

1. Использование оборудования кабинета информатики
2. Налаживание партнерских отношений с педагогами и учащимися немецкой гимназии Grundschule Stadtilm Schulstr. 4a, 99326 Stadtilm
3. Медиа сервис Whenintime <http://www.docme.ru/doc/198826/lenta-vremeni-whenintime>
4. Медиа сервис Padlet <https://padlet.com/my/dashboard>
5. Медиа сервис Magnoto <http://magnoto.com.pandastats.net/>
6. Медиа сервис Zooburst www.zooburst.com
7. Медиа сервис cross.highcat. http://cross.highcat.org/ru_RU/#
8. Медиа сервис thinglink. <https://www.thinglink.com/>

9. Медиа сервис translate.google <https://translate.google.ru/>
10. Медиа сервис Animoto <https://animoto.com/>
11. Медиа сервис Emaze <https://app.emaze.com/>
12. Медиа сервис mail.ru
13. Медиа сервис Skype
14. Медиа сервис Webmix <http://toshibahd.symboloo.com/> (удобные ссылки на все вышеперечисленные сервисы)



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКОВ

ВСЕРОССИЙСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КВЕСТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСПЕХ»

ПРЕДСТАВЛЕННЫ ВВИДЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Ф. И. О. участника	Белозёрова Нина Александровна
Населенный пункт	Село Петруши Шимановский район Амурская область
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петрушинская средняя общеобразовательная школа»
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Учитель начальных классов

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	В чем на Ваш взгляд заключается научность и актуальность содержания данного учебно- методического материала?	Научность и актуальность содержания данного учебно- методического материала по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует развитию творческой активности обучающихся, их эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Программа дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования – культурологи, страноведения, истории и филологии; способствует интеграции

		предметных и метапредметных умений школьников среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.
2	Какова степень профессиональной направленности данного учебно-методического пособия (возможно ли применение полученных знаний обучающимися для решения ими каких-либо практических задач)?	Выбор немецкого языка для изучения пятиклассниками в школе объясняется не только интенсификацией экономического сотрудничества между Россией и Германией, но и увеличением личной мобильности, что приводит к расширению контактов с немецкой культурой. Полученные знания учащиеся могут применить на практике: найти конкретную информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; понимать простые письма личного характера, составлять тексты о себе, своей семье. Происходит развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3	Какие дидактические принципы используются в данном учебно-методическом пособии для эффективной организации занятия?	1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки. 2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов. 3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения

		<p>материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.</p> <p>4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.</p> <p>5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.</p> <p>6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.</p> <p>Используются:</p> <p>1. классические принципы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывающий характер обучения; • принцип научности; • систематичности и последовательности; • сознательности и прочности обучения; • принцип активности учащихся; • принцип наглядности; • учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся • принципы добровольности и массовости, • принцип связи внеклассной работы с уроками (В.И.Шепелева). <p>2. современные принципы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип создания оптимальных условий для обучения. • Принцип сознательного отношения учащихся к процессу обучения. • Принцип опоры • Принцип увлеченности • Принцип развития инициативы и самостоятельности
4	Какова на Ваш взгляд направленность	Для развития и формирования психологических процессов: ощущения,

	учебной деятельности в данном учебно-методическом пособии на развитие психологических процессов обучающихся (памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания)?	<p>восприятия, памяти, внимания, мышления в программе предусмотрено использование различных форм, методов, средств обучения. Общим для развития восприятия, памяти и мышления является то, что все они зависят от речи. Поэтому, совершаемые действия в программе сопровождаются проговариванием. Задействованы каналы восприятия, переработки и выдачи информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительный (визуальный) - слуховой (аудиальный) - кинестетический – через действие. <p>Задействованы все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная. Задействованы все операции мышления: сравнение, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, классификация, комбинирование, планирование, рассуждение. Считаю, что психологические процессы будут развиты в достаточном количестве.</p> <p>Учет индивидуальных достижений обучающихся осуществляется в виде накопительного ПОРТФОЛИО творческих мультимедийных разработок учащегося.</p>
5	Какие традиционные и инновационные технологий обучения применяются в данном учебно-методическом пособии?	<p>Традиционными технологиями: фронтальное, групповое и индивидуальное обучение. Традиционное обучение.</p> <p>Инновационные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение в сотрудничестве 2. Интерактивные технологии обучения (деловая игра, конференция, диспут, фестиваль). 3. Мультимедийные технологии (компьютерные программы, аудио, видео, Интернетресурсы, социальные сервисы) (презентация, запись на видеокамеру, создание 3 D –книги “Weihnachten”,

		<p>составление иллюстрированных предложений на сервисе, создание кроссворда на сервисе, создание интерактивного плаката и другие).</p> <p>4. Игровые технологии.</p> <p>5. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>6. Проектные технологии.</p>
6	<p>Какие приемы и методы отражены в данном учебно-методическом пособии и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?</p>	<p>Методы контроля педагогического процесса– это способы, с помощью которых определяются результаты учебно-познавательной и других видов деятельности учащихся. В программе отражены такие методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>методы наблюдения.</i> • <i>методы устного контроля</i> • <i>методы письменного контроля</i> • <i>методы графического контроля</i> • <i>методы практического контроля</i> • <i>методы программированного контроля</i> • <i>метод тестового контроля.</i> • <i>методы самоконтроля.</i> • <i>методы диагностики</i> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание • Один объясняет, другой комментирует • Карточки (+ знаю-умею, ? не понимаю, сомневаюсь, - не знаю, не умею) • Через распределение функций (кто-то отвечает за первую часть, кто-то за 2 часть и т.д.) • В оценочном листе или на шкале зафиксировать выполненные умения • Придумывание текстов • Создание видео, кроссвордов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Выступления учащихся.
7	<p>В чем на Ваш взгляд заключается целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием занятия описанного в данном учебно-методическом пособии?</p>	<p>Обучение становится эффективным только в том случае, когда материальные и идеальные средства используются вместе, дополняя и поддерживая друг друга. Выбранные средства обучения: (учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства) способствуют повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. <i>Компьютер</i> как средство обучения естественных и гуманитарных дисциплин повышает качество усвоения материала, развивает мышление учащихся. Его применение приводит к качественным изменениям в содержании, методах и формах обучения. Работа с компьютером заинтересовывает учащихся, усиливает мотивацию учения, стимулирует самоанализ его результатов, создает условия для проведения исследовательской работы, расширяет возможности программируемого (регулирует объем содержания, его последовательность и сложность) и дистанционного обучения, повышает объективность контроля и оценки знаний учащихся</p>
8	<p>Какие навыки самостоятельного получения и обработки Информации формируются у обучающихся по данному учебно-методическому пособию?</p>	<p>У обучающихся формируются следующие навыки самостоятельного получения и обработки информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск информации в сети интернет и других источниках • обработка информации • создание индивидуальных, парных и групповых продуктов по полученной информации

		<p>При помощи информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет) и реальных объектов (компьютер, принтер, модем) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности обучающегося с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.</p>
<p>Ознакомившись с представленным учебно-методическим пособием, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данное учебно-методическое пособие:</p>		
9	<p>Достоинства учебно-методического пособия</p>	<p>Структура Программы соответствует предъявляемым требованиям: пояснительная записка, содержание, перечень основных умений, тематическое планирование, список литературы для учащихся и учителя. В структуру курса введены виды творческой и практической деятельности учащихся по указанным темам.</p> <p>Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.</p> <p>В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение</p>

		понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.
10	Недостатки учебно-методического пособия	Недостатки отсутствуют



Ф. И. О. участника	Федорова Наталья Ивановна
Населенный пункт	Сургут
Место работы	МБОУ НШ.№37
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Учитель английского языка

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	В чем на Ваш взгляд заключается научность и актуальность содержания данного учебно- методического материала?	Научность и актуальность работы заключается в том, что цель программы носит не только познавательный, но и практический характер. Школьникам предстоит познать второй иностранный язык, но и также приобретут поисково-исследовательские, творческие, интеллектуально-деятельностные умения и навыки. В работе очень точно прописаны приемы, методы, формы, средства обучения: компьютеры, таблицы и т.д. Это свидетельствует о том, что автор использует методы науки: экспериментирование, моделирование и пр. Актуальность метод.работы заключается еще и в том, что изучение иностранного языка осваивается

		<p>посредством использования соц.сервисов WEB 2, что придает данному курсу изюминку. Использование ИКТ-технологии в изучении второго иностранного языка позволяет две основные задачи: освоить язык и приобрести умения работать с компьютером.</p>
2	<p>Какова степень профессиональной направленности данного учебно-методического пособия (возможно ли применение полученных знаний обучающимися для решения ими каких-либо практических задач)?</p>	<p>Использования данного учебно-методического материала позволят учителю достичь основные УУД ФГОС: повысить познавательный интерес учащихся (личностные), добывать информацию (познавательные), правильно ее обрабатывать и применять для решения поставленных задач (метапредметные) и др. Благодаря сервисам Web 2.0 обучающиеся могут находить необходимую информацию по различным темам учебного предмета. Тем более процесс работы по созданию и размещения материала в сети вызывает огромный интерес у школьников, делает процесс освоения компьютерной грамотности более понятным, развивает у школьников языковую и ИКТ-компетенции.</p>
3	<p>Какие дидактические принципы используются в данном учебно-методическом пособии для эффективной организации занятия?</p>	<p>Связь с обучения с жизнью, систематичности и последовательности, сознательности, доступности, принцип интегративного подхода, принцип развивающегося характера, критическая оценка и др.</p>
4	<p>Какова на Ваш взгляд направленность учебной деятельности в данном учебно-методическом пособии на развитие психологических процессов</p>	<p>Данный курс направлен не только на изучение второго иностранного языка, но и на развитие психологических процессов обучающихся для этого используются различные форма и методы обучения, которые и способствуют развитию памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания.</p>

	обучающихся (памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания)?	
5	Какие традиционные и инновационные технологий обучения применяются в данном учебно-методическом пособии?	<p>Традиционные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. Работа с наглядными пособиями, презентациями. Устные и письменные упражнения, графические работы.</p> <p>Инновационные: деловые, ролевые игры; драматизация, театрализация; метод проектов, коммуникативный метод; метод коллективного взаимодействия; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля; метод передачи информации с помощью практической деятельности и тактильного кинестетического ее восприятия; метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации.</p> <p>Мультимедийные технологии: компьютерные программы, аудио, видео, Интернет-ресурсы, социальные сервисы.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: смена видов речевой деятельности, чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной), включение «разрядок» (физкультминутка, ролевые задания).</p>
6	Какие приемы и методы отражены в данном учебно-методическом пособии и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?	<p>Вопрос, связанный с развитием самооценки, относится к основным требованиям УУД. Первичное умение оценить себя формируется уже в начальной школе. Учителю же необходимо очень грамотно выстроить оценочную деятельность на уроке, поощрять каждое достижение ученика, вселять уверенность в его способности, мотивировать его действия. В данном курсе используются такие методы:</p>

