

Организация и проведение исследовательских проектов в ДОУ

Подготовила
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 35»
Бычкова Г.В., 2018 г.

Актуальность

ФГОС ДО

Ребенок...

- **проявляет инициативу и самостоятельность**
- **способен выбирать**
- **активно взаимодействует**
- **способен договариваться**
- **может выражать свои мысли и желания**
- **способен к волевым усилиям**
- **самостоятельно придумывать объяснения**
- **способен к принятию собственных решений**

**Проектная
Деятельность
(далее ПД)**

```
graph TD; A[Проектная Деятельность (далее ПД)] --> B[Форма организации образовательного процесса]; A --> C[Метод развития творческого познавательного мышления];
```

**Форма
организации
образовательного
процесса**

**Метод
развития
творческого
познавательного
мышления**

Отечественные ученые 20-х гг.:
Б.В.Игнатьев, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и т.д.
:



**критически
переработанный метод
проектов сможет
обеспечить развитие
творческой инициативы
и самостоятельности в
обучении,
связь теории с практикой**

Классификация проектов

- По составу участников
- По целевой установке
- По тематике
- По срокам реализации

Возрастные группы

(Программа «От рождения до школы»)

- Средняя
- Старшая
- Подготовительная

Типы проектов

(Программа «От рождения до школы»)

- **Исследовательский**
- Творческий
- Нормативный

Цель исследовательского проекта

- выдвижение и проверка гипотезы

Задачи исследовательских проектов

4-5 лет

- - развивать первичные навыки ПД,
- - оказывать помощь в оформлении её результатов,
- - привлекать родителей к исследовательской ПД детей

Задачи исследовательских проектов

5 – 6 лет

- - создавать условия для реализации детьми ПД: творческих, исследовательских, нормативных,
- -развивать ПД исследовательского типа,
- -формировать представление об авторстве проекта,

Задачи исследовательских проектов

6 - 7 лет

- -развивать проектную деятельность всех типов,
- - в исследовательской ПД формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации,
- - поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

-- предварительная работа--

- Выбор темы
- Тематическое планирование
- Обсуждение плана с семьями
- Создание среды

