

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №163» ОАО «РЖД»

Конспект занятия по формированию навыков звукопроизношения у детей с  
ОНР III уровня речевого развития (1 год обучения):  
«Дифференциация звуков «Л» – «В» в предложениях»

Составила учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Карагушева Галина Александровна

Новосибирск

2018

Конспект занятия по теме: "Дифференциация звуков Л - В" в предложениях

Цель: дифференцировать звуки «Л-В» в словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. Корригировать произношение звуков «Л», «В»: продолжать учить различать на слух и в произношении звуки «Л - В», развивать фонематический слух;
2. Корригировать речевое дыхание;
3. Развивать словесно-логическое мышление;
4. Развивать навык самоконтроля за своей речью.
5. Развитие зрительного восприятия на основе сюжетной картины.

Образовательные:

1. Закреплять правильное произношение звуков «Л-В».

Воспитательные:

1. Воспитывать самоконтроль за своим произношением;
2. Воспитывать самостоятельность;
3. Воспитывать нравственные качества: бережное отношение к природе.

Здоровьесберегающие:

1. Следить за правильной посадкой ребенка;
2. Смена деятельности на занятии (чередование статической и динамической деятельности);
3. Соблюдать режим охраны зрения.
4. Уточнить правила поведения на природе.

Оборудование: зеркала, куклы Лана и Вова, экран из ткани, конверт с кружками и схемой, схема акустической и артикуляционной характеристики звуков (нарисована детьми), предметные картинки, названия которых есть звуки «Л- В»; сюжетная картина «Отдых в лесу», конверты с полосками для составления схемы предложения, цветок и бабочка (сделаны из бумаги, коктейльной трубочки, проволоки), авторское дидактическое пособие «Сказка на руке» (варежки для закрепления артикуляции звука)

Литература: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.

### Ход занятия

Этапы занятия	Виды работы на этапе	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Задачи, решаемые на занятии
I. Организационный момент	Дидактическое упражнение «Назови 1-ый звук в своем имени» . Упражнение «Красный куб» (на закрепление понятия «гласный звук»)	Логопед бросает мяч ребенку. Задаёт вопросы по характеристике звука.	Ребенок называет первый звук своего имени, характеризует его	Способствовать созданию мотивации к занятию. Развитие фонематического слуха. Уточнение понятий «Преграда», «Звонкий звук»
II. Артикуляционная гимнастика «Бабочка на цветке» (пособие сделано детьми).	Выполнение артикуляционной гимнастики перед зеркалом. Совместное сочинение истории и выполнение артикуляционной гимнастики на звуки «Л -В».	Способствовать выполнению анимационных упражнений для губ и языка «Бабочка». Демонстрация бабочки, цветка, маленьких грабель.	Выполнение точных динамичных движений органами артикуляции, направленных на создание артикуляционного уклада (на звуки Л-В).	Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произнесения звуков
III. Логоритмическое упражнение «Цветок»	Выполнение упражнений по смыслу стихотворения «Вырос высокий цветок на поляне. Утром весенним раскрыл лепестки»	Предложить детям самостоятельно выбрать соответствующие движения.	Показывает кистями рук-цветок: сначала бутон, потом корешки.	Развивать логоритмические навыки, просодическую сторону речи.

IV. Дыхательная гимнастика «Самолет и ветер»	Имитация движения самолета (с произнесением звука «Л» ) и ветра ( со звуком «В»).	Следить за правильным дифференцированным дыханием: вдох через нос, длительный выдох через рот, не надувая щеки.	Упр. «Самолет и ветер» в ряде других звуков (далеких/близких по звучанию). Выполнение упражнений с проговариванием звуков «Л- В» в словах.	Выработка сильной длительной целенаправленной воздушной струи.
V. Основной этап. Дифференциация звуков «Л-В» в предложениях .	Распределение предметных картинок по 2 группам (со звуком «Л», со звуком «В»)	Сконцентрировать внимание на звуках «Л - В»  Помочь детям характеризовать звуки «Л», «В» с использованием схемы (в картинках): акустической и артикуляционной характеристики звуков (картинки с изображением положения губ и языка - с предыдущих занятий).	Выделяет первого звука в именах детей.  Выделяет звуки «Л», «В» в ряде других звуков, слогов, слов». Характеризует звуки «Л», «В» с применением схемы  Определяет и правильно произносит звуки в предметах для Ланы и Вовы. Дети называют картинки, которые нарисовала Лана (Вова).	Развивать фонематический слух: умение выделять звук в начале слова, звук в ряде других звуков: далеких и близких по артикуляционным и акустическим признакам.  Закреплять умение характеризовать звуки «Л», «В» в предложениях  Закреплять правильное произношение звуков в словах.
VI. Упражнение «Место звука в слове»	Работа со схемой для определения места звука в слове	Напомнить правила для определения места звука в слове (провести пальцем под схемой слева направо и произнести протяжно слово).	Ребенок произносит слово, указывает кружочком его место на схеме.	Развивать фонематический слух: умение определять место звука в слове.

VII. Упражнение «Слияние звуков»	Работа с символическим изображением характеристики звука (кружочками).	Логопед произносит звук. Дети выставляют руку с нужным кружком перед собой, затем произносятся слог целиком.	Дети соединяют ладони с кружками и произносят слоги типа – АЛ, ОЛ. Ва, Вы, затем придумывают к нему слово. Ол- пол.	Развивать фонематически йслух (звуковой синтез)
VIII. Составление предложений по сюжетной картине.	Дидактическое упражнение на формирование навыка синтаксического анализа с использованием полосок.	Логопед предлагает найти предмет на картине (в соответствии с предметным изображением), раздает конверты с полосками.	Ребенок находит предмет, составляет предложение и схему к нему (полосками на столе).  С парой слов (типа лодка, вода) дети составляют предложения.	Формировать навык составления предложения на основе данного слова. Развитие зрительного восприятия на основе сюжетной картины.
IX. Зверята учатся говорить. Варежки «Сказка на руке»	Упражнение с использованием авторского дидактического пособия «Сказка на руке»	Логопед помогает правильно надеть варежки. Ведущую руку в «язык».	Ребенок проговаривает звуки «Л», «В» с уточнением артикуляторных признаков на руке	Уточнить артикуляторны е признаки на руке
X. Итог занятия. Оценка деятельности детей.	Логопед просит детей проверить, как Лана и Вова произносят звуки в своем имени.	Предлагает вспомнить, чем занимались на занятии, какие звуки изучали.	Ребенок называет звуки, изучаемые на занятии, уточняет их правильную артикуляцию звуков.	Обобщить знания детей по теме занятия.  Развивать память.

**Конспект занятия по теме: "Дифференциация звуков Л - В" в предложениях**





