

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
и молодежной политике администрации
Энгельсского муниципального района
Саратовской области



Р.И. Косенко
2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 77»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области



Н.А. Васильева

Приказ № 287 от «17» 11.2017г.

Программа Развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №77»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

на 2017-2020 годы

Принято:

Общим собранием трудового коллектива

Протокол № 5 от «17» 11.2017г.

Советом родителей

МБДОУ «Детский сад № 77»

Протокол № 5 от «21» 11. 2017г.

Энгельс
2017 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития	2-4
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	4-11
3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.....	11-32
3.1. Анализ образовательной деятельности.....	11-13
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	21-25
3.3. Анализ кадрового обеспечения.....	26-27
3.4. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды	27-28
3.5. Проблемы развития ДОУ	29-32
4. Концепция развития дошкольного учреждения	32-39
4.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ.....	32
4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ.....	32-33
4.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ....	36-38
4.4. Основные показатели эффективности реализации Программы развития.....	39
5. Стратегия и тактика развития МБДОУ «Детский сад №77».....	40-46
5.1. Основные принципы Программы развития ДОУ.....	40
5.2. Механизм реализации Программы. План действий по реализации Программы развития ДОУ.....	40-46
6. Этапы работы по внедрению Программы развития.....	46-48
7. Система организации контроля за выполнением Программы.....	48-51
8. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ	51-52

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №77» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ, созданный рабочей группой, принятый общим собранием трудового коллектива МБДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Исполнители и соисполнители	Коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №77»
Управление программой	Управление осуществляется Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом родителей, заведующим МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 77»
Законодательная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ №1426-р от 14.08.2013 О государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"; • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13, с изменениями от 27.08.2015г; • Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 77»
Миссия ДОУ	Миссией МБДОУ № 77 является: формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности ребенка дошкольника, способной утвердиться в социуме и достичь успеха в жизни.
Цель Программы	Создание в дошкольном учреждении системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
Задачи Программы	1. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование образовательного пространства дошкольного учреждения за счет внедрения новых форм и современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 3. Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование. 4. Введение дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных) по физическому, художественно-эстетическому развитию. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДОУ, привлечения к работе в ДОУ квалифицированных специалистов, увеличения числа педагогов, имеющих I, высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку. 6. Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения. 7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 8. Повышение инвестиционной привлекательности ДОУ, привлечение спонсорских средств.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • снижение детской заболеваемости • увеличение количества педагогических, здоровьесберегающих технологий • удельный вес дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных) • увеличение количества педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку • увеличение количества материалов и оборудования предметно-развивающей среды, направленной на повышение качества образования • увеличение количества родителей, вовлеченных в организацию совместной образовательной деятельности • увеличение финансирования за счет внебюджетных средств
Период и этапы реализации программы	<p>Срок реализации Программы 2017 - 2020 годы:</p> <p>I этап. Организационно-подготовительный 2017-2018 гг.</p> <p>II этап. Практический основной (реализация) 2018-2019 гг.</p> <p>III этап. Заключительный (оценочный) 2019-2020 гг.</p>
I этап. Организационно - подготовительный 2017- 2018 гг.	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательной и оздоровительной деятельности в соответствии с требованиями к условиям реализации основной

	<p>образовательной программы дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать систему мониторинга процесса функционирования ДООУ <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к кадровому обеспечению; • материально-техническому обеспечению; • учебно-материальному обеспечению; • к медико-социальному обеспечению; • к информационно-методическому обеспечению; • к психолого-педагогическому обеспечению; • к финансовому обеспечению
II этап. Практический основной (реализация) 2018- 2020 гг.	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга
III этап Заключительный (оценочный) 2019-2020 г. г.	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг эффективности реализации Программы развития , аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении; • подведение итогов работы по реализации Программы развития ДООУ; • разработка Программы развития ДООУ на последующий период.
Источники финансирования Программы	<p>бюджетные средства внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительская плата - спонсорская помощь
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение функциональных и адаптивных возможностей организма ребенка • расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения в рамках физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической деятельности • повышение уровня квалификации педагогов ДООУ • обновление материально-технической базы ДООУ • рост финансирования за счет внебюджетных средств
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Составление годового плана работы ДООУ на основе мероприятий Программы развития. • Комплексная система мониторинга качества образования, эффективности реализации Программы • Представление данных мониторинга в Публичном докладе, Отчете по Самообследованию ДООУ с публикацией на сайте Учреждения.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №77»

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №77» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Юридический адрес: Российская Федерация, 413119, Саратовская область, Энгельсский район, рп Приволжский, квартал 8-й.

Почтовый адрес: 413119, Российская Федерация, 413119, Саратовская область, г. Энгельс, квартал 8. Контактные телефоны: 8 (8453) 55-08-03, 8 (8453) 55-00-43

Адрес электронной почты - cheburashkan77@yandex.ru

Сайт –<http://dou77.engels-edu.ru/>

Учреждение функционирует с февраля 1981 года.

Учредитель: комитет по образованию и молодежной политике АЭМР .

Руководитель: Васильева Наталья Александровна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 15 ноября 2016 года, серия 64 ЛО1 № 00002787, регистрационный номер 3029 выдана Министерством образования Саратовской области

Лицензия на медицинскую деятельность

Серия ЛО-64, № 0003208, регистрационный номер ЛО – 64-01-003138 от 22.10.2015 г..

Ближайшее окружение дошкольного учреждения: МОУ СОШ №4, МОУ СОШ №21, спортивный комплекс ОАО «Сигнал», дом культуры «Восход», МУЗ «Городская поликлиника № 4»; Детская школа искусств № 2, детская библиотека №4, МБДОУ №62. Дошкольное учреждение № 77 сотрудничает с другими социальными институтами медицины, образования, культуры: ГОУ ДПО «Сар. ИПК и ПРО»; Энгельским краеведческим музеем; спортивным залом «Сигнал»; детским театром «Планета Карамелька»; школой искусств № 2; МБОУ СОШ № 4; МБОУ СОШ № 21; МУЗ «Городской поликлиники № 4»; МУ ДК «Восход»; СРЦН «Надежда» и др.

Сотрудничество с учреждениями образования позволяет систематически повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, получать необходимые консультации и современную информацию по проблемам развития детей дошкольного возраста.

Близкое соседство ДОУ «Детский сад № 77» с общеобразовательной школой №4, СОШ № 21 создаёт комфортные условия для осуществления тесного сотрудничества в вопросах преемственности детского сада и школы. Дети подготовительных групп, знакомятся со школой, библиотекой, столовой, физкультурным залом. Учителя начальной школы ежегодно посещают мероприятия в выпускных группах. Педагоги школы и МБДОУ проводят совместные педсоветы по вопросам преемственности. Традицией стали совместные праздники: День Знаний, масленица, спортивные соревнования, совместные выставки детского творчества, совместное проведение Недели зимних игр и забав, разработка и реализация образовательных проектов.

Посещения воспитанниками ДОУ спортивной площадки СОШ №4, СОШ № 21 а также спортивного комплекса ОАО «Сигнал» помогает приобщать детей к физической культуре, спорту и прививать навыки здорового образа жизни.

Развитию художественно – эстетической направленности дошкольников ДОУ оказывает тесное взаимодействие с детской школой искусств.

Специалисты учреждений здравоохранения обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников ДОУ, проведение мониторинга уровня здоровья детей.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика контингента воспитанников

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во на 01.11.2017 г.
Первая младшая группа № 4	2-3 года	19/3 направления
Первая младшая группа № 6	2-3 года	26/3 направления
Вторая младшая группа № 1	3-4 лет	28
Вторая младшая группа № 5	3-4 лет	24
Средняя группа № 3	4-5 лет	25/1
Старшая группа № 2	5-6 лет	23
Старшая группа № 8	5-6 лет	27
Подготовительная группа № 7	6-7 лет	28
Итого: 8 групп		200детей/ 7 направлений

Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 22 человека. Укомплектованность кадрами - 100%, вакантных должностей нет.

В дошкольном учреждении работают квалифицированные специалисты: управленческий персонал – 2 человека, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 16 воспитателей.

Работники детского сада имеют достаточный уровень образованности: 33% - педагогов имеют высшее педагогическое образование; 67% - среднее специальное образование. Возрастной ценз работников составляет: 25-30 лет-3 педагогов; 30-39 лет- 6 педагогов; 40-49 лет- 5 человек; 50-55- 5 педагогов, 55-60 лет- 3 педагога. Из приведенных данных видно, что основной состав персонала ДООУ, работники, возраст которых составляет от 30 до 55 лет.

Анализируя возрастной ценз можно сказать, что педагогический коллектив ДООУ стабильный, творческий, работоспособный. За 36 лет в дошкольном учреждении сложился свой стиль, определились традиции, создана образовательная среда, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

По результатам аттестации прослеживается положительная динамика:

8/36% – педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

8/36% – педагогов имеют первую квалификационную категорию;

1/4,5% - имеет соответствие занимаемой должности.

Шесть педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», пять воспитателей награждены «Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации», 12 сотрудников – Почетной грамотой Министерства образования и науки Саратовской области.

Педагогический коллектив характеризуется : восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность, коммуникативной компетентностью, творческой инициативой, др.

