

РУССКИЙ ЯЗЫК



10 ВАРИАНТОВ
ИТОГОВЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ВПР

Ж.И. Дергилёва

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

**10 ВАРИАНТОВ ИТОГОВЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВПР**

Москва
Издательство «Интеллект-Центр»
2018

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.411.2я721

Д36

Дергилёва, Ж.И.

Д36 Русский язык. 6 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР : [учебное пособие] / Ж.И. Дергилёва. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018. – 88 с.

ISBN 978-5-907033-06-1

Задачей данного пособия является обеспечение подготовки к проведению Всероссийских проверочных работ (ВПР), целью которых является мониторинг качества обучения учащихся 6-х классов по русскому языку и реализация государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Настоящее пособие состоит из 10 примерных вариантов проверочных работ и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку в 6 классе, составленных на основе Образца Проверочной работы по русскому языку. 6 класс. 2018 г., размещенного на сайте <https://vpr.statgrad.org/>.

Выполнение проверочной работы рассчитано на 60 минут. В каждом варианте представлено 14 заданий по основным направлениям, нацеленным на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Представленное пособие предназначено для учителей русского языка, учащихся и их родителей. Материалы позволят школьникам привыкнуть к формату экзамена, оценить уровень знаний и умений, увидеть свои ошибки и эффективно подготовиться к Всероссийской итоговой проверочной работе в 6 классе.

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.411.2я721

Генеральный директор

М.Б. Миндюк

Подписано в печать 19.01.2018. Формат 60х84/8. Бумага типографская.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,0. Тираж 5000 экз.

Заказ № 5923.

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

119571, г. Москва, проспект Вернадского, дом 92, этаж 2, пом. VI, ком. 9, офис 61

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».

г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.

Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.

E-mail: mittelpress@mail.ru

ISBN 978-5-907033-06-1

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2018

© Ж.И. Дергилёва, 2018

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 КЛАСС

Инструкция по выполнению работы*

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

* См. сайт vpr.statgrad.org

ВАРИАНТ 1

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В этом л..су всегда ст..ял⁽³⁾ шум – ровный пр..тяжный, как отг..лосок дальн..го звона, сп..койный и (не)ясный. Это был др..мучий бор которого (не)к..сались ещё п..ла и т..пор л..сника. Высоки.. ст..летни.. сосны с бл..стящими мощ..ными ств..лами, оз..рёнными со..нцем, ст..яли, плотно с..мкнувшись вверху (темно) з..лёными в..рш..нами.

Внизу пахло см..лой; скво(з/с)ь полог с..сновых игол..к пр..бились ярки.. пап..р.тники, пышно раскинувш..ся пр(и/е)ч..дливою бахр..мой. (Ярко) белая кашка кач..ла от..желевш..ми г..ловками. А вверху, (без)конца и п..р..рыва, т..нул лесной шум, всё пр..ближаясь и нар..стая.

Но т..перь эти ш..рохи ст..новились всё глубже сильнее. Я ш..л лесною⁽²⁷⁾ тр..пой, и, хотя неба мне (не)было видно но я чу..ствовал что (над)ним тихо подыма..тся (тёмно)серая туч... Между ств..лов кое-где проб..вался ещё к..сой луч.. дог..рающего з..ката но в ч..щах ра(с/з)п..лзались мглистые сум..рки. К вечеру соб..ралась гр..за.⁽⁴⁾

(По В.Г. Короленко)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Сироты, слала, жалюзи, красивее

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Ни один человек не знал о тайном подземелье, но все надеялись его найти.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. нет сорока рублей
2. левая кроссовка
3. булочки с повидлой
4. менее горячее

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Лес был красив в свете уходящего солнца.
2. Доброта это лучшее качество человека.
3. Легко и приятно в осеннем лесу.
4. В учебниках содержится важная информация.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Светлый и ясный день закончился проливным дождем а ночью небо прояснилось.
2. От сильного ветра с деревьев слетала листва и кружилась по дороге.
3. Музыка была не слишком громкой но очень приятной.
4. Перед началом экзаменов ребята волновались упорно занимались надеялись на удачу.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

1) Мир животных подчиняется чёткому делению на слабых и сильных, хищников и травоядных, каждый из которых знает своё место и никогда не отважится занять чужое. 2) Как и в мире людей, у животных есть свой царь, которым считают льва. 3) Почему лев? 4) Потому, что ему присуще то, что свойственно царям: сила, а значит и власть, достоинство, благородство, а также неустанная забота о своей семье – прайде.