		самоконтроль, мотивационно-побудительные, Фиксируемые (регулярно повторять). Пункт 5 «Учет индивидуальных достижений обучающихся» и 9 пункт «Рефлексия» направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся.
7	В чем на Ваш взгляд заключается целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием занятия описанного в данном учебно-методическом пособии?	Выбор автором средств обучения вполне оправдывает ожиданиям достижения планируемых результатов и поставленных целей и задач программы.
8	Какие навыки самостоятельного получения и обработки Информации формируются у обучающихся по данному учебно-методическому пособию?	Школьники приобретут навыки: - умение ориентироваться в информационном пространстве; - решать нестандартные, открытые задачи; - работать в самостоятельно, в паре, в группе, команде; - самоконтроль и взаимоконтроль; - совершенствовать языковые навыки и коммуникативные умения; - коммуникативные умения: обмениваться письменными или устными сообщениями, общаться с носителями языка.
Ознакомившись с представленным учебно-методическим пособием, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данное учебно-методическое пособие:		
9	Достоинства учебно-методического пособия	К достоинством является: инновационный подход к обучению второго иностранного языка, направленный на повышение языковой и компьютерной грамотности.
10	Недостатки учебно-методического пособия	Полагаю, что в данной программе недостатками являются отсутствие продуманных рисков. Нпр., технические

		поломки компьютера, перегруз сервера и пр., а также поиск специалиста одновременно владеющий знаниями иностранного языка и ИКТ-технологиями.
--	--	--



Ф. И. О. участника	Федорова Елена Викторовна
Населенный пункт	Г. Армавир
Место работы	ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	В чем на Ваш взгляд заключается научность и актуальность содержания данного учебно- методического материала?	Научность и актуальность заключается в том, что она дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования. Обеспечивает междисциплинарную связь. Повышает уровни компетенций обучающихся.
2	Какова степень профессиональной направленности данного учебно-методического пособия (возможно ли применение полученных знаний обучающимися для решения ими каких-либо практических задач)?	Данное учебно- методическое пособие дает возможность применения знаний, это подтверждается тем, что программа способствует повышению грамотности и развитию умений школьников в использовании мультимедийных средств обучения; развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

		развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; поддерживать краткий разговор на бытовые темы, общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Все полученные навыки помогут в решении многих практических задач связанных с языковыми навыками.
3	Какие дидактические принципы используются в данном учебно-методическом пособии для эффективной организации занятия?	Так как дидактические принципы - это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями, то в данном учебно-методическом пособии для эффективной организации занятия используются следующие формы обучения: - фронтальная (общеклассная); - групповая (в том числе и работа в парах); - индивидуальная. Методы традиционные и активные.
4	Какова на Ваш взгляд направленность учебной деятельности в данном учебно-методическом пособии на развитие психологических процессов обучающихся (памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания)?	Цели и задачи данного учебно-методического пособия предусматривают развитие психологических процессов обучающихся. Формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков средствами иностранного языка. В речевой компетенции освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном, первом иностранном языке (английском) и втором иностранном языке (немецком). В социокультурной компетенции

		<p>формирование у учащихся потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и адаптации в мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного как средства общения и познания в современном мире. В учебно–познавательной компетенции развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; использования новых информационных технологий, мультимедийных средств обучения, медиа сервисов . Весь курс направлен не только на изучение языков но и на развитие психологических процессов обучающихся для этого используются различные форма и методы обучения, которые и способствуют развитию памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания.</p>
5	<p>Какие традиционные и инновационные технологий обучения применяются в данном учебно-методическом пособии?</p>	<p>В данном учебно-методическом пособии используются традиционные методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. 3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы. <p>Традиционная ограниченная модель коммуникации находящаяся только лишь в лекционных занятиях и в фактических</p>

		<p>упражнениях в настоящий период малоэффективна, но без традиционной формы очень сложно рассмотреть и инновационные подходы.</p> <p>Педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду. Само учебно-методическое пособие является инновацией как проектирование новой модели образовательного процесса и использование целого арсенала интерактивных подходов, активных методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Деловые игры <input type="checkbox"/> Драматизация, театрализация <input type="checkbox"/> Метод проектов <input type="checkbox"/> Коммуникативный метод; <input type="checkbox"/> Метод коллективного взаимодействия; <input type="checkbox"/> Методы самоконтроля и взаимоконтроля; <input type="checkbox"/> Ролевая игра; <input type="checkbox"/> Метод передачи информации с помощью практической деятельности и тактильного кинестетического ее восприятия. <input type="checkbox"/> Метод контроля и самоконтроля. <input type="checkbox"/> Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации <input type="checkbox"/> Мультимедийные технологии (компьютерные программы, аудио, видео, Интернет-ресурсы, социальные сервисы) <input type="checkbox"/> Здоровье сберегающие технологии (смена видов речевой деятельности, чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной), включение «разрядок» (физкультминутка, ролевые задания).
--	--	--

6	<p>Какие приемы и методы отражены в данном учебно-методическом пособии и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?</p>	<p>Вопросы, которые связаны с развитием самооценки, входят в круг центральных проблем педагогической и возрастной психологии. Умение оценить себя закладывается в самом раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека. Оценочная деятельность учителя – основа для формирования самооценки у обучающихся.</p> <p>Самооценка формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться.</p> <p>Методическая сторона сводится к применению в учебном процессе преимущественно индивидуальных эталонов, создающих условие для рефлексивной оценки учащимися своих действий.</p> <p>В данном учебно-методическом пособии используются основные функции самооценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?); - мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца); - проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...). <p>Виды контроля, весь 5 пункт «Учет индивидуальных достижений обучающихся» и 9 пункт «Рефлексия» направлены на развитие умений</p>
---	--	--

		самооценки и самоконтроля обучающихся.
7	В чем на Ваш взгляд заключается целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием занятия описанного в данном учебно-методическом пособии?	<p>На мой взгляд целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием занятия заключается в использовании средств наглядности для управления познавательной деятельностью в процессе обучения что способствует созданию образовательной среды, способной в различных учебных ситуациях демонстрировать наглядные образы изучаемых процессов и явлений, а также оперированию ими; развитию интеллектуального мышления (Размещение художественных переводов и рисунков по теме на онлайн-доске. Художественное оформление стихотворения, создание виртуальной книги).</p> <p>Использование таких средств обучения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебники, - демонстрационные таблицы, - раздаточный материал, -технические средства обучения, - мультимедийные дидактические средства., а также применение мультимедийных технологий которые способствуют изменению иллюстративных свойств средств наглядности на <i>познавательные</i>, которые становятся основой всего процесса обучения.
8	Какие навыки самостоятельного получения и обработки	В соответствии с данным учебно-методическим пособием используется модель ВУД .

	Информации формируются у обучающихся по данному учебно-методическому пособию?	<p>Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.</p> <p>Происходит формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.</p>
Ознакомившись с представленным учебно-методическим пособием, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данное учебно-методическое пособие:		
9	Достоинства учебно-методического пособия	К достоинствам хочется отнести использование инновационных подходов, о чем свидетельствует не только заявленные в целях и задачах условия для достижения результата, но и формы и виды работ в тематическом планировании.(Деловая игра; создание ленты времени на сервисе; конференция и т.д.).
10	Недостатки учебно-методического пособия	Недостатки учебно-методического пособия является устаревшая литература.



Ф. И. О. участника	Вавилина Ольга Анатольевна
Населенный пункт	г.Орск, Оренбургская область
Место работы	ГАПОУ ОНТ им. В.А.Сорокина
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	преподаватель физики, БЖ

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	В чем на Ваш взгляд заключается научность и актуальность содержания данного учебно- методического материала?	дополняет содержание программы по иностранному языку, позволяет сопоставлять языки на системном уровне с учетом национальной специфики стран изучаемых языков, повышает уровень компетенций обучающихся.
2	Какова степень профессиональной направленности данного учебно-методического пособия (возможно ли применение полученных знаний обучающимися для решения ими каких-либо практических задач)?	программа способствует повышению грамотности и развитию умений в области ИКТ, развитию коммуникативных умений, что поможет в решении практических задач, например: поддерживать разговор, общаться, читать простые сообщения и др.
3	Какие дидактические принципы используются в данном учебно-методическом пособии для эффективной организации занятия?	<u>формы обучения:</u> - фронтальная - групповая - индивидуальная <u>традиционные методы обучения:</u> - словесные методы - наглядные методы - практические методы <u>активные методы обучения</u> - методы самоконтроля и взаимоконтроля - ролевая игра - метод проектов - мультимедийные технологии и др.
4	Какова на Ваш взгляд направленность учебной	- формирование поисково-исследовательских, творческих,

	<p>деятельности в данном учебно-методическом пособии на развитие психологических процессов обучающихся (памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания)?</p>	<p>интеллектуальных умений и навыков средствами иностранного языка, - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка - потребности изучения и овладения вторым языком как средством общения, познания, самореализации и адаптации в современном мире, - развитие общих и специальных учебных умений, способов и приемов самостоятельного изучения языков и культур; - использование новых информационных технологий.</p> <p>Для развития психологических процессов (памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания) используются различные формы и методы обучения, такие, как: работа с учебником, с наглядными пособиями, презентациями, устные и письменные упражнения, компьютерные программы, Интернет-ресурсы и т.д.</p>
5	<p>Какие традиционные и инновационные технологии обучения применяются в данном учебно-методическом пособии?</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником - наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями - практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы, <u>а также много активных методов обучения:</u> деловые игры, метод проектов, коммуникативный метод, методы самоконтроля и взаимоконтроля, ролевая игра, метод передачи информации с помощью практической деятельности и тактильного кинестетического ее восприятия, метод наглядной передачи информации и</p>

		<p>зрительного восприятия информации, здоровье сберегающие технологии (смена видов речевой деятельности, чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной), включение «разрядок» (физкультминутка, ролевые задания).</p> <p>В целом, можно считать это пособие инновацией в образовательном процессе.</p>
6	<p>Какие приемы и методы отражены в данном учебно-методическом пособии и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?</p>	<p>Деятельность преподавателя – основа для формирования самооценки у обучающихся, которая формируется и развивается, если педагог демонстрирует вызывает доверие, поддерживает веру в себя, старается помочь всеми способами успешно овладеть знаниями.</p> <p>В пособии используются основные функции самооценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> констатирующая – на основе самоконтроля - мобилизационно-побудительная - проектировочная. <p>Виды контроля, индивидуальные достижения обучающихся и рефлексия направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся.</p>
7	<p>В чем на Ваш взгляд заключается целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием занятия описанного в данном учебно-методическом пособии?</p>	<p>Их применение методически обоснованно.</p> <p>Обучающие средства органично вписываются в систему построения урока. Четко определено их место на уроке, продумана деятельность и преподавателя, и обучающихся.</p> <p>Использование средств наглядности в процессе познавательной деятельности способствует формированию не только образных представлений, но и понятий, а</p>

		также понимания отвлеченных связей и зависимостей.
8	Какие навыки самостоятельного получения и обработки Информации формируются у обучающихся по данному учебно-методическому пособию?	<p>Являясь важнейшей составляющей педагогического процесса, формирование у обучающихся навыков самостоятельного поиска и использования информации, представляется как одна из главных задач обучения.</p> <p>В пособии формируется целостное, осознанное отношение к самому процессу познания, развиваются образовательные потребности обучающихся, создается образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, осваиваются новые умения, новые информационные технологии, успешно проходить социализацию и применять знания на практике живого общения.</p>
Ознакомившись с представленным учебно-методическим пособием, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данное учебно-методическое пособие:		
9	Достоинства учебно-методического пособия	<p>Основная цель программы, реализация данной цели, поставленные задачи уже предполагают использование инновационных подходов. Применение АМО содействует обучению, воспитанию, развитию и социализации личности обучающихся, обеспечивает становление и развитие у обучающихся универсальных навыков (способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других</p>

		людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др.)
10	Недостатки учебно-методического пособия	Неплохо было бы увидеть сравнительный анализ, что получилось, какие успехи у обучающихся в процессе изучения второго языка и т.д.