Программно–методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальные программы и современные педагогические технологии:

- «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, 2000 г.
- Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» - автор программы Аристова Ю.В. Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.
- Ладушки. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт- Петербург 2015.
- Добро пожаловать в экологию» / под ред. О.Н. Воронкевич – СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.
- « Я познаю мир» на основе технологии ОТМС-ТРИЗ-РТВ Т.А. Сидорчук;
- «СА-ФИ-ДАНСЕ» по технологии Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной;
- Поисково-исследовательская деятельность.
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- Мнемотехника.
- Проектная деятельность.
- Критическое мышление.
- Здоровьесберегающие технологии.

«Реализуемые коррекционные программы:

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М.: Просвещение, 1993 год.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа). Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. М.: Просвещение, 1978 год.
- Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» в 2-х ч, М.Альфа 1993г.

Подходы к диагностике результатов образовательного процесса

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является диагностика. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности (действенности, результативности) в реализации целей образовательного процесса. Мерилом эффективности образовательной деятельности являются показатели диагностики воспитанников. В МБДОУ систематизирован диагностический инструментарий (педагогический, психологический, коррекционный) по линиям развития ребенка.

При поступлении в ДОУ на каждого воспитанника заводятся лист адаптации ребенка в условиях МБДОУ и карта нервно-психического развития, в которой отмечаются данные о развитии ребенка за определенный период.

Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребенка, в соответствии с комплексными и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в МБДОУ. Особое внимание уделяется вопросам, связанных с проблемами здоровья воспитанников.

Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МБДОУ в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в документах по организации мониторинга.

Материально – техническая база ДОУ

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №77» располагается на обособленном земельном участке площадью 8121 кв.м., представляет собой двухэтажное кирпичное здание с подвалом типового проекта 1980 года постройки. Общая площадь здания составляет 2598,1 кв.м.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: холодным и горячим водоснабжением, отоплением, канализацией от существующих городских сетей.

Вентиляция – естественная, осуществляется через вентиляционные каналы; приточно - вытяжная вентиляция работает в прачечной, на пищеблоке.

Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением, площадь земельного озеленения составляет 324,3 кв.м. Территория участка огорожена забором, имеется наружное электрическое освещение. На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольно-волейбольная, футбольная площадка; оборудование для развития навыков перешагивания, прыгивания, равновесия; прыжковая яма, тропа здоровья, беговая дорожка);
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.
- веранды для возрастных групп .

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда предусматривает изучение с детьми вопросов этики, эстетики, экологии, анатомии, астрологии, валеологии.

В Учреждении имеется:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Методический кабинет
- Медицинский блок
- Пищеблок
- Кладовые
- Прачечная
- Кабинет заведующего
- Кабинет заместителя зав. по АХЧ
- Кабинет агента по снабжению
- Логопедический кабинет
- Кабинет педагога - психолога
- Кабинет музыкального руководителя
- Изостудия

- Комната для персонала
- Комната охраны

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в нескольких группах.

Ведется пополнение и обновление технических средств обучения.

В наличии : 8 компьютеров: 3 – в методическом кабинете , 1 – в кабинете медицинской сестры; 1- в кабинете заместителя заведующего; 1 ноутбук – в кабинете заведующего, 1 ноутбук – в методическом кабинете; 1- в кабинете агента по снабжению, 1 комплект – мультимедийное оборудование; 2 ксерокса, 2 сканера, 5 принтеров, 2 музыкальных центра, 1 телевизор, магнитолы в каждой группе. Имеется выход в интернет.

Состояние пищеблока в удовлетворительном состоянии, технологическое оборудование в исправном состоянии. Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Сотрудники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи). Осуществляется постоянная охрана учреждения.

За 2016-2017 учебный год материальная база дошкольного учреждения значительно улучшилась.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ за 2016- 2017год

№ п/п	Наименование	Количество	Сумма	Финансирование	Год
1	Кровать ясельная	25	60083,00	внебюджет	2016
2	Матрас детский	25	18475,00	внебюджет	2016
3	Стол прямоугольный	28	42746,00	внебюджет	2016
4	Стул регулируемый	40	29466,28	бюджет	2016
Итого:		118	150770, 00		2016

Модель развивающей среды МДОУ №77



В 2014-2017 учебном году в ДООУ на выделенные бюджетные средства были проведены необходимые текущие ремонтные работы:

- частичная замена ограждения территории ДООУ 186 м;
- частичный ремонт крыши ООО «ИСКРО»;
- ремонт фасадной стены здания;
- установка 2-х пластиковых окон;
- монтаж потолков «Армсторонг» на лестничных маршах;
- установка теневых навесов 2 шт.

Проведена большая работа по благоустройству территории МБДОУ №77: оформлена парковая зона: (благоустроены клумбы, построен мини-пруд, установлен мостик, колодец, скамейки, фигуры животных, птиц). На детских площадках установлено новое игровое оборудование (детские качели, домики, машины, паром, автобус).

Оборудована площадка по ПДД, спортивная площадка, разбит огород для трудовой и опытно-экспериментальной деятельности детей.

Силами родителей восстановлены теневые навесы на участках групп №8, №2, частично группы №5 (отремонтирована крыша, установлены лавочки).

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Вывод: созданная предметно-пространственная среда в ДООУ способствует всестороннему развитию дошкольников.

В перспективе: Продолжать совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДООУ

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ:

- Устав;

- локальные акты:

- договора с Учредителем, родителями, специалистами;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание;

- должностные инструкции;

- договора с другими организациями.

Система работы с педагогическими кадрами

Методическая работа в ДООУ базируется на следующей системе повышения профессиональной компетентности педагогов:

- График прохождения курсов повышения квалификации педагогов
- Проведение тематических педагогических советов, семинаров-практикумов.
- В рамках Учреждения организуются профессиональные конкурсы педагогического мастерства.
- Участие в городских, региональных, областных семинарах, конференциях, методических объединениях.
- Изучение, оценка, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- В рамках сотрудничества проходят встречи за круглым столом с МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №21, детской поликлиникой, библиотекой № 4, школой искусств.
- Проведение недели открытых мероприятий для родителей по физкультурно-оздоровительной работе с детьми «Тропинки здоровья».
- Значительную роль в повышении профессионального мастерства воспитателей

отводится самообразованию. Каждый воспитатель определяет для себя тему. Результатом работы по самообразованию является оформление индивидуального портфолио, где собран обобщенный опыт деятельности педагога по различным направлениям воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы.

Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в образовательный процесс развивающие инновационные и здоровьесберегающие технологии.

За прошедший период педагоги дошкольного учреждения освоили опыт:

- составления рабочих программ;
- планирования образовательной деятельности;
- создания портфолио педагога;
- создания портфолио воспитанника;
- публичной презентации педагогического опыта работы с использованием

информационных компьютерных технологий.

Об эффективности методической работы с кадрами свидетельствует и то, что педагоги детского сада принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: муниципальных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, семинарах.

Информация основных результатов

освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов (детского развития и образовательного процесса) освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал что, программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на достаточном уровне. Дети показали положительный результат усвоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017-2020гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в центре поселка Приволжский, в микрорайоне, где расположено учреждение, дошкольные образовательные услуги востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется практически со всеми школами и учреждениями дополнительного образования.

Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОО.

3.1. Анализ образовательной деятельности

Качество образовательных отношений в ДОО находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют анализ результативности мониторинга, отзывы родителей воспитанников и педагогов начального школьного образования.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется основной

образовательной программой дошкольного образования, разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденной на педагогическом совете и Совете родителей. В основную образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №77» разработана на уровень «дошкольное образование» с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года №2/15), комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016г. , рассматривается как модель организации образовательной деятельности в учреждении, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В центре данной программы - современный ребенок, его уникальная и творческая личность. Программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений - педагогов, детей и их родителей.

Качество подготовки воспитанников ДОУ

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №77 направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В 2014-2017 учебном году педагогами и специалистами МБДОУ в рамках изучения качества образования воспитанников проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

По итогам педагогической диагностики 2014-2017 г выявлены следующие результаты освоения ООП ДО:

Физическое развитие – 99%

Социально-личностное развитие- 99%

Познавательное развитие-98%

Речевое развитие-98%

Художественно-эстетическое развитие-98%

Анализ данных показал, что 98% воспитанников ДОУ усвоили основную образовательную программу детского сада. 2% - дети, вновь пришедшие, дети младшего возраста и воспитанники, посещающие логопедический пункт (дети с нарушением речевого развития).

Вывод: Положительной динамике освоения ООП ДО способствовало построение индивидуальных образовательных маршрутов детей, в которых воспитатели предусмотрели целевые ориентиры, которые необходимо достичь ребёнку к определенному возрасту. Данный

результат отражает высокое качество образовательной деятельности всего педагогического коллектива.

Темп прироста физической подготовленности детей

Учебный год	(W)%	Оценка	За счет чего достигнут прирост
2014-2015	19	отлично	-эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений
2015-2016	19	отлично	-эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений
2016-2017	20	отлично	-эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений

Темп прироста физической подготовленности детей групп общеразвивающего вида за три учебных года составил в среднем 19% достигнут за счёт эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

В дошкольном учреждении организована и успешно действует система психологического сопровождения детей, в рамках которого составлена программа психологической диагностики индивидуального психологического развития детей дошкольного возраста.

