

**Язык** - главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Детям двух, трех, четырех лет артикуляционная гимнастика поможет быстрее "поставить" правильное звукопроизношение.

**Упражнения, которые вы с ребенком можете делать дома.**

широко и спокойно открывать и закрывать рот 3—5 раз. Дать время для отдыха и расслабления, сглотнуть слюну, повторить упражнение 3—4 раза.

**«Улыбка».**



Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Повторяем упражнение 3—4 раза

**«Хоботок».**

Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Повторяем упражнение 3—4 раза.

**«Хомячок».**

Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

**«Лопата».**

Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3—5 секунд. Убираем язычок. Повторяем упражнение 3—4 раза.

**«Котенок лакает молоко».**



Широко открываем рот, делаем 4—5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Повторяем упражнение 3—4 раза.

**«Чашечка».**



Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Повторяем упражнение 3—4 раза.

**«Качели».**

Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок. Повторяем упражнение 3—4 раза.

**«Орешек».**

При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6—8 раз. Повторяем упражнение 3—4 раза.

**«Иголочка».**



Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3—5 секунд. Убираем язычок, закрываем рот. Повторяем упражнение 3—4 раза.

**«Маятник».**

Открываем рот, растягиваем губы в улыбку, вытягиваем язык, напрягаем его, касаемся острым кончиком языка то левого, то правого уголков губ. Следим, чтобы язык двигался по воздуху, а не по нижней губе, чтобы не качалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Повторяем упражнение 3—4 раза.

**«Вкусный мед».**



Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Повторяем упражнение 3—4 раза

## Звуковая культура речи —

это умение правильно пользоваться всеми языковыми средствами (звуковыми, в том числе интонацией, лексическим запасом, грамматическими формами).

Дети дошкольного возраста овладевают звуковой культурой в процессе общения с окружающими их людьми, в том числе — родителями.

В возрасте 3 – 4 лет необходимо:

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные звуки ( а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в;т-с-з-ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

## Уважаемые родители!

Помогите ребенку овладеть правильным звукопроизношением, но не следует форсировать речевое развитие.

Вредно нагружать малыша сложным речевым материалом, заставлять повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по форме, содержанию и объему стихотворения,

Учить правильно, произносить звуки, которые в силу неподготовленности артикуляционного аппарата ему еще не доступны

Обратите внимание и на то, что в общении с ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания («бибика», «ляля» и т.д.), сюсюкать. Это будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем. Старайтесь не употреблять в речи слова с уменьшительными или ласкательными суффиксами, а также слова, недоступные для его понимания или сложные в звуко-слоговом отношении.

Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, фразы, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение д. с. «Елочка» № 8 Уренского района Нижегородской области

## Звуковая культура речи детей

3 – 4 лет.



Воспитатель: Селезнева Н. И.