

Рассмотрено на заседании кафедры

русского языка, литературы, истории и общества

Протокол № 1 от 31.08.2017

Руководитель кафедры А.А. Арсентьев

Согласовано

Зам. директора по УВР

Н.Н. Ермилова

01.09 2017 год

Утверждаю

директор МБОУ «Лицей №1»

О.Н. Кукушкина

Приказ № 152-2 от 01.09.2017

Рабочая программа

учебного предмета русский язык 5-9 класс
(наименование предмета)

МБОУ «Лицей №1» городского округа город Волгореченск Костромской области имени Героя Советского Союза Н.П. Воробьёва»

Раздел 1.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897,
- образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1».

Раздел 2.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»
Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие,

готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств,

различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта

успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик

объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством

учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты обучения

по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка- ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (при- ставочный, суффиксальный, сложение);

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые при- ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//

ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

6 класс

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными слова- ми; толковать лексическое значение

общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

7 класс

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

8 класс

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Раздел 3. Содержание курса.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Раздел 4. Тематическое планирование. Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.

класс	Колич. В год	В неделю	В т.ч.ФУОП (1)
5 кл	175 ч	5 ч.	35
6 кл	210 ч	6 ч.	42
7 кл	140 ч	4 ч	28
8 кл	105 ч	3 ч	21
9 кл	105 ч	3ч.	21

(1).Отведенное время учитель использует на коррекцию процесса обучения через различные формы организации деятельности обучаемых.

Рабочая программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 735 ч.

Сводная таблица распределения прохождения блоков тем (разделов) по классам (5-9 классы).

разделы	Всего часов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Речь и речевое общение	20	6	5	5	3	2
Речевая деятельность	15	3	4	3	2	3
Текст.	45	7	12	10	10	6
Функциональные разновидности языка	40	10	12	8	5	5
Общие сведения в языке	15	3	4	3	3	2

Фонетика и орфоэпия	15	10	1	1	1	2
графика	5	3	2			
Морфемика и словообразование	40	12	19	6	1	2
Лексикология и фразеология	40	15	18	5	1	1
Морфология	175	40	64	56	5	5
синтаксис	136	9	8	9	50	60
Правописание: пунктуация и орфография	110	19	33	20	24	17
Язык и культура	5	1	1	1	1	1
резерв		34	27	13	0	0
	735	175	210	140	105	105

Тематическое планирование 5-9 класс
5 класс

Раздел	содержание	Основные виды деятельности
Язык - важнейшее средство общения		Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений, знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач
Повторение пройденного в 1 - 4 классах	<p>I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление).</p> <p>Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>II. Текст. Тема текста. Стили.</p>	

Синтаксис. Культура речи	Пунктуация.	<p>I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p> <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда,</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса.осознавать различия словосочетания и предложения, словосочетания и грамматической основы.</p> <p>Распознавать словосочетание в составе предложения. Определять виды словосочетания. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.</p> <p>Определять границы предложения.</p> <p>Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Распознавать предложения по цели высказывания. Ознавать грамматическую основу предложения. разграничивать и сопоставлять расостраненные и нераспространенные предложения. Осознавать условия однородности членов предложения. Анализировать и характеризовать предложения с ОЧП.</p> <p>Понимать основные функции обращения.Анализировать и оценивать уместность форм обращения.Наблюдать за особенностями использования обращений в тексте.</p> <p>Ознавать и интонировать сложное предложение с разными смысловыми отношениями между частями.</p>
-----------------------------	-------------	---	---

	<p>который, что, если.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p> <p>III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>	
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	<p>I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.</p> <p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор.</p> <p>Орфографические словари.</p> <p>II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.</p> <p>Умение находить справки о произношении слов в</p>	<p>Овладеть основными понятиями фонетики. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные. Согласные и глухие. Мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости\твердости, звонкости\глухости</p> <p>.Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности написания и произношения слова устно и с помощью транскрипции. Звуки в речевом потоке, деление на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав языка. Использовать знание алфавита при поиске информации. Осознавать важность нормативного произношения. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Анализировать и</p>

		различных словарях (в том числе орфоэпических). III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.	оценивать с орфоэпической точки зрения свою и чужую речь.
Лексика. Культура речи		I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении. III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать отличие слова от других единиц языка. Находить основания для переноса наименования, знать общие принципы классификации словарного состава языка. Объяснять ЛЗ различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения, Опознавать омонимы, синонимы. Антонимы, основные виды тропов.
Морфемика. Культура речи	Орфография.	I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. II. Умение употреблять слова с разными приставками и	У м е н и я — выделять в слове окончание и основу, корень, суффикс, приставку, определять однокоренные слова; — определять значения слов по словообразовательным элементам; — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, подбирать к данным словам однокоренные. — выделять в словах приставки; — писать и произносить слова с приставками. — выделять в словах суффиксы; — определять смысловое значение суффиксов; — образовывать слова с помощью суффиксов.