Ф. И. О. участника	Мусанова Елена Семеновна
Населенный пункт	г.Сыктывкар, Республика Коми
Место работы	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 г.Сыктывкара»
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Социальный педагог

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	В чем на Ваш взгляд заключается научность и актуальность содержания данного учебно- методического материала?	Актуальность содержания данного учебно-методического материала заключается в том, что он дополняет содержание программ по иностранному языку по различным направлениям иноязычного образования – истории, культурологи, страноведения, филологии. Кроме того, данный материал способствует соединению предметных и метапредметных умений школьников. В значительной степени способствует достижению личностных результатов в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере.
2	Какова степень профессиональной направленности	Применение данного учебно-методического материала позволят учителю повысить познавательный интерес учащихся,

	данного учебно-методического пособия (возможно ли применение полученных знаний обучающимися для решения ими каких-либо практических задач)?	добывать информацию, правильно ее обрабатывать и применять для решения поставленных задач. Учащиеся в свою очередь могут воспользоваться необходимой информацией по различным темам учебного предмета. Благодаря сервисам Web 2.0 процесс создания и размещения материала в сети становится простым и доступным. У обучающихся формируются и развиваются метапредметные умения: коммуникативные, регулятивные и личностные. Немаловажно и то, что программа способствует развитию умений обучающихся в применении мультимедийных средств обучения и повышению их грамотности.
3	Какие дидактические принципы используются в данном учебно-методическом пособии для эффективной организации занятия?	Регулярность, профессиональная направленность, проблемность, системность (включение заданий на активизацию всех видов деятельности); ориентация на самостоятельную работу, актуализация творческого саморазвития и учебной автономии, эффективная организация познавательной деятельности за счет обращения к другим социальным сервисам. Постановка вопросов проблемного характера, побуждение к выражению собственного мнения и критической оценке Интернет-ресурсов.
4	Какова на Ваш взгляд направленность учебной деятельности в данном учебно-методическом пособии на развитие психологических процессов обучающихся (памяти,	Способствует формированию лексических навыков и эффективной организации познавательной деятельности обучающихся. Учебная деятельность учащихся становится конструктивной, активной, самостоятельной, интерактивной, диалоговой и рефлексивной.

	речи, мышления, восприятия, воображения, внимания)?	
5	Какие традиционные и инновационные технологий обучения применяются в данном учебно-методическом пособии?	<p><u>Традиционные:</u> рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. Работа с наглядными пособиями, презентациями. Устные и письменные упражнения, графические работы.</p> <p><u>Инновационные:</u> деловые, ролевые игры; драматизация, театрализация; метод проектов, коммуникативный метод; метод коллективного взаимодействия; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля; метод передачи информации с помощью практической деятельности и тактильного кинестетического ее восприятия; метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации.</p> <p>Мультимедийные технологии: компьютерные программы, аудио, видео, Интернет-ресурсы, социальные сервисы. Здоровье сберегающие технологии: смена видов речевой деятельности, чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной), включение «разрядок» (физкультминутка, ролевые задания).</p>
6	Какие приемы и методы отражены в данном учебно-методическом пособии и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?.	<p>Традиционные методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. 3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы. <p>Активные методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловые игры 2. Драматизация, театрализация

		<p>3. Метод проектов</p> <p>4. Коммуникативный метод;</p> <p>5. Метод коллективного взаимодействия;</p> <p>6. Методы самоконтроля и взаимоконтроля;</p> <p>7. Ролевая игра;</p> <p>8. Метод передачи информации с помощью практической деятельности и тактильного кинестетического ее восприятия.</p> <p>9. Метод контроля и самоконтроля.</p> <p>10. Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации</p> <p>11. Мультимедийные технологии (компьютерные программы, аудио, видео, Интернет-ресурсы, социальные сервисы)</p> <p>12. Здоровье сберегающие технологии (смена видов речевой деятельности, чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной), включение «разрядок» (физкультминутка, ролевые задания).</p>
7	В чем на Ваш взгляд целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием занятия описанного в данном учебно-методическом пособии?	<p>Данное учебно-методическое пособие развивает у обучающихся метапредметные компетенции: обучающиеся создают свои собственные модели при помощи готовых; на основе самостоятельно выбранных признаков и критериев проводят сравнительный анализ; получают навыки самостоятельной, парной и групповой работы; контролируют свои знания; осуществляют совместную деятельность: обучающихся с учителями.</p>
8	Какие навыки самостоятельного получения и обработки Информации формируются у обучающихся по данному учебно-	<p>- Навыки и умения получать и быстро обрабатывать большие объемы информации, на основе полученных данных формировать свое мнение, четко и ясно излагать свои мысли, причем не только на родном языке.</p> <p>- совершенствовать навыки и умения чтения, письменной речи, пополнять словарный</p>

	методическому пособию?	<p>запас и формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка.</p> <p>- умение обмениваться письменными или устными сообщениями. Ведение беседы с носителями языка устно или письменно.</p> <p>- умение ориентироваться в информационном пространстве, решать нестандартные задачи, работать в команде, самостоятельно планировать, анализировать и оценивать свою деятельность.</p>
Ознакомившись с представленным учебно-методическим пособием, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данное учебно-методическое пособие:		
9	Достоинства учебно-методического пособия	<p>-повышает языковую грамотность учащихся;</p> <p>возможность живого общения с носителями языка.</p> <p>Сервисы Web 2.0 помогают повысить эффективность и мотивацию обучающихся к изучаемому предмету.</p> <p>умение ориентироваться в информационном пространстве, решать нестандартные задачи, работать в команде, самостоятельно планировать, анализировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>простота использования и доступность, эффективность организации информационного пространства, интерактивность и мультимедийность, надежность и безопасность,</p> <p>Доступность, личностная ориентированность, используются последние и самые передовые тенденции в области разработки веб-сайтов, пользователь является главным поставщиком и редактором содержания.</p> <p>Простота управления и настройки</p>

		интерактивных приложений, позволяет добиться большей легкости в управлении
10	Недостатки учебно-методического пособия	Прямая зависимость от интернета, уязвимость конфиденциальных данных



Ф. И. О. участника	Татарченко Любовь Дмитриевна
Населенный пункт	Город Иркутск
Место работы	МАОУ г. Иркутска СОШ № 69
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Учитель физической культуры

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	В чем на Ваш взгляд заключается научность и актуальность содержания данного учебно- методического материала?	Актуальность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования; способствует интеграции предметных и метапредметных умений. Научность заключается в повышении грамотности и развития умений школьников, возможности использования одновременно 2 иностранных языков.
2	Какова степень профессиональной направленности данного учебно-методического пособия (возможно ли применение полученных знаний обучающимися для решения ими каких-	Направленность данного методического пособия направлено больше на применение знаний в жизненных ситуациях, социальных контактах, в коммуникативном межкультурном общении.

	либо практических задач)?	
3	Какие дидактические принципы используются в данном учебно-методическом пособии для эффективной организации занятия?	Используемые принципы: доступности, активности, последовательности, системности, наглядности, целостности картины мира, связи теории с практикой.
4	Какова на Ваш взгляд направленность учебной деятельности в данном учебно-методическом пособии на развитие психологических процессов обучающихся (памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания)?	Учебная деятельность в данном пособии направлена на развитие всех психологических процессов и дополнительно идет развитие креативности и творчества
5	Какие традиционные и инновационные технологий обучения применяются в данном учебно-методическом пособии?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные 2. Наглядные 3. Практические 4. Инновационные технологии в виде мультимедиа
6	Какие приемы и методы отражены в данном учебно-методическом пособии и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?	Анализ своей деятельности, групповое творческое взаимодействие, дебаты, споры, выступление в роли экспертов
7	В чем на Ваш взгляд заключается целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и	Целесообразность применённых средств полностью соответствуют тематике занятия и подтверждаются полученными результатами детей.

	содержанием занятия описанного в данном учебно-методическом пособии?	
8	Какие навыки самостоятельного получения и обработки Информации формируются у обучающихся по данному учебно-методическому пособию?	Навыки самостоятельного поиска информации, навыки коллективного взаимодействия в парах и группах.
Ознакомившись с представленным учебно-методическим пособием, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данное учебно-методическое пособие:		
9	Достоинства учебно-методического пособия	Творчество, новые знания и умения располагают к расширению жизненного и коммуникативного горизонта, занятия во внеурочное время.
10	Недостатки учебно-методического пособия	Недостатков нет



Ф. И. О. участника	Телятьева Ольга Анатольевна
Населенный пункт	Комсомольск на Амуре
Место работы	КГКОУ ШИ 13 с. Пивань, Комсомольского района, Хабаровского края
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Старший воспитатель

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	В чем на Ваш взгляд заключается научность и актуальность содержания данного учебно- методического материала?	Научность заключается в повышении грамотности и развития умений школьников, возможности использования одновременно 2 иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.
2	Какова степень профессиональной направленности данного учебно-методического пособия (возможно ли применение полученных знаний обучающимися для решения ими каких-либо практических задач)?	Практическая значимость: у обучающихся развиваются умения, связанные с изучением языкового пространства, формируются умения проектной деятельности и использования современных технических и программных средств.
3	Какие дидактические принципы используются в данном учебно-методическом пособии для эффективной организации занятия?	Используемые принципы: доступности, активности, последовательности, системности, наглядности, целостности картины мира, связи теории с практикой.
4	Какова на Ваш взгляд направленность учебной деятельности в данном учебно-методическом пособии на развитие психологических процессов обучающихся (памяти, речи, мышления, восприятия,	Учебная деятельность в данном пособии направлена на развитие всех психологических процессов и дополнительно идет развитие креативности и творчества.