5) О том, как выглядит лев, знают все, даже самые маленькие дети, которые читали о нем в сказках. 6) Самое удивительное то, что, несмотря на свой внушительный и грозный вид, лев вызывает восхищение. 7) Впечатляет его густая грива, мощь, грация, с которой он двигается, и взгляд, повергающий в страх всех на его пути. 8) Это хищное животное не знает себе равных в джунглях, где сразиться с ним могут немногие. 9) По силе и мощи лев ни с кем не может сравниться. 10) Даже тигр ему в этом ему уступает. 11) Высокий, больше метра в холке, он может быть весом до 250 килограммов. 12) Например, антилопу-гну он может свалить одним ударом своей лапы.

13) Однако при всей своей силе и мощи лев чтит законы. 14) Человек, который гораздо слабее его, для льва неприкосновенен. 15) Благородство и сила льва всегда впечатляли людей. 16) Неслучайно то, что изображение льва есть и на царственных гербах многих стран мира, и в пантеоне греческих богов. 17) Лев является стражем ворот в Китае, хранителем реликвий в Индии, символом солнца в Древнем Египте. 18) Это животное испокон веков почитали наряду с богами. 19) Также его изображение можно увидеть в христианских храмах.

(По материалам Детской энциклопедии)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11. Почему, по мнению автора текста, изображение льва использовали в разных религиях?

Ответ. _____

12. Определите и запишите лексическое значение слова «лапы» из предложения 12. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Лапы –

13. Определите стилистическую принадлежность слова «стражем» из предложения 17, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Страж –

14. Объясните значение фразеологизма «испокон веков», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Испокон веков –

ВАРИАНТ 2

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Хрусть хрусть... – захрустел снег под окном и я проснулся. Кто(то) п..дош..л⁽³⁾ к моему дому⁽⁴⁾. Я пр..встал, ож..дая стука (в)окно. Снова п..слышал..сь: хрусть хрусть... Кто(то) отош..л (от)..кна, так и (не)постуч..л (в)него. Я п..днялся пр..к..снулся лицом (к)окну выгл..нул (на)ул..цу. (Ни)кого (не)было – снег, (ярко)ж..лтая луна, оз..рявшая ч..рную к..л..кольню⁽²⁾.

Улёгся и стал задрём..вать, как вдруг – хрусть хрусть – кто(то) снова х..дил вокруг дома. Подб..жал к окну – и снова (ни)кого (не)увид..л. Всю ночь кто(то) х..дил вокру.. дома хрустел снег..м а в дверь (не)стучался.«Наверно, это хорь, – думал я. – Ладно, утр..м узнаю по сл..дам, кто это». Но утром (ни)каких сл..дов я (не)наш..л. А когда увид..л на д..роге (угольно) ч..рных грачей, понял что это ран..яя в..сна х..дила под окнами и хрустел прос..дал под её лё..кими ш..гами по..таявш..й за день снег.

(По Ю. Ковалю)

[illegible]

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Сливовый, крала, позвонишь, эксперт

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Мы увлеклись рыбалкой и не заметили черную грозовую тучу.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. шесть килограммов
2. более красивее
3. букет георгин
4. пара брюк

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Из-за поворота показалась телега.
2. Сказуемое член предложения.
3. Дождь не прекращался весь день.
4. Наш класс недавно был на экскурсии.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Скажи-ка друг не тебя ли я видел вчера вечером возле дома лесника?
2. Река разлилась и затопила окрестные поля и луга.
3. В конце декабря радостно на душе и весело от предвкушения праздников.
4. Осенью птицы покидают родные края и летят в далекие теплые страны.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

1) Космос из века в век притягивал людей своей таинственностью, из уст в уста передавались древние легенды и сказания о небесных телах. 2) Но особенный интерес у человека вызывали чёрные дыры. 3) Законы физики подтверждают возможность их существования во вселенной, но до сих пор остается множество вопросов. 4) Многочисленные наблюдения показывают, что чёрные дыры существуют во вселенной и их очень много. Ещё в 1915 году было предсказано их существование. 6) Однако научное сообщество заинтересовалось ими только в 1967 году. 7) Их тогда называли «застывшие звёзды». 8) Сейчас чёрной дырой называют космический объект, который поглощает все, даже световые лучи, искажает пространство и время.

