

Муниципальное образование Сургутский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»

Методическая разработка урока математики в 5 классе



ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «ДРОБЕЙ» УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДРОБЕЙ

Автор:

Кочухова Ирина Михайловна

учитель математики высшей категории

***Мое педагогическое кредо:
«Учить, любить, творить,
воспитывать»***

Моя педагогическая деятельность строится на трех китах:



**Каждый ученик –
это личность, а не
объект учения**

**Каждый урок – это
творчество, а не просто
работа**

**Каждая двойка – это
не итог, а причина
для серьезного
размышления**

Место урока в изучаемой теме

Глава 4. «Обыкновенные дроби» (74 часа)

Тема 2. «Умножение и деление» (18 часов)

Урок 1. Умножение дробей

Урок 2. Умножение дробей

...

Урок 13. Нахождение части
целого и целого по его части

**Урок 14. Путешествие в
страну Дробей**



Мой лучший урок

Тип: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков

Вид урока: урок – путешествие

Характеристика класса: в данном классе обучается 23 человека, качество обученности по предмету 48%. 11 хорошистов, 5 учащихся имеют низкий уровень, плохую память, теряются при выполнении самостоятельной работы

Учебник: Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – Изд. 12-е. – М.: Просвещение, 2014

Цель урока:

систематизировать и обобщить знания и умения по умножению и делению обыкновенных дробей

Задачи урока

Образовательные

Систематизировать знания по темам: «Умножение дробей», «Деление дробей», «Нахождение части целого и целого по его части»; повторить и закрепить приобретенные знания; научить применять математические знания к решению нестандартных практических задач

Развивающие

развитие приемов умственной деятельности, памяти, внимания, умения анализировать, делать выводы; повышение информационной культуры учащихся, интереса к предмету; развитие познавательной активности, положительной мотивации к предмету; развитие потребности к самообразованию

Воспитательные

воспитание ответственности, самостоятельности, умения работать в коллективе; показать математику как интересную науку, превратить занятие в необычный урок, где может проявить себя каждый ученик; воспитание уважения друг к другу

Мой лучший урок

Технологии:

- ✓ информационно-коммуникационные
- ✓ игровые
- ✓ тестовые технологии
- ✓ элементы здоровьесберегающих технологий
- ✓ элементы технологии критического мышления (кластер)

Методы:

- ✓ словесный
- ✓ наглядный
- ✓ частично – поисковый
- ✓ репродуктивный
- ✓ метод стимулирования
- ✓ метод контроля и самоконтроля



Средства обучения:

- ✓ экран
- ✓ мультимедийный проектор
- ✓ ноутбуки с тренажером «Действия с обыкновенными дробями» (С.А. Ермолина)
- ✓ оценочные листы учета знаний
- ✓ тестовые задания
- ✓ «Дерево успеха»

Структура урока

I. Вводно-мотивационная часть

- Организационный момент - 3 мин
- Мониторинг «Я и домашнее задание» - 5 мин
- Актуализация знаний – 6 мин

II. Основная часть урока

- Диагностика качества освоения темы – 20 мин
- Кластер
- Графический диктант
- Дифференцированная работа

III. Рефлексивно-оценочная часть урока

- Информация о домашнем задании – 4 мин
- Рефлексия – 2 мин

1 этап. Организационный момент (3 мин)

Задача: подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока, обеспечить обстановку для работы, психологически настроить учащихся на общение

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная работа

Деятельность учителя:

1. Приветствует учеников
2. Проверяет готовность класса к уроку
3. Настраивает учеников на работу

Деятельность учащихся:

1. Приветствуют учителя
2. Проверяют подготовленность к уроку и внутреннюю готовность
3. Учащиеся включаются в процесс целеполагания

Планируемые результаты: концентрация внимания учащихся

Загадка: «Она бывает охотничья, барабанная и математическая»

Страна Дробей
«Математика, друзья,
Абсолютно всем нужна
На уроке работай старательно,
И успех тебя ждет обязательно!»