	воображения, внимания)?	
5	Какие традиционные и инновационные технологий обучения применяются в данном учебно-методическом пособии?	<ul style="list-style-type: none"> - Словесно-иллюстративный метод - Метод проектов - Игровые технологии <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийные технологии - Здоровье сберегающие технологии
6	Какие приемы и методы отражены в данном учебно-методическом пособии и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?	Анализ своей деятельности, групповое творческое взаимодействие, дебаты, споры, выступление в роли экспертов
7	В чем на Ваш взгляд заключается целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием занятия описанного в данном учебно-методическом пособии?	Целесообразность применяемых средств полностью соответствуют тематике и содержанию занятия и подтверждаются полученными результатами детей.
8	Какие навыки самостоятельного получения и обработки Информации формируются у обучающихся по данному учебно-методическому пособию?	Навыки самостоятельного поиска информации, навыки коллективного взаимодействия в парах и группах.
Ознакомившись с представленным учебно-методическим пособием, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данное учебно-методическое пособие:		

9	Достоинства учебно-методического пособия	Возрастающая потребность общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран вызывает необходимость знания нескольких иностранных языков. Используемые мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого. Интеграция образовательных ресурсов, обеспечивающих среду для формирования и проявления ключевых компетенций обучающихся.
10	Недостатки учебно-методического пособия	Нет



Ф. И. О. участника	Минькова Ксения Александровна
Населенный пункт	Г.Ростов-на-Дону
Место работы	ГБПОУРОУОР (колледж)
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Преподаватель химии, биологии, анатомии

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	В чем на Ваш взгляд заключается научность и актуальность содержания данного	Научность- повышение грамотности и развития умений школьников, возможность использования одновременно 2 иностранных языков.

	учебно- методического материала?	Актуальность- дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям, способствует интеграции умений, а также основывается на применении современных гаджетов и мультимедийных средств обучения
2	Какова степень профессиональной направленности данного учебно-методического пособия (возможно ли применение полученных знаний обучающимися для решения ими каких-либо практических задач)?	Безусловно данное учебно-методическое пособие больше направлено на решение бытовых и жизненных задач, нежели на решение профессиональных задач определенной узкой сферы деятельности
3	Какие дидактические принципы используются в данном учебно-методическом пособии для эффективной организации занятия?	Принципы: доступности, наглядности, активности обучаемых, последовательности, системности, психологической комфортности, целостности картины мира, связи обучения с практикой, сознательности обучаемого.
4	Какова на Ваш взгляд направленность учебной деятельности в данном учебно-методическом пособии на развитие психологических процессов обучающихся (памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания)?	Благодаря использованию различных видов и форм учебной деятельности в легкой интересной обстановке, развитие всех видов психологических процессов будет осуществляться нормально и действенно
5	Какие традиционные и инновационные технологий обучения применяются в данном	Традиционные методы обучения: 1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

	учебно-методическом пособии?	3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы. А также активные методы обучения. Инновационные технологии выражаются в использовании мультимедийных технологий
6	Какие приемы и методы отражены в данном учебно-методическом пособии и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?	Анализ игровой деятельности, выступление учащихся в роли экспертов, анализ дебатов и споры, осуществление творческой парной и групповой работ
7	В чем на Ваш взгляд заключается целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием занятия описанного в данном учебно-методическом пособии?	Выбранные автором средства полностью оправдывают ожидания усвоения содержания описанного задания
8	Какие навыки самостоятельного получения и обработки Информации формируются у обучающихся по данному учебно-методическому пособию?	Поиск информации, создание личных, парных и групповых продуктов деятельности.
Ознакомившись с представленным учебно-методическим пособием, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данное учебно-методическое пособие:		

9	Достоинства учебно-методического пособия	Реализация во внеурочное время, создание комфортных психологических условий для дополнительного усвоения знаний, подобранные формы работы заинтересовывают учащихся и стимулируют узнавать, учить, создавать своими руками и творчеством продукты необходимые как интеллектуальной базе общества так и для практического использования самим обучаемым
10	Недостатки учебно-методического пособия	отсутствуют



Ф. И. О. участника	Борискин Иван Олегович
Населенный пункт	Челябинская область, г.Сатка
Место работы	СКШИ VIII вида
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Воспитатель; Учитель физической культуры

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	В чем на Ваш взгляд заключается научность и актуальность содержания данного учебно- методического материала?	На мой взгляд, актуальность данного учебно- методического материала очень высокая, т.к в нем представлена именно познавательная деятельность, на приобретение нового знания самостоятельно, что очень важно. Ведь данная программа внеурочной деятельности помогает добиваться более высоких результатов, всесторонне развиваться как личность.
2	Какова степень профессиональной	Степень профессионально направленности, так же очень высокая,

	направленности данного учебно-методического пособия (возможно ли применение полученных знаний обучающимися для решения ими каких-либо практических задач)?	потому что в данной внеурочной программе очень обширно ученики изучают язык, что поможет им в дальнейшем применить на практике свои знания. Так как школа в урочное время не всегда успевает дать нужные знания.
3	Какие дидактические принципы используются в данном учебно-методическом пособии для эффективной организации занятия?	<p>В данном учебно – методическом пособии используются такие принципы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принцип активности, ведь это очень интересная и наполненная программа. · наглядности; · систематичности и последовательности; · научности; · доступности - т.к программа внеурочной деятельности очень доступна и понятна, заключается в необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе и недопустимости его чрезмерной усложненности и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным.; · <i>связи теории с практикой</i> <p>предусматривает, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать полученные знания в решении поставленных задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность вырабатывая собственные взгляды. Для этого используется анализ примеров и ситуаций из реальной жизни.</p>
4	Какова на Ваш взгляд направленность учебной деятельности в данном учебно-методическом	Я думаю как и любая учебная, внеурочная деятельность, так же в этом пособии направлена на развитие психолог.Процессов (театрализация,

	пособии на развитие психологических процессов обучающихся (памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания)?	деловые игры, проекты, самоконтроль и взаимоконтроль) здоровье сберегающие технологии и др)
5	Какие традиционные и инновационные технологий обучения применяются в данном учебно-методическом пособии?	Традиционные технологии: слушание и заучивание, наглядность, самостоятельное добывание знаний. Инд, групповая работа. Инновационные технологии: компьютерные технологии не только помогают организовать учебный процесс с использованием игровых методов, но и получить более сильную обратную связь.
6	Какие приемы и методы отражены в данном учебно-методическом пособии и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?	В данном пособии отражены такие методы: метод проектов, метод самоконтроля и взаимоконтроля, метод контроля и самоконтроля.
7	В чем на Ваш взгляд заключается целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием занятия описанного в данном учебно-методическом пособии?	Целесообразность средства обучения заключается именно в том, что задействованы всевозможные методы и приемы, которые включают в работы всех детей с разным восприятием-т.е- зрительный, слуховой анализаторы. Немаловажно мультимедийные средства, потому что прогресс не стоит на месте и вместе с ним должны развиваться мы.
8	Какие навыки самостоятельного получения и обработки Информации формируются у	Даже цель программы – формирование у учащихся поисково – исследовательских, интеллектуально – деятельностных умений и навыков средствами иностранного языка, что говорит о том,

	обучающихся по данному учебно-методическому пособию?	что данная программа целенаправленно развивает навыки самостоятельного получения и обработки информации.
Ознакомившись с представленным учебно-методическим пособием, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данное учебно-методическое пособие:		
9	Достоинства учебно-методического пособия	В данном учебно – методическом пособии множество достоинств, и именно: программа внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов по введению и реализации ФГОС. Имеется общеинтеллектуальное направление, которое предполагает организацию познавательной деятельности, направленной именно на самостоятельное приобретение нового знания или алгоритма приобретения знания. Данное пособие по выбору детей и родителей, но в то же время имеется мотивация к развитию множества личностных качеств. Имеется контроль, очень много различных методов и средств обучения.
10	Недостатки учебно-методического пособия	Я думаю что данное пособие составлено достаточно профессионально и недостатков как таковых не имеет. Единственная рекомендация – так как это внеурочная деятельность – больше игровых моментов.



Ф. И. О. участника	Лялина Людмила Павловна
Населенный пункт	с. Варгатёр Чаинского района Томской области
Место работы	МБОУ «Варгатёрская ООШ»
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Учитель истории и обществознания

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	В чем на Ваш взгляд заключается научность и актуальность содержания данного учебно- методического материала?	Актуальность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования – культурологи, страноведения, истории и филологии; способствует интеграции предметных и метапредметных умений школьников среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действия в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.
2	Какова степень профессиональной направленности данного учебно-методического пособия (возможно ли применение полученных знаний обучающимися для решения ими каких-либо практических задач)?	У обучающихся развиваются умения, связанные с изучением языкового пространства, формируются умения проектной деятельности, коммуникативность и использования современных технических и программных средств.
3	Какие дидактические принципы используются в данном учебно-	объективности, научности; связи теории с практикой;

	методическом пособии для эффективной организации занятия?	последовательности, систематичности; доступности при необходимой степени трудности; наглядности, разнообразия методов; активности обучаемых; прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.
4	Какова на Ваш взгляд направленность учебной деятельности в данном учебно-методическом пособии на развитие психологических процессов обучающихся (памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания)?	Данное пособие способствует развитию различных психологических процессов обучающихся через различные виды работы на уроке (конференции, диспуты)
5	Какие традиционные и инновационные технологий обучения применяются в данном учебно-методическом пособии?	Объяснение, беседа, работа с учебником; мультимедийные технологии, метод коллективного взаимодействия, коммуникативный метод
6	Какие приемы и методы отражены в данном учебно-методическом пособии и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?	Создание накопительного портфолио творческих мультимедийных разработок учащегося, использование приема тирольских шляп в ходе рефлексии
7	В чем на Ваш взгляд заключается целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и	Чередование различных методов, приемов и средств обучения способствует достижения наиболее оптимальных результатов образования.

	содержанием занятия описанного в данном учебно-методическом пособии?	
8	Какие навыки самостоятельного получения и обработки Информации формируются у обучающихся по данному учебно-методическому пособию?	Показана возможность работы учащихся с различными интернет-сервисами для выполнения различных заданий
Ознакомившись с представленным учебно-методическим пособием, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данное учебно-методическое пособие:		
9	Достоинства учебно-методического пособия	Создания ситуации естественной языковой среды, способствующей освоению второго иностранного языка в сопоставлении с первым
10	Недостатки учебно-методического пособия	Устаревшее методическое обеспечение



Ф. И. О. участника	Мальцева Олеся Владимировна
Населенный пункт	Архангельск
Место работы	ГБПОУ СТТТ г. Архангельска
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Преподаватель математики

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	В чем на Ваш взгляд заключается научность	Актуальность материала состоит в том, что способствует интеграции полученных

	и актуальность содержания данного учебно- методического материала?	знаний и умений в новой области для обучающихся. Научность заключается в том, что материал, предлагаемый к изучению, соответствует уровню развития современной науке и опыту.
2	Какова степень профессиональной направленности данного учебно-методического пособия (возможно ли применение полученных знаний обучающимися для решения ими каких-либо практических задач)?	Степень достаточно высокая, в связи с тем, что происходит интеграция знаний о городах и праздниках Германии, знакомство с on-line сервисами для перевода текста, умение пользоваться сервисами по созданию электронных писем, видео фильмов очень интересны обучающимся.
3	Какие дидактические принципы используются в данном учебно-методическом пособии для эффективной организации занятия?	Принцип системности и последовательности, принцип доступности (учитываются возрастные особенности, уровень уже полученных знаний)
4	Какова на Ваш взгляд направленность учебной деятельности в данном учебно-методическом пособии на развитие психологических процессов обучающихся (памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания)?	Для успешного прохождения каждого занятия обучающий должен активно использовать свою память, речь, внимание и воображение. Все это подкреплено подобранными заданиями в каждом уроке.