9) Чёрные дыры не могут увидеть не только ученые, но и тем более обычные люди. 10) А если так, то откуда мы знаем, что они существуют? 11) Да, хоть чёрная дыра и невидимка, но она должна быть заметна за счет материи, которая падает в неё. 12) Например, температура звездного газа, который притягивается чёрной дырой, при приближении к ней начинает расти до сверхвысоких значений, что приводит к свечению. 13) Именно поэтому чёрные дыры светятся. 14) Благодаря такому, хоть и слабому свечению, астрономы и астрофизики объясняют наличие в центре галактики объекта с малым объёмом, но огромной массой.

15) Как чёрные дыры могут влиять на галактики? 16) Этот вопрос мучает учёных всего мира. 17) Есть гипотеза, согласно которой именно чёрные дыры, находящиеся в центре галактики, влияют на её формы и развитие. 18) В данный момент в результате наблюдений обнаружено порядка 1000 объектов, которые похожи по поведению на чёрные дыры. 19) Учёные считают, что при столкновении двух галактик происходит слияние чёрных дыр и во время этого процесса выбрасывается такое огромное количество энергии и материи, что образуются новые звезды.

(По материалам Детской энциклопедии)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11. Как, по мнению автора, можно увидеть чёрную дыру?

Ответ. _____

12. Определите и запишите лексическое значение слова «дыры» из предложения 2. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Дыра –

13. Определите стилистическую принадлежность слова «сказания» из предложения 1, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Сказания –

14. Объясните значение фразеологизма «из уст в уста», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Из уст в уста –

ВАРИАНТ 3

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Самы.. главны.. баб..ч..ки — это, конеч..но, (ярко)ж..лтые л..мон..иц.. . Они и по..вляют..ся раньше всех когда ещё не ра..пускают..ся д..рев..я. В глубоких (о/а)врагах ещё снег. А уж над тёпл..й п..лян..й круж..т л..мон..ц.. . Их ж..лтые крыл..я спор..т⁽³⁾ со старым снег..м и см..ются (над)ним. А из земли — белые и ж..лтые — т..роп..т..ся первые цв..ты — ветрен..ца мать-и-мач..ха.

Белое и ж..лтое показ..ва..т нам внача..е в..сна а у(ш/ж) потом всё (о/а)стальное – и (ярко)синие по..снежн..ки, и м..дуницу и ш..к..ладницу. Но с белым и ж..лтым в..сна никак (не)соб..рает..ся рас..тават..ся. То в(с/з)пыхнут калужниц.. и купавы то оз..рит..ся белым ч..рёмуха.

Эти цв.та пр..ходят чере(с/з) всю ран..ую в..сну⁽⁴⁾. А у(ш/ж) в с..р..дине лета сходят..ся белое и ж..лтое в одном цв..тке⁽²⁾ ра..пустившейся ромашки.

(По Ю. Ковалю)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Осведомиться, диспансер, баловать, ржала

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Ярмарки на Руси продолжались не один день.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. поклади в шкаф
2. важные договоры
3. вы поезжайте
4. пару ботинков

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Лес был красив в свете уходящего солнца.
1. Утренняя роса покрыла всю траву.
2. Настоящий друг никогда не бросит в беде.
3. Москва столица нашей Родины.
4. Стройный тополь рос у дома.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. В поход мы взяли с собой рюкзаки палатки.
2. Возьми с собой на зимнюю прогулку лыжи и санки!
3. Не забудьте ребята взять с собой в поход рюкзаки и палатки.
4. Каждый год мы с инструктором ходим в поход.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

1)Каждый, кто читал русские народные сказки, знает о старухе, которую зовут Бабой-Ягой. 2)Этот персонаж настолько безобразен, что им до сих пор стращают детей. 3)Описание Бабы-Яги во всех сказках всегда одинаковое: крючковатый нос, на спине горб, волосы её взлохмачены, а нога костяная. 4)Её друзьями являются леший, царь Кощей, кикимора и другие отрицательные персонажи.

5)Откуда появилась Баба-Яга в русских сказках? 6)Что означает этот образ? 7)Существует несколько версий. 8)По одной из них, это совсем не злая древняя славянская богиня. 9)Она покровительствовала детям и звалась бабой Йогой. 10)С приходом на славянские земли христианства добрая покровительница в сказках превратилась в злую старуху. 11)Еще одна версия связана с Сибирью: древние народы, которые там жили, носили странную меховую одежду. 12)Она удивила и напугала славян настолько, что они наделили носящих её сверхъестественными силами. 13)Так появились леший и Баба-Яга. 14)Ну а самая простая версия такова: это ведуньи и знахарки, которые обычно жили на окраине деревни. И несмотря на то, что людям они помогали, крестьяне их побаивались и рассказывали разные истории. 15)Так и появился собирательный образ известного всем персонажа.

