

Игровая деятельность в условиях ФГОС

«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире»

(В. А. Сухомлинский)

В настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Телевидение, видео, радио, интернет увеличили и разнообразили поток получаемой информации. Но они представляют в основном материал для пассивного восприятия. Важной задачей обучения дошкольников является развитие умений самостоятельной оценки и отбора полученной информации. Развивать подобное умение помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовании.

Этап дошкольного детства играет значительную роль в проявлении творческих возможностей малыша, пробуждении самостоятельности, становлении и развитии личности человека в целом. Решающим условием формирования индивидуальности ребёнка становится вхождение его в особое измерение детской деятельности. Ведущей моделью поведения и освоения мира для ребёнка, безусловно, является игра. Во время игры малыш знакомится и общается с другими детьми, учится дружить и выстраивать отношения, подражает взрослым, осваивает неизвестное, познаёт, что такое хорошо и что такое плохо. Игра - ведущий вид деятельности, определяющий формирование личности в дошкольном возрасте. Ребёнок живет в игре. И задача педагогов - стать направляющим и связующим звеном в цепи ребёнок-игра, тактично поддерживая руководство обогащать игровой опыт детей.

Большая творческая задача для воспитателя - организовать игры в детском саду так, чтобы жизнь детей была содержательной, интересной и увлекательной.

Для старших дошкольников (6–7 лет) важным является не обращение к игрушке, а общение с детьми, которые выполняют роли героев игрового сюжета - игры на бытовые сцены из реальной жизни «дочки-матери», «поход в гости», «домашние хлопоты» и т. д.

Центром единения взрослых и детей в нашей группе стал Чудо-Домик Бибалина (Bibalina). Домик изготовлен из безопасного, экологически чистого материала - 100% гофрированного картона! Он не ограничивает детскую фантазию в его украшении, игре с ним, в нем, не травмоопасен, что позволяет взрослым быть спокойными, оставляя детей без строгого контроля. Сначала мы вместе собирали и устанавливали Домик, а затем все вместе его декорировали! Почти целую неделю мы с детьми вместе творили: придумывали интересные сочетания цветов, прорисовывали детали, обсуждали различные комбинации декор. А вместе с тем – общались, общались, общались. Это так ценно, когда детские игрушки или игры могут лишний раз сплотить взрослых и детей в совместном созидании и общении!

Нанесенные стандартные трафареты дают возможность детям в игровой форме закрепить цифры, буквы. Также, остается достаточно свободного места для самостоятельного рисования.

С этим домиком дети не только развлекаются, но и развиваются! Раскладной картонный домик Bibalina можно поставить как в помещении, так и на улице.







Для формирования психологической стабильности ребёнка важно в группе иметь личное пространство, которое можно назвать местом уединения. Благодаря такому месту у ребенка появляется возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым. «Уголок уединения» в группе - это место, где ребёнок может поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать.

Уголок уединения в детском саду необходим для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п.

С такой целью в нашей группе появился ещё один домик – лёгкий и мобильный.



shkolabuduschego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.html