



Использование наследия В.А. Сухомлинского в организации воспитательных диалогов с дошкольниками

Диалоги на осенние темы

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2017. № 1–4, 7, 8.

Т. ОГАНЯН-ЗАХАРАШ,
доктор
педагогических наук,
профессор;
А. ГВАЛДИН,
аспирант,
кафедра
экономической
теории,
Ростовский
государственный
экономический
университет,
г. Ростов-на-Дону

Рисунки Г. Егорова

Диалог 6

Задачи. Закреплять знания детей об осени: небо на закате пурпурное, тревожный крик улетающих лебедей. Вводить новые и закреплять знакомые слова и словосочетания: горы, пурпурное, стая лебедей, отблески вечерней зари, курганы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы.

Введение в благоприятную социальную ситуацию. Воспитатель показывает детям картинки или видео с изображением лебедей. Спрашивает: «Видели ли вы раньше лебедей? В какое время года? Где это было? Видели ли вы, как лебеди осенью покидают свои жилища и улетают на юг? Как вы думаете, чем питаются лебеди? Как устроено их жилище?».

Читает миниатюру В.А. Сухомлинского «*Улетают лебеди*».

Тихий осенний вечер. Село за горы солнышко. Небо на закате пурпурное – завтра будет ветер. А сегодня тихо-тихо.

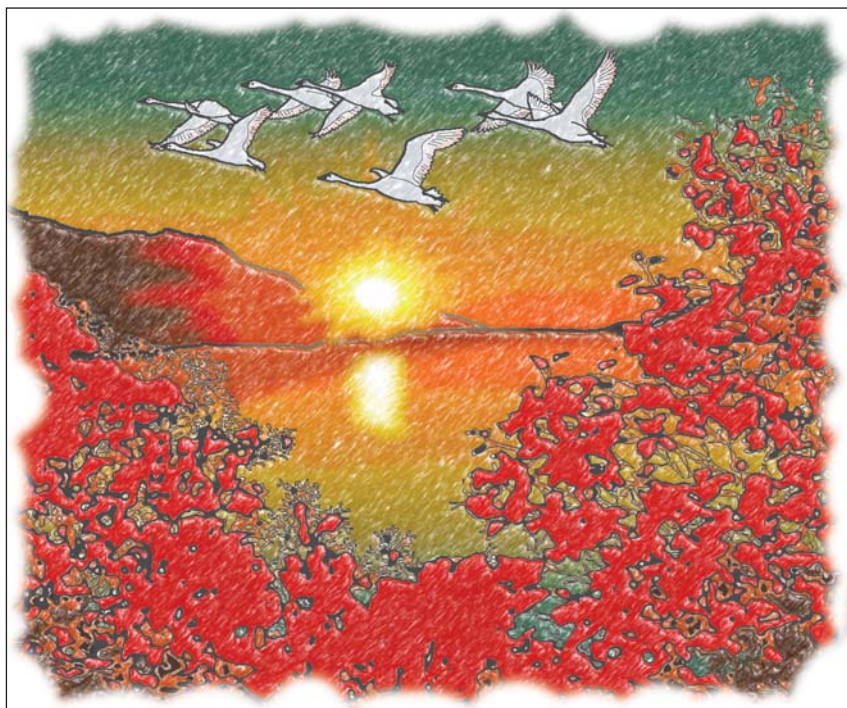
Вдруг из-за леса раздается тревожный крик: курлы-курлы. Высоко в небе летит стая лебедей. Почему они кричат так тревожно?

Кажется, они что-то уносят с родной земли. Мне вспомнилась сказка, которую рассказывала бабушка: когда улетаю лебеди, они крыльями своими сеют на земле печаль. Я всматриваюсь в летящую стаю. На тонких лебединых крыльях играют пурпурные отблески вечерней зари. Разве печаль пурпурная? Она ведь лазоревая, сиреневая, как высокие курганы в степи.

– А когда возвращаются лебеди, что они сеют крыльями?

– Радость!