	<p>суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.</p> <p>III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>	
<p>Морфология. Орфография.</p> <p>Культура речи</p> <p>Имя существительное</p>	<p>I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Морфологический разбор слов.</p> <p>Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</p> <p>Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).</p> <p>Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.</p> <p>Умение использовать в речи существительные-</p>	<p>распознавать имена существительные, определять их грамматические признаки;</p> <p>правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные.</p> <p>различать одушевленные и неодушевленные существительные, правильно употреблять их в винительном и родительном падежах; ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, насекомых;</p> <p>— определять род имен существительных по значению, по формам именительного и винительного падежей, по суффиксам;</p> <p>согласовывать с существительными прилагательные, местоимения, порядковые числительные, глаголы.</p> <p>образовывать множественное число имен существительных, употреблять их в речи;</p> <p>— употреблять имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>употреблять падежные формы существительных для обозначения времени, направления, места действия и т. д.;</p> <p>— определять склонение имен существительных, изменять их по падежам;</p> <p>— употреблять существительные в различных падежах единственного числа.</p> <p>образовывать и употреблять в речи формы множественного числа;</p> <p>— производить морфологический разбор</p>

	<p>синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p>	имени существительного.
Имя прилагательное	<p>I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).</p> <p>Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.</p> <p>III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p>	<p>— употреблять прилагательные при описании предметов;</p> <p>— определять по значению и грамматическим признакам имя прилагательное как часть речи;</p> <p>— правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа;</p> <p>— подбирать прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы, использовать их в речи;</p> <p>— производить морфологический разбор имени прилагательного.</p>
Глагол	<p>I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.</p> <p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с</p>	<p>распознавать глаголы, определять их грамматические признаки;</p> <p>— употреблять глаголы в роли сказуемого, согласуя их с подлежащими;</p> <p>— употреблять словосочетания с глаголами в неопределенной форме;</p> <p>— употреблять в речи конструкции для выражения начала и конца действия;</p> <p>— различать глаголы совершенного и несовершенного вида по формальным признакам;</p>

	<p>глаголами.</p> <p>II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.</p> <p>Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.</p> <p>III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — определять видовые значения глаголов; — употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида; — определять по грамматическим признакам и значению глаголы настоящего времени; — образовывать и употреблять личные формы глаголов настоящего времени единственного и множественного числа; — определять спряжение глагола; — правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения; — употреблять глаголы будущего сложного несовершенного вида и будущего простого совершенного вида в устной и письменной речи; — различать глаголы разнонаправленного и однонаправленного движения, употреблять их в речи; — определять по грамматическим признакам и значению глаголы прошедшего времени; — образовывать и правильно писать формы глаголов прошедшего времени; — согласовывать в роде, лице и числе глаголы-сказуемые в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным мужского, женского и среднего рода и местоимением 3-го лица; — выделять у глаголов две основы и образовывать от них глагольные формы; — производить морфологический разбор глагола.
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	ЧФ УОП	

6 класс

	содержание	
1.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В КЛАССЕ	Фонетика. Лексика. Морфология. Орфография. Синтаксис.	Выполнять разборы. Правописание слов с орфограммами.
Текст. Функциональные разновидности и языка. Речевая деятельность.	Функциональные разновидности языка. Тема текста. Микротема. Основная мысль. Смысловая и композиционная цельность. Типы речи. Монолог и диалог. Виды речевой деятельности. Основные особенности	Знать признаки текста. Делить на смысловые части., осуществлять информационную переработку текста. Создавать и редактировать собственные тексты., разные по типу речи и стилю. Иметь представление об основных видах РД. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста. Создавать устные и письменные высказывания. Отбирать и систематизировать материал на тему. Передавать содержание прослушанного текста. Осуществлять поиск. Анализ, преобразование информации, передавать её с учетом заданных условий общения.
Общие сведения о языке.	Русский язык в кругу славянских языков. Функции языка в жизни общества. Лингвистика как наука о языке.	Иметь представление о месте языка среди других. Определять различие с диалектом. Иметь представление о лингвистике как науке. Знать выдающихся лингвистов.
2.ЛЕКСИКА. Культура речи	Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные	Определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов. Сбирать и анализировать материалов к сочинению: рабочие материалы. — различать омонимы, паронимы.

