

Уважаемые родители!

В этом возрасте дети могут:

- Знать названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Могут различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы),
- Могут называть качества предметов (цвет и его оттенки, форма, размер)
- Могут называть особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая)
- Могут называть некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму)
- Способны обращать внимание на некоторые сходные по назначению предметы (табурет- стул – скамеечка, тарелка – блюдце, шуба – пальто – дубленка)
- Могут запомнить и понять обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. д.)
- Называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
- Могут запомнить домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.



« Обогащение словаря ребенка в домашних условиях»

Одним из эффективных способов обогащения словаря детей являются настольно-печатные игры (лото, домино, парные картинки, кубики).

Купив игру, не стоит сразу давать ее ребенку, так как он, не понимая правил, теряет к ней интерес.

Вначале сами познакомьтесь с игрой, а потом, сидя за столом, но не на полу или ковре, объясните ее ребенку. Первый раз на протяжении 10-15 минут поиграйте вместе с ребенком.

В процессе игры (например, с разрезными картинками) сначала рассмотрите целые картинки-образцы и спросите: «Что нарисовано на картинке?», «Как можно назвать их одним словом?», «Где растут фрукты?», «Что можно сделать из фруктов?». После беседы объясните: «Вот перед тобой маленькие картинки, на каждой нарисована только часть фрукта, ты сложи целую картинку. Вспомни, какого цвета слива, какие у нее листья, и подбери необходимые картинки».

Родители, вы можете начать складывать картинку, а далее ребенок продолжит самостоятельно.

По такому же принципу дети соберут картинки из кубиков.

Словесные игры:

Что в мешочке?

В мешочек сложить разные предметы (игрушки, овощи, фрукты и т.д.). Ребенок должен опустить в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определить и назвать то, что он ощупывает.

Ребенок (*вытаскивает предмет и говорит, например, про мяч*). Это мяч. Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Его можно кинуть, ударить о стену или бросить на пол.

Кто как работает?

Взрослый рассказывает детям, что есть много профессий. Взрослый. Что делает врач? Дети. Врач лечит больных. Делает операции: Выезжает на «скорой помощи» и т.д. Можно спросить у детей, знают ли они, кто взрослый по профессии, где работает? Выслушайте рассказ ребенка, а затем поправьте его.

Что я не так сказала?

Взрослый (*ребенку*). Внимательно слушай, правильно ли я называю домашних животных: корова, лошадь, белка, собака, курица, ворона, заяц. Ребенок исправляет ошибки.

Придумай предложения.

Взрослый называет предложение, а ребенок должен придумать еще несколько, сочетающихся с данным. Взрослый. «Солнце греет» Ребенок. «Солнце греет, птички поют», «Солнце греет, снег тает».

Дорогие родители!

***Любите своих детей,
помогайте им.
Чаще говорите им
следующие,
очень важные слова,
и результат
не заставит вас ждать.***

Ты самый любимый!

***Ты очень много можешь
Что бы мы без тебя делали?!***

***Садись с нами
Я помогу тебе.
Я радуюсь твоим успехам.***



Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение д. с. «Елочка» № 8 Уренского района
Нижегородской области

***Формирование словаря
у детей 3 – 4 лет***

Воспитатель: Селезнева Н. И.

