

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САФОНОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 1»

215500, Смоленская область, г.Сафоново, ул. Строителей, д.3, тел. 4-22-44, тел/факс 4-23-56

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБУДО «Сафоновская ДШИ № 1»  
Протокол № 2  
от « 02 » ноября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО  
«Сафоновская ДШИ № 1»  
И.В. Егорова  
от « 29 » декабря 2017 г.



ОДОБРЕНО

Методическим советом  
МБУДО «Сафоновская ДШИ № 1»  
Протокол № 2  
от « 29 » декабря 2017 г.

**Программа**  
**воспитательной деятельности**

**Разработчик:**

Кондрашева Татьяна Николаевна,  
преподаватель МБУДО «Сафоновская ДШИ № 1»

2017 г.

Программа воспитательной деятельности разработана в соответствии с Уставом МБУДО «Сафоновская ДШИ № 1», Программами развития МБУДО «Сафоновская ДШИ № 1» на 2013-2017 гг., 2018-2021г., Федеральными государственными требованиями к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств (далее ФГТ) «Народные инструменты», «Струнные инструменты», «Фортепиано», «Духовые и ударные инструменты», «Хоровое пение», «Хореографическое творчество» со сроком обучения 5(6) лет и 8 (9) лет,

**Срок реализации программы:** длительная (предполагает постоянную работу по её дополнению, корректированию и совершенствованию).

Программа включает в себя План воспитательной деятельности, принимаемый в начале каждого учебного года. (Приложение)

**Организация-разработчик:** МБУДО «Сафоновская ДШИ №1».

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	4
2.	Цели и задачи воспитательной деятельности ДШИ .....	5
3.	Принципы организации воспитательной деятельности в ДШИ .....	6
4.	Основные направления воспитательной деятельности в ДШИ .....	6
5.	Формы организации воспитательной деятельности .....	8
6.	Воспитательная среда .....	9
7.	Документально-правовые основы воспитательной деятельности .....	9
8.	Система планирования воспитательной деятельности .....	10
9.	Система мониторинга состояния воспитательной деятельности .....	10
10.	Планируемые результаты воспитательной деятельности .....	10
11.	Литература .....	11

## 1. Пояснительная записка

Социально-экономические и политические изменения в стране характеризуются стремительной динамичностью, что значительно усложняет задачи и повышает роль воспитания наряду с обучением. В связи с этим требуется корректировка сущности и целей воспитания учащихся на современном этапе, базисом которого, тем не менее, является богатый предшествующий опыт отечественного образования в целом. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов.

Воспитательная система МБУДО «Сафоновская ДШИ № 1» (далее – ДШИ) строится с учетом следующих ценностей:

- человек: преподаватель, сотрудник детской школы искусств, ученик как субъекты взаимодействия, носители культуры – осваивающие и создающие ее;
- саморазвитие как высшая потребность человека: раскрытие способностей в успешной созидательной деятельности;
- духовность: ориентация на общечеловеческие ценности;
- интеллигентность как интеллектуальное восприятие мира, не зависящее от социального происхождения и профессиональной принадлежности личности, но позволяющее ей мыслить, познавать богатство внутреннего мира, проявлять уважение к людям, обладать внутренней и внешней культурой;
- профессиональная компетентность – способность специалиста применять знания для решения педагогических задач в соответствии с кругом полномочий и профессиональных обязанностей;
- здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Воспитательная работа (деятельность) в ДШИ является тем видом системообразующей деятельности, благодаря которому создается и поддерживается внутреннее единство и устойчивость системы образования.

Воспитательная среда – относительно устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его социализации и индивидуализации.

Воспитание в ДШИ – целенаправленный процесс, представляющий собой единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия субъектов воспитания. При этом формируемая личность и ученический коллектив выступают одновременно и объектами воспитательного процесса и активными участниками в качестве субъектов воспитания и самовоспитания, процесса социализации, приобщения обучающихся к высокой культуре, социальной самореализации.

Учебная воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитания в ДШИ, осуществляется в рамках учебного процесса и обуславливается, прежде всего, Федеральными государственными требованиями к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, регламентируется

соответствующими документами и реализуется в соответствующих формах деятельности.

Внеучебная воспитательная деятельность – организованное взаимодействие преподавателя и ученика, личности и группы, личности и социума, направленное на развитие, совершенствование и самосовершенствование личности, формирование у нее социально полезных качеств.

## 2. Цели и задачи воспитательной деятельности ДШИ

Главной **целью** воспитательной деятельности является:

- формирование интеллектуального творческого потенциала личности путем предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения широкого образования;
- реализация индивидуальных творческих способностей и в обучении и в воспитании;
- формирование у обучающихся гражданственности, ответственности, трудолюбия, уважения к человеку;
- раскрытие творческого потенциала;
- формирование человека физически и духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни.