	<p>признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь Лексика. Фразеология. Омонимы, паронимы (практически). Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Профессионализмы, слова-термины, жаргонизмы. Диалектные слова.</p> <p>Исконно русская и заимствованная лексика, интернациональная лексика.</p> <p>Слова, общие в русском языке и родном языке учащихся.</p> <p>Фразеологизмы. Синтаксическая роль фразеологизмов. Фразеологизмы разговорные и книжные. Синонимия фразеологизмов. Фразеологические словари.</p> <p>Словари иностранных слов.</p>	
<p>Словообразование.</p> <p>Орфография</p> <p>. Культура речи</p>	<p>I. Повторение пройденного по морфемике в V классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.</p>	<p>Согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.</p>
<p>Морфология</p> <p>. Орфография</p> <p>. Культура речи</p> <p>Имя существител</p>	<p>I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.</p> <p>Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.</p> <p>Не с существительными. Правописание гласных в</p>	<p>II. Правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, <i>белоручка</i>, <i>сирота</i> и др.).</p> <p>Определять значения суффиксов имен существительных</p>

ьное	суффиксах –ек, -ик ; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок . Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик) .	(увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). III. Различные сферы употребления устной публичной речи.
Имя прилагательное	I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск- . Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	II. Правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.
Имя числительно е	I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.	II. Употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и др., числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, <i>минут пять, километров десять</i>). III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.
Местоимени е	I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -	II. Употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

	<p>либо, -нибудь и после приставки кое-.</p> <p>Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.</p>	
Глагол как часть речи	<p>Грамматические категории глагола. Разноспрягаемые глаголы. Времена глаголов. Значение и употребление. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), –ева(ть) и –ыва(ть), –ива(ть). Употребление глагола в роли сказуемого. Лексико-семантические группы. Глаголы движения. Возвратные глаголы. Способы образования глаголов. Инфинитив.</p>	<p>Распознавать глаголы как часть речи. Группировать по морфологическим признакам. Употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p> <p>Правильно употреблять глаголы разных наклонений. Производить устный и письменный разбор глагола.</p> <p>Интонационно правильно оформлять высказывания с глаголами. Выбирать форму глагола в речи. Использовать синонимические формы.</p>
Язык. Текст Речь. Общение. Культура речи	<p>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. Речь. Речевая деятельность. Текст, его признаки (повторение). Тема и основная мысль текста (повторение). План.</p> <p>Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная. Типы речи: описание, повествование, рассуждение (повторение).</p> <p>* Повествование. Передача временной последовательности действий, событий с помощью глаголов и обстоятельств времени. Цепная связь предложений.</p> <p>* Описание явлений природы, внешности, характера человека. Параллельная связь предложений в описании.</p> <p>* Рассуждение как тип речи. Структура рассуждения.</p> <p>* Описание с элементами рассуждения. Повествование с элементами описания и рассуждения.</p> <p>Речь разговорная, книжная.</p> <p>Стили книжной речи: деловой, научный, язык художественной литературы (общее понятие).</p>	<p>Писать сочинения- повествование и описание, сжатое изложение, используя разные способы сжатия— определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью словаря;</p> <p>— читать монологические и диалогические тексты; короткие художественные, учебные, научно-популярные тексты;</p> <p>— читать, соблюдая интонацию высказывания, темп речи, логическое ударение;</p> <p>— употреблять основные типы диалогических единств: запрос информации, реакция на запрос, сообщение информации и реакция на сообщение, побуждение к действию и речевая реакция на побуждение;</p> <p>— составлять развернутые диалоги по предложенным темам и ситуациям;</p> <p>— развертывать высказывания на основе данного или самостоятельно составленного плана;</p> <p>— выделять основные части высказывания;</p> <p>— использовать средства связи предложений в тексте;</p> <p>— строить тексты, связывая предложения с помощью цепной</p>