5	Какие традиционные и инновационные технологии обучения применяются в данном учебно-методическом пособии?	Инновационные технологии: создание накопительного Портфолио творческих мультимедийных разработок, мультимедиа технологии, здоровье сберегающие технологии, проектные методы, деловая игра
6	Какие приемы и методы отражены в данном учебно-методическом пособии и направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся?	Сочетание коллективной и индивидуальной работы, выполнение заданий по образцу проверка перевода с помощью Google-переводчик , метод «Шляп».
7	В чем на Ваш взгляд заключается целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием занятия описанного в данном учебно-методическом пособии?	Сложность изучения второго языка, безусловно, есть у каждого. Заинтересовать , заставить «захотеть» изучать, узнавать что-то новое в этом возрасте очень легко , используя игровые формы обучения, общение со сверстниками из другой страны, самостоятельное снятие видео и другие современные сервисы Интернета: лента времени, интерактивный плакат
8	Какие навыки самостоятельного получения и обработки Информации формируются у обучающихся по данному учебно-методическому пособию?	На разных уроках обучающие должны выбрать необходимую полученную информацию, обработать её и представить требуемом виде (Создание интерактивного плаката «Немецкие и английские прилагательные» или Электронное письмо другу на сервисе https://mail.ru/)

Ознакомившись с представленным учебно-методическим пособием, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данное учебно-методическое пособие:

9	Достоинства учебно-методического пособия	Очень много мультимедиа сервисов, разнообразных, возможность для ребят познакомиться не только с новым языком, но и все время применять полученные знания в глобальной сети и определенных сервисов Интернета. Каждый урок ребят ждет что-то интересное и необычное.
10	Недостатки учебно-методического пособия	Несмотря на то , что традиционных форм обучения в данном пособии не представлено, хотелось бы отметить что, на мой взгляд, недостатков нет у данного пособия. И ребята будут с удовольствием изучать второй язык в такой форме.



ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА

Задание (меодический материал) для прохождения Квеста

КЛАССНЫЙ ЧАС О ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧКАХ «КАК ПОБЕДИТЬ ДРАКОНА, ИЛИ УДЕРЖИСЬ ОТ ВРЕДНОЙ ПРИВЫЧКИ»

Анкетирование старшеклассников нашей школы показало, что первое знакомство с сигаретой у большинства школьников происходит чаще всего в возрасте 13-14 лет, а 96% опрошенных уже получили первый опыт общения с алкогольными напитками. Поэтому очень важно до того, как возникнет опасность первого опыта, сформировать у ребенка устойчивое негативное отношение к употреблению одурманивающих веществ. Этому способствует ранняя профилактика курения, употребления алкоголя и наркотиков. На предложенном занятии дети проигрывают реальные жизненные ситуации, а когда возникнет необходимость, это поможет им сделать правильный выбор.

При этом максимально учтены индивидуальные возрастные и психологические особенности детей, создается положительный эмоциональный тон, обеспечивающий мотивацию активной познавательной деятельности.

Методическая разработка классного часа может быть применена в рамках недели профилактики вредных привычек и использоваться в общеобразовательных школах, гимназиях, коррекционных школах, детских домах, на базе учреждений дополнительного образования. Данное занятие может быть проведено в рамках учебных курсов «Окружающий мир», «ОБЖ».

Вид урока: классный час

Класс: 8 класс

Форма мероприятия: беседа с элементами игровой дидактики и проектной деятельности.

Цели: создать условия для актуализации знаний о вредных привычках, способствовать воспитанию отрицательного отношения к алкоголю, наркомании, курению; воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- образовательные: расширить знания о вредных привычках; выбрать для себя приоритетное поведение в обществе:

- Я – за здоровый образ жизни.
- Я борюсь с вредными привычками.
- Я – за здоровую страну и нацию.
- способствовать формированию навыков проектной деятельности.

- развивающие: способствовать развитию умения систематизировать материал; выделять главное, обобщать и делать выводы; развивать познавательную активность и творческие способности; взаимодействовать в группе; применять полученные на уроке знания в дискуссии.

- воспитательные: обеспечить условия для воспитания отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска SmartBoart, бумага, Бланки для тестирования (по количеству обучающихся воспитанников), раздаточный

материал: карточки с проблемными ситуациями (диалоги), заготовки для создания буклетов.

Оформление: плакат с высказыванием китайского мудреца Лао-Цзы: «Тот, кто может победить другого, - силен, тот, кто побеждает самого себя, - воистину могуществен».

Продолжительность мероприятия: 40 мин

Планируемые результаты:

Личностные:

- Осознают необходимость развития навыков заботы о себе и защиты своего «Я», умения говорить «Нет».

Познавательные:

- Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Регулятивные:

- Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Находят и формулируют проблему классного часа вместе с учителем.
- Слушают собеседника и ведут диалог, признавая возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Коммуникативные:

- Сотрудничают при работе в группах.
- Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- ИКТ, используются при создании информационно-методического обеспечения мероприятия; при разработке демонстрационных материалов для визуализации информации, при этом сокращают время на изучение материала.
- Личностно-ориентированные технологии, позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе

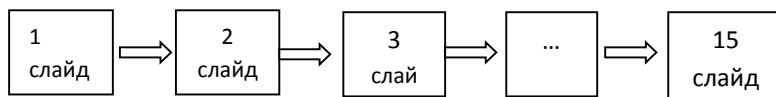
целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Авторский медиапродукт: Презентация 15 слайдов.

Медиапродукт:

- Среда: программное обеспечение интерактивной доски для создания презентаций SMARTNotebook, графический редактор Paint, текстовый редактор MicrosoftWord, программа Notebook, программа аудио WindowsMedia.
- Наглядная презентация учебного материала.
- Схема взаимосвязи кадров презентации: цепочка слайдов в режиме программного обеспечения интерактивной доски для создания презентаций SMARTNotebook. Переход от слайда к слайду по стрелке перехода. Информация на слайдах открывается после предыдущего. На слайдах № 4,5,6,9 есть ссылка на аудио файл.



Структура медиапродукта. Содержание кадров:

1. Титульный лист.
2. Настрой на занятие.
3. Формулировка темы классного часа, целеполагание.
4. Информационный блок (Наркомания). Звуковой файл.
5. Информационный блок (Алкоголизм). Звуковой файл.
6. Информационный блок (Курение). Звуковой файл.
7. Проверка знаний. Работа в режиме интерактивной доски выполнение задания.
8. Составление кластера. Работа в режиме интерактивной доски выполнение задания.
9. Тест «Сможешь ли ты устоять?».
10. Результаты тестирования. Звуковой файл.
11. Советы одноклассникам. Работа в режиме интерактивной доски выполнение задания.

12. Решение шуточных задач. Рефлексия. Задача № 1.
13. Задача № 2.
14. Задача № 3.
15. Итог занятия.

Смена кадров: происходит по щелчку.

Целесообразность использования медиапродукта:

- Повышение эффективности усвоения материала за счет одновременного изложения и наглядности материала.
- Развитие понятийного, наглядно-образного мышления, организация и проведение учащимися осмысленного исследования проблем, обозначенных в познавательных заданиях, проблемных вопросах.
- Эффективность индивидуального подхода к работе учащихся.
- Воспитание эстетического вкуса у учащихся.
- Интенсификация учебного процесса.

План классного часа

I. Вступительное слово.

II. Информационный блок «О вредных привычках».

1. Наркомания.
2. Алкоголизм.
3. Курение.

III. Интерактивная беседа «Что толкает людей в пасть дракона?»

IV. Тест «Сможешь ли ты устоять?»

V. Проблемные ситуации. «Умей сказать "нет"».

VI. Заключительное слово.

VII. Подведение итогов (рефлексия).

Ход классного часа

Изначально учащиеся рассаживаются по группам. 3 группы.

I. Вступительное слово

Классный руководитель: Сейчас я задам вам вопрос. Не воспринимайте его, пожалуйста, как что-то неуместное и детское.

Что бы вы сделали, ребята, если бы вам попался дракон с трех головах?
Дети отвечают, что убежали бы, бросили бы в дракона песком, застрелили бы и т. п.

А вот представьте себе, что есть такие люди, которые с радостью лезут прямо в пасть этого дракона - только хруст стоит от того, как перемалывает человеческие жизни страшное чудовище. Некоторые думают, что сумеют выскочить из пасти дракона, но, оказывается, что они переоценили свои силы и их ждет гибель. А вот и портрет этого чудовища. Каждая голова у него имеет свое имя (читает):

- Наркомания.
- Курение.
- Алкоголь.

Как вы думаете, чему будет посвящен сегодняшний классный час? О чем мы с вами будем говорить? И почему я предложила вам представить себе встречу с драконом?

Учащиеся: Вредные привычки. Дракон – это зло, которое надо победить и т.п.

Классный руководитель: Да. Вы правы, говорить мы будем о вредных привычках. Какие бы вы поставили для себя цели сегодняшнего классного часа?

Учащиеся: Формулируют цели и задачи (для себя):

Цель – как не попасть в пасть дракона (не поддаться вредным привычкам)?

Задачи:

- выяснить особенности вредных привычек,
- последствия
- как удержаться от соблазна попробовать наркотик, закурить, выпить?
- какие советы дать друзьям и т.п.

Классный руководитель: Хорошо. Вы определили для себя цели и задачи сегодняшнего мероприятия. В конце урока мы вернемся к ним и посмотрим, достигли ли мы с вами этих целей и задач. Определились мы и с темой классного часа. Я предлагаю вам сформулировать ее более четко и развернуто: **«Как победить дракона или удержись от вредной привычки».**

Эпиграфом к нашему классному часу послужат слова великого китайского мудреца Лао-Цзы: «Тот, кто может победить другого, - силен, тот, кто побеждает самого себя, - воистину могуществен».

II. Информационный блок «О вредных привычках»

Классный руководитель: «Наркомания», «Алкоголизм», «Курение» - это не просто вредные, но и очень опасные привычки. «Мания» - это психическая болезнь, когда человек постоянно думает о чем-то одном.

Наркомания

1. Наркотики - отрава очень серьезная, она рассчитана на простаков, которые, привыкнув к ним, не смогут без них жить, и станут платить большие деньги, чтобы поскорее умереть. Наркотики нюхают, курят, вкалывают, принимают в виде таблеток. Они моментально попадают в кровь. Наркомания действует своими ядами сильно и быстро - буквально с первого раза человек может стать наркоманом! У человека появляются галлюцинации, кошмары. Наркоман ради наркотиков готов пойти на любое преступление. У наркоманов три пути: тюрьма, психбольница, смерть.

Алкоголизм

2. Еще одна вредная привычка - пьянство. Пьянство очень быстро перерастает в манию - алкоголизм. Алкоголь - самый распространенный наркотик, ежегодно убивающий сотни людей. Это тоже яд, он нарушает работу всех внутренних органов. Пьяный человек - зрелище отталкивающее.

Но алкоголику безразлично мнение окружающих, он теряет человеческий облик и становится рабом своей вредной привычки. От алкоголизма страдают не только сами пьяницы, но и близкие им люди: матери, жены, дети. Огромное количество преступлений совершается на почве пьянства, разрушаются многие семьи, ломаются судьбы.