Для достижения этой цели в ДШИ предстоит решить такие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование личностных качеств, создание условий для формирования лидерских качеств обучающихся, коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование мотивации на здоровый образ жизни, неприятие асоциальных явлений;
- создание условий для непрерывного развития творческих способностей обучающихся, приобщение их к достижениям отечественной и мировой культуры; воспитание интеллигентности; установление культа нравственности, высокого художественного вкуса;
- формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;
- создание сплоченного ученического коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития ребенка;
- формирование у обучающихся любви к России, ее традициям, обычаям, культурным ценностям;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- повышение уровня общей художественной культуры обучающихся и их родителей (законных представителей);
- развитие познавательной активности обучающихся.

### **3. Принципы организации воспитательной деятельности в ДШИ**

В основе принципов организации воспитательной деятельности в ДШИ лежит единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеучебного процессов.

Основные принципы:

- взаимодействие субъектов образовательного процесса, демократичность внутренней жизни школы, активное взаимодействие обучающихся и преподавателей;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта воспитательной работы, сохранение и развитие традиций школы;
- инициатива и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- личностно-деятельностная направленность образования;
- полноценная и равноправная информированность участников и организаторов воспитательного процесса;
- толерантное отношение к различным культурам, этносам, убеждениям;
- опора на базовые потребности личности (здоровье, социальная защищенность, психологический комфорт, наличие условий для самореализации).

Реализация задач воспитательной деятельности в ДШИ на основе указанных выше принципов осуществляется через разработку и выполнение тематических, учебных программ, планирование работы, организацию массовых мероприятий и мероприятий, направленных на индивидуальное творческое развитие, поддержку развития творческих коллективов, развитие воспитательной деятельности, ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

### **4. Основные направления воспитательной деятельности в ДШИ**

Направления воспитательной деятельности определены в соответствии с принципами организации воспитательной деятельности и структурой внеучебной работы, сформированной в школе.

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. Программа предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными задачами духовно-нравственного воспитания обучающихся являются:

- формирование у обучающихся представлений о наивысших ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни;
- воспитание уважения и терпимости к чужим убеждениям;

- формирование представления о достойной жизни человека, выстраиваемой на основании добра, истины и красоты;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей;
- формирование нравственных норм поведения;
- формирование умения радоваться успехам и достижениям других обучающихся.

### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

Гражданско-патриотическое воспитание формирует качества гражданина-патриота. Основными задачами гражданско-патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, понимания достижений в мировой истории, культуре, искусстве;
- воспитание уважения к истории и традициям родного края, России;
- воспитание любви и бережного отношения к родному языку;
- вовлечение обучающихся и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

### ***Художественно-эстетическое воспитание и творческая деятельность***

Художественно-эстетическое воспитание и творческая деятельность являются доминирующей областью воспитательного процесса. Активная художественно-творческая деятельность - неотъемлемая часть успешного развития детей, обучающимся различным видам искусства. Основные задачи:

- формирование эстетических чувств и потребностей и расширение их в процессе художественно-творческой деятельности;
- воспитание творческого начала и интереса к искусству;
- вовлечение обучающихся в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «я» в этом мире;
- содействие развитию индивидуальности каждого ребенка;
- развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном;
- формирование понимания значения искусства в жизни каждого человека;
- активизация творческой деятельности обучающихся.

### ***Концертно-просветительская деятельность***

Концертно-просветительская деятельность в ДШИ занимает ведущее место в образовательно-воспитательном процессе. Это погружение в полезную и необходимую для развития творческую атмосферу, возможность самореализации обучающихся и формирование личности ситуацией успеха. Концертно-просветительская деятельность ДШИ осуществляется путем

проведения концертных и выставочных мероприятий различного уровня, благодаря чему в ней участвуют дети с различной степенью подготовки.

Основные задачи:

- развитие навыков выступления на сцене;
- приобщение обучающихся к культуре;
- обеспечение возможности творческого самовыражения;
- удовлетворение потребности в признании и успехе;
- профессиональное ориентирование наиболее одаренных детей;
- развитие умения ориентироваться в огромном мире художественного наследия.

### ***Работа с родителями (законными представителями)***

Родители (законные представители) являются важным звеном образовательно-воспитательного процесса. Тесное взаимодействие педагогов и администрации с родителями (законными представителями) позволяет значительно повысить мотивацию обучающихся к обучению в школе, расширить формы воспитательной работы и повысить уровень воспитания детей, сплотить коллектив взрослых и детей. Основными задачами работы с родителями (законными представителями) являются:

- психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей (законных представителей);
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) делами своего ребенка, класса, школы;
- организация продуктивного общения всех участников воспитательного процесса.

### ***Досуговая деятельность***

Хорошо организованный досуг играет важную роль в формировании личности. Понимание нравственных ценностей и умение вести себя в обществе и делать правильный выбор определяет качество жизни ребенка в социуме. Разнообразие форм досуговой деятельности обеспечивает охват обучающихся разных возрастов, объединение детей и взрослых. Основными задачами данного направления являются:

- обеспечение здорового общения между обучающимися;
- формирование дружного коллектива;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся;
- повышение мотивации к обучению в ДШИ.