16) Вызывает интерес и жилье Бабы-Яги – избушка, стоящая в лесной чаще. 17)Исследователи трактуют известную из детских сказок просьбу для её необычной избушки на курьих ножках так: пока дверь избы обращена в чащу леса, она является частью мира мёртвых. 18)Когда же она поворачивается к просящему передом, то как бы возвращается таким образом в мир живых. 19)И обитательница избушки становится хоть и вредной, но мудрой бабкой, которая поможет и делом, и советом проезжающему мимо молодцу.

(По материалам Литературной энциклопедии)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11. Как обычно изображают Бабу-Ягу в сказках?

Ответ. _____

12. Определите и запишите лексическое значение слова «нос» из предложения 3. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Нос –

13. Определите стилистическую принадлежность слова «стращают» из предложения 2, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Стращают –

14. Объясните значение фразеологизма «до сих пор», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. До сих пор –

ВАРИАНТ 4

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Мокрый берёз..вый лес. С голых вет..к ст..кают бл..стящие капли р..сы падают⁽³⁾ глухо на ч..рную землю.

За тёмными б..рёзами я увид..л рыже.. п..тно – и медл..нно неслышно вышла на (о/а)пушку (о/а)ранж..вая лоша..ь. Она была такая яркая, бу..то в..брала (в) с..бя всю силу ос..ни. Опавш..е лист..я в(з/с)дыхали под её ш..гами. В..рхом на лошади с..дел ч..ловек в ватн..ке в сап..гах. Лоша..ь пр..шла мимо скрылась в глуб..не⁽²⁾ леса⁽⁴⁾.

(Не)знаю поч..му, эта встреча целый день (не)выходила у меня из г..л..вы. Я вспом..нал (о/а)ранж..вую лоша..ь, ун..сящ..ю в глубину леса остатки ос..ни, и в к..нце к..нцов стал даже с(о/а)мн..ват..ся: вид..л ли я её в..обще? Или пр..думал? Но ч..ловека в ватн..ке я, конеч..но, вид..л. Это был воз(ч/щ)ик Агафон с которым мы каждый ч..твер(г/к) пар..мся в бане.

(По Ю. Ковалю)

[illegible]

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Вручат, звонит, лекторов, сняла
--

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

У наших предков существовал обычай встречать гостей хлебом и солью.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. одеть на себя
2. один килограмм баклажанов
3. пару чулков
4. много яблонь

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Маленькая девочка ела яблоко.
2. Мой брат учится только на пятёрки.
3. В осеннем лесу пахнет опавшая листва.
4. Семья опора для каждого из нас.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) По словам моего отца весна будет в этом году тёплой.
- 2) По радио сказали что в этом году весна будет ранней и солнечной.
- 3) Погода сегодня изменится сказал мой друг.
- 4) Существует множество предположений теорий легенд о происхождении Земли.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

1) До правления царя Ивана Грозного (1530–1584) на Руси не было печатных книг. 2) Они появились только после того, как царь утвердил открытие первой типографии. 3) Это было связано с экономической необходимостью: благодаря расширению территорий, развитию ремесленничества, хозяйства и торговли, русским людям требовалось все больше знаний в разных областях, в том числе и в духовной сфере. 4) Необходимость печатных изданий возникла из-за несовершенства рукописных копий. 5) Переписанные от руки книги в большинстве случаев искажали факты, а порой даже общий смысл рукописи. 6) Население росло, количество рукописных книг увеличивалось, а их качество стремительно снижалось. 7) Доверие людей к переписчикам быстро иссякло, потому что никто не хотел читать рукописи, в которых было много неправды и мало смысла.

8) В 1563 году первопечатниками на Руси стали Пётр Мстиславец и Иван Фёдоров, которые работали в типографии Московского печатного двора. 9) Самым первым, точно датированным печатным изданием стала книга «Апостол», изданная в 1564 году. 10) В те времена она считалась основным учебником духовенства. 11) По ней учились монахи, крестьяне, дворяне. 12) «Апостол» – это не просто книга, а своеобразная «азбука» для церковно-приходских школ царских времен. 13) А её создатели стали родоначальниками печатной промышленности, которая шаг за шагом вела общество к прогрессу, новым знаниям.

14) Процесс выпуска книги «Апостол» оказался тяжёлым и достаточно творческим и занял у печатников целый год кропотливого труда. 15) Они отливали шрифты, создавали и улучшали печатное оборудование. 16) Первая печатная книга на Руси, выпущенная Петром Мстиславцем и Иваном Фёдоровым, по сей день является реликвией нашей страны. 17) Первопечатники смогли явить всему миру настоящий шедевр!

