



Особенности организации взаимодействия ДОО и семьи в условиях воспитания полинационального детского коллектива

Россия – не единая раса, и в этом ее сила. Россия – это единство в разности, полихромия, полифония...

Н. Рерих

Аннотация. Статья посвящена проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников групп смешанного этнического состава. Выделяются и анализируются основные трудности в работе педагогического коллектива. Предлагается и обосновывается необходимость внесения изменений в деятельность дошкольной образовательной организации в связи с ее особенностями. Большое внимание в разрешении трудностей образовательной деятельности в полинациональном детском коллективе уделяется сотрудничеству с родителями воспитанников.

Ключевые слова. Дошкольная образовательная организация, группа смешанного этнического состава, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Т. НАУМОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент,
кафедра педагогики
дошкольного
образования,
Армавирский филиал
ННГУ имени
Н.И. Лобачевского,
город Армавир,
Нижегородская
область,
e-mail:
tatur06@rambler.ru

Приложение
на сайте

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

На рубеже II и III тысячелетий особенно остро обозначилась проблема межнационального взаимодействия. Распад СССР, ряд конфликтов, имевших национальную окраску, обусловили активность миграционных процессов не только на приграничных территориях, но и в центральных районах России. Актуализировались проблемы, связанные с образованием подрастающего поколения, в частности с воспитанием в условиях полинационального детского коллектива. Наиболее сложной представляется ситуация в ДОО, что определяется объективными и субъективными причинами. ДОО первыми начинают работу с детьми-мигрантами, создавая группы смешанного состава.

В настоящее время существует немало проблем:

- профессиональная неподготовленность педагогического коллектива к работе в таких условиях;
- проблемы психологического характера;
- порой негативный настрой коренных жителей – родителей до-

школьников, отрицательно отражающийся на педагогическом процессе;

- трудности понимания и общения детей и взрослых, обусловленные незнанием русского языка или плохим его владением детьми-мигрантами;
- сложности общения из-за различий в национальной культуре: традициях, обычаях, образе жизни, мыслей, характере;
- отсутствие интеркультурных компонентов или недостаточная насыщенность ими развивающей предметной среды.

Исследования ученых – психологов, социологов свидетельствуют о том, что даже при самых благоприятных условиях межнациональных контактов, предполагающих интенсивное взаимодействие, у переселенцев могут возникать проблемы при общении с представителями иного этноса: трудности понимания, принятия и адаптации к особенностям иной национальной культуры [3, 8, 9].

Эти особенности диктуют необходимость внесения изменений в деятельность дошкольной образовательной организации. Полагаем, что акценты при работе в группах смешанного этнического состава должны быть смещены на воспитание толерантности, уважения и ценностного отношения к русской национальной культуре и культуре тех этносов, представителями которых являются воспитанники.

ФГОС ДО одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей». Рассмотрим особенности работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с семьями воспитанников группы смешанного этнического состава.

В основе работы должны быть следующие принципы: приобщение детей к социокультурным нормам каждого из этносов, представленных в группе, и к традициям семей, общества и государства; учет особенностей этнокультуры в развитии дошкольников.

Приоритетные направления в деятельности педагогического коллектива ДОО таковы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области этнопедагогики и этнопсихологии, в вопросах эффективного взаимодействия с семьями воспитанников разных национальностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки, сопровождения семей в вопросах развития и образования в группах смешанного этнического состава;
- привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и в социализации ребенка;
- обогащение развивающей предметной среды интеркультурными компонентами;
- развитие русской речи у нерусских дошкольников.

Необходимо отметить, что эффективная реализация каждого из направлений образовательной деятельности возможна при непосредственном участии родителей воспитанников.

Остановимся на особенностях названных направлений.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива должно включать не только когнитивный компонент, но также мотивационный и психологический. Должна быть изначально сформирована положительная установка на работу в детском коллективе смешанного этнического состава. При этом считаем важным осознание уникальности такой группы и высокого воспитательного значения в контексте нравственного, патриотического и гражданского направлений. Возможны следующие формы повышения профессиональной компетентности педагогов: организация участия в семинарах, курсах повышения квалификации, изучение психолого-педагогической литературы, создание информационного банка (библиотека специальной литературы; картотека методических разработок; результаты анкетирования педагогов и родителей и т.д.).