## **5. Формы организации воспитательной деятельности**

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте ДШИ. Программа предусматривает, что реализация воспитательной функции школы осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- учебные занятия;



- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (концерты, выставки, ярмарки, благотворительные акции, мастер-классы, театрализованные представления, творческие вечера и т.д.)
- творческие объединения;
- опросы, анкетирование;
- классные часы разнообразных форм проведения (беседа, викторина, игра, диспут, круглый стол, заочное путешествие и т.д.)
- родительские собрания, консультации, встречи, беседы и др.

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивно-регуляторную, так и методическую функцию.

## **6. Воспитательная среда**

Современная воспитательная среда МБУДО «Сафоновская ДШИ № 1» представляет собой единство учебно-материального потенциала, квалифицированных педагогических кадров, функционально занимающихся воспитательной и внеучебной деятельностью.

Важнейшие задачи формирования и развития воспитательной среды школы:

- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, реализации идеи педагогики сотрудничества;
- развитие материально-технической и учебно-методической базы для обучения и воспитания школьников;
- комплексное взаимодействие всех составляющих предметно-пространственных элементов школьной среды, их активное включение в воспитательный процесс;
- целенаправленное включение «внешней» среды в процесс воспитания;
- развитие информационной среды как составной части воспитательной среды школы.

## **7. Документально-правовые основы воспитательной деятельности**

В структуре управления воспитательной деятельностью ДШИ выделяются элементы, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание:

- нормативно-правовая база воспитательной деятельности: Закон об Образовании РФ, Конвенция о защите прав ребенка, Устав МБУДО «Сафоновская ДШИ № 1», должностные обязанности преподавателей, план воспитательной деятельности школы, положения о конкурсах);
- административно-организационные ресурсы;
- система планирования воспитательной деятельности;
- финансовые ресурсы;
- система мониторинга состояния воспитательной деятельности.

## **8. Система планирования воспитательной деятельности**

Планирование воспитательной деятельности опирается на общепринятые принципы: системность, непрерывность, гибкость, конкретность, дифференцированность, последовательность, преемственность, комплексность, многоаспектность, реалистичность, результативность и эффективность.

Краткосрочное планирование предусматривает разработку планов мероприятий на один учебный год и включает в себя планирование деятельности отделений, творческих объединений, а так же индивидуальное планирование.

Перспективное планирование осуществляется на различные периоды, позволяющие максимально решить поставленные задачи.

## **9. Система мониторинга состояния воспитательной деятельности**

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого задействованного в воспитательном процессе, повышению уровня организации работы в школе. В мониторинг воспитания включается системная качественная и количественная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы и методы, условия и результаты воспитания, развития и саморазвития обучающихся и иные показатели.

Оценка качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Обеспечение постоянного, системного мониторинга состояния воспитательной деятельности в школе, изучение мнения учащихся по вопросам организации воспитательной деятельности – одна из задач, решение которой должно способствовать постоянному развитию и совершенствованию воспитательной системы ДШИ.

Воспитательная деятельность ДШИ должна носить динамичный, творческий и демократичный характер, постоянно развиваться и совершенствоваться.

## **10. Планируемые результаты воспитательной деятельности**

Результат воспитательной деятельности заключен в словах великого русского педагога Сухомлинского В.А.: «Жизнь убедила: первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе. Задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого?». Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, – это и есть, по нашему глубокому убеждению, настоящее воспитание.

Результатами реализации Программы воспитательной деятельности будет:

- сформированность представлений у детей о базовых культурных ценностях российского общества;
- повышение культуры взаимоотношений детей, их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности детей в различных сферах социально-значимой деятельности;
- сплоченность детских коллективов ДШИ;
- повышенная педагогическая культура родителей (законных представителей), система деятельности способствует раскрытию творческого потенциала родителей (законных представителей), совершенствованию семейного воспитания на примерах традиции семьи, усилению роли семьи в воспитании детей;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями;
- создание и укрепление функциональных связей между организациями и учреждениями, занимающимися организацией и обеспечением детского досуга;
- внедрение новых форм, методов организации социально-культурной деятельности.

В целом реализация программы будет способствовать достижению детьми следующих интегративных качеств:

- любознательной активности,
- эмоциональной отзывчивости,
- коммуникативной и социальной грамотности; ученической компетентности (владение универсальными предпосылками учебной деятельности);
- самостоятельности в решении интеллектуальных и личностных задач, адекватных возрасту;
- освоению необходимых умений и навыков в разных видах деятельности.

Отслеживание результатов реализации программы осуществляется с помощью систематических наблюдений за детьми, анализа творческих работ и выступлений на открытых мероприятиях, бесед с родителями (законными представителями).

## **11. Литература**

1. К.Д. Ушинский. Человек как предмет воспитания. Москва.1996 г.
2. В.А. Сухомлинский. Как воспитать настоящего человека. Москва.1989 г.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности (ред. Е.Н. Степанова). М., 2005 г
4. Крюкова В.В. Музыкальная педагогика. Ростов на Дону, 2002 г.