Актуализация детского опыта. Каким был осенний вечер? (Тихим.) Какого цвета было небо? (Пурпурного.) Воспроизведите тревожный крик, который раздался из-за леса. (Курлы-курлы.) Чей это тревожный крик? (Стаи лебедей.) Почему они кричат так тревожно? (Лебеди улетаю с родной земли.) Что сеют лебеди крыльями на земле, когда уле-



тают? (Печаль.) Что сеют лебеди крыльями, когда возвращаются? (Радость.)

«Открытие». Воспитатель рассказывает детям о лебедях. Лебеди являются самыми крупными из водоплавающих птиц. У них длинная шея. Окраска преимущественно белого цвета, но в природе встречаются и черные лебеди. Демонстрирует картинки с изображением белых и черных лебедей. Эти птицы живут парами, причем выбирают подружку один раз на всю жизнь. Поэтому в народе говорят, что лебеди – это символ любви и преданности. У лебедей звонкие голоса. По голосу можно определить вид птицы: лебедь-кликун, лебедь-трубач, лебедь-шипун. Педагог включает аудиозапись с голосами этих видов птиц. Объясняет, что лебеди шипят только в том случае, если они чувствуют угрозу. Если встретите шипящего лебедя, отойдите на безопасное расстояние от него. Лебеди в случае опасности стараются отпугнуть врага, хлопают крыльями.

Интеграция «открытий» в повседневную жизнь детей. Воспитатель предлагает детям нарисовать или вылепить лебедей из пла-

стилина. Организует конкурс рисунков, поденок на тему «Лебеди – символ любви и преданности».

Осмысление содержания миниатюры в новой ситуации. Педагог советует родителям сводить детей к местам обитания лебедей и понаблюдать за их поведением осенью. Порассуждать, каким образом птицы добывают себе корм. Так как осенью на юг улетают не все птицы, предложите родителям и детям сделать кормушки, чтобы у оставшихся зимовать птиц была еда.

Диалог 7

Задачи. Закреплять знания дошкольников о признаках осени: седой туман, яблоки желтеют, журавли поднимаются высоко в небо, солнце светит, но не сильно греет. Активизировать словарь: пшеничные колоски, ягоды калины, ласточки, журавли, дятлы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы. Развивать внимание.

Введение в благоприятную социальную ситуацию. Воспитатель показывает детям кар-

тинки или видео с изображением осеннего пшеничного поля, сада, птиц. Спрашивает: «Приходилось ли вам бывать в саду осенью? Какие отличия можно увидеть в осеннем и зимнем саду? Наблюдали ли вы, какие птицы обитают в садах? Как ведут себя птицы осенью?».

Читает миниатюру В.А. Сухомлинского «Как начинается осень».

Осень – это дочка Деда Мороза. Старшая дочка, ведь у него еще есть и младшая дочка – Весна. У Осени косы убраны пшеничными колосками и красными ягодками калины. Ходит Осень лугами, берегами. Где вздохнет, там холодом повеет. Любит Осень ночами сидеть на берегу пруда. А утром над водой поднимается седой туман и долго не расходит. Так и начинается Осень.

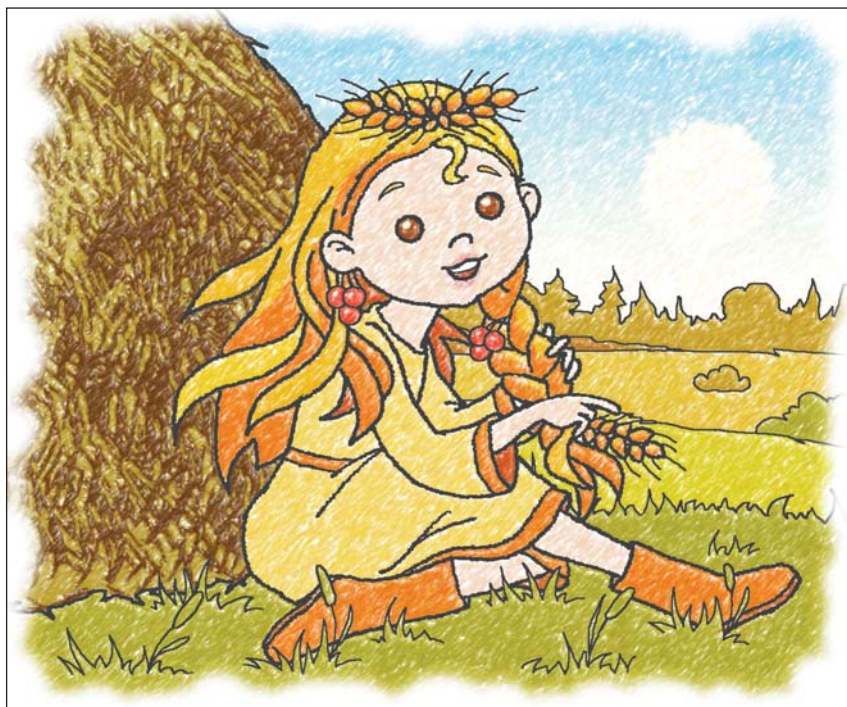
Боятся Осени птички. Как только увидят ее ласточки, слетаются и о чем-то тревожно шепчутся. А журавли поднимаются высоко в небо и тревожно курлычут.