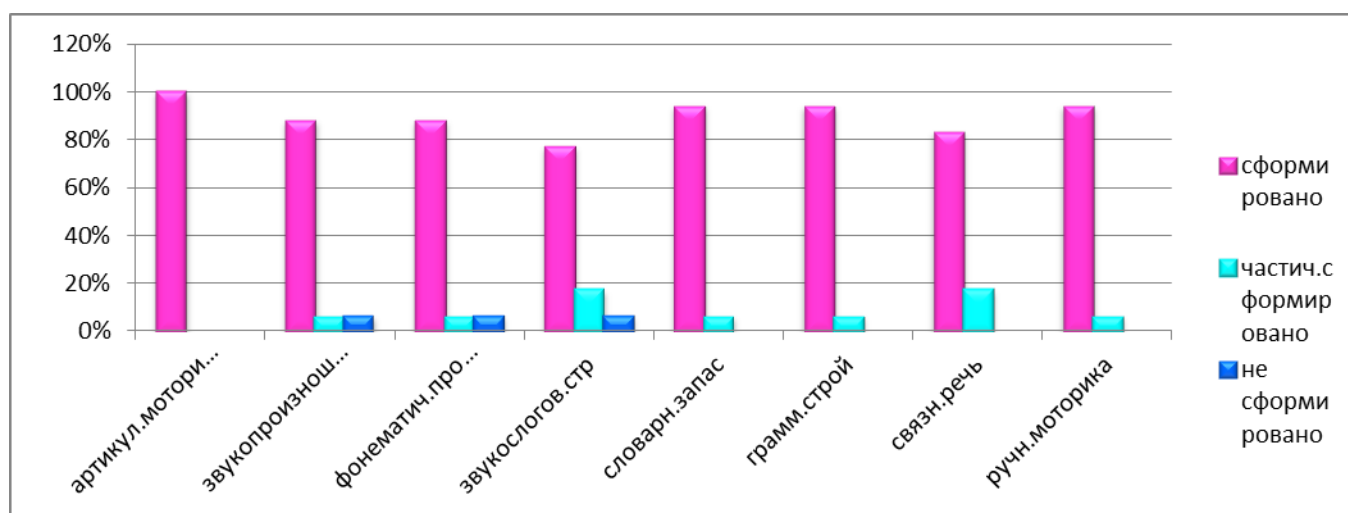
Коррекционно-речевое развитие в ДООУ осуществлялось по программам: для детей с диагнозом ОНР и диагнозом ФФН с учетом возрастных особенностей в рамках работы разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, в 2016-2017 году в рамках работы логопедического пункта. Содержание образовательного процесса в группе основывалось на результатах углубленной психологической и педагогической диагностики. Учитывались индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психологического развития.

Мониторинг результатов логопедической работы (сравнительный анализ) 2016-2017

Диагностика	Речевое развитие сформировано	Речевое развитие частично сформировано	Речевое развитие не сформировано
Первичная диагностика (сентябрь)	0%	92% (22чел.)	9% (2 чел.)
Промежуточная диагностика (январь)	48% (10 чел.)	48% (10 чел.)	4% (1 чел.)
Итоговая диагностика (май)	73% (13 чел.)	27% (5 чел.)	0% (0 чел.)

Мониторинг логопедической работы за 2016-2017 учебный год показал положительную динамику коррекционной работы, улучшились показатели по всем разделам программы. Динамика развития составила 73% .

Диаграмма мониторинга речевого развития детей логопедического пункта 2016-2017 уч. год (итоговый мониторинг)



О высоком качестве образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году позволяют констатировать результаты изучения сформированности предпосылок универсальных учебных действий .

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего обследовано	43	42	41
Уровень психологической готовности	43-100%	42	41
I уровень	21-49%	32-76%	37-90%
II уровень	16-37%	9-21,5%	2-5%
III уровень	6-14%	1-2,5%	2-5%
IV уровень	-	-	-

Общая готовность выпускников МБДОУ к началу школьного обучения составила 100 %. По результатам обследований выпускников МБДОУ отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, тонкой моторики. Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с МОУ СОШ № 4, благодаря этому - не теряется связь с выпускниками и их родителями. Большинство воспитанников уходят в школу с большой мотивацией к обучению, имеют успехи в учебе. Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности детей к школе, которые с каждым годом повышаются.

Выполнение целей и задач ДОУ осуществляется с учетом региональных особенностей и возможностей. Мониторинг результативности позволяет говорить об успешном выполнении плановых задач.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё более высокие требования к здоровью человека. Проблема сохранения здоровья детей становится особенно важным в дошкольном возрасте.

Приоритетным направлением МБДОУ № 77 несколько лет является физкультурно-оздоровительная работа. Накопленный опыт, помогает целенаправленно соблюдать основные принципы работы: принцип системности, принцип возрастной адресованности, принцип преемственности в работе с семьей.

Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит от наличия рациональной предметно-развивающей среды. Она строится в соответствии с требованиями СанПиН. В ДОУ созданы необходимые условия для здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Разработана и успешно

реализуется программа «Здоровый малыш» на 2015-2020гг, направленная на создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют два зала: физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и музыкальный зал. В спортивном зале имеется необходимое оборудование : гимнастическая лестница, скамьи, спортивная стенка, маты, дуги, кубы, мишени для метания, баскетбольное кольцо, предметы для проведения ОРУ и ОВД, мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки, платочки, кубики, гантели, кегли, лабиринты и т.д. Имеются современные спортивные тренажеры для индивидуально-подгрупповых занятий с детьми : беговая дорожка, медицинский ролик, диск «Здоровье», «Кузнечик», прыгболы. Для развития зимнего вида спорта: лыжи, клюшки; для развития летнего: велосипед, самокат, кольцоброссы, городки. Спортивная площадка и участки оснащены следующим спортивным оборудованием: стойки для натягивания сеток, веревки, яма для прыжков в длину, ворота для игры в футбол. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

В каждой возрастной группе имеется спортивное оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Анализ работы по физическому развитию детей позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается позитивная динамика уровня физического развития детей (по результатам контрольных нормативов на начало и конец учебного года);
- показатели ловкости и быстроты соответствуют среднему уровню развития;
- скоростно-силовые качества (сила, метание, прыжок в длину с места) развиты на среднем уровне;
- на начало учебного года у детей с физиологическими и соматическими нарушениями здоровья констатированы сниженные показатели физической подготовленности, но к концу года 85% детей достигают среднего уровня развития;
- наличие динамики в уровне физической подготовленности детей объясняется как естественным развитием детей, так и наличием системы в проведении физкультурно-оздоровительной работы.

**Результаты мониторинга
уровня физической подготовленности воспитанников
по основным видам движения
в группах общеразвивающего вида (средний, старший дошкольный возраст)
за 2014-2017 уч. г.**

Учебный год	Оценка качества освоения ОВД	Количество	%
2014-2015	низкий	1 чел.	1 %
	ниже среднего	3 чел.	2 %
	средний	28 чел.	21 %
	выше среднего	44 чел.	33 %
	высокий	58 чел.	43 %
	Итого	134 чел.	
	Уровень освоения ОВД	4,1 выше сред.	
2015 - 2016	низкий	—	—
	ниже среднего	4 чел.	3 %
	средний	19 чел.	16 %
	выше среднего	50 чел.	41 %
	высокий	49 чел.	40 %
	Итого	122 чел.	
	Уровень освоения ОВД	4,3 выше сред.	
2016 - 2017	низкий	—	—
	ниже среднего	---	---
	средний	33 чел.	31 %
	выше среднего	58 чел.	54 %
	высокий	16 чел.	15 %
	Итого	107 чел.	
	Уровень освоения ОВД	4,4 выше сред.	

К концу каждого учебного года количество детей с высоким, выше среднего и средним уровнями освоения основных видов движений повышается, а с низким и ниже среднего уровнем отсутствует. Доля воспитанников, имеющих высокий уровень за 2014– 2017 учебные годы составляет 49%, выше среднего – 39%, средний уровень – 10%.

Динамика процесса адаптации вновь пришедших детей

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество детей	55	46	26
Легкая степень	38-69%	31-68%	20-79%
Средняя степень	15-27%	14-30%	5 человек -19%
Тяжелая степень	2-3%	1-2%	1-2%
Средний адаптационный балл	78	77	89

Анализируя полученные данные, можно сказать, что адаптационный процесс для большинства вновь пришедших детей протекает легко, успешно и безболезненно. Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

Полученные результаты, изучения самооценки, тревожности и личностных особенностей показали, что у большинства детей развитие эмоционально-личностной сферы протекает благополучно. Дети принимают себя, приняты родителями, взрослыми, чувствуют себя эмоционально комфортно.