		<p>и параллельной связи;</p> <p>— связывать предложения в тексте с помощью местоимений, глаголов, наречий, союзов.</p> <p>— передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в письменной форме;</p> <p>— писать сочинение-повествование с элементами описания, рассуждения;</p> <p>— составлять сложный план сочинения;</p> <p>— писать сжатое изложение текста, используя составленный план.</p> <p>— принимать участие в диалоге на темы, связанные с учебной, трудовой, используя различные реплики;</p> <p>— строить собственное высказывание с учетом цели и адресата речи;</p> <p>— делить текст на смысловые части, составлять план;</p> <p>— определять средства связи предложений и частей текста; использовать изученные средства для связи предложений в тексте;</p> <p>— оформлять основные части высказывания;</p> <p>— соединять части текста в связное целое;</p> <p>— составлять описания природы, внешности человека с элементами рассуждения;</p> <p>— составлять повествования с элементами описания и рассуждения;</p> <p>— составлять разные виды рассуждения (развернутое, краткое).</p>
обобщение	Морфология. Орфография пунктуация.	<p>Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях. обосновывать выбор знаков препинания. Выполнять все виды разборов.</p>

7 класс

тема		
1. Русский язык как развивающееся явление	Взаимосвязь языка и культуры. Единицы р. Я с национально- культурной семантикой. Взаимообогащение языков России	Вести диалог в условиях межкультурной коммуникации. иметь представление о выдающихся деятелях культуры
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	Фонетика(2ч). Лексика(2). Морфология. Орфография(6 ч.)	ОУП
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	<p>Причастие. Значение и основные морфологические признаки. Синтаксическая роль. Признаки прилагательного у причастия. Изменение по родам, числам, падежам. Согласование причастия с определяемым существительным, наличие краткой и полной формы. Признаки глагола у причастия: вид, время (кроме будущего), управление.</p> <p>Причастный оборот. Порядок слов в причастном обороте. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Склонение полных причастий. Правописание падежных окончаний причастий в сопоставлении с прилагательными.</p> <p>Правописание суффиксов причастий. Действительные и страдательные причастия. Зависимость их образования от переходных и непереходных глаголов, от вида. Образование действительных и страдательных причастий в настоящем и прошедшем времени. Чередование звуков при образовании страдательных причастий в прошедшем времени.</p> <p>Полные и краткие страдательные причастия. Роль в предложении.</p> <p>Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях и прилагательных,</p>	<p>согласовывать причастие с определяемым существительным;</p> <p>— определять глагольные признаки у причастия;</p> <p>— определять у причастия признаки прилагательного;</p> <p>— разграничивать причастие и прилагательное.</p> <p>различать однокоренные прилагательные и причастия;</p> <p>— разграничивать, образовывать действительные и страдательные причастия, правильно читать и писать их, употреблять в связной речи.</p> <p>— употреблять полные причастия в роли определения, краткие — в роли сказуемого в различных стилях речи;</p> <p>— употреблять причастия и причастные обороты для выражения качественной характеристики лица предмета;</p> <p>— образовывать, использовать краткую форму страдательного причастия в пассивных конструкциях.</p> <p>— использовать в речи предложения с причастными оборотами, заменять их синонимичными конструкциями (преобразовывать в сложные предложения);</p> <p>— правильно писать <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах кратких и</p>