Любит Осень заходить в сады. Дотронется до яблони – яблоки желтеют.

А дятлы радуются, встретившись с Осенью: громко кричат, перелетают с места на место, ищут поживу на деревьях.

Сегодня теплый, солнечный день. Низко стоит солнце – светит, но не очень греет. Села старшая дочка Деда Мороза под стогом сена, расплетает косу, греется. Поет песню о серебряных паутинках.

Актуализация детского опыта. Какие времена года называют дочками Деда Мороза? (Весну, осень.) Какое время года называют старшей дочкой Деда Мороза? (Осень.) Какое время года называют младшей дочкой Деда Мороза? (Весну.) Почему именно эти времена года называют дочками Деда Мороза? (Осень – предвестница зимы, а весна наступает после зимы.) О каких птицах говорится в рассказе? (Ласточках, журавлях, дятлах.) Почему ласточки и журавли боятся осени? (Осенью становится холоднее, птицам трудно находить корм.) Как вы думаете, почему дятлы радуются осени? (Осенью много семян еловых и сосновых шишек – любимого лакомства дятлов.) О каком дне



(солнечном или пасмурном) говорится в миниатюре? (О солнечном.)

«Открытие». Воспитатель просит детей назвать признаки осени. (*Седой туман, журавли поднимаются в небо и тревожно курлычут, ласточки летают, яблоки желтеют, дятлы громко кричат, низко стоит солнце, но не греет.*) Выясняет, какие из признаков осени дети уже наблюдали.

Интеграция «открытий» в повседневную жизнь детей. Педагог предлагает поиграть в игру «Приметы времен года». Заранее готовит карточки с изображениями таких примет. Дети по очереди тянут карточки и отгадывают, к какому времени года относится примета, изображенная на ней. Если ребенку досталась картинка с приметой осени, то он кладет карточку на игровое поле. Если ребенок вытянул карточку с изображением приметы зимы, весны, лета, то ее нужно отложить в сторону. После того как на игровом поле собраны все карточки с приметами осени, каждый ребенок берет карточку и составляет предложение. Например, ребенок берет карточку, на которой изображены багряные и золотистые листья клена, и составляет предложение: «Из ярких листьев клена можно сделать красивую поделку». Эта игра закрепляет у детей знания о приметах времен года, развивает внимание и устную речь.

Осмысление содержания миниатюры в новой ситуации. Педагог предлагает родителям вместе с детьми изготовить игру «Приметы времен года» дома.

Диалог 8

Задачи. Закрепить знания детей о признаках осени: желтый листочек, розовый листочек. Вводить новые и закреплять знакомые слова и словосочетания: клен, убранство, цветок одуванчика, зачарован, поражен, утренняя заря, розовый, ласковый, вечернее зарево, иволга. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы.

Введение в благоприятную социальную ситуацию. Воспитатель демонстрирует картинки с осенними деревьями (береза, дуб,

клен) и спрашивает у детей: «Как называются эти деревья? Покажите, на какой картинке изображен клен. Видели ли вы раньше клен?».

Знакомит дошкольников с миниатюрой В.А. Сухомлинского «Осенний клен».

Мы пошли в лес посмотреть на осенний убор деревьев. Остановились возле высокого клена. Сели. Какая красота открылась перед нами! Стоит клен в ярком, красочном убранстве, а листочки и не задрожат, и не зашепчут.