Анализ заболеваемости воспитанников дошкольного учреждения Общая заболеваемость

	2014	2015	2016
Инф.заболеваемость	10	14	7
- кишечные заболевания	-	-	2
- чесотка	-	-	-
-ветряная оспа	2	13	2
- энтеробиоз	4	-	2
-лакунарная ангина	4	1	1
Заболевание органов дыхания	498	545	533
- ОРВИ, грипп	411	437	417
- пневмония	2	3	5
- ринит	3	7	6
- трахеит/бронхит	65/14	76/19	77/21
- фарингит	1	1	4
- трахеобронхит	2	2	3
Заболевания кожи	7	6	11
- дерматит	6	4	7
- микроспория	-	2	2
- стрептодермия	1	-	1
- пиодермия	-	-	1
Заболевания органов пищеварения	2	10	4
- ДЖВП	-	6	-
- гастрит	-	-	-
- ФРЖКТ	2	2	4
-стоматит	-	2	-
Заболевания мочеполовой системы	-	2	-
- ИМВП	-	2	-
- пиелонефрит	-	-	-
Заболевания уха	8	5	3
Заболевания глаз	3	9	9
Заболевания эндокринной системы	-	-	-
Заболевание нервной системы	-	-	-
Врождённые аномалии развития	-	-	-
Травма	5	5	3
Прочие	4	8	5
Итого	537-2856%0	604-3176%0	575-3129%0

Острая заболеваемость

	2014	2015	2016
Инф.заболеваемость	10	14	7
- кишечные заболевания	-	-	2
- чесотка	-	-	-

-ветряная оспа	2	13	2
- энтеробиоз	4	-	2
-лакунарная ангина	4	1	1
Заболевание органов дыхания	498	545	533
- ОРВИ, грипп	411	437	417
- пневмония	2	3	5
- ринит	3	7	6
- трахеит/бронхит	65/14	76/19	77/21
- фарингит	1	1	4
- трахеобронхит	2	2	3
Заболевания кожи	7	6	11
- дерматит	6	4	7
- микроспория	-	2	2
- стрептодермия	1	-	1
- пиодермия	-	-	1
Заболевания органов пищеварения	2	4	4
- гастрит	-	-	-
- ФРЖКТ	2	2	4
-стоматит	-	2	-
Заболевания мочеполовой системы	-	2	-
Заболевания уха	8	5	3
Заболевания глаз	3	9	9
Заболевания эндокринной системы	-	-	-
Заболевание нервной системы	-	-	-
Травма	5	5	3
Итого	533-2820%0	590- 3129%0	570- 3089%0

Анализ заболеваемости показывает, что в сравнении с 2-мя предыдущими годами наблюдается снижение заболеваемости, как общей, так и острой, в связи с проведением активной оздоровительной работы в ДОУ, проведением закаливающих процедур, физкультурно-оздоровительных мероприятий, строгого соблюдения санитарно-противоэпидемического режима.

Показатели здоровья детей

1. Число пропусков по болезни: случаи/дни всего

2014	2015	2016
537-3894	604-4619	575-4085

2. Число случаев заболевания в среднем на 1 ребенка в год

2014	2015	2016
2,8	3,2	3,4

3. Число пропусков (дней) в среднем на 1 ребенка в год по болезни

2014	2015	2016
20,6	24,1	22,5

4. Число детей, заболевших кишечной инфекцией

2014	2015	2016
1-0,5 %	-	2-1,2%

5. Количество часто и длительно болеющих детей

2014	2015	2016
18-9,5 %	15-7,9 %	15- 8,8 %

6. % детей с хроническими заболеваниями

2014	2015	2016
31-16,4 %	39- 20,4 %	33- 19,4 %

7. % детского травматизма

2014	2015	2016
5-2,6%	5-2,6%	3-1,8 %

8. Дети, имеющие морфофункциональные отклонения

2014	2015	2016
-	-	-

9. Индекс здоровья

2014	2015	2016
16,3 %	15,9 %	16,5 %

10. Распределение детей по группам здоровья:

	2014	2015	2016
1 группа	31	39	30
2 группа	136	134	123
3 группа	20	17	17
4 группа	2	1	-

- сохраняется количество детей со второй и третьей группами здоровья, что связано с высокой аллергизацией детей, ростом результатов реакции манту. Также увеличилось число воспитанников, у которых острые заболевания перешли в хронические.

11. Распределение детей по группам физического развития:

	2014	2015	2016
гармоничное	155	162	136
дисгармоничное	34-17,9 %	29-15,2 %	34-20 %

Результаты обследования показали увеличение процента детей с дисгармоничным развитием. Дети с отклонениями в физическом развитии (с уровнем развития ниже среднего и выше среднего) направлены на консультацию к эндокринологу.

Отмечается рост глазной патологии. В течение последних трех лет увеличивается количество детей имеющих врожденную патологию развития.

В структуре первичной заболеваемости занимают:

I место болезни органов дыхания

II место болезни мочевыводящей системы

III место сердечно - сосудистой и опорно-двигательной системы

IV место болезни цнс и жкт.

Увеличение количества детей, находящихся на диспансерном учете обусловлено несколькими факторами:

- ростом хронической соматической и инфекционной патологии у мам, ростом патологии дефицитных состояний (гиповитаминозы, гипомикроэментозы);

-экологический и природно-климатический фактор,

Нарушение принципов рационального питания: использования родителями продуктов, содержащих химические добавки, нарушение питьевого режима (использование газированных напитков вместо питьевой воды);

-снижение энергетической ценности питания, за счет недостаточного употребления мяса, молока, овощей, фруктов.

Проблемное поле:

Предметно-развивающая среда.

Отсутствие дополнительных образовательных услуг

Ежегодное увеличение количества детей с речевыми нарушениями.

Остается вопрос оптимизации режима двигательной активности детей.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития:

Создание спектра образовательных платных дополнительных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб ДОО, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательных услуг, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно конкурировать с другими детскими образовательными организациями.

Ведение инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельность учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни детей. Повысить посещаемость детей в дошкольном учреждении.

Проанализировав полученные данные и выявив тенденцию роста заболеваемости детей, специалистам ДОО необходимо искать дополнительные эффективные методики и технологии, направленные на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей. Продолжить работу по реализации технологии **Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.** Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ». Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка средствами танцевально-ритмической гимнастики. Одной из основных задач является укрепление здоровья: способствовать оптимизации роста и развития ОДА; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

Фитбол-гимнастика - является новой формой работы по физическому воспитанию. В переводе с английского языка, фитбол означает мяч для опоры, используемый в оздоровительных целях. Уникальное сочетание ритмических движений на фитболах с музыкой, речевыми, пальчиковыми, подвижными играми, дыхательными и оздоровительными упражнениями

развивает ритмическое чувство, координацию, речь, равновесие, осанку, а также вызывает эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия.

- **«Fitness Baby» Программа по оздоровительно – развивающей гимнастике** для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор: Курыгина Наталья Ивановна, инструктор - тьютор по физической культуре высшей категории МБДОУ «Детский сад комбинированного вида т.№ 53» ЭМР Саратовской области. Программа принята Научно методическим советом ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО» 3 декабря 2010 года, утверждена МО и науки Саратовской области 2010 год

Цель инновационного педагогического опыта: воспитание физически и психически здоровой личности, целеустремлённой, ответственной, способной адаптироваться в условиях социума.

- **Здоровьесберегающая технология «БУКВОупражнения» В.Н. Фросин, П.В. Фросин** Буквоупражнение – это познавательное напрягающее мышцы и связки физическое упражнение, в котором возникает обозначение телом соответствующего звука или звукосочетания. Цель достигается во взаимосвязи с решением следующих задач: освоение разнообразных буквенных обозначений звуков речи; обучение упражнениям, укрепляющим мышцы спины и живота; формирование хорошей осанки

- **Су-джок терапия** – считается одной из лучших систем самооздоровления. Для лечебного воздействия здесь используется только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах. (“Су”по-корейски — кисть, “джок” — стопа.) В Су-Джок терапии хорошо зарекомендовали себя различные инструменты: массажные кольца, роликовые массажеры, комбинированные массажеры, массажные шарики. Использование данных инструментов одновременно с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию грамматического строя речи способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для целенаправленной оптимальной речевой работы с ребенком.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №77» располагается на обособленном земельном участке площадью 8121 кв.м., представляет собой двухэтажное кирпичное здание с подвалом типового проекта 1980 года постройки. Общая площадь здания составляет 2598,1 кв.м. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: холодным и горячим

водоснабжением, отоплением, канализацией от существующих городских сетей. Вентиляция – естественная, осуществляется через вентиляционные каналы.

Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением. Территория участка огорожена забором, имеется наружное электрическое освещение.

Материально-техническая база дошкольного учреждения удовлетворительная, соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. В МБДОУ имеются музыкальный и физкультурный зал; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; изостудия; методический кабинет, оснащенный современной методической литературой, пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом по всем образовательным областям программы, техническими средствами обучения.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. В каждой группе разработана собственная модель развивающей среды, созданы условия для самостоятельного, активного, целенаправленного действия во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, познавательно-исследовательской. Материал размещен в центрах, содержит разнообразные пособия, атрибуты, модули для сюжетно-ролевых игр, занятий. Предметно-пространственная среда в группах предусматривает изучение с детьми вопросов этики, эстетики, экологии, анатомии, астрологии, валеологии.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности, партнеров, средств.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в нескольких группах.