Таинственное письмо


Служба поддержки Игры Знакомства Новости Поиск Все проекты ▾

kochuhova69@mail.ru ▾ Выход

Письма Контакты Файлы Темы Ещё ³ Календарь Облако Бонус

Поиск по почте 🔍

⬆ ⬇ ⬅ Ответить ⬅ Ответить всем ➡ Переслать 🗑 Удалить ⬇ 🗑 Спам 📁 Переместить ▾ ≡ Ещё ▾ 🖨 🔄

Реклама  Конкурс для воспитателей ДОУ Конкурс для воспитателей ДОУ «Моя Югра». Дипломы руководителям бесплатно!




SOS

Кому: kochuhova69
сегодня, 21:23

Дорогие пятиклассники!

Мы живем в далекой стране Дробей. Нас заколдовал злой волшебник Дробиус и теперь мы разучились умножать, делить обыкновенные дроби. Но вы можете нам помочь: если вы пройдете все испытания во время путешествия, то расколдуете нашу страну. Помогите нам, пожалуйста! А чтобы вы не заблудились, мы нарисовали для вас карту, следуйте указанному маршруту. Жители страны Дробей».

Нажмите, чтобы [Ответить](#), [Ответить всем](#) или [Переслать](#)

 Mail.Ru Агент 📞

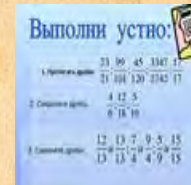
Город «Графический»



Город «Домашний»



Город «Вычислительный»



Страна Дробей

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{2} = \frac{5}{4}$$



Город «Исторический»



Инструктаж по работе с оценочными листами

Оценочный лист

Фамилия, имя _____
класс _____



Города	Баллы
1. Город «Домашний»	
2. Город «Графический»	
3. Город «Вычислительный»	
4. Город «Исторический»	
Дополнительные баллы	
Итоговая оценка	



2 этап – Мониторинг «Я и домашнее задание» (5 мин)

Задача: проверить выполнение домашнего задания, определить уровень самооценки учащегося

Формы организации деятельности учащихся: контроль учителя, взаимопроверка

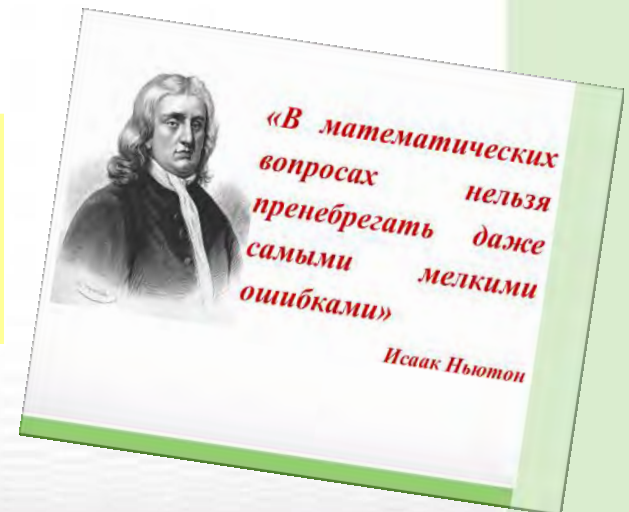
Деятельность учителя:

Разъясняет учащимся способы проверки, организует проверку домашнего задания с помощью презентации

Деятельность учащихся:

Учатся слушать, вести диалог в соответствии целями и задачами общения

Планируемые результаты: учащиеся определяют успешность выполнения задания по предложенным критериям



Город «Домашний»

1. Вычисли:

а) $\frac{2}{3} : \frac{5}{7} \quad \left(\frac{14}{15}\right)$ б) $\frac{9}{16} : \frac{3}{2} \quad \left(\frac{3}{8}\right)$ в) $\frac{3}{4} : 4 \quad \left(\frac{3}{16}\right)$

г) $3 : \frac{9}{8} \quad \left(\frac{8}{3}\right)$ д) $2 \cdot \left(\frac{12}{25} : \frac{6}{5}\right) \quad \left(\frac{4}{5}\right)$ е) $\frac{14}{15} : \frac{2}{3} \cdot \frac{10}{21} \quad \left(\frac{2}{21}\right)$