– Смотрите, дети: клен спит. И снится ему все, что он видел от весны до осени. Вот желтый листочек – будто цветок одуванчика. Весной клен был зачарован и поражен красотой одуванчикового цветка. Запомнил эту красоту. Заснул, вспоминая одуванчик, – листочек и пожелтел.

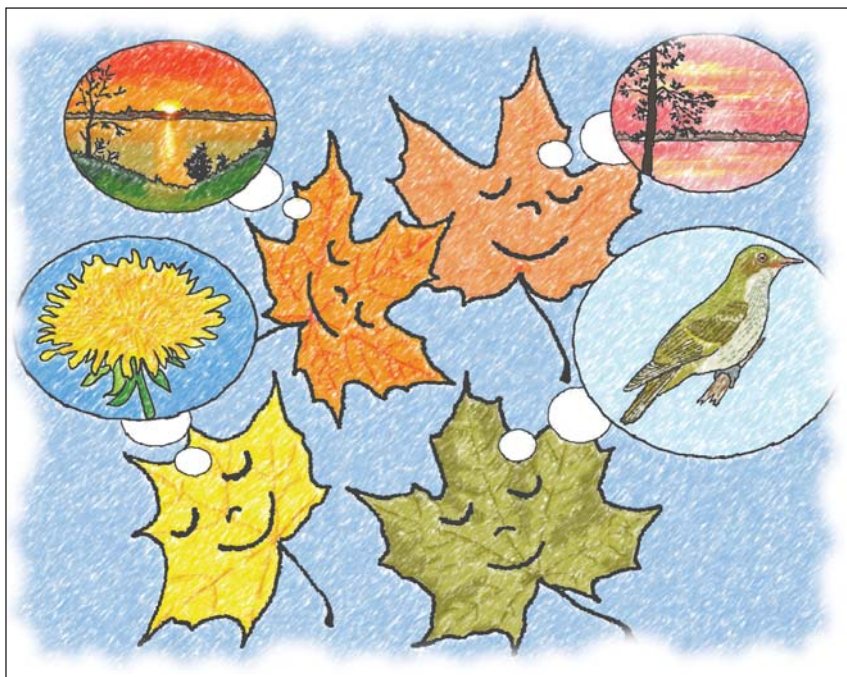
– А там, видите, листочек – будто утренняя заря – розовый и ласковый. А этот – будто вечернее зарево перед ветреным днем.

– Видите, а вот на этой веточке листок яркий и красивый, будто крыло иволги. Наверное, сидела когда-то тут иволга, и сейчас приснилось ее крыло клену.

Мы, затаив дыхание, смотрели на красоту. Все замолчали, будто боялись потревожить волшебный кленовый сон.

Актуализация детского опыта. Что делает в миниатюре клен? (Спит.) Что снится клену? (Все, что он видел от весны до осени.) Какого цвета листочки клена? (Желтого.) На что похож желтый листочек? (На цветочек одуванчика.) Пр продемонстрируйте картинки с желтым листом клена и цветочком одуванчика. С какой птицей связывает автор яркий листочек клена в миниатюре? (С иволгой.) Дети, видели ли вы иволгу? Найдите и покажите картинки с изображением иволги и листьев клена. Как вы считаете, похож цвет листьев клена на окрас иволги?

«Открытие». По каким признакам можно отличить одно дерево от другого? (По стволу, листьям и кроне.) Крона – это совокупность веток и листьев, можно сказать – силуэт дерева. На какие фигуры похожи кроны деревьев? Предложите детям взять пригото-



ленные заранее геометрические фигуры (круг, треугольник, овал) и приложить к картинкам с изображением ели, березы, клена именно ту фигуру, на которую похожа крона дерева. (Крона березы похожа на овал, крона ели – на треугольник и т.д.)

Интеграция «открытий» в повседневную жизнь детей. Педагог заранее готовит вырезанные из бумаги шаблоны кленовых листьев. На ватмане рисует ствол и ветки клена. Дает детям задание раскрасить шаблоны листьев клена красками. Затем каждый ребенок по очереди приклеивает свой листок на веточку. Часть листьев можно приклеить к подножию дерева, как будто они опали. Процесс рисования клена желательно сопровождать соответствующей музыкой. Детей можно разделить на две команды, чтобы внести соревновательный элемент и научить их взаимодействовать друг с другом.