Модель образовательного пространства ДОУ

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"> создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека – открытые мероприятия, утренники и пр.: <ul style="list-style-type: none"> повышение профессионального уровня педагогов; обеспечение наглядности педагогического процесса.
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: <ul style="list-style-type: none"> коррекционная работа с детьми; развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: <ul style="list-style-type: none"> развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность,

	<p>индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическое развитие детей • развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.
Физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.
Медицинский блок (кабинет ст. медсестры; изолятор; процедурный кабинет);	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактическая, оздоровительная работа с детьми, • просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего; - заместителя заведующего по АХР; - пищеблок; - электрощитовая; - кабинет агента по снабжению; - прачечная; - подсобные помещения
Групповые помещения	<p>Коррекционно – развивающая, образовательная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>Центры для решения образовательных и коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для ролевых игр; • познавательно-исследовательской деятельности; • книжный; • настольно-печатных, развивающих игр; • природы (наблюдений за природой); • спортивный; • игровой(с игрушками, строительным материалом); • для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, • музыкальной и др.; • театральный • детская мебель для практической деятельности • игровая мебель: (атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Спасатели» и др. • головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • развивающие игры по математическому развитию, логике. познавательно-исследовательский деятельности
Раздевальная комната	<p>Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); • уголок для родителей; • библиотека педагогической литературы; • уголок выносного материала для улицы;

	<ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации по вопросам развития
Коридоры и лестничные пролеты	Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • патриотическое воспитание детей и родителей; • эстетическое воспитание детей и родителей; • экологическое воспитание детей и родителей; • педагогическое просвещение родителей.
Участки ДОУ	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей: <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, трудовой деятельности; • физическое развитие и оздоровление детей; • обучение безопасной жизнедеятельности; • экологическое воспитание.

Материальная база ДОУ претерпевает значительные изменения: отремонтированы помещения групп и раздевалок, туалетные комнаты, коридоры, лестничные пролеты, музыкальный зал.

Оборудованы спортивная площадка и участки для прогулок на территории ДОУ (установлены футбольные ворота, оборудование для игры в баскетбол и волейбол, гимнастический комплекс); создана тропа здоровья.

Обновлено содержание физкультурно-оздоровительных центров в группах, в том числе и за счет материалов-самоделок: материалы и оборудование приведены в соответствие с возрастной группой детей, внесены материалы по всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы; сделан акцент на подборе материалов для проведения профилактической работы по предупреждению возникновения у детей плоскостопия и нарушений осанки. Созданы центры ОБЖ в группах, содержащие материалы по валеологии. Имеющаяся мебель, оборудование для дошкольников соответствуют санитарно – гигиеническим и педагогическим требованиям.

Проблемное поле: В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

В свете выявленных особенностей уровня здоровья и уровня физического развития детей необходимо пополнение предметно-развивающей среды ДОУ:

- инвентарем для проведения спортивных игр и упражнений;
- детскими тренажерами, способствующими развитию физических качеств ребенка;
- оборудованием и инвентарем для проведения закаливающих процедур;
- учебно-методическими пособиями.

Несмотря на это, задача оснащения предметной развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Во многих группах необходимо обновить, столы, стулья, шкафы для игрушек, пособий, игровые уголки современными игровыми модулями. Требуется обновить пополнить группы дидактическими и развивающими играми, пособиями по всем образовательным областям ООП ДО .

С целью повышения эффективности образовательного процесса и с учетом современных требований необходимо приобрести компьютерное оборудование, технические средства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности совета родителей – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании РФ».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, необходимо внести дополнения о возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемное поле:

Низкая потребность родителей в платных дополнительных образовательных услугах, в связи с неплатёжеспособностью.

Отсутствие у некоторых педагогов ДООУ мотивации к предоставлению платных дополнительных услуг.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Санитарно эпидемиологические требования к устройству 2.4.1.3049-13

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле: Состояние документации не соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в ДООУ общественно-государственных форм управления (Управляющий совет).

Работникам бюджетной сферы.

3.3. Анализ кадрового обеспечения

В Учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

педагоги и специалисты – 22 чел.:

старший воспитатель – 1 чел.

музыкальный руководитель – 2чел.

инструктор по физкультуре – 1 чел.

воспитатель – 16 чел.

административная группа:

заведующий ДОУ – 1 чел.

заместитель заведующей по АХЧ -1 чел.

Возрастной ценз руководящих и педагогических работников:

30 -39 лет	от 40 до 49 лет	от 50 лет до 55 лет	старше 55 лет
4чел. 18%	8 чел. 36%	5 чел. 23 %	2 чел. 9 %

по образованию

Всего	Высшее		Получают высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
22	7	32	-	-	15	68

по стажу работы:

5-10 лет		10- 15 лет		15-20 лет		20 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	18%	-		4	18%	12	55

по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория		Не аттестованные	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
22	9	40	8	36	4	18	4	18

Основу коллектива составляют специалисты с высшим и средним профессиональным образованием. По результатам аттестации 83% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки, проф. переподготовки.

В детском саду преобладают кадры со средним специальным образованием. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для дошкольного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ, готовы использовать свои навыки в рамках образовательного процесса.

При этом можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и приоритетов дошкольного образования. В ДОО создан благоприятный психологический климат, как между сотрудниками, так и между педагогами-детьми-родителями.

Квалификация педагогических кадров в Учреждении позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Это ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Вызывают также тревогу 1) факт «профессионального выгорания» педагогов, проявившийся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства и новаторства у некоторых воспитателей, и 2) возрастной состав (средний возраст равен 39 годам)

Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы, омоложения педагогического корпуса.

3.4. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды

Детский сад - открытое развивающее пространство, расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и учреждениями образования, спорта (на договорной основе).

В ближайшем окружении ДОО №77 находятся социальные объекты: МОУ СОШ №4, спортивный комплекс ОАО «Сигнал», дом культуры «Восход», детская поликлиника №4, Детская школа искусств № 2, детская библиотека №4, МБДОУ №62.

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с начальной школой № 4 и № 21, большинство выпускников детского сада поступают именно в эти школы. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе вместе с учителями начальных классов». Учителя ежегодно приходят на открытые мероприятия с участием выпускников. А выпускники, в свою очередь посещают дни открытых дверей в школе. Решая задачи преемственности детского сада и школы, дети подготовительной группы принимали участие в спортивном празднике «Веселые старты» организованном МОУ СОШ №4 для воспитанников МБДОУ п. Приволжский. Ярко, красочно прошел спортивный праздник,

посвященный Дню Космонавтики «Школа космонавтов» с участием детей старших групп МБДОУ № 51 и МБДОУ № 77.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на достаточно уровне. Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Родители ДОУ получают информацию о работе учреждения на сайтах и форумах.

Организация, учреждение	Содержание работы
Министерство образования Саратовской области	Управление и координация системой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 77»
Комитет по образованию и молодежной политике ЭМР Саратовской области	Координация функционирования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 77»
Детская библиотека	Работа по воспитанию читательского интереса у дошкольников
МБОУ СОШ № 21, СОШ № 4	Работа по преемственности дошкольной подготовки и начального обучения
МУЗ «Городская поликлиника № 4»	Медицинское обследование, обслуживание воспитанников учреждения
Энгельсский краеведческий музей	Организация выставок, совместное проведение различных мероприятий, посещение выставок
ГИБДД МУМВД РФ «Энгельское»	безопасности дорожного движения
Спорт зал ООО «Сигнал»	Организация и проведение спортивных мероприятий
Детский театр «Планета Карамелька»	Работа по воспитанию творческих способностей дошкольников
Школа искусств № 2	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий
МУ ДК «Восход»	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий
СРЦН «Надежда»	Организация работы с семьи, находящиеся в социально опасном положении Участие в межведомственном консилиуме

Анализ уровня состояния семей (на 01.09.2017г)

Анализ социального статуса семей детей ДОУ дал следующие результаты.

Дошкольное учреждение посещает 192 ребенка, из них 101-мальчики, 91- девочки, 192 семьи.

Из них:

- полная семья –141 ,
- неполная семья –39,
- опекаемые -2,
- многодетные -10
- число семей социального риска – нет;
- из них на контроле в КДН – 1.

Социальный статус семей:

- предприниматели –8 человек,
- служащие – 51 родителей,
- рабочие – 240 человек ,
- колхозники – 6,
- военнослужащие – 5

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что в перечень образовательных потребностей родителей входят услуги учителя-логопеда, оздоровительные услуги для детей.

На основании полученных результатов мы выявили, что остается проблемой взаимоотношения детей со сверстниками, привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим необходимо создать систему работы по социально-личностному развитию дошкольников, заинтересовать родителей в успехах своих детей.

Констатируя готовность коллектива ДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить ребенка к школе и отсутствием в ДОУ соответствующих образовательных услуг;
- между потребностью педагогов и администрации привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ;
- между потребностью администрации ДОУ повысить уровень социального развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей и педагогов

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Разрушение института семьи, утеря семейных традиций.

Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Недостаточный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада.

Родители используют непроверенную негативную информацию с сайтов и форумов.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение родителей дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования.

Продолжение связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе и взаимодействии с родителями (Вебинары, интерактив).

Возможные риски:

Нежелание некоторых родителей наладить доверительные отношения с педагогами ДОУ. Неготовность части педагогического коллектива широкого взаимодействия с социумом.