	образованных от глагола.	полных причастий прошедшего времени; — писать причастия с <i>не</i> слитно и раздельно.
	<p>Деепричастие. Значение и основные морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в предложении.</p> <p>I. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Их образование. <i>Не</i> с деепричастиями.</p> <p>Деепричастный оборот, его роль и место в предложении. Порядок слов в деепричастном обороте. Знаки препинания в предложении с одиночными деепричастиями и деепричастным оборотом.</p> <p>.</p>	<p>— отличать деепричастие от наречия и глагола;</p> <p>— составлять предложения с деепричастиями, устанавливать связь деепричастия с подлежащим.</p> <p>употреблять в речи деепричастия совершенного и несовершенного вида для выражения одновременности с действием глагола (несовершенный вид), предшествования, одновременности, следования (совершенный вид), повторяющихся последовательных действий (совершенный и несовершенный вид);</p> <p>— правильно писать <i>не</i> с деепричастиями.</p> <p>— выделять в деепричастном обороте основное слово, зависимые от деепричастия слова, а также находить глагол, к которому относится деепричастный оборот;</p> <p>— употреблять деепричастные обороты в связной речи с учетом различных типов и стилей речи;</p> <p>— преобразовывать простые предложения с деепричастным оборотом в сложные предложения</p>
	<p>Наречие. Значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Основные группы наречий по значеч.</p> <p>Образование наречий.</p> <p>Степени сравнения наречий. Их образование.</p> <p>Чередование гласных звуков при образовании сравнительной степени наречий.</p> <p>Правописание наречий. Буквы <i>н, ни</i> в наречиях на <i>о (е)</i>. <i>Не</i> и <i>ни</i> с наречиями. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в наречиях.</p> <p>Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.</p> <p>Буква <i>ь</i> на конце наречий после шипящих.</p> <p>Слитные, дефисные, раздельные написания наречий.</p>	<p>— распознавать наречия, определять их признаки;</p> <p>— различать одинаковые по значению и написанию существительные и наречия (<i>летом, зимой</i>);</p> <p>— образовывать и употреблять в речи сравнительную и превосходную степень наречий;</p> <p>— образовывать наречия от различных частей речи;</p> <p>— правильно произносить и писать наиболее употребительные наречия;</p> <p>— использовать наречия в качестве средств цепной и параллельной связи предложений, как средство оформления зачина и концовки сложных</p>

		синтаксических целых.
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Орфография. Культура речи	<p>Служебные части речи (13 ч/13 ч)</p> <p>I. Служебные части речи. Их назначение в речи. Особенности служебных частей речи, отличие их от знаменательных частей речи.</p> <p>Предлог. Предлог как служебная часть речи. Предлоги простые, сложные и составные. Разряды предлогов: пространственные, временные, причинные, целевые. Правописание предлогов. Дефис в предлогах <i>из-за</i>, <i>из-под</i>.</p> <p>Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы простые «и составные. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление союзов для связи членов предложения и предложений.</p> <p>I. Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов, отличие союзов <i>зато</i>, <i>тоже</i>, <i>чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицей, союза <i>также</i> от наречия с частицей.</p> <p>— отличать союзы от других частей речи, от омонимичных сочетаний с местоимениями, наречиями, предлогами и частицами, правильно писать их.</p> <p>I. Частица как служебная часть речи. Значение частиц. Частицы, имеющие смысловые значения, эмоционально-экспрессивные, формообразующие. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>.</p>	<p>— отличать служебные части речи от знаменательных.</p> <p>— опознавать, употреблять в речи предлоги с именами существительными, местоимениями в различных падежах, с учетом их смысловых значений (временные, пространственные, причинные и др.);</p> <p>— отличать предлоги от других частей речи;</p> <p>— писать раздельно предлоги <i>в течение</i>, <i>в продолжение</i>; через дефис — <i>из-за</i>, <i>из-под</i>.</p> <p>— определять значение союза как служебной части речи;</p> <p>— связывать в тексте однородные члены, простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>— правильно писать составные союзы;</p> <p>— употреблять союз <i>и</i> для указания на завершенность мысли, союзы <i>а</i>, <i>но</i> для выражения противопоставления, между смысловыми частями текста;</p> <p>— использовать подчинительные союзы для выражения временных, условных, причинных, целевых, изъяснительных, пространственных отношений;</p> <p>— ставить знаки препинания перед союзами.</p> <p>— выразительно читать тексты с частицами;</p> <p>— выражать различные оттенки значения с помощью частиц;</p> <p>— употреблять частицу <i>не</i> для отрицания и <i>ни</i> для усиления отрицания.</p>

5. Междометие.	Междометия и звукоподражательные слова Значение междометий и их роль в речи. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова.	— выразительно читать тексты с междометиями и употреблять междометия в речи; — ставить знаки препинания при междометиях.
Текст. Функциональные разновидности языка. Речевая деятельность.	Функциональные разновидности языка. Тема текста Микротема. Основная мысль. Смысловая и композиционная цельность. Типы речи. Монолог и диалог. Виды речевой деятельности. Основные особенности.	Знать признаки текста. Делить на смысловые части., осуществлять информационную переработку текста. Создавать и редактировать собственные тексты., разные по типу речи и стилю. Иметь представление об основных видах РД. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста. Создавать устные и письменные высказывания. Отбирать и систематизировать материал на тему. Передавать содержание прослушанного текста. Осуществлять поиск. Анализ, преобразование информации, передавать её с учетом заданных условий общения.
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	ЧФ УОП Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Морфология.	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях. обосновывать выбор знаков препинания.
ИТОГО		