Курение

3. Курение - это зависимость от наркотика, имя которому никотин. По своей ядовитости никотин равен синильной кислоте - смертельному яду. Ученые подсчитали, что курильщик сокращает свою жизнь на 6 лет. Все органы человеческого тела страдают от табака. В табаке содержится 1200 ядовитых веществ. Научно доказано, что курение вызывает 25 заболеваний. У курильщиков плохая память, плохое физическое здоровье, неустойчивая психика, они медленно думают, плохо слышат. Даже внешне курильщики отличаются от некурящих: у них быстрее вянет кожа, сипнет голос, желтеют зубы.

От курения страдают некурящие. Половина вредных веществ, которые есть в сигарете, курильщик выдыхает, отравляя воздух. Этим воздухом вынуждены дышать окружающие, которые становятся пассивными курильщиками.

III. Интерактивная беседа «Что толкает людей в пасть дракона?»

Классный руководитель. Вот такие три головы у дракона. Одна другой страшнее!

- Давайте вспомним, какая вредная привычка может появиться буквально с одного раза? (Наркомания.)
- От какой вредной привычки появляются 25 болезней? (Курение.)
- Какие вредные привычки отравляют человека, разрушают его организм? (наркомания, курение, алкоголизм.)
- Какие вредные привычки начинаются с невинных забав, а заканчиваются нищетой, болезнями, смертью. (Наркомания, курение, алкоголизм). Работают с интерактивной доской.

Классный руководитель. И сто, и тысячу лет назад были люди, которые попадали в плен к вредным привычкам. И бесследно исчезали в пасти страшного дракона. Но сказочные времена давно прошли. За окном XXI век и столько интересного вокруг: спорт, кино, музыка природа, книги, верные и хорошие друзья. Но сидит где-то на грязном, заросшем бурьяном пустыре вот такое трехглавое чудовище и дожидается очередной жертвы.

Как вы считаете, почему же люди попадают в пасть этого дракона? Почему они становятся рабами вредных привычек?

Примерные ответы детей:

- Их тянет любопытство, желание все попробовать и испытать.
- Их родители были рабами тех же самых привычек, они и детей втянули.
- Для общения - если вся компания это делает, то и тебе не страшно.
- Чтобы казаться современным, крутым, сильным.
- Чтобы показать, что ты уже взрослый и сам можешь делать со своим здоровьем все, что хочешь.
- Потому что ничем не интересуются, ни к чему не стремятся.
- Просто слабохарактерность - попадают в плохую компанию и втягиваются.
- Хотят подражать героям боевиков, рекламы - там все курят и пьют.

На интерактивной доске кратко записывают причины каждой вредной привычки. Составляют кластер.

Классный руководитель. Да, ученые назвали именно такие причины приобщения людей к вредным привычкам: любопытство, влияние родителей, снятие напряжения, слабохарактерность, желание подражать красивым героям рекламы, кино и телевидения. А как же не попасть в пасть дракону? Ведь большинство людей не курит, не пьет, не употребляет наркотики. Что нужно делать, чтобы устоять?

IV. Тест «Сможешь ли ты устоять?»

Классный руководитель: Надеюсь, что никто из вас не попадет в пасть трехглавого дракона и не станет очередной жертвой страшной «мании». Как вы думаете, сможете ли вы дать отпор этим вредным привычкам, устоите перед их натиском? Сейчас мы проведем тест, который поможет вам оценить свои силы. Перед вами лежат листки бумаги. Вам нужно будет ответить на 10 вопросов. Напишите числа от 1 до 10 сверху вниз. Я буду задавать вам вопросы. На каждый вопрос нужно дать ответ «да» или «нет». Отвечать нужно честно, иначе вы ничего о себе не узнаете:

Учитель читает вопросы. Дети пишут напротив каждого пункта «да» или «нет».

1. Любишь ли ты рисковать?
2. Пробовал ли ты алкогольные напитки, энергетики?

3. Хотелось ли тебе попробовать закурить?
4. Ведешь ли ты активный образ жизни?
5. Если друзья предложат тебе прогулять уроки, согласишься ли ты?
6. Умеешь ли ты не повторять своих ошибок?
7. Если бы тебе прямо на улице незнакомец предложил новый дорогой I-phone, взял бы ты его?
8. Друзья зовут тебя гулять, а ты еще не сделал уроки. Сможешь отказаться?
9. У тебя плохое настроение. Друзья предлагают тебе расслабиться с помощью «волшебных» таблеток. Поддашься ли ты их уговорам?
10. Хотелось ли тебе подражать экранному герою?

Теперь подсчитайте, сколько раз вы ответили на вопросы «да». За каждый такой ответ вам положено 5 баллов, значит, умножьте полученное число на 5. Что у вас получилось?

Обсуждают итоги тестирования:

0-20 баллов - вы умеете управлять своими желаниями. Как и все люди, вы любите получать удовольствия. Но в нужный момент вы в состоянии понять, что удовольствие ради удовольствия может принести вред, помешать вашим планам. Получается, что если вам кто-либо предложит «побалдеть» от какой-либо дрянн, то вы легко откажетесь. Вас не так-то просто купить на всякую дешевку. У вас впереди интересная жизнь, полная настоящих удовольствий.

20-40 баллов - ваша «зона удовольствий» нередко вас подводит. Вы, быть может, и хотели бы лучше управлять своими желаниями, но это не всегда получается. Не хватает воли. Видимо, вы очень много времени теряете зря. Вы стремитесь к сиюминутным удовольствиям. Из-за этого вы можете потерять очень много приятного в будущем. Если вам предложат «немного кайфа», вы можете согласиться. К сожалению, большинство наркоманов именно так и начинали. Рекомендуем быть настороже - слишком дорогой может оказаться цена сомнительного удовольствия.

40-50 баллов - вас, как говорится, можно брать голыми руками. Вы буквально заряжены на получение всяческих удовольствий. За любой вид «кайфа» вы будете готовы отдаться в рабство какому-нибудь подонку. Таких, как вы, слабаков - не так уж и много. Вам грозит беда.

V. Проблемные ситуации. «Умей сказать "нет"»

Классный руководитель: Те, кто уже попал в пасть дракона, могут оттуда уже и не выбраться. Давайте поговорим о том, как туда не попасть. Психологи утверждают, что самое лучшее - это научиться говорить «нет». Предлагаю вам оценить ситуации, в которых оказались ваши одноклассники. Все они по-разному сумели отказаться от назойливых предложений. Может быть, вы смогли бы это сделать еще успешнее? (Для проведения этого этапа

учащиеся выбирают одну из четырёх ситуаций: «Алкоголь», «Наркомания», «Курение»). Каждой группе предлагается смоделировать ситуацию, когда кто-то предлагает попробовать сигареты, алкоголь, наркотики, а вам нужно вежливо, но твёрдо отказаться. (Каждая группа представляет свой диалог, а затем выслушивается мнение учащихся по каждой ситуации.)

Послушайте диалог, который называется «С водкой дружить - здоровье сгубить».

К доске выходят 2 ученика, читают или разыгрывают диалог.

Кл. рук-ль: Вот так удалось (имя) отбиться от сомнительного предложения. Одобряете ли вы его поведение? Что бы вы сказали в подобной ситуации?

Дети высказываются.

Второй диалог мы назвали «Внимание - берегись наркомании!»

К доске выходят 2 ученика, читают или разыгрывают диалог.

Кл. рук-ль: Мне кажется, (имя) вел себя правильно. Сталкивались ли вы с подобными ситуациями? Что бы вы говорили в ответ на такие предложения?

Дети высказываются.

И, наконец, третий диалог, который называется «Сигарета -не конфета!»

К доске выходят 2 ученика, читают или разыгрывают диалог.

Кл. рук-ль: Ну, уж в подобной ситуации приходилось быть каждому. Как вы считаете, (имя) вел себя правильно? Как бы вы действовали на его месте?

Дети высказываются.

Кл. рук-ль: Ребята, многие вредные привычки часто начинаются с подобных невинных предложений. Мнимые друзья под видом развлечения затягивают слабых духом людей в пасть дракона. Очень важно в этом случае правильно оценить ситуацию и сказать твердое и решительное «нет». Я очень рада за ребят, которым удалось отстоять себя и не поддаться на уговоры. Умение сказать «нет» всегда пригодится, когда вас будут заставлять или упрашивать сделать то, чего вы не хотите. Давайте вместе подумаем о том, какие советы мы можем дать своим одноклассникам и всем ребятам в школе. Подумайте над этим и работая в группах, создайте буклет с советами, что надо делать, чтобы победить дракона и удержаться от вредной привычки.

А один из учеников напечатает советы, которые выработают каждая группа, на слайд. Таким образом, получатся буклеты и своеобразная Памятка для учеников «Как удержаться от вредной привычки».

Распечатывают на принтере «Памятку».

Классный руководитель: Вот видите, вместе мы составили своеобразную памятку для учащихся школы. Предлагаю взять ее за основу и

подумать о том как создать красочный буклет с советами от 8 Г для учеников нашей школы, чтобы никто из них не попал в пасть дракону.

Классный руководитель: А теперь давайте посмотрим, насколько хорошо у вас развита логика и успешные ли вы математики.

Решают задачи. Шуточные.

VI. Заключительное слово

Классный руководитель. Мы сегодня говорили о вредных привычках, которые убивают человека.

Чтобы не стать рабом вредных привычек, нужно следовать тем советам, которые мы с вами разработали:

- не скучать, найти себе занятие по душе;
 - узнавать мир и интересных людей;
 - ни в коем случае не пробовать спиртное и наркотики. Вспомните, какую цель, и какие задачи ставили мы перед собой в начале урока? Добились мы их?
- Ну, а если вы все же попали в плен какой-то вредной привычке, старайтесь избавиться от нее изо всех сил. И если вам это удастся, вы - настоящий герой. Или, вспомним эпиграф нашего классного часа: «Тот, кто может победить другого, - силен, тот, кто побеждает самого себя, - воистину могуществен».

VII. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель.