Осмысление содержания миниатюры в новой ситуации. Воспитатель советует родителям организовать семейное рисование с детьми дома. Пусть каждый член семьи раскрасит и приклеит на веточки два-три листка. Тогда в каждой семье появится свой «се-

мейный» клен. Предложите родителям на прогулке с детьми рассмотреть деревья, их кроны, листья, ветви, сравнить кроны деревьев с геометрическими фигурами.

Диалог 9

Задачи. Закреплять знания дошкольников о наступлении осени: солнышко начинает ниже ходить по небу, на траве остаются белые кристаллики льда, листья становятся желтыми, красными, оранжевыми. Вводить новые и закреплять знакомые слова и словосочетания: солнышко, по небу, в темном лесу, с золотой косой, зелеными лугами, кристаллики льда, заморозок, сад. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы.

Введение в благоприятную социальную ситуацию. Педагог читает детям стихотворения об осени, в которых описываются осенние явления природы, осенние наряды деревьев, осенние леса. Задает вопросы: «Какие признаки наступления осени вы можете назвать? Как выглядят деревья зимой?».

Читает миниатюру В.А. Сухомлинского «Осенний наряд».



Когда солнышко начинает ниже ходить по небу, в темном лесу просыпается бабушка с золотой косой. Эту бабушку зовут Осень. Она тихо идет зелеными лугами. Где остановится, там на траве остаются белые кристаллики льда. Люди утром говорят: «Заморозок».

Приходит Осень в сад. Дотронется золотой косой до дерева, и листья на нем становятся желтыми, красными, оранжевыми... Люди утром говорят: «Золотая осень». А днем Осень с золотой косой прячется в темном лесу. Ждет ночи.

Актуализация детского опыта. Кто такая эта бабушка с золотой косой? (Осень.) Где просыпается бабушка Осень? (В темном лесу.) Когда она просыпается? (Когда солнце низко ходит по небу.) По каким местам проходит? (По зеленым лугам, по садам.) Что остается на траве после бабушки Осени? (Белые кристаллики льда.) Как люди называют эти белые кристаллики льда на траве? (Заморозок.) Что происходит, когда бабушка Осень дотрагивается своей золотой косой до деревьев? (Листья на дереве становятся желтыми, красными, оранжевыми.)

«Открытие». На прогулке взрослый вместе с детьми рассматривает листья клена, березы, дуба. Обращает внимание на то, как они постепенно меняют свой цвет. Дает детям задание сравнить листья разных деревьев. Предлагает понаблюдать за небом, посмотреть, есть ли на небе тучи, облака. Спрашивает у детей, какого цвета небо. Рассказывает, что осенью часто небо заволакивают тяжелые серые облака; как тучи передвигаются по небу, как их гонит ветер. Рассказывает, что такое заморозок. Признаки заморозка: холодная, замерзшая почва, трава желтеет, гибнет.

Интеграция «открытий» в повседневную жизнь детей. Педагог предлагает детям поиграть в игру «Скажи свое слово». Игра проводится осенью на прогулке либо в групповой комнате с демонстрацией картинок, на которых изображены осенние пейзажи. Пусть каждый ребенок посмотрит на небо, лес, деревья, листья и ответит на вопрос (если игра проходит на прогулке: «Дети, скажите, какое сейчас небо?»; если игра проводится в помещении: «Какое небо на картинке?»). Каждый ребенок должен по-

добрать прилагательное к слову «небо». Например, небо синее, пурпурное, розовое, лазурное, тревожное, спокойное, грустное, печальное.

Осмысление содержания миниатюры в новой ситуации. Воспитатель предлагает родителям и детям осенью на прогулке понаблюдать за явлениями природы, поиграть в игру «Скажи свое слово».

Диалог 10

Задачи. Закреплять знания детей о признаках осени: листья желтеют и опадают, в садах собран урожай. Активизировать словарь: поздняя осень, яблоневый сад, пожелтевшие листочки. Воспитывать доброту и щедрость.