Вывод по аналитико-прогностическому обоснованию Программы развития: Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

3.5. Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей и рост заболеваемости детей, посещающих ДООУ, а также низкий уровень сформированности валеологических знаний у детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования и требует внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью
- внедрение новых методик и технологий требует обновления и пополнения предметно-развивающей среды ДООУ новым современным оборудованием и организации новых учебно-методических объектов для развития Учреждения
- выявленные образовательные потребности и запрос родителей требуют расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе решения задач сохранения и укрепления здоровья детей
- большое количество педагогов ДООУ с пассивным отношением к новаторству предполагает организацию работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и ценностной ориентации на здоровьесбережение, формирование психологической культуры педагога, освоение новых педагогических технологий и знаний в области здорового образа жизни, развитие способности к педагогической рефлексии, способствующей формированию адекватных представлений о собственной профессиональной деятельности
- недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения по проблеме здоровьесбережения детей и в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления требует поиска новых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДООУ) позволил констатировать:

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий . • Разработана программа «Здоровый малыш» • Используются парциальные программы – позволяющие учитывать образовательные потребности детей • Функционируют развивающие кружки • Разработана и реализуется система медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в ДОУ • ДОУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды • Оснащенность кабинетов • Полная укомплектованность штата ДОУ • Наличие в штате узких специалистов • Ежегодно разрабатывается план работы МБДОУ «Детский сад № 77» по физическому развитию и оздоровлению детей на текущий учебный год • В практику работы внедрены здоровьесберегающие технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно развиты образовательные платные дополнительные услуги • Ежегодное увеличение количества детей с речевыми нарушениями. • Остается вопрос оптимизации режима двигательной активности детей. • в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. • В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения • Отстраненность родителей от управления качеством образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах здоровьесбережения • Недостаточность использования современных образовательных технологий направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей • Недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования на платной основе • Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание
возможности	угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра образовательных дополнительных услуг • Включение родителей и социума в вопросы повышения качества образовательных услуг • Использование современных технологий для оздоровления детей и педагогов; • Целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям реализации физкультурно-оздоровительной работы • Использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках физкультурно-оздоровительной работы • Возможность пополнения материально- 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение потребности в дополнительных платных образовательных из-за снижения платежеспособности населения • Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в ДОУ • Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами • Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы

<p>технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДООУ в форме оплаты дополнительных образовательных услуг, спонсорских взносов и средств • Наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников) • Повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников 	<p>учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей • Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями и установленной группой инвалидности • Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива, вызвать производственные конфликты • Социальное расслоение коллектива родителей • Отсутствие авторских программ кружков, студий • Большие интеллектуальные и энергетические затраты • Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий • Снижение платежеспособности потребителей дополнительных образовательных услуг
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4. Концепция развития ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Концепция развития МБДООУ №77 ориентирована на решение главной цели – повышение качества образования, формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности ребенка, на создание модели современной дошкольной образовательной организации.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования :
 - реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида;
 - комплекс дополнительных образовательных услуг.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях здоровьесберегающей среды

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДО, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ

Цель Программы развития ДОУ:

Создание в дошкольном учреждении системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Задачи Программы развития ДОУ:

5. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением
6. Совершенствование образовательного пространства дошкольного учреждения за счет внедрения новых форм и современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
7. Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование.
8. Введение дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных) по физическому, художественно-эстетическому развитию.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДОУ, привлечения к работе в ДОУ квалифицированных специалистов, увеличения числа педагогов, имеющих I, высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку.
10. Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.
11. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
12. Повышение инвестиционной привлекательности ДОУ, привлечение спонсорских средств.

11.1. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ

Сроки реализации Программы: 2017 – 2020 годы

Этапы реализации Программы:

- 1 этап – начальный/организационный (2017-2018гг.) включает:
- оформление Программы развития ДОУ;
 - разработку и апробацию здоровьесберегающей модели МБДОУ;
- 2 этап – основной (2017-2018гг.) включает:
- внедрение здоровьесберегающей модели в физкультурно-оздоровительную и образовательную деятельность ДОУ;
 - пополнение предметно-развивающей среды групп и помещений ДОУ;
 - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы
- 3 этап – итоговый/результативный (2016 – 2017гг.) включает:
- разработку мониторинговых технологий по образовательной деятельности ДОУ;
 - подведение итогов работы по реализации программы развития ДОУ;
 - разработку Программы развития ДОУ на последующий период

4.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Финансовое обеспечение
3. Кадровое обеспечение
4. Материально-техническое обеспечение
5. Программно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения в функционировании ДОУ предполагают:

- внесение изменений в Устав ДОУ
- разработку документации, регламентирующей деятельность ДОУ
- разработку должностной инструкции медсестры по массажу, педагога дополнительного образования
- разработку необходимых положений, локальных актов в соответствии с Планом по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год
- разработку документации специалистов ДОУ, авторских программ кружковой и секционной работы

Финансовое обеспечение

Деятельность ДОУ финансируется из бюджета города Энгельса и внебюджетных источников.

Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в ДОУ, а также добровольные пожертвования граждан и различных организаций (спонсорская помощь).

С целью обеспечения эффективности деятельности МБДОУ по привлечению и расходованию финансовых средств необходимы организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение предусматривает сохранение в штатах имеющихся специалистов. Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, получение профильного среднего профессионального и высшего образования; семинары, консультации по овладению новыми здоровьесберегающими методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта);
- повышение культурного уровня (самообразование);
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);

- повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства как на уровне Учреждения, так и на районном уровне);
- двустороннее сотрудничество с социальными партнерами.

В связи с изменениями в законодательстве, введением ФГОС ДО и предстоящим утверждением профессиональных стандартов необходимо провести следующую работу:

- организовать повышение квалификации учебно – вспомогательного персонала с учетом требований ФГОС ДО;
- осуществлять внедрение педагогами новых организационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;
- создать условия для саморазвития и самореализации личности педагога,
- формировать профессиональную компетентность педагогов ДОУ, развивать информационную культуру педагогов в использовании ИКТ
- совершенствовать систему оценки и материального стимулирования кадров;
- совершенствовать работу с кадрами через введение эффективных контрактов.

В связи с введением профстандартов необходимо включить данное направление в программу развития.

Также необходимо продолжать соблюдать распределение основных обязанностей между сотрудниками ДОУ в рамках физкультурно-оздоровительной работы, закрепленных в Плате по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год.

Обязанности исполнителей основных мероприятий Программы

Должность	Обязанности
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - разработка качественно новой здоровьесберегающей модели; - общее руководство по внедрению здоровьесберегающей модели в воспитательно-образовательный процесс; - ежемесячный анализ реализации всех направлений модели; - контроль за охраной жизни и здоровья детей; - организация экспериментальной площадки на базе ДОУ по вопросу здоровьесбережения детей дошкольного возраста
Заведующий Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - разработка качественно новой здоровьесберегающей модели; - нормативно-правовое обеспечение реализации здоровьесберегающей модели; - руководство по внедрению здоровьесберегающей модели в воспитательно-образовательный процесс; - контроль за реализацией новой модели; - контроль за охраной жизни и здоровья детей; - организация эксперимента по вопросу здоровьесбережения детей дошкольного возраста
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - программно-методическое обеспечение реализации здоровьесберегающей модели; - проведение мониторинга (совместно с медицинскими работниками, специалистами и воспитателями)
Старшая медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> - обследование детей; - определение эффективности предпринимаемых мер; - разработка рекомендаций для родителей; - организация медико-консультационной работы; - контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом

	санитарно-гигиенических условий
Инструктор по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика физического развития детей; - внедрение здоровьесберегающих методик и технологий; - профилактика и коррекция нарушений ОДА; - пропаганда ЗОЖ; - утренняя гимнастика, физкультурные занятия, кружок «Лучик»; - семейный клуб «Здоровый малыш»;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов, речи детей, - коррекция звукопроизношения.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение здоровьесберегающих методик и технологий; - пропаганда ЗОЖ; - закаливающие мероприятия; - дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз, гимнастика после сна и т.д.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение здоровьесберегающих методик и технологий; - ведение адаптации в группе раннего возраста; - методы психологической разгрузки; - коррекция отклонений в психическом развитии; - организация работы «Клуба молодой семьи».
Заместитель заведующего по АХР	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ; - создание материально-технических условий; - контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий
Шеф-повар	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за соблюдением технологий приготовления блюд рационального питания
Младший обслуживающий персонал	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенических условий; - помощь специалистам и воспитателям в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий

Материально-техническое обеспечение

С внедрением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация образовательной и развивающей среды в МБДОУ.

Программа предусматривает:

- приобретение оборудования для проведения новых здоровьесберегающих методик и технологий, спортивных игр и упражнений, закаливающих процедур;
- приобретение оборудования для организации оздоровительных процедур – фито- и ароматерапии, аэроионизации воздуха – снижающих риск возникновения острых респираторных заболеваний;
- пополнение оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадки на территории ДОУ современными материалами (детские тренажеры, скалодром и проч.);
- установка видеодомофона на калитку главного входа с вызовом на пост охраны;
- полная замена ограждения территории ДОУ;
- приобретение детской мебели.

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение предполагает продолжение реализации программ, предусмотренных Уставом ДОУ, а также внедрение новых парциальных программ и

технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и их физическое развитие.

Также необходимо продолжать пополнение ДОУ периодическими изданиями по проблеме организации педагогического процесса и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Важно осуществлять работу и по обобщению педагогического опыта воспитателей и специалистов по отдельным направлениям развития детей.