Работа с семьями воспитанников в группах смешанного этнического состава является ключевой в разрешении возникающих про-

блем. Она наиболее сложна как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане, поэтому целесообразно выделить несколько направлений.

1. *Знакомство и организация общения родителей этнически неоднородного детского коллектива.* Традиционными формами являются родительские собрания, вечера знакомств и встреч, семейные клубы, ориентированные на понимание и осознание позитивных аспектов развития дошкольников. Среди основных задач педагогов – разъяснение дополнительных воспитательных возможностей; речевое развитие (двуязычие); гармоничное развитие личности каждого ребенка на основе общечеловеческих ценностей: добра, честности, уважения к старшим, любви к своей семье, Родине.

В ходе работы необходимо добиться формирования доброжелательных отношений между представителями различных этносов с установкой на сотрудничество, сплочение родительского коллектива. Важно придерживаться индивидуально-дифференцированного подхода к участникам взаимодействия.

2. *Консультационная работа с семьями воспитанников по вопросам образования, воспитания, просвещение родителей с акцентом на схожести и различии в национальных педагогических традициях и обычаях.* При этом важны нетрадиционные, активные, интерактивные формы и методы, позволяющие максимально вовлечь родителей в образовательный процесс (в планирование, проектирование, реализацию, коррекцию). Это могут быть тематические выставки, конкурсные программы, деловые игры, творческие мастерские и т.д.

3. *Индивидуальная педагогическая помощь семьям в вопросах воспитания.* Востребованным мог бы стать опыт родителей, которые оказались в похожей ситуации и хотели бы поделиться этим опытом, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка и возможных путях решения проблем.

Считаем полезными следующие рекомендации (как для педагогов, так и для родите-

лей), позволяющие во многом избежать проблем и способствующие созданию положительного психологического микроклимата.

- Умейте признавать свои ошибки и старайтесь не повторять их.

- В конфликтных ситуациях старайтесь представить себя на месте своего оппонента.

- Не принуждайте к откровенности, умейте ждать.

- Организуйте взаимодействие так, чтобы как можно больше общаться друг с другом, слышать друг друга.

- Ничего не делайте за детей, но делайте вместе с ними.

- Развивайте в себе умение смеяться над собой, своими недостатками.

- Уважайте мнение своего оппонента (особенно если это ребенок).

Привлечение родителей к участию в жизни ДОО и в социализации ребенка в условиях полинационального детского коллектива рассматривается как основная задача образовательного учреждения и одновременно как условие эффективности его деятельности. ***Каждая из представленных в ФГОС ДО образовательных областей может обогащаться с учетом и на основе культурного наследия национальностей, представленных в детском коллективе.***

- Социально-коммуникативное развитие направлено главным образом на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Традиционными в системе работы большинства ДОО в рамках реализации этого направления являются такие формы, как выпуск семейных газет, проектная деятельность, совместные детские домашние праздники, создание семейных фотоальбомов, тематические выставки совместных с родителями поделок, развлечения и трудовые дела с участием родителей, различные мероприятия и праздники. Тематика мероприятий должна быть ориентирована на каждую из национальных культур либо приурочена к международным праздникам: Всемирный день мира, День детских изобре-

ний, Всемирный день объятий, Первый день весны, Всемирный день Земли, Всемирный день воды, День защиты Земли, День бабушек, День смеха, Международный день птиц, Международный день детской книги, Всемирный день здоровья, Международный день памятников и исторических мест и многие другие. Работа по организации и проведению таких мероприятий способствует общению педагогов, детей, родителей, установлению положительных межличностных отношений, развитию различных форм сотрудничества [1, 2];

- *Познавательное развитие* предполагает развитие любознательности, познавательной мотивации, творческой активности и непосредственно нацелено на формирование представлений о малой родине и об Отечестве, о многообразии стран и народов мира. Непосредственная образовательная деятельность (НОД), некоторые режимные моменты должны учитывать специфику этнонеоднородного детского коллектива. Исследования показывают, что ребенок уже с 4-х лет начинает осознавать свою национальную принадлежность, ориентируясь на национальность родителей и язык семейного общения [4, 6, 7]. Целесообразно знакомить дошкольников с особенностями быта, жизненного уклада, семейных ценностей, традиций каждого из этносов, представленных в детском коллективе, при активном взаимодействии с семьями воспитанников. Формы организации такой деятельности: НОД, оформление тематических мини-музеев, фотовыставок, коллажей, «древа семьи», семейной летописи, книги памяти. Все это способствует развитию интереса к культурам разных народов, обогащает представления дошкольников о нашей стране.