2. Реши уравнения:

а) $x \cdot \frac{4}{7} = \frac{3}{5} \quad \left(x = \frac{21}{20}\right)$

б) $\frac{25}{24} : y = \frac{15}{16} \quad \left(y = \frac{9}{10}\right)$

Город «Домашний»

Задача № 951

Решение: 1) $1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$ (в) – осталось после первого отлива

2) $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (в) – вылили второй раз

3) $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$ (в) – осталось после второго отлива

4) $\frac{1}{4} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{8}$ (в) – вылили третий раз

5) $\frac{1}{4} - \frac{1}{8} = \frac{1}{8}$ (в) – осталось после третьего отлива

6) $1 - \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$ (в) – вылили всего

Ответ: $\frac{7}{8}$ воды

Оценивание:

Каждый пример оценивается 1 баллом. Максимальный – 8 баллов

Задача № 951 – 5 баллов



3 этап – актуализация знаний (6 мин)

Задача: актуализировать знания и умения учащихся, которые будут использованы на уроке

Формы организации деятельности учащихся: контроль учителя, фронтальная работа

Деятельность учителя:

Организует устную фронтальную работу, организует анализ ошибок

Деятельность учащихся:

Ученики внимательно слушают задание и отвечают на вопросы

Планируемые результаты: актуализация знаний



Разминка «Вопрос- ответ»

1. Как называется деление числителя и знаменателя на одно и то же число?
2. Как называется элемент дроби, стоящий над чертой, под чертой?
3. Каким действием можно заменить дробную черту?
4. Для нахождения общего знаменателя нужно найти ...
5. Чтобы найти дробь от числа, нужно ...
6. Если дробь больше или равна 1, то она
7. Для сокращения дроби нужно найти ...
8. На нуль делить ...
9. Чтобы найти число по его дроби, нужно ...
10. Чтобы умножить дробь на дробь, нужно ...
11. Чтобы разделить дробь на дробь, нужно ...



4 этап - этап диагностики качества освоения темы (20 мин)

Задача: обеспечить развитие у учащихся общеучебных умений и навыков по изучаемому материалу; отработать навыки самооценки знаний и умений, обеспечить умение анализировать, сравнивать, обобщать, находить пути решения

Формы организации деятельности учащихся: взаимоконтроль, самоконтроль, дифференцированная работа

Деятельность учителя:

контролирует самостоятельное
выполнение задания



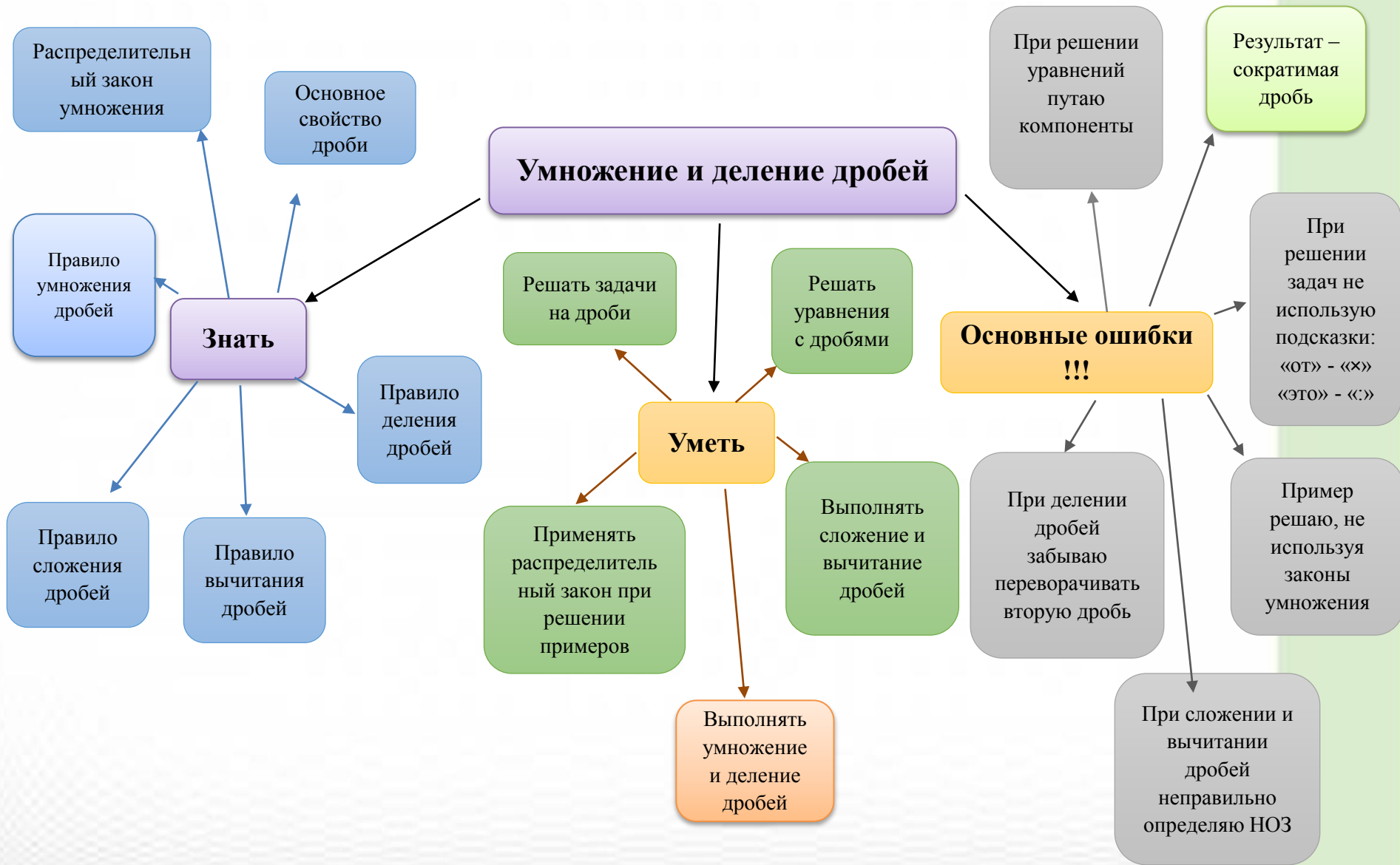
Планируемые результаты: анализ выполнения работы в группах самооценка и взаимооценка

Деятельность учащихся:

заполняют кластер «Умножение и деление дробей», выполняют задания, осуществляют взаимопроверку, обмениваются решенными заданиями и выставляют оценку друг другу в оценочные листы



Кластер



Город «Графический»

1. Деление числителя и знаменателя на их общий делитель, отличный от 1, называется сокращением дробей

2. $\frac{5}{6}; \frac{8}{3}; \frac{1}{2}$ лишняя $\frac{1}{2}$

Ключ: ^ _ ^ ^ _ ^ ^ _

3. Число обратное 10 дробь $\frac{1}{10}$

4. $\frac{1}{3}$ от 12 = 4

5. $\frac{25}{100} = \frac{5}{20}$

6. $\frac{5}{9}; \frac{1}{9}; \frac{9}{5}$ лишняя $\frac{1}{9}$

7. На нуль делить нельзя

8. $\frac{7}{9} > \frac{7}{8}$



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

правильная

$$\frac{3}{2} \quad \frac{7}{7} \quad \frac{17}{23} \quad \frac{15}{2} \quad \frac{9}{9} \quad \frac{6}{11}$$

неправильная



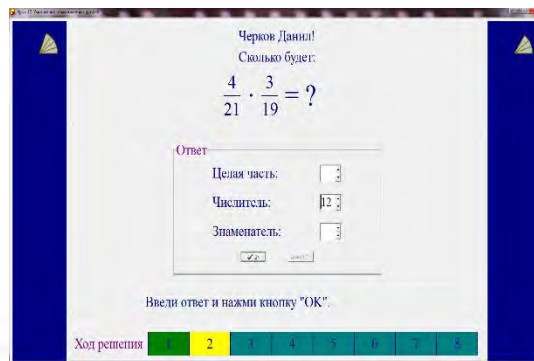
Город «Вычислительный»