С целью достижения высокого уровня взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников и реализацией запросов родителей /законных представителей/ детей работа будет осуществляться по следующим направлениям:

- создание работы семейных клубов «Здоровый малыш» и «Кроха»;
- функционирование консультационного центра для родителей воспитанников, не посещающих дошкольное учреждение.
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в реализации ООП ДО, пропаганда ЗОЖ и воспитание ценностного отношения родителей к здоровью детей и своему собственному (через разработку рекомендаций для родителей по актуальным вопросам оздоровления и здоровьесбережения);
- расширение системы организационно-массовых мероприятий с родителями (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, участие родителей в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования и проч.);
- организация работы системы дополнительных образовательных услуг, как на платной, так и на бесплатной основе.
-

4.4. Основные показатели эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №77»

№ п/п	Целевые показатели	Стартовые условия 2017	Итог: 2020
1	Полнота реализации образовательной программы (результаты усвоения)	100%	100%
2	Повышение результатов итоговой диагностики воспитанников логопедического пункта.	91%	97%
3	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	98%	100%
4	Укомплектованность кадрами (%)	100%	100%
5.	Количества педагогических работников участвующих в различных конкурсах.	72%	100%
6.	Доля педагогов и специалистов, прошедших переподготовку, повышение квалификации	96%	100%
7.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую категории	71%	74%
8.	Доля педагогов прошедших курсы ПК по вопросам ФГОС ДО в объеме 72 часа	96%	100%
9.	Доля педагогов прошедших обучение по вопросам применения ИКТ	100%	100%
10.	Доступная и безопасная образовательная среда	да	да
11.	РППС в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы ДОУ	частично	да

12.	Наличие дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных);	нет	да
13.	Наличие современного коррекционного оборудования и программного обеспечения	есть	дополнить
14.	Снижение заболеваемости воспитанников по сравнению с предыдущим периодом	на 3 %	на 5-8%
15.	Доля родителей участвующих в жизни ДОУ	75%	85 %
16.	Доля семей, удовлетворённых качеством образовательных услуг	95%	100%
17.	Удовлетворенность родителей организацией взаимодействия.	95%	100%
18.	Повышение квалификации учебно – вспомогательного персонала с учетом требований ФГОС ДО	66	100%

5. Стратегия развития ДОУ

5.1. Основные принципы Программы развития ДОУ

Основными принципами Программы являются:

- научности – использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик;
- доступности – использование здоровьесберегающих технологий и методик в соответствии с возрастными особенностями детей;
- активности – участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников;
- сознательности – осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью;
- систематичности – реализация оздоровительных и профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;
- целенаправленности – подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели;
- оптимальности – разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.

5.2. План действий по реализации Программы развития ДОУ (Перечень мероприятий)

№ п/п	Стратегические направления деятельности	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
I.	Нормативно-правовое обеспечение	Внесение изменений в Устав ДОУ	по мере внедрения нововведений	заведующий
		Разработка и утверждение необходимых положений, локальных актов в соответствии с Планом по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год	начало текущего учебного года	заведующий, старший воспитатель
		Разработка документации специалистов ДОУ, авторских программ кружковой и секционной работы	начало текущего учебного года	ст. воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре,

				музыкальный руководитель
II.	Финансовое обеспечение	Организация дополнительных образовательных услуг на платной основе: - кружок по обучению ритмике и танцам «Лучик» - Изостудия «Волшебная палитра»	2017-2018гг.	заведующий
		Составление сметы расходов ДОУ на новый календарный год, планирование расходования средств родительской платы; уточнение сметы расходов программы развития ДОУ	ежегодно, декабрь	заведующий
III.	Кадровое обеспечение. Работа с педагогами	Привлечение к работе в ДОУ квалифицированных специалистов: музыкальный руководитель, воспитатели	2017-2018гг.	старший воспитатель,
		Повышение квалификации педагогических кадров через обеспечение условий для: - прохождения курсов повышения квалификации ,участия в методических объединениях, конференциях, стажировочных площадках специалистов района и ДОУ.	в соответствии с учебными планами ОУ	заведующий, ст. воспитатель
		Анкетирование педагогов по реализации ФГОС ДО, анализ результатов.	2017-2020гг. ежегодно	старший воспитатель
		Повышение квалификации педагогических кадров через проведение открытых мероприятий. консультаций, семинаров, тренингов Педагогических советов по проблемам: Физического развития, Речевого развития, Социально-коммуникативного развития, Познавательного развития Художественно-эстетического развития	2017-2020гг.	старший воспитатель, педагог- психолог, инструктор по физкультуре, старшая медсестра
		Апробация здоровьесберегающей модели ДОУ	2017-2018гг	педагогический коллектив и
		Корректировка содержательного компонента программы: внесение изменений и дополнений в систему работы по результатам	2017-2019гг	заведующий, старший воспитатель, педагог-

		мониторинга полученных результатов		психолог
		Проведение коллективных просмотров в рамках реализации ООП ДО: - НОД по всем образовательным областям -- занятия из курса секций и кружков - режимные процессы - оздоровительные мероприятия.	2017-2019гг	заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
		Работа по саморазвитию: - изучение, анализ научно-методической литературы по реализации ООП ДО; - анализ, оценка результатов диагностического обследования детей	2017-2018гг	педагогический коллектив ДОУ
		Обобщение, внедрение педагогического опыта по здоровьесбережению детей, профилактике нарушений ОДА и возникновения ОРЗ	2017-2019гг.	заведующий, старший воспитатель
		Проведение методических мероприятий по тиражированию опыта работы	2017-2018гг	заведующий, старший воспитатель
		Материальное и моральное стимулирование труда педагогов по результатам инновационной деятельности: - стимулирующего характера работникам Учреждения использование выплат - участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне Учреждения, так и на районном уровне	2017-2020гг.	старший воспитатель, педагог-психолог
		Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ: подготовка в процедуре аттестации и защита педагогов на I и высшую квалификационную категорию	2017-2020гг	заведующий, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
		Проведение цикла практикумов «Здоровый педагог – здоровый ребенок» (профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов)	2017-2018гг.	педагог-психолог
		Выявление основных направлений системы мониторинга. Разработка мониторинговых технологий по вопросам выполнения ООП ДО.	2017-2019гг	заведующий, заместитель старший воспитатель

		Определение эффективности здоровьесберегающей модели. Разработка модели деятельности ДОУ на последующие годы	2017-2018гг	заведующий, старший воспитатель
IV.	Материально-техническое обеспечение. Оснащение предметно-развивающей среды	Планирование пополнения предметно-развивающей среды физкультурным оборудованием согласно новым методикам и технологиям работы	2017-2020гг	заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР
		Разработка дизайн-проекта стационарной тропы здоровья	2017-2018гг.	заведующий, старший воспитатель, инструктор по физкультуре
		Создание комплекса «Тропа здоровья» и пополнение «Площадки ПДД»	2017-2018гг	заведующий, ст. воспитатель, заместитель заведующего по АХР
		Оформление студии изобразительного искусства	2017-2019гг	заведующий, ст. воспитатель, заместитель заведующего по АХР
		Разработка и создание условий, отвечающих современным требованиям для работы семейных клубов «Здоровый малыш» и «Кроха» (мебель, спортивное оборудование, ТСО и т.д.)	2017-2019гг.	заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, заместитель заведующего по АХР
		Пополнение оборудования для центров развития в группах, физкультурного зала и оборудования для занятий с детьми на улице: - уличные гимнастические комплексы и малые игровые формы (лесенки, горки, качели и проч.) - детские тренажеры (степ платформы, диски здоровья) - фитбол- мячи с дужками, - для проведения спортивных игр и упражнений: хоккейные клюшки и шайбы. Баскетбольные мячи, мячи резиновые разного диаметра, обручи, ручные эспандеры.	2017-2020гг	заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР
		Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования по профилактике нарушений ОДА	2017-2019гг	воспитатели, инструктор по физкультуре

		(лабиринтов, массажеров и т.д.)		
		Оформление информационных фото-стендов, фото презентаций отражающих деятельность ДОУ по реализации ООП ДО.	2017-2019гг	старший воспитатель
V.	Программно-методическое обеспечение	Пополнения учебно-методического комплекта реализации ООП ДО	2017-2020гг.	педагогический коллектив ДОУ
		Уточнение и корректировка рабочих программ по реализации ООП ДО	ежегодно в начале текущего учебного года	заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
		Анализ реализации парциальных программ, методик и технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей: - Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ»	2017-2018гг	заведующий, старший воспитатель
		Апробация выбранных парциальных программ, методик и технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей	2017-2019гг	ст. воспитатель, инструктор по физкультуре, ст. медсестра, воспитатели
		Внедрение в практику работы утвержденных после апробации парциальных программ, методик и технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей	2017-2019гг	старший воспитатель, инструктор по физкультуре, ст. медсестра, воспитатели
		Разработка авторских программ кружковой и секционной работы	2017-2019гг	ст.воспитатель, педагог-психолог, специалисты
		Пополнение ИМЦ ДОУ методической литературой и периодическими изданиями	2017-2020гг	старший воспитатель
VI.	Организация педагогической деятельности Работа с детьми	В рамках реализации ООП ДО		
		Осуществление внутренней оценки качества образования в ДОУ	Ежегодно по графику	Рабочая группа
		Проведение мониторинга уровня усвоения детьми содержания программ	2 раза в год	ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
		Реализация системы психолого-	2017-2020гг.	старший