Осталась у нас одна не выполненная задача: мы не избавились от дракона. Учащимся предлагается оторвать головы дракона, помещённого на доске, головы которого символизируют вредные привычки.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКОВ

ВСЕРОССИЙСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КВЕСТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСПЕХ»

ПРЕДСТАВЛЕННЫ ВВИДЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Ф. И. О. участника	Костюра Светлана Сергеевна
Населенный пункт	п. Красково, городской округ Люберцы
Место работы	МОУ КСОШ №55
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Учитель английского языка, английский язык

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Соответствует ли методическая разработка возрастным особенностям обучающихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации? Обоснуйте свой ответ.	<p>Методическая разработка классного часа в целом соответствует возрастным особенностям учащихся 8 класса, способных на самостоятельную формулировку целей и задач своей учебной деятельности, продуктивное сотрудничество со сверстниками, рефлексия. Приём использования сказочного образа трёхглавого Дракона как олицетворение «зла» оправдан, и не является детским, не актуальным возрасту. Ведь во взрослом мире есть такое понятие как «зелёный змей». В формулировке темы и цели занятия учащиеся конкретизируют то, что понимается под «драконом».</p> <p>Структура занятия логична и вымерена по времени, этапы взаимосвязаны, отвечают поставленным задачам и социально-педагогической ситуации. Это достигается использованием авторской презентации.</p>

2	В чём выражается эффективность методов и методических приемов, форм изложения материала в данной методической разработке?	Методические приёмы и формы изложения материала классного часа отвечают цели и задачам занятия, формируют УУД и важные личностные качества.
3	В чем на Ваш взгляд заключается духовно – нравственная ценность содержания в данном материале?	Я думаю, что главная духовно-нравственная ценность занятия заключается в осознанном формировании своей собственной чёткой позиции в отношении вредных привычек, в пропаганде здорового образа жизни и ценности жизни.
4	В полном ли объёме использованы избранные форм и способов организации совместной деятельности и общения в данной методической разработке? Обоснуйте свой ответ.	Избранные учителем формы и способы организации совместной деятельности общения в рамках данного мероприятия, по моему мнению, реализованы не в полной мере. Среди заявленных технологий в данном классном часе были игровая, методы проектов и исследовательской деятельности. Но фактически вместо сюжетно-ролевой игры использовалось разыгрывание заранее заготовленных сценариев ситуаций, которые можно было использовать как опору для создания своих собственных сценок. Такой вид деятельности в большей мере отвечает замыслу, цели и задачам этого занятия, развивает навыки общения и совместной деятельности. Как таковой совместной исследовательской деятельности я не заметила. Были элементы мозгового штурма при составлении кластера при групповом обсуждении возможных причин вредных привычек. Во время подготовки рекомендаций одноклассникам (мини-проект), логичнее

		было бы распределить роли в каждой группе (например, авторский коллектив, редактор, художник-оформитель), чтобы обозначить степень ответственности за общую деятельность и не создавать конфликтов во время общения.
5	В чём заключается инновационность содержания и оригинальность авторской концепции в данной методической разработке?	Автор предоставил технологическую карту классного часа, подробно описал структуру своего медиапродукта и обосновал его использование.
6	Правильно ли подобран соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т.д. по теме данной методической разработки? Обоснуйте свой ответ.	Учебный материал, наглядность, звуковое оформление подобраны верно, отвечают теме занятия и его задачам, а также возрастным особенностям учащихся. Визуализация посредством презентации поддерживает интерес к теме, конкретизирует понятия, способствует прочному усвоению материала, рефлексии.
7	Какое на Ваш взгляд место данный классный час занимает в системе воспитательной работы с коллективом?	Представленный классный час играет важную роль в сплочении ученического коллектива, приобретении и уточнении сведений об одноклассниках, формировании уважения к их точке зрения.
8	Какие универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию и формируются в процессе проведения данного классного часа у обучающихся?	Формирование личностных УУД занимает центральное место в данном занятии. Обучающиеся помимо установления связи между мотивом и целью своей деятельности, в процессе общения с одноклассниками и учителем формируют свою этическую оценку проблемы и нравственную позицию.

Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		
9	Достоинства методической разработки	Соответствие материала и наглядности цели и задачам занятия. Логичная структура, частая смена видов деятельности (элементы здоровьесбережения), интересная подача материала (работа с интерактивной доской, образ трёхглавого Дракона – Змея Горыныча, применение тестирования и т.д.). Применение современных педагогических технологий: ИКТ, метода проектов, технологии творческой деятельности, развития критического мышления. В разработке хорошо представлена технология обучения в сотрудничестве.
10	Недостатки методической разработки	Кажется нецелесообразным на этапе обсуждения и группового создания буклета использовать работу одного обучающегося с интерактивной доской и тратить время на набор текста и создание анимации. У каждой группы получится свой уникальный продукт (бумажный или электронный), который можно будет представить на следующем классном часе или в рамках проведения школьных мероприятий по пропаганде ЗОЖ. Некоторые из заявленных технологий не были задействованы в ходе классного часа (исследовательская) или реализованы не в полной мере (игровая, проектная). Не совсем понятно использование шуточных задач (с использованием имён конкретных учеников класса) на этапе рефлексии. Если это задумывалось с психотерапевтической целью, лучше поддержать «сказочный» сюжет именами

	героев сказок или литературных произведений.
--	--



Ф. И. О. участника	Татарченко Любовь Дмитриевна
Населенный пункт	Город Иркутск
Место работы	МАОУ г. Иркутск СОШ№69
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Учитель физической культуры

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Соответствует ли методическая разработка возрастным особенностям обучающихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации? Обоснуйте свой ответ.	Соответствует, так как в 8 классе, как правило, дети уже познакомились с вредными привычками, и классный час направит их к правильному решению-не наносить вред своему организму, а наоборот стремиться к здоровому образу жизни.
2	В чём выражается эффективность методов и методических приемов, форм изложения материала в данной методической разработке?	Эффективные приемы и формы, предложенные в данной разработке усиливаются аллегорией сказочного трехглавого дракона, символизирующего вредные привычки; впечатляет широта использования технологий- и презентация, и интерактивная доска, и проектно-исследовательская деятельность, и кластерная технология, и решение шуточных задач, тестирование.

3	В чем на Ваш взгляд заключается духовно – нравственная ценность содержания в данном материале?	Духовно-нравственная ценность заключается в стремлении вырастить наших детей здоровыми, высоконравственными людьми, любящих Родину, своих родителей, свою землю. Здоровая нация-сильная страна!
4	В полном ли объёме использованы избранные форм и способов организации совместной деятельности и общения в данной методической разработке? Обоснуйте свой ответ.	В полном объеме. Совместная деятельность и общение представлены постоянным диалогом с учащимися, разбором проблемных ситуаций, поиском ответов на поставленные выступающими детьми, работа над кластером и как итог-создание памятки «Как удержаться от вредных привычек»
5	В чём заключается инновационность содержания и оригинальность авторской концепции в данной методической разработке?	В методической разработке очень хорошо увязана игровая ситуация с проблемными ситуациями вредных привычек, с использованием всех инновационных технологий и средств ИКТ
6	Правильно ли подобран соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т.д. по теме данной методической разработки? Обоснуйте свой ответ.	Музыкальное сопровождение помогает осознавать драматичность ситуации, усиливает эффективность осознания степени вреда здоровью, наносимыми вредными привычками.
7	Какое на Ваш взгляд место данный классный час занимает в системе воспитательной работы с коллективом?	Очень важное место, особенно в данном возрасте.
8	Какие универсальные учебные действия обеспечивают	Личностные, регулятивные, коммуникативные

	ценностно-смысловую ориентацию и формируются в процессе проведения данного классного часа у обучающихся?	
Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		
9	Достоинства методической разработки	Очень высокая оценка. Использованы все педагогические приемы, средства и инновационные технологии.
10	Недостатки методической разработки	Не выявлены



Ф. И. О. участника	Мусанова Елена Семеновна
Населенный пункт	г.Сыктывкар, Республика Коми
Место работы	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 г.Сыктывкара»
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Социальный педагог

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Соответствует ли методическая разработка возрастным особенностям обучающихся, логике развития	Данная методическая разработка является достаточно востребованной в профилактической работе, учитывая, что проблема здоровья и воспитания детей остается важнейшей государственной проблемой. Соответствует возрастным

	воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации? Обоснуйте свой ответ.	особенностям и имеет большое воспитательное значение, помогает социализации обучающихся. Каждое образовательное учреждение призвано обеспечить не только учебный процесс, но также должно содействовать охране здоровья обучающихся.
2	В чём выражается эффективность методов и методических приемов, форм изложения материала в данной методической разработке?	-Доступность (материал преподнесен в интересной, доступной для обучающихся форме) -разнообразие -учитывает возраст обучающихся, индивидуальные и психологические особенности детей -способствуют достижению целей и задач
3	В чем на Ваш взгляд заключается духовно – нравственная ценность содержания в данном материале?	Духовно-нравственная ценность выступает основным фактором всестороннего гармоничного развития обучающихся. Духовно-нравственное воспитание занимает важную роль в профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ и в воспитании настоящего гражданина.
4	В полном ли объёме использованы избранные форм и способов организации совместной деятельности и общения в данной методической разработке? Обоснуйте свой ответ.	Способы и формы работы разнообразны, интересны и на мой взгляд использованы в полном объеме. В интересной, увлекательной форме проходит мероприятие, в результате которого формируется отрицательное отношение к вредным привычкам. Конспект выстроен таким образом, что позволяет обучающимся узнать что-то новое, принять участие в общении и выразить свою точку зрения.

5	В чём заключается инновационность содержания и оригинальность авторской концепции в данной методической разработке?	Иновационность заключается в использование большого количества педагогических технологий, ТСО. Оригинальность содержания заключается в том, что конспект построен таким образом, что обучающимся предлагается послушать и узнать новое, принять активное участие, высказать свою точку зрения, способствует взаимодействию участников. Помимо всего подобран музыкальное сопровождение, тематические эпитафьи, жизненные проблемные ситуации.
6	Правильно ли подобран соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т.д. по теме данной методической разработки? Обоснуйте свой ответ.	Наглядный материал подобран правильно и соответствует тематике мероприятия. Оформление дополняет материал и делает мероприятие еще более насыщенным, интересным и познавательным.
7	Какое на Ваш взгляд место данный классный час занимает в системе воспитательной работы с коллективом?	Данный материал занимает важное место в системе воспитательной работы. В системе воспитательной работы является актуальным и очень полезным мероприятием.
8	Какие универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию и формируются в процессе проведения данного классного часа у обучающихся?	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни; умение соотносить вредные привычки и их последствия; ориентация в нравственном содержании мероприятия и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; Умение анализировать ситуацию, принимать решения и самое важное говорить «Нет».

Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		
9	Достоинства методической разработки	Актуальность выбранной тематики классного часа; формирует сознательное отношение обучающихся к своему здоровью; пропаганда ЗОЖ; интересно выстроен весь ход проведения классного часа; воспитание чувства коллективизма, товарищества.
10	Недостатки методической разработки	На мой взгляд методическая разработка хорошая, не могу выделить какие-либо недостатки.



