

Конспект открытого интегрированного занятия по опытно –
экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста
на тему: «**Волшебная - вода**»

МДОУ Детский сад № 22, г. Раменское, Московская область

Воспитатель старшей группы, Тюрина Елена Александровна

Цель:

Уточнить и дополнить знания детей о свойствах воды, вызвать потребность проверки информации путём опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1.Образовательные:

- расширить систему знаний детей о неживой природе (воде);
- учить использовать модели при обобщении результатов опытов;
- обогащать словарь – лаборатория, лаборант, опыты, эксперименты.

2. Развивающие:

- развивать мыслительную активность, умение выдвигать гипотезы и самостоятельно делать выводы;
- продолжать формировать умение детей отвечать полным ответом.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение работать сообща;
- воспитывать аккуратность при работе с водой

Предварительная работа:

Проведение опытов по определению других свойств воды.

Беседы о её роли в жизни человека.

Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

Чтение художественной литературы.

Отгадывание загадок по теме.

Оборудование:

клубок ниток, пластиковые стаканчики, емкости для воды разной формы, поднос, вода, молоко, карандаши, ложки, сахарный песок, соль, сода, лимонная кислота, моющее средство.

Ход занятия:

Дети заходят в зал.

Дети становятся в круг, и воспитатель предлагает детям поиграть.

В круг широкий вижу я встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём и к гостям здороваться пойдём!

Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся,

Ребята, к нам в группу пришло письмо, давайте его прочитаем.

«Ребята, пишет вам Крошка Енот, наверняка вы знаете обо мне. У меня случилась беда, я решил поэкспериментировать с жидкостями и понял, что не все знаю про воду! Помогите мне, пожалуйста!».

- Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь Крошке Еноту? (да) Давайте отправимся в нашу лабораторию, проведем там опыты с водой и составим крошке Еноту памятки по свойствам воды! (это помещение, в котором учёные проводят различные эксперименты).

- Но сначала нам, как настоящим ученым, надо переодеться, одеть свои фартуки и вспомнить правила поведения в лаборатории. Нельзя ничего совать в рот, нос и уши! Можно слушать ушками, смотреть глазками и делать то, что говорит воспитатель, как главный ученый!

- Посмотрите на ваши лабораторный столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. (Дети рассаживаются за столы.)

- Скажите, с чем нам сегодня предстоит работать? (Дети перечисляют всё, что стоит на столе.)

- У меня есть конверт, давайте его откроем и посмотрим, что там? (в конверте написано название опыта).

Опыт № 1. «Определение прозрачности воды».

- Перед вами стоит 2 пластиковых стаканчика. В них налиты молоко и вода.

- Ребята, перед вами лежат карточки с изображением Крошки Енота. Я предлагаю вам поставить стаканчик с водой на рисунок и загляните внутрь стаканчика. Что вы там видите? (Крошку Енота)
- Правильно, а теперь поставьте на изображение стаканчик с молоком и загляните внутрь стаканчика, что вы видите теперь? (Молоко)
- Как вы думаете, почему в молоке мы не увидели Енота, а в воде увидели? (Потому, что молоко не прозрачное, а вода прозрачная).
- Какой мы сделаем вывод? (Вода прозрачная, поэтому сквозь неё видны разные предметы. Молоко непрозрачное, оно белое, мутное, поэтому сквозь него предметы не видны).

Опыт № 2. «Вода – растворитель».

- Ребята, а есть ли у воды запах? (нюхают) Нет, вода не имеет запаха.
- А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить размешать в воде сахар и соль. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус.
- Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая. Вывод: своего вкуса у воды нет.
- А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (ответы детей)
- А теперь, давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Они не растворились. Значит не все вещества могут растворяться в воде.
- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов. (Дети располагаются в произвольном порядке.)

Физкультминутка: «Тихо плещется вода»

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (Дети садятся.)

- Занимайте места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

Опыт № 3. «Различные состояния воды»

- Ребята, сейчас я вам что-то раздам (педагог достаёт кусочки льда из специальной формы и кладет по кусочку каждому ребёнку в ладонь.)

- Скажите, что это? (*Лёд.*)

- Какой он? (*Твёрдый, тяжёлый, холодный.*)

- Подержите его в тёплой ладошке. Что с ним происходит? (*Он тает и превращается в воду.*)

- Исходя из этого, что можно сказать про лёд? (*Лёд – это замороженная вода.*)

- Кто знает, что это такое? Правильно ребята, это термос. Кто может сказать, для чего люди используют термос? (*Это сосуд, который долго сохраняет продукты горячими.*)

- Смотрите внимательно, я открываю крышку. Что вы видите? (*Из термоса идет пар.*)

- Подношу к отверстию зеркало. Посмотрите, что появились на зеркале? (*Капельки воды.*)

- Откуда они взялись? (*Пар остыл и осел на стекло каплями воды.*)

- Ребята, пар - это тоже вода, но не простая, а газообразная. От большого нагревания вода превращается в пар. Где, в домашних условиях, можно увидеть пар? (*Пар идёт из кипящего чайника.*)

- А теперь я предлагаю решить вам вот какую задачу. Переместите воду из одного стакана в другой. Как это сделать? (*Воду надо перелить.*)

- Почему вода перелилась из одного стакана в другой? (*Вода жидкая.*)

Вывод. Вода может находиться в трёх состояниях:

Лёд – это твёрдая, замороженная вода.

Пар – это нагретая до состояния кипения, парообразная вода.

Жидкая – это обычная вода.

Опыт № 5 «Вулкан».

- Ребята, Крошка Енот оставил нам опыт-сюрприз под названием вулкан.

Посмотрите на стол, перед нами лежит: поднос, стаканчик с водой, краска, сода, лимонная кислота, моющая жидкость. Предлагаю смешать эти компоненты. (Дети помогают, воспитатель завершает эксперимент).

- Вот такой у нас получился вулкан, спасибо Крошке Еноту!

- А теперь, пришло время становиться опять воспитанниками старшей группы № 7. Скажем слова: «Раз, два, три – снова стали мы детьми!»

- Вы очень хорошо справились с опытами нашего друга. Время подводить итоги занятия. Расскажите, какие свойства воды мы сегодня открыли в нашей лаборатории. (Вода прозрачная, сквозь неё видны предметы. В воде растворяются некоторые вещества, а некоторые не растворяются. Вода не имеет запаха и вкуса. Вода может находиться в трех состояниях: лед, пар, жидкость.

- Ребята я, как обычно, в конце нашего занятия, раздаю вам бумажки с опытом. На этот раз – это опыт сюрприз от Крошки Енота.

- Ребята, вам понравилось наше занятие? (Ответы детей).