- *Речевое развитие* – это владение речью как средством общения и культуры. Педагоги-практики отмечают, что незнание русского языка или плохое владение им обостряет проблемы социальной и психологической адаптации дошкольника. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на помощь в развитии русской речи у не-

русскоговорящих детей. Кроме того, потенциал полифункционального детского коллектива – в том, что в нем может осуществляться взаимообучение: русскоговорящие дети в ходе выполнения игровой, трудовой, познавательной деятельности, общения стимулируют речевое развитие иноязычного ребенка.

В то же время иноязычный ребенок активизирует речевую активность русскоговорящего сверстника. Важным является момент не только и не столько понимания речи, сколько эмоциональной ситуации, побуждающей вступить в речевой контакт: значение имеют выразительная интонация, мимика, демонстрация предмета или явления. Задача педагога – уметь организовывать ситуации общения, имеющие воспитательный потенциал. Работа, безусловно, не может осуществляться без понимания, участия и поддержки семей мигрантов.

- *Художественно-эстетическое развитие* целесообразно осуществлять с опорой на музыкальные и литературные произведения национальных культур. Следует чередовать или изучать параллельно, в сравнении художественные произведения разных народов нашей страны, использовать возможности национальных игр.

- *Физическое развитие* может осуществляться в контексте национальных традиций: народные игры, праздники, обряды, использование опыта здоровьесберегающей деятельности и т.д.

Совершенствование образовательно-воспитательной работы в группах смешанного этнического состава возможно при условии активного вовлечения семей воспитанников.

Обогащение развивающей предметной среды интеркультурными компонентами – неотъемлемая часть работы в подобных группах: это предметы народно-прикладного искусства, выставки и мини-музеи, художественные издания (альбомы), игрушки, отражающие особенности каждой из культур. Необходимо и создание условий для самостоятельной творческой и художественной деятельности детей (рисование, лепка, макетирование, роспись и др.),

учитывающих национальные особенности. Продуктивность работы педагогов во многом зависит от поддержки и помощи родителей.

Источники

1. Белянкова Н. О работе в группах смешанного этнического состава по поддержанию межнационального согласия // Дошкольное воспитание. 2014. № 4.

2. Белянкова Н.М. Роль учителя начальных классов в поддержании национального согласия в России // Начальная школа. 2013. № 5.

3. Жаде З.А. Социокультурная адаптация курдов в Республике Адыгея: социологический дискурс / З.А. Жаде, А.Ю. Шадже // Теория и практика общественного развития. 2012. № 10.

4. Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2006.

5. Соловьева Е. Программа «Наследие» // Е. Соловьева, Л. Царенко // Дошкольное воспитание. 1997. № 10–12.

6. Терехова Е.В. Развитие речевой активности детей в поликультурном языковом пространстве в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов ДО и семьи. Режим доступа: <http://azbyka.kz/razvitie-rechevoy-aktivnosti-detej-v-polikulturnom-yazykovom-prostranstve-v-processe>

7. Фомина Ю.И. Исследование полноты этнических представлений дошкольников // Актуальные вопросы современной психологии: Материалы Междунар. науч. конф. (Челябинск, март 2011 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2011.

8. Щитова Н.А. Социально-экономическая адаптация мигрантов: пути и способы трансформации образа жизни // Проблемы миграции и опыт ее регулирования в полиэтничном Кавказском регионе: Материалы Междунар. науч. конф. Ставрополь, 2003.

9. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. СПб: Питер, 2001.



Features organisations interaction preschool educational organizations and families in the conditions of education polynational children's groups

T. NAUMOVA

Annotation. Article is devoted to problem of interaction preschool educational organization with families of pupils groups of mixed ethnic composition. Allocated and analyzes the main difficulties in the work of pedagogical collective. The author proposes and justifies the need for introducing a series of changes in the activity of preschool educational organization in connection with the de-

lineated features. Particular attention in resolving the difficulties of educational activities in the conditions the multinational a group of children paid to the cooperation with the parents of pupils.

Keywords. Preschool educational organization, group of mixed ethnic composition, Federal state educational standard of preschool education.