8 класс 105 ч

тема	содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Повторение пройденного в V-VII классах	ЧФ УОП Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Морфология.	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях. обосновывать выбор знаков препинания.
Синтаксис и пунктуация Словосочетание Культура речи	Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст, употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
Простое предложение Двусоставные предложения	Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
Второстепенные члены предложения	I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.	Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы

тема	содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.	
Односоставные предложения	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Рассказ на свободную тему.	Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места
Простое осложненное предложение	Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.	Разграничивать однородные и неоднородные определения. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Выстраивать рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).
Обособленные члены предложения	I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.	Осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами предложениями. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
Слова, грамматически не связанные с	Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные	Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение

тема	содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
членами предложения	предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.	пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
Синтаксические конструкции с чужой речью.	I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.	Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.
Текст. Функциональные разновидности языка.	Функциональные стили. Основные жанры разговорной речи. Основные жанры стилистики. Язык художественной литературы.	Определять тему, основную мысль текста. Выделять микротемы. Знать композиционные элементы абзаца и целого текста. Устанавливать тип речи, функциональную разновидность. Различать тексты по стилю. Установление принадлежности текста к определенному стилю. Сравнить речевые высказывания. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать собственные и чужие высказывания. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
Повторение и систематизация пройденного в VIII классе	ЧФУОП Виды словосочетания. Простое предложение. Обособленные члены предложения. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Морфология	Осознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами, обособленными членами. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях. Обосновывать выбор знаков препинания.

9 класс

тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Повторение.	ЧФ УОП Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Морфология.	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях. Обосновывать выбор знаков препинания.
Язык и культура.	Взаимосвязь языка и культуры.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры этому. Иметь представление об особенностях русского речевого этикета. Использовать в жизни.
Сложное предложение и его виды.	Смысловое, структурное и интонационное единство частей. Основные средства связи.	Опознавать и правильно интонировать. Разграничивать и сопоставлять СП. Находить средства синтаксической связи между частями
Сложное предложение. сложносочиненное.	Грамматические особенности. Строение. Средства связи частей. Виды ССП. интонационные особенности. Знаки препинания.	Понимать смысловые отношения между частями. Определять средства их выражения. Моделировать ССП по заданной схеме. Употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру. Исправлять нарушение синт. Норм.
Сложноподчиненное предложение.	Грамматические особенности. Строение. Главная и придаточные части. Средства связи частей. Различие подчинительных союзов и союзных слов. Знаки препинания	Находить главную и придаточные части. Понимать смысловые отношения между частями. Составлять схемы. Разграничивать союзы и союзные слова.
Бессоюзное сложное предложение	Грамматические особенности. Строение. Средства связи частей. Интонационное и пунктуационное выражение отношений.	Понимать смысловые отношения между частями. Определять средства их выражения. Моделировать ССП по заданной схеме. Употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру. Исправлять нарушение синт. норм.
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи частей СП.	Типы этих предложений. Сочинительная, подчинительная. Бессоюзная связь в предложении	Понимать смысловые отношения между частями. Определять средства их выражения. Моделировать ССП по заданной схеме. Употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру. Исправлять нарушение синт. норм.

тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Синтаксические конструкции с чужой речью	Способы передачи ЧР. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений. Цитирование.	Опознавать способы передачи ЧР. Моделировать предложения. Использовать различные способы цитирования. Анализировать и характеризовать предложения с чужой речью.
Текст. Речевая деятельность.	<p>Понятие текста, его основные признаки. Тема текста. Основная мысль. Типы речи. Их особенности. Структура текста.</p> <p>Виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Говорение и письмо.</p>	<p>Знать признаки текста. Делить на смысловые части., осуществлять информационную переработку текста. Создавать и редактировать собственные тексты., разные по типу речи и стилю. Иметь представление об основных видах РД. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста. Создавать устные и письменные высказывания. Отбирать и систематизировать материал на тему. Передавать содержание прослушанного текста. Осуществлять поиск. Анализ, преобразование информации, передавать её с учетом заданных условий общения.</p>
Повторение.	ЧФ УОП	