Введение в благоприятную социальную ситуацию. В осенний день воспитатель на прогулке спрашивает детей: «Какие признаки наступления осени вы можете назвать? У кого из вас есть дача, сад? Какие деревья там растут? Собран ли уже урожай?». Отмечает, что после сбора урожая на деревьях могут остаться фрукты, которые трудно достать или

их не заметили среди листвы. От ветра они падают и лежат среди опавшей листвы.

Читает миниатюру В.А. Сухомлинского «Яблоко в осеннем саду».

Поздней осенью маленькие сестрички Оля и Нина гуляли в яблоневом саду. Был тихий солнечный день. Почти все листья с яблонь опали и тихо шелестели под ногами. Только кое-где на деревьях оставались пожелтевшие листочки.

Девочки подошли к большой яблоне. Рядом с желтым листиком они увидели большое красное яблоко.

Оля и Нина вскрикнули от радости.

– Как оно сохранилось? – удивилась Оля.

– Сейчас мы его сорвем, – сказала Нина.

Девочки сорвали яблоко. Оле хотелось, чтобы яблоко досталось ей, но она сдержалась и предложила:

– Пусть твое будет яблоко, Нина.

Нине тоже хотелось, чтобы яблоко было ее, но Нина тоже сказала:

– Пусть твое будет яблоко, Оля...

Яблоко переходило из рук в руки. Но вот им обеим пришла в голову мысль:



– Отдадим яблоко маме.

Они прибежали к маме радостные, взволнованные. Отдали ей яблоко.

В материнских глазах сияла радость.

Мама разрешила яблоко и дала девочкам по половинке.

Актуализация детского опыта. Какое было время года? (Поздняя осень.) Где гуляли Оля и Нина? (В яблоневом саду.) Какой был день? (Тихий, солнечный.) Как выглядели яблони? (Кое-где на деревьях оставались пожелтевшие листочки.) Что увидели девочки на большой яблоне? (Рядом с желтым листиком большое красное яблоко.) Как они выразили свою радость? (Вскрикнули.) Почему каждая девочка, желая получить яблоко, предлагала его сестре? (Они были хорошо воспитаны.) Какая мысль пришла им обеим в голову? (Отдать яблоко маме.) Что испытала мама, когда дочери отдали ей яблоко? (Радость.) Почему? (Она поняла, что воспитала хороших детей.) Как мама распорядилась яблоком? (Разрешила его и дала девочкам по половинке.) А как бы поступили вы, если бы нашли в саду яблоко? Если с вами произошел подобный случай, расскажите.

«Открытие». Воспитатель задает вопросы: «Как вы думаете, что испытывает человек, который совершает добрые дела? Какие добрые дела приходилось делать вам? Какое доброе дело могли бы сделать мы вместе?». Педагог слушает высказывания детей, выбирает самое удачное, интересное, реально выполнимое предложение. Если таковых не окажется, предлагает сделать коллективную поделку для отсутствующих по болезни детей. Преподнести поделку нужно в присутствии всей группы, когда ребенок поправится. Предварительно поговорить с детьми о том, кто будет дарить поделку, какие слова он скажет.

Интеграция «открытий» в повседневную жизнь детей. Советует детям стараться делать другим приятное, делиться, уступать игрушки в повседневной жизни. Обращает внимание на то, что тот, кто делает приятное, не должен ждать особой похвалы.

А тот, кому делают приятное, должен благодарить всех.

Осмысление содержания миниатюры в новой ситуации. Педагог советует детям делать добрые поступки и говорить приятные слова своим близким, а родителям – подмечать детские добрые дела и поступки, примером показывать, как следует реагировать на доброжелательные действия другого.

Вот и завершился годовой цикл воспитательных диалогов, разработанных на основе наследия В.А. Сухомлинского. Находите темы для интересного диалога, плавно переходящего в деятельность и взаимодействие в ней. Педагоги и родители, общайтесь, говорите с детьми, развивайте их. Так вы сможете реализовать самую важную, по словам В.А. Сухомлинского, «потребность человека в человеке», на которой выстраивается «жизнерадостное мировосприятие», так необходимое ранней и неустойчивой психике дошкольника.

