

-Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они не были.

Раз они у него возникли, значит, для этого есть основания.

-Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

-Если ваш ребенок строит из кубиков странный «дворец», лепит собачку, похожую на ящерицу, пишет корявым почерком или не очень складно рассказывает о фильме, но при этом увлечен или сосредоточен, – не критикуйте, не поправляйте его.

А если вы еще и проявите искренний интерес к его делу, то почувствуете, как усилится взаимное уважение и принятие друг друга, так необходимые и вам, и ему.

Из книги [Общаться с ребенком. Как?](#)

[Самая важная книга для родителей \(сборник\)](#)

Юлия Борисовна Гиппенрейтер

МБДОУ д\с №138

Памятка для родителей и воспитателей

Не совсем простые  
темы  
детской психологии  
ИЛИ  
▶ 15 дельных советов по  
воспитанию детей.



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
Носова Мария  
Валерьевна

Юлия Борисовна Гиппенрейтер — легендарный психолог, которая «воспитала» своими советами не одно поколение родителей. Эта мастерица слова знает, как донести до родителей некоторые не совсем простые темы **детской психологии**.

**Цитаты Юлии Гиппенрейтер** задевают за живое и заставляют родителей задуматься над тем, всё ли они правильно делают.

*15 цитат этого психолога, которые станут замечательными советами для родителей!*

**1. Безусловно принимать ребенка** — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а **просто так, просто за то, что он есть!**

**2. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок**, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!»

**3. Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь**, обязательно помогите ему. При этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

**4. Завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой**, и именно благодаря тому, что это было «с мамой». Зона дел «**вместе**» — это золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее.

**5. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность** за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.

**6. Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.**

**7. Нет таких ситуаций, когда ребенка можно ударить.** Да, известно, что Пушкин драл своих детей, но тогда это считалось нормой.

**8. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка**, но не ребенком в целом. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или непозволительными они ни были. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его.

**9. Обнимайте ребенка несколько раз в день**, 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

**10. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети**, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» — всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

**11. Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов**, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.

**12. Очень важно, чтобы в семье каждый умел по-настоящему слушать**, искренне выражать свои эмоции, мирно разрешать конфликты, уважать уникальность и достоинство другого. Невозможно создать правильные отношения с ребенком, если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.

**13. Кто не знает и такую закономерность: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится.** Почему же так происходит? А потому, что воспитание ребенка — это вовсе не дрессура. Родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексы.

**14. Человеку нужно: чтобы его любили, понимали, признавали, уважали; чтобы он был кому-то нужен и близок; чтобы у него был успех** — в делах, учебе, на работе; чтобы он мог себя реализовать, развивать свои способности, самосовершенствоваться, уважать себя.

**15. Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания**, сообщите ему об этом.









Юлия Гишпенрейтер