Ф. И. О. участника	Минькова Ксения Александровна
Населенный пункт	Г.Ростов-на-Дону
Место работы	ГБПОУРОУОР (колледж)
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Преподаватель химии, биологии, анатомии

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Соответствует ли методическая разработка возрастным особенностям обучающихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической	Методическая разработка полностью соответствует возрастным особенностям обучающихся, так восьмиклассники подросткового возраста, как известно именно этот возраст характеризуется кризисами, проблемами понимания, частыми конфликтами. В работе поднята важная тема-проблема современного общества, социально педагогическая

	ситуации? Обоснуйте свой ответ.	ситуация продумана полностью, жесткость проблематики занятия смягчается сказочными героями и диалогом между учителем и учащимися, в процессе обсуждения велика вероятность возникновения переоценки ценностей поставленных самим подростком и так же поиск новых положительных целей и увлечений самим подростком
2	В чём выражается эффективность методов и методических приемов, форм изложения материала в данной методической разработке?	Тема вредных привычек является острой и проблемной для обсуждения с учащимися, смягчить напряжение и пылкость дебатов сможет лишь использование эффективных методов, таких как- проблемные, словесные, беседа, частично-поисковые, наглядные методы
3	В чем на Ваш взгляд заключается духовно – нравственная ценность содержания в данном материале?	Духовно-нравственная ценность заключается в прививании здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, анализ последствий использования вредных веществ, решение практических задач заставляет осуществить самоанализ и пересмотр личного мнения по этому поводу у каждого из учащихся
4	В полном ли объеме использованы избранные форм и способов организации совместной деятельности и общения в данной методической разработке? Обоснуйте свой ответ.	Считаю, что на каждом этапе деятельности использование избранных форм и способов организации деятельности и общения были своевременны и продуктивны в данной разработке, поэтому использованы в полном объеме.
5	В чём заключается инновационность содержания и	Использование мультимедиа, диалог о сложной тематике в условиях сказочных героев, беззаботное обсуждение важных

	оригинальность авторской концепции в данной методической разработке?	проблем не нагнетает серьезность обстановки, а располагает к быстрому усвоению и целеполаганию учащихся
6	Правильно ли подобран соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т.д. по теме данной методической разработки? Обоснуйте свой ответ.	Да правильно, содержание презентации на светлом однотонном фоне, картинок мало но они яркие и понятные, тест и ответы расположены верно, согласно концепции разработки, весь материал природосообразен и гармоничен, приятен к пониманию
7	Какое на Ваш взгляд место данный классный час занимает в системе воспитательной работы с коллективом?	Ключевое место занимает данный классный час, так как, благодаря нему осуществляется нравственное воспитание, развитие социальной активности, понимание ценности личного здоровья, самоопределение к здоровому образу жизни, чувство ответственности и многое другое.
8	Какие универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию и формируются в процессе проведения данного классного часа у обучающихся?	Личностные (самоопределение, смыслополагание, нравственно-эстетическое оценивание), коммуникативные(умение выражать свои мысли, постановка и решение вопросов), регулятивные(целеполагание, прогнозирование, оценка), познавательные(структурирование знаний, формулировка проблемы и ее решения, поиск информации)
Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		
9	Достоинства методической разработки	Сложная тема разбирается без затруднений благодаря лёгкости проведения и беспроblemной осознанности у обучающихся

10	Недостатки методической разработки	Недостатков нет
----	---	-----------------



Ф. И. О. участника	Рыжкина Юлия Мадхатовна
Населенный пункт	г.Белорецк
Место работы	МБУ ДО ЦВР
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Педагог -организатор

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Соответствует ли методическая разработка возрастным особенностям обучающихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации? Обоснуйте свой ответ.	Соответствует возрастным особенностям, имеет большое воспитательное значение, помогает социализации ребёнка в современном обществе.
2	В чём выражается эффективность методов и методических приемов, форм изложения материала в данной методической разработке?	Доступность , интересность подачи материала, занимательность материала.

3	В чем на Ваш взгляд заключается духовно – нравственная ценность содержания в данном материале?	Воспитание гражданина, профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ.
4	В полном ли объеме использованы избранные форм и способов организации совместной деятельности и общения в данной методической разработке? Обоснуйте свой ответ.	Способы и формы работы очень разнообразны и интересны. Использованы в полном объеме.
5	В чём заключается инновационность содержания и оригинальность авторской концепции в данной методической разработке?	Использование ТСО, использование большого количества педагогических технологий.
6	Правильно ли подобран соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т.д. по теме данной методической разработки? Обоснуйте свой ответ.	Наглядный материал подобран правильно. Оформление дополняет материал.
7	Какое на Ваш взгляд место данный классный час занимает в системе воспитательной работы с коллективом?	Данный материал занимает важное место в системе воспитательной работы.
8	Какие универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую	Умение анализировать ситуацию, принимать решения, говорить «Нет» в сложных ситуациях, умение работать в группах.

	ориентацию и формируются в процессе проведения данного классного часа у обучающихся?	
Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		
9	Достоинства методической разработки	Актуальность.
10	Недостатки методической разработки	Работа хорошая.



Ф. И. О. участника	Шарова Екатерина Николаевна
Населенный пункт	Г.Архангельск
Место работы	ГБОУ АО АСШИ№2
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Воспитатель

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Соответствует ли методическая разработка возрастным особенностям обучающихся, логике развития воспитательного	Я работаю в школе - интернате, где воспитываются дети из неблагополучных семей, и если исходить из специфики моего ОУ, данное мероприятие я бы провела, но не в 8 классе, а в 4- 5.Т.к. именно в этом возрасте у обучающихся возникает интерес к пагубным

	процесса и социально-педагогической ситуации? Обоснуйте свой ответ.	привычкам, в 8 классе большая часть класса уже сожалеению курит.
2	В чём выражается эффективность методов и методических приемов, форм изложения материала в данной методической разработке?	Обучающимся предлагается разыграть ситуацию и смоделировать ответы на предложения закурить, выпить принять наркотики, предварительно пройти тест и выявить свою способность сказать нет. Т.е. уже на данном этапе задуматься о своём будущем. И эффективность в том, что к выводу о выборе приходят дети сами, а не после беседы с учителем.
3	В чем на Ваш взгляд заключается духовно – нравственная ценность содержания в данном материале?	Содержание мероприятия приводит к мысли о том, каким членом общества в конечном итоге будет каждый из них и этот итог (выбор) зависит только от них самих.
4	В полном ли объёме использованы избранные форм и способов организации совместной деятельности и общения в данной методической разработке? Обоснуйте свой ответ.	Мне кажется что в полной (индивидуально - тест, работа в группах- разыгрывание ситуаций, и рассказ учителя , беседа)
5	В чём заключается инновационность содержания и оригинальность авторской концепции в данной методической разработке?	Используются разнообразные технические возможности. Для обучающихся 8 класса я бы пригласила психолога (для проведения тренинга – умей сказать нет, врача – (или видео обращение) о серьезности данной проблемы или бывшего зависимого (курильщика) и о его борьбе с данной привычкой.
6	Правильно ли подобран соответствующий материал, наглядные	К сожалеению приложения с наглядными пособиями и звуковыми в папке не было прикреплено.

	пособия, музыкальное оформление и т.д. по теме данной методической разработки? Обоснуйте свой ответ.	
7	Какое на Ваш взгляд место данный классный час занимает в системе воспитательной работы с коллективом?	Профилактика употребления ПАВ.
8	Какие универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию и формируются в процессе проведения данного классного часа у обучающихся?	<p><u>Личностные универсальные учебные действия</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> широкая мотивационная основа для употребления ПАВ, включающая социальные мотивы; адекватное понимание причин употребления ПАВ.</p> <p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> Обучающийся научится: планировать свои действия для адекватного отказа; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способы воздействия и результат противодействия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок</p> <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> Учащиеся смогут: формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать своё поведение;</p>

Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		
9	Достоинства методической разработки	Данное мероприятие понравилось. Обязательно его проведу. Все достоинства были перечислены выше
10	Недостатки методической разработки	Но проведу его с обучающимися 4 класса.



Ф. И. О. участника	Князева Галина Алексеевна
Населенный пункт	Город Междуреченск
Место работы	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Должность, преподаваемый предмет (дисциплина)	Педагог дополнительного образования

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Соответствует ли методическая разработка возрастным особенностям обучающихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации? Обоснуйте свой ответ.	Да. Тема классного часа соответствует возрасту обучающихся (старшеклассники), в методической разработке учтены психологические особенности детей.
2	В чём выражается эффективность	Эффективность методов и методических приемов, форм изложения материала заключается в применении на занятии

	методов и методических приемов, форм изложения материала в данной методической разработке?	современных педагогических технологий – ИКТ, личностно-ориентированная, игровая, метод проектов, исследовательская деятельность.
3	В чем на Ваш взгляд заключается духовно – нравственная ценность содержания в данном материале?	Духовно-нравственная ценность содержания материала заключается в формировании в сознании подрастающего поколения здорового образа жизни, здорового народа, здоровой страны.
4	В полном ли объёме использованы избранные форм и способов организации совместной деятельности и общения в данной методической разработке? Обоснуйте свой ответ.	В достаточно полном объеме использованы формы и способы организации совместной деятельности и общения это- сотрудничество и взаимодействие в группе, дискуссия, интерактивная беседа, обсуждение тестового задания.
5	В чём заключается инновационность содержания и оригинальность авторской концепции в данной методической разработке?	Инновационность содержания и оригинальность авторской концепции методической разработки заключается в логическом планировании и эффективности использования в рамках одного занятия ряд современных педагогических технологий, которые способствуют активизации познавательной и совместной деятельности обучающихся.
6	Правильно ли подобран соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т.д. по теме данной методической	Материал подобран в соответствии с темой методической разработки, создан авторский медиапродукт.

	разработки? Обоснуйте свой ответ.	
7	Какое на Ваш взгляд место данный классный час занимает в системе воспитательной работы с коллективом?	Первое место
8	Какие универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию и формируются в процессе проведения данного классного часа у обучающихся?	Регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные
Ознакомившись с представленным методическим материалом, сделайте вывод, какие достоинства и недостатки имеет данный методический материал:		
9	Достоинства методической разработки	В эффективности использования методов и методических приемов, форм изложения материала, в применении на занятии современных педагогических технологий – ИКТ, личностно-ориентированная, игровая, метод проектов, исследовательская деятельность.
10	Недостатки методической разработки	В конце занятия необходимо поблагодарить обучающихся за активное участие в работе.



Центр подготовки педагогов к аттестации - организован как центр обучения, обобщения опыта и его представления, Цель ЦППА - оказание информационной, организационной, методической и юридической помощи педагогам в процессе подготовки и прохождения аттестации.

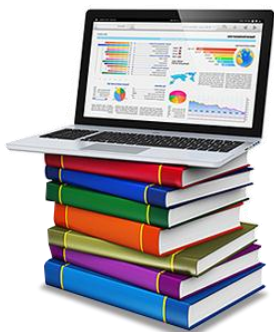
Психологическое сопровождение аттестации

Кто позаботится об учителе?
Поддержит в сложной ситуации?
Окажет квалифицированную помощь
в сохранении психологического
комфорта учителя в течение рабочего
дня и по его завершению?

*Мы решили позаботиться об учителе в
сложный момент подготовки к
аттестации и ее прохождения и
предложить способы сохранения
душевного здоровья, способы
психологической разгрузки и помощь при
состоянии стресса.*



Подробнее: http://moi-rang.ru/index/psikhologicheskoe_soprovozhdenie_attestacii/0-63



Бесплатная рассылка "Аттестация для педагогов"

Для педагогов, которые хотят быть в курсе событий и работы Центра подготовки педагогов к аттестации, еженедельно выходит номер бесплатной периодической рассылки «Аттестация для педагогов»

Становясь нашим подписчиком, Вы бесплатно и своевременно будете узнавать о главных событиях, происходящих в Моем Университете и ЦППА.

Подробнее: <http://moi-universitet.ru/MUlists/8647.html>

Дистанционное обучение

Повышение квалификации по ФГОС для специалистов всех уровней образования

Подробнее: <http://moi-universitet.ru/do/directions/list/>



Аттестация педагогических работников - важнейшее средство оценки и развития профессионализма педагогических работников. Другими словами, именно по результатам аттестации судят об уровне и развитии профессионализма педагога.

**Центр подготовки педагогов к аттестации
www.moi-rang.ru**