		педагогических профилактических мероприятий согласно программы «Здоровый малыш» и Системы физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ		воспитатель, специалисты, воспитатели
		Реализация системы комплексного закаливания в рамках реализации Программы «Здоровый малыш» и Системы физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ	2017-2020гг.	ст. воспитатель, старшая медсестра, специалисты, воспитатели
		Организация дополнительных образовательных услуг на платной основе: развивающие услуги: кружок по обучению ритмике и танцам «Лучик» изостудия «Волшебные краски»	2017-2019гг	заведующий, старший воспитатель, специалисты
VII.	Взаимодействие с семьей	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья ребенка и его образа жизни в семье	ежегодно в начале учебного года	старший воспитатель, воспитатели
		Анкетирование родителей по вопросам оказания качества образовательных услуг	ежегодно в конце учебного года	старший воспитатель, воспитатели
		Организация работы консультационного центра по взаимодействию с родительской общественностью	2017-2019гг	ст. воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре
		Освещение вопросов развития дошкольников на родительских собраниях	2017-2020гг	ст.воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели
		Оформление наглядного материала для родителей: информационных стендов в холлах ДОУ и уголках для родителей в группах; фото- и видеоматериалов по работе с детьми размещение информации на сайте ДОУ	2017-2020гг	старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, воспитатели
		Проведение санитарно-просветительской работы	2017-2020гг	ст. медсестра, воспитатели
		Работа по подготовке детей к посещению ДОУ и сопровождение в адаптационный период	2017-2020гг	педагог-психолог
		Работа, направленная на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе	2017-2020гг	педагог-психолог
		Проведение консультаций по запросам родителей	2017-2020гг	ст. воспитатель, педагоги
		Совместные праздники и развлечения	2017-2020гг	ст. воспитатель,

		Организация системы «обратной связи»: работа телефона доверия, заполнение Книги отзывов и предложений, составление отзывов на сайте	2017-2020гг	заведующий, старший воспитатель
		Маркетинговая деятельность, направленная на выявление потребности населения в образовательных услугах	2017-2020гг	заведующий, старший воспитатель
VIII	Взаимодействие с социумом	Просмотр спектаклей выездных театров на различную тематику	2017-2020гг.	старший воспитатель
		Проведение совместных спортивных мероприятий с воспитанниками соседних ДОУ	2017-2020гг	старший воспитатель
		Продолжать взаимодействие с спортивным залом ЭПО «Сигнал»	2017-2020гг	старший воспитатель
		Взаимодействие с МОУ СОШ № 4,21 - посещение мероприятий СОШ - проведение совместных мероприятий	2017-2020гг	старший воспитатель
		Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: - МУЗ «Детская городская поликлиника № 4»	2017-2020гг	заведующий, старшая медсестра
		Взаимодействие с учреждениями образования	2017-2020гг	заведующий,

6. Этапы работы по внедрению Программы развития

этапы	задачи	содержание	ответственный
1. этап: организационно-диагностический 2017 г. ЦЕЛЬ: – разработка программы развития	1. Изучить литературу и официальные нормативные документы, необходимые для разработки программы и подготовить педагогический коллектив к пониманию необходимости создания программы развития своего образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> анализ методической литературы и нормативных документов принятие решения о разработке программы на педагогическом совете 	заведующий, старший воспитатель
	2. Создать рабочую группу по разработке программы развития ДОУ; проектов	– приказ по ДОУ	заведующий
	3. Разработать критерии оценки реализации программы	– подбор методик для проведения диагностических процедур	старший воспитатель
	4. Провести диагностические процедуры	– анализ состояния здоровья детей – анализ физического	старшая медсестра, врач-педиатр,

		<ul style="list-style-type: none"> – развития – диагностика социально-нравственного развития – педагогический мониторинг 	физ.руководитель, воспитатели
	5.Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов	<ul style="list-style-type: none"> – семинар-практикум – курсы повышения квалификации – самообразование 	заведующий, старший воспитатель
	6. Создание мотивации педагогов на участие в реализации программы развития	– решение педагогического совета о реализации программы, разработка положения о материальном и моральном стимулировании	заведующий
	7.Изучить запросы родителей и получить семейную поддержку в реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование – опрос 	старший воспитатель
	8. Разработать, создать условия для внедрения в практику проектов «Этикет», «Тропинки здоровья»,	<ul style="list-style-type: none"> – создание развивающей среды – подбор методической литературы – консультации 	заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра
ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – включение участников образовательного процесса, специалистов в реализацию программы развития – утверждение программы развития, проектов – разработанный диагностический инструментарий 		
II этап – основной ноябрь 2017-2019 учебный год ЦЕЛЬ: отработка и коррекция содержания программы	1.Выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции в организации работы по программе развития	– промежуточные итоги реализации программы за истекший период (совещание участников реализации программы)	заведующий
	2.Разработать, внести изменения в программу (при необходимости)	– аналитико-коррекционная работа (коррекция планов, доработка программы, проектов)	творческая группа, старший воспитатель
	3.Мониторинг состояния здоровья детей, провести промежуточную	– диагностика социально-нравственного	врач-педиатр, ст.медсестра, воспитатели

	диагностику;	развития – оценка состояния здоровья детей – оценка физического развития – сравнительный анализ заболеваемости	
ожидаемые результаты	– повышение эффективности образовательной деятельности в ДООУ –реализация программы в соответствии с внесенными изменениями		
III этап – заключительный май 2020 учебный год ЦЕЛЬ: выявление эффективности внедрения программы развития учебно-воспитательный процесс	1.Подведение итогов работы по программе	– анализ деятельности педагогов, специалистов, участвующих в реализации программы, проектов – анализ развивающей среды	заведующий
	2.Мониторинг состояния здоровья детей	– комплексная оценка состояния здоровья – оценка физического развития	врач-педиатр, ст.медсестра
	3. Педагогический мониторинг	– диагностика	Воспитатели специалисты
	4.Подготовка программы развития на следующий период с учетом выводов и предложений	– поиск новых подходов оздоровлению и развития ребенка-дошкольника – разработка программы на интегрированной основе и новых педтехнологиях	заведующий, ст.воспитатель

7. Система организации контроля за выполнением Программы

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление образования и социально-правовой защиты детства
- Общее собрание трудового коллектива ДООУ
- Педагогический совет
- администрация ДООУ
- Совет родителей ДООУ
- Наблюдательный совет

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Итоговый
4. Сравнительный
5. Предупредительный
6. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей
- итоговые занятия
- беседы
- Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- наставничество
- становление молодого специалиста
- Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ
- Инспектирование

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности

ВИДЫ ИНСПЕКЦИОННОГО КОНТРОЛЯ:

- плановые проверки (тематические или комплексные)
- оперативные проверки (установление фактов и проверка сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, организаций; урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса)
- мониторинг (сбор, системный учет, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На уровне воспитанника:

- Определение зоны актуального и ближайшего развития каждого воспитанника на основе психолого-педагогического мониторинга.
- Дифференцированный подход к образованию и развитию.
- Формирование положительной мотивации учебной деятельности.

На уровне педагога:

- Оптимизация и индивидуализация процесса обучения.
- Создание надежной системы мониторинга и контроля, усвоение знаний на уровне стандарта образования и учета психологических процессов.
- Построение процесса образования в режиме инноваций.
- Формирование педагогического коллектива на основе принципа «Педагоги Успеха».
- Повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства воспитателя.

На уровне управления:

- Активизация методической работы педагогов с превращением ее в научно-методическую и поисковую.
- Создание системы психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса.

**Проект сметы расходов,
на реализацию Программы развития ДООУ «Детский сад комбинированного вида № 77»**

№ п/п	Направления и мероприятия	Общая сумма расходов (руб.) на 2017-2020 г	Источники и размер финансирования в руб.								
			Бюджет			Внебюджет			Спонсорские		
			2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	Укрепление материально-технической базы										
1.1.	Ремонт физкультурного зала										
1.2.	Приобретение физкультурного оборудования для спортзала: - хоккейные клюшки и шайбы; - резиновые мячи разных диаметров - мячи, обручи, - велотренажеры; -диски «здоровья», беговые дорожки; - роллеры; -массажные мячи; - эспандеры детские; -лыжи		13000	40000 10000 7000 30000	10000 7000						
1.3.	Установка оборудования на территории ДООУ: - создание стационарного комплекса «Тропа здоровья» - пополнение «Площадки по ПДД»; - приобретение и установка уличных гимнастических комплексов и малых игровых форм;						50000	50000			

	- частичный ремонт кровли - частичная замена ограждения территории ДОУ 198 м. - замена деревянных оконных рам – 86 шт.;						2650 000	650000 600000			
1.4.	- Замена шкафчиков для одежды 52 шт. - детские игровые стенки – 6 шт.; - детские кровати – 125 шт.; - детские тренажеры – 3 шт; - спортивный комплекс для спортплощадки		394680 12000	75000 42000	265000						
1.5.	Приобретение спортивной формы для командных видов спорта.				50000						
1.6.	Пополнение детской мебели		75000								
1.7.	Замена оконных рам в спортивном зале			100000							
	Всего по подпрограмме										
2	Учебно-методическое обеспечение										
2.1.	Приобретение современных программ, технологий, энциклопедического, дидактического материала и других пособий, позволяющих осуществлять проектную деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития		10000	10000	10000						
	Всего по подпрограмме										
3.	Издательская деятельность и расходные материалы										
3.1	- Приобретение канцелярских принадлежностей; - приобретение мольбертов;			50000	50000						
	Итого:	5260680	504680	364000	392000		2700000	1300000			