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

-- создание условий --

Рациональное
размещение

Наличие
опознавательного
знака

Алгоритм
осуществления
деятельности

План работы в уголке,
методическое
сопровождение

Материалы
фиксации
наблюдений

Знаки
безопасности

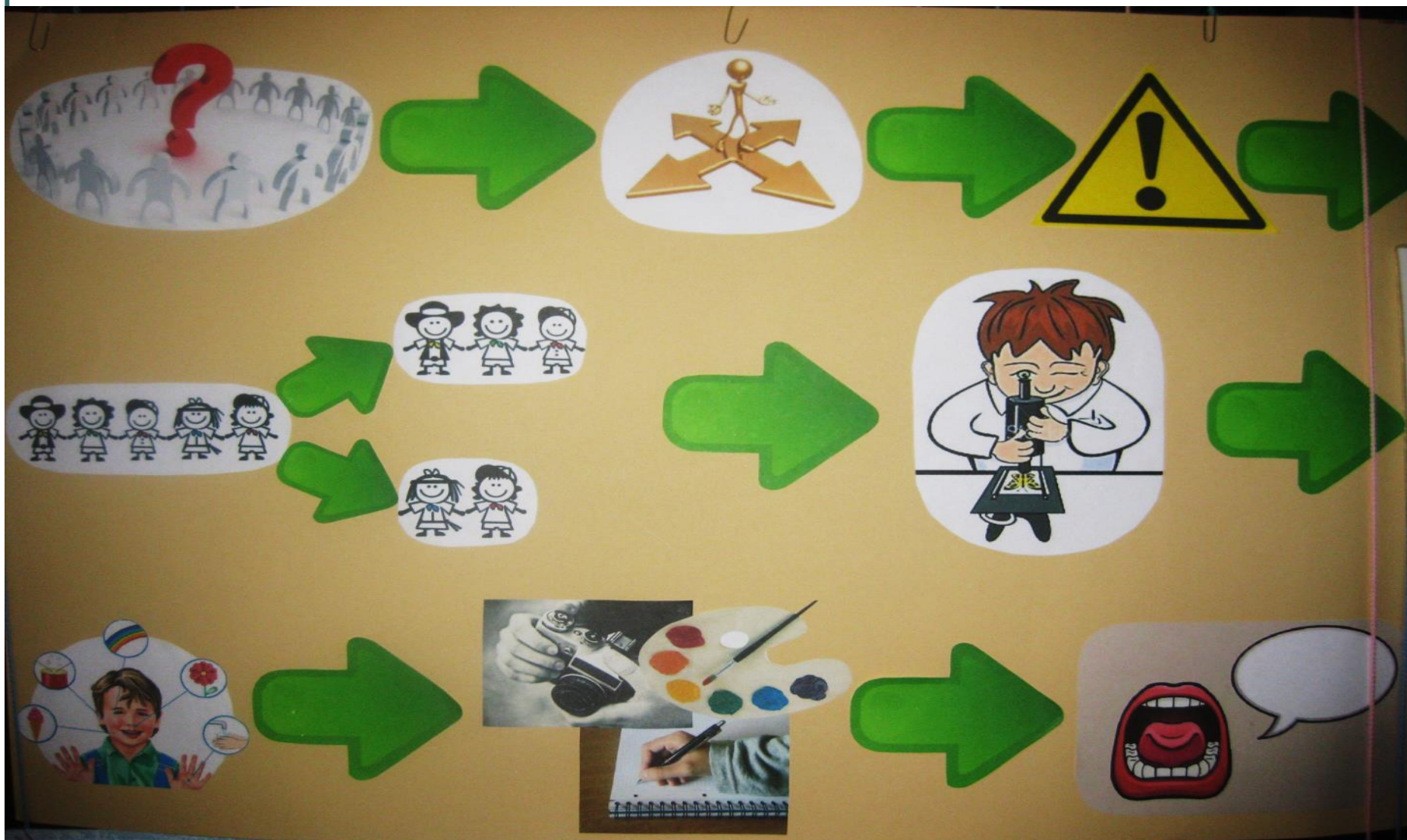
Размещение



Опознавательные знаки



Алгоритм осуществления деятельности



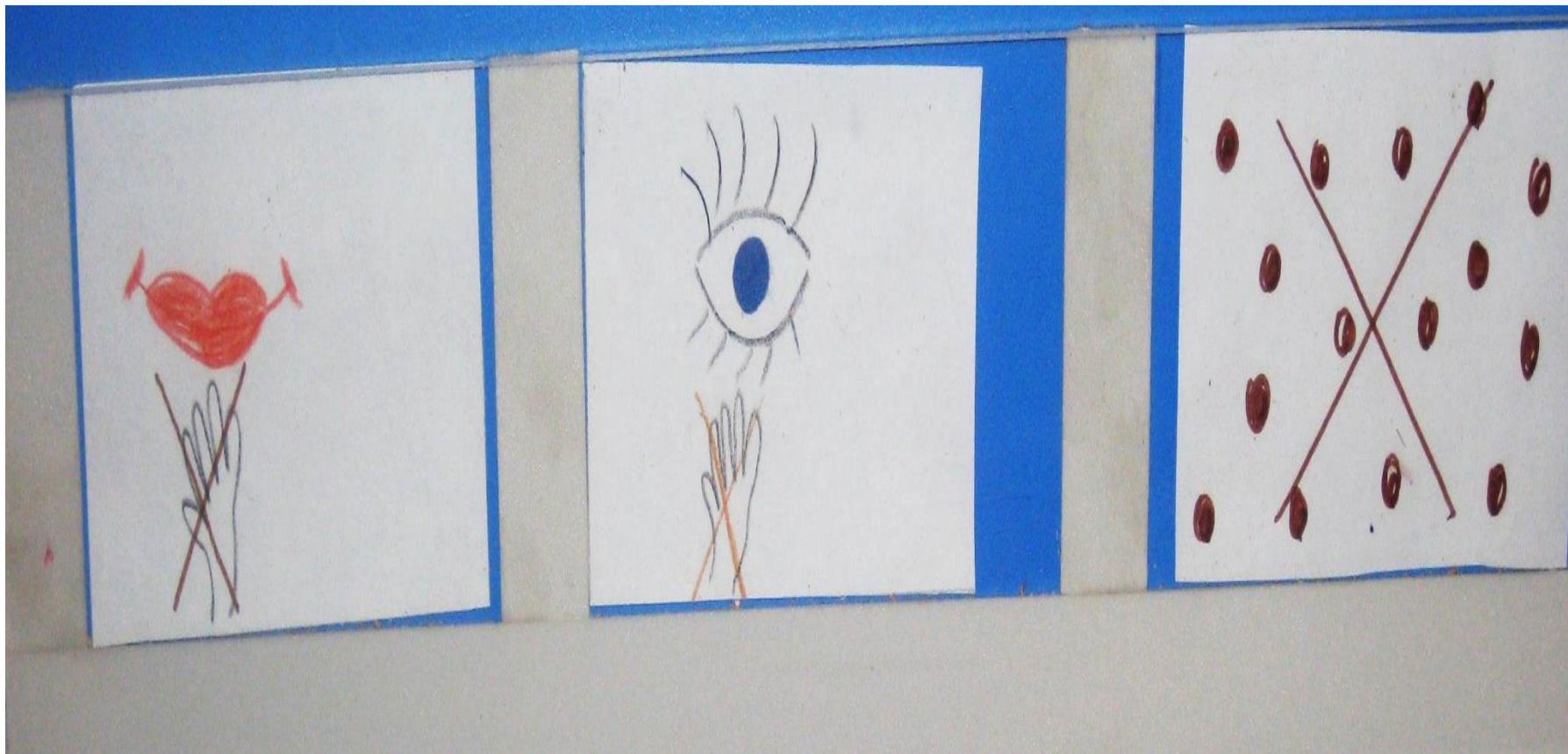
Методическое сопровождение



Фиксация наблюдений



Знаки безопасности



ОСНОВНОЙ ЭТАП

-- Алгоритм работы над проектом

Воспитатель с детьми

1. Целеполагание
2. Разработка совместного плана действия
3. Практическая часть
4. Презентация проекта
5. Определение новых проблем

I ЭТАП - целеполагание

ПРОБЛЕМА



ГИПОТЕЗА



II ЭТАП - целеполагание

ПРОБЛЕМА

Откуда берётся в кране вода?

МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ



Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как узнать?
<ul style="list-style-type: none">- из канализации (Катя)- из Африки, я книгу смотрел (Артём)- из колодца, папа говорил (Костя)- из водопада получается (Марк)- из речки, там есть водовороты (Женя)- Из реки течёт, по трубам, сестра рассказывала (Кирилл)	<ul style="list-style-type: none">-Что такое канализация?-Как вода приходит из Африки в наш садик?-Кто сделал колодцы?Почему в них есть вода?-Как вода бежит в кране?Как вода течёт под землёй?	<ul style="list-style-type: none">-Надо спросить у папы (Костя)- Прочитать в книге (Артём)- Спросить у сестры (Кирилл)- Посмотреть передачу о воде по TV (Денис)- Найти в интернете (Катя)

III ЭТАП - планирование

-
- РОЛЬ взрослого – слушать, запоминать, фиксировать, задавать вопросы, переадресовывать вопросы тем детям, которые знают ответ, подсказывать варианты действий (**не диктовать!!!**)
 - Каждый ребёнок (команда) получает задание по проверке своей версии, предложенным им способом

