

Выступление на педсовете. 03.04.2018.

«Взаимодействие классного руководителя с детьми группы риска».

Статистика современности неумолима: практически в каждом классе из общего числа учащихся двое, трое, а то и больше детей из неблагополучной семьи с тем или иным видом неблагополучия, что позволяет обозначать классному руководителю «детей группы риска».

Как правило, такие дети неуспешны и в учебной деятельности, и в социальной адаптации. Даже когда у них появляется желание работать, достичь успеха им мешает неспособность выдержать даже небольшое трудовое напряжение. На них необходимо затрачивать многократно больше сил, чем на других детей, а еще больше усилий приходится направлять на преодоление влияния семьи, улицы.

Как писал А.С.Макаренко, такому ребенку на каждом шагу мерещится несправедливость, он уже по привычке считает необходимым принять защитно-угрожающую позу, в любом слове и движениях других ему видятся чуждые и враждебные силы.

Ведущая роль в работе с детьми группы риска принадлежит социальному педагогу и классному руководителю, целью которых является - оказание квалифицированной социально-педагогической помощи обучающемуся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации.

Основными принципами организации педагогической помощи ребенку «группы риска» и его семье являются:

- * эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
- * заинтересованность;
- * содействие;
- * доверие.

Работу классного руководителя в школе можно разделить на следующие этапы:

1 этап - Изучение первичной информации об учащихся классного коллектива.

- личные дела учащихся;
- результаты медицинского обследования;

- психолого-педагогические характеристики;
- результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий;
- результаты диагностирования педагога-психолога;
- жизнедеятельность учащихся в ДОУ, вне школы;
- в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся (знакомится с актами посещения и картами учащегося, составленными предыдущим классным руководителем).

2 этап - Выявление учащихся группы риска.

- составление карты класса по выявлению детей группы риска;
- выявление учащихся группы риска в соответствии с классификацией;
- составление банка данных учащихся группы риска в классном коллективе.

3 этап – Диагностирование детей группы риска.

Важнейшим инструментом педагогической диагностики выступает ***педагогическое наблюдение***.

- выявление личностных особенностей и достоинств обучающегося, его «проблемное поле»;
- изучение и оценивание особенности деятельности и обучения школьника;
- установление причины неадекватного поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей;
- выявление обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

4 этап - Составление программы профилактической работы с детьми «Группы риска».

Классный руководитель планирует воспитательную деятельность классного коллектива с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимися в зоне или группе риска. При планировании необходимо учесть взаимодействие со специалистами школы: педагогом-организатором, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, школьным библиотекарем.

В работе с трудными детьми важно реализовывать следующие направления:

- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов

социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей);

— воспитание нравственно-правовой убежденности;

— формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;

— развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;

— включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;

— организация педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);

— предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, kleptomania и т. д.);

— обеспечение благоприятного социально-психологического климата;

— способствование заполнению пробелов в знаниях.

Программа индивидуального сопровождения ребенка группы социального риска может включать в себя:

— взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;

— организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);

— помощь в преодолении учебных затруднений;

— помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;

— сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);

— организацию и предоставление бесплатного питания в школе;

— обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;

— защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

5 этап - Реализация плана профилактических мероприятий.

Классный руководитель сопровождает и координирует выполнение мероприятий плана профилактической деятельности с учащимися «группы риска», подводит итоги за определенный период времени (срок устанавливает администрация образовательного учреждения).

Параллельно ведется профилактическая работа с семьями «группы риска». Неблагополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:

1. Метод воспитания – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание.
 2. Метод убеждения – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств
 3. Метод побуждения – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями
 4. Метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности индивида
 5. Метод порицания – реакция на нежелательные деятельность и поведение
- В своей работе по оказанию помощи учащимся «группы риска» и их семьям, классный руководитель взаимодействует со всеми специалистами центра или службы комплексного сопровождения, прежде всего, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями, медицинской службой и представителями администрации.

6 этап - Подведение итогов, коррекция полученных результатов.

Классный руководитель представляет социальному педагогу (администрации) данные об учащемся «группы риска» по следующим позициям:

- участие учащегося в общественной жизни класса;
- приемлемые (позитивные) качества личности;

- взаимоотношения со сверстниками;
- досуговые предпочтения (чем любит заниматься в свободное время);
- каково влияние семьи;
- имеют ли место конфликты в классе и их причины;
- эффективность или неэффективность проведенных профилактических мероприятий (причина неэффективности).