Шифр для варианта 1

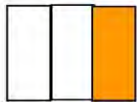
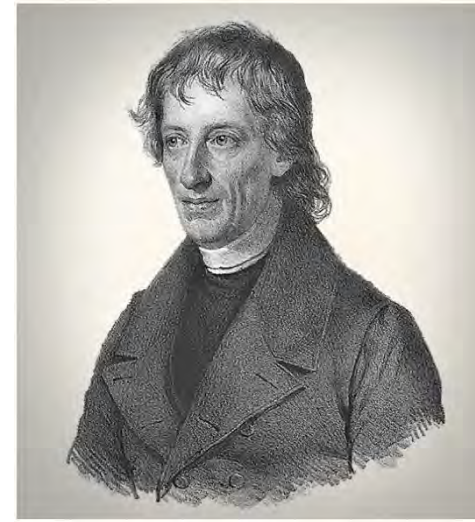
Ответ	9	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{3}$	2	32	$\frac{1}{6}$
Буква	Л	А	Н	П	Д	У

Шифр для варианта 2

Ответ	24	$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{4}$	36	2	$\frac{3}{5}$
Буква	Л	А	Н	П	Д	У



Город «Исторический»

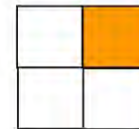


$\frac{1}{3}$ одна третья,
треть

$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{2}$

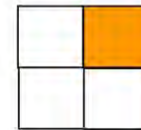


$\frac{1}{4}$ одна четвёртая,
четверть

Город «Исторический»



- Кто впервые открыл дробь?
- В каком году?
- В какой стране создали современную запись дроби?
- Что в этой записи было не так, как пишем мы сейчас?



$\frac{1}{4}$ одна четвёртая,
четверть

- Что на Руси означает дробь $\frac{1}{2}$?
- Дробь $\frac{1}{24}$?
- Дробь $\frac{1}{16}$?
- Дробь $\frac{1}{10}$?
- Дробь $\frac{1}{7}$?
- Чем знаменит Леонтий Филиппович Магницкий?



5 этап - информация о домашнем задании (4 мин)

Задача: подвести итоги путешествия, сообщить учащимся о домашнем задании

Формы организации деятельности учащихся: групповая, индивидуальная работа

Деятельность учителя:

корректирует оценивание
учащихся, сообщает
информацию о домашнем
задании



Деятельность учащихся:

Записывают домашнее задание, с помощью слайда «Рейтинговая оценка знаний» осуществляется оценивание каждого учащегося и в целом всей команды с помощью *Дерева успеха*



Планируемые результаты: самооценка и взаимооценка, записывают следующее творческое задание



Домашнее задание

п. 4.13 читать, повторить правила

Решить:

№ 939 (1 строка) – «ты должен»

№ 955 – «ты можешь»

Творческое задание – «это возможно для тебя»

Найти примеры применения обыкновенных дробей в профессиональной деятельности человека или написать мини-сочинение «Математика в профессии моих родителей»



Рейтинговая шкала оценки



«**5**»-14 баллов и более

«**4**»- 11-13 баллов

«**3**» -6-10 баллов

«**2**»-меньше 6 баллов



Дерево «Успеха»



«5»



«4»



«3»

6 этап – рефлексия (2 мин)

Задача: вспомнить основные моменты урока, проанализировать усвоение предложенного материала и умение применить полученные знания в дальнейшем

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа

Деятельность учителя:

знакомит учащихся с результатами путешествия, предлагает выбрать утверждение из предложенных

Деятельность учащихся:

учащиеся поднимают руку, там, где согласны с утверждением, делятся своими впечатлениями о путешествии



Планируемые результаты: учащиеся успешно делаю выводы по уроку

Рефлексия

Выбери утверждение:

- ❖ Все понял, могу помочь другим
- ❖ Запомню надолго
- ❖ Все понял
- ❖ Могу, но нужна помощь
- ❖ Ничего не понял





"Человек подобен дроби: в знаменателе – то, что он о себе думает, в числителе – то, что он есть на самом деле.

Чем больше знаменатель..."

Спасибо за урок