III ЭТАП - планирование

- Путешествие к реке, пруду, озеру в нашем городе
- Экскурсия в гидрологический институт
- Рассматривание книги «Откуда берётся водопроводная вода»
- Чтение и сочинение рассказов, сказок, создание рисунков-объяснялок
- Просмотр видеозаписей, видеофильмов «Реки, моря, океаны»
- Исследование воды, взятой из опасных источников (рассматривание, фильтрация)
- Ведение фоторепортажа, съёмка видеофильма, подготовка спектакля
- Изучение карты водной системы города
- Интервью со взрослыми на тему «Откуда берётся вода в кране»
- Иллюстрирование сказок и рассказов,
- Изготовление водоохранных знаков,
- Ведение зарисовок по ходу проекта,
- Слушание шума воды, муз. произведений о воде, разучивание стихов и песен о воде,
- Проведение подвижных игр «Ручеёк», «Море волнуется», «Земля, огонь, вода»

IV ЭТАП - практический

- Оля, Артём – принесли разные ёмкости с водой (у кого-то вода из водопровода, у кого-то – из колодца, родника, магазина)
- **Результат:** вывод о том, что вода отличается по цвету запаху и вкусу



СРЕДА
ЧЕТВЕРГ 4
ПЯТНИЦА
ДЕКАБРЬ 1

СКАЗКА

НАША ТЕМА:
РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА

ЯНВАРЬ 2

ФЕВРАЛЬ 3

РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА

НАЗВАНИЕ МЕСЯЦА:

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.	СБ.	ВС.
1				2	3	4	5
2	6	7	8				
3							
4							
5							
6							
7							

V ЭТАП - презентация

- Праздник «День воды»
-

Продукты:

- Водоохранные знаки, установленные на берегу реки,
- Мини-справочник с рисунками-объяснялками,
- Книжки-малышки с собственными «сочинялками»,
- Фотогалерея «Вода»,
- Фотоотчёт «Как мы воду искали»,
- Видеофильм «Как вода в дом пришла»,

VI ЭТАП - рефлексия

Технология «ПЛАН – ДЕЛО – АНАЛИЗ»

Воспитатель:

- Анализ инициатив детей
- Анализ эффективности пед-х действий
- Анализ тем и содержания проектов
- Анализ готовности детей к планированию

Дети:

- анализ эффективности источников информации

ПОРТФОЛИО ПРОЕКТА

- Паспорт проекта

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- Планы выполнения
- Промежуточные отчёты группы
- Собранная информация по теме
- Результаты исследования
- Эскизы, чертежи, наброски
- Материалы для презентации

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

- Название (тема)
- Сроки
- Цель
- Задачи (план)
- Аннотация (предыстория)

ХОД проекта

- Проблематизация
- Целеполагание
- Планирование
- Реализация плана
- Презентация

- Применение продуктов проекта или выход на новый проект

Выдержки из статьи «Основные ошибки в организации проектной деятельности с детьми» Ермолова Н.В.

Ж-л. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №1 2015г.

**Основные ошибки в
организации проектной
деятельности с детьми**

**Представление в виде проектной деятельности
системы работы по какому-либо вопросу**

Неверная трактовка понятия «копилка»

**Привлечение к участию в проектах одних
и тех же детей**

Выдержки из статьи «Основные ошибки в организации проектной деятельности с детьми» Ермолова Н.В.

Ж-л. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №1 2015г.

**Основные ошибки в
организации проектной
деятельности с детьми**

**Немедленное реагирование на предложения детей
в ходе обсуждения и по ходу проекта**

Прямое руководство деятельностью детей

**Невостребованность или запрет использования
продукта проектной деятельности**

Выдержки из статьи «Основные ошибки в организации проектной деятельности с детьми» Ермолова Н.В.

**Ж-л. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
№1 2015г.**

**Основные ошибки в
организации проектной
деятельности с детьми**

Затягивание проекта

**Формальный подход к презентации продукта
проекта**

**Отсутствие указаний на
проведение проектных мероприятий в
планировании образ. деятельности**

Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозайка-Синтез, 2008.
2. Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ – М.: АРКТИ, 2003.
3. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
4. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М. ; Просвещение, 2015
5. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно – методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
6. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО. Учебно – методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015
7. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2010.