(По материалам Литературной энциклопедии)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11. Почему, по мнению автора, возникла необходимость издания печатных книг?

Ответ. _____

12. Определите и запишите лексическое значение слова «мир» из предложения 17. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Мир –

13. Определите стилистическую принадлежность слова «родоначальниками» из предложения 13, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Родоначальник –

14. Объясните значение фразеологизма «по сей день», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. По сей день –

ВАРИАНТ 5

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Под н..гами мех — мягкий мохнатый (ярко)з..лтый мох. Солн..ч.ные яг..ды, (а/о)ранж..вые и (лимон..о)ж..лтые, ра..сыпались по меховой п..ляне. М..р..шка. Ж..лтые — спелые (о/а)ранж..вые — вот-вот с..зреют.

Яг..да м..р..шки немного похожа на м..лину⁽⁴⁾. Кажет..ся, это мален..кие м..линки р..стут ср..ди мха. Но м..р..шка (не)такая сла(т/д)кая и душистая, как м..лина. А всё(таки) м..р..шку на м..лину я (не)променяю. Сев..рный таёжный у неё вкус, и сравнить его не(с)чем — разве со вкусом р..сы.

М..р..шка в(о/а)бр..ла в с..бя всю свеж..сть сыро..о леса всю слад..сть м..хового б..лота. И свеж..сти ок..залось⁽³⁾ много а слад..сти чуть-чуть⁽²⁾. Но кому сколько надо – одни п..ют ч..й вприкуску другие внакла..ку. Когда устан..шь под м(е/и)шком после долг..го пути, когда в горле у тебя п..р..сохло – м..р..шка кажет..ся мёд..м. М..х..вым и пр..хладным б..л..тным мёд..м.

(По Ю. Ковалю)

[illegible]

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Ржала, балуешь, краны, осведомиться

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

По древнему поверью, папоротник цветёт один раз в год.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. жёстче дерева
2. поклады на полку
3. пару носок
4. к обеим соседкам

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Все люди хотят быть счастливыми.
2. Конечная цель всякого дела результат.
3. Комнаты в квартире просторные и светлые.
4. Заснеженная дорога вела нас в лес.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Внимательные зрители учатся у художников ценить и понимать природу.
2. Летом мне нравится гулять по лесу купаться в реке.
3. И мамы и папы и их дети любят зимние забавы.
4. Осенью в лесу особенно хорошо дышится и в воздухе стоит запах опавшей листвы.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

1)В русском алфавите есть две очень похожие буквы – «ё» и «е». 2)Буква «ё» в русском алфавите самая молодая. 3)Она уникальна тем, что имеет точную дату рождения. 4)В России даже отмечают её именины 29 ноября. 5)В Древней Руси буквы «ё» не было ни в одном из славянских языков. 6)Вместо неё писали две буквы – «и» и «о». 7)В 1783 году на заседании совета Российской академии княгиня Екатерина Дашкова поставила вопрос об удобстве написания слов и предложила ввести новую литеру – букву «ё».

8)Как возникла идея поставить над буквой «е» две точки? 9)При царице Екатерине было модно всё немецкое, и когда было принято решение о введении новой буквы в российский алфавит, к букве «е» прибавили две точки наверху по образцу некоторых немецких букв. 10)Существует и другая версия, что букву «ё» заимствовали из французского языка. 11)Появление в алфавите этой буквы вызвало огромное негодование в кругах дворянского просвещения. 12)Даже буква «ё» долгое время считалась неприличной.

13)Судьба новой буквы была непростой. 14)При советской власти для экономии типографской краски букву «ё» печатали без точек, таким образом, поставили её на одну доску с буквой «е». 16)Однако исчезновение точек над буквой «ё» может полностью изменить смысл слова. 17)Так, например, фамилии многих людей стали звучать неправильно. 18)На защиту буквы стали руководители многих организаций и учёные. 19)Несмотря на то, что данная буква не узаконена по сегодняшний день, её важность в русском языке трудно переоценить. 20)На протяжении веков она преображала наш язык и делала его более разнообразным и ярким. 21)Убрав из алфавита букву «ё», мы сделаем наш богатый русский язык более простым.

(По материалам Литературной энциклопедии)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11. Почему, по мнению автора текста, без буквы «ё» нельзя обойтись?

Ответ. _____

12. Определите и запишите лексическое значение слова «язык» из предложения 5. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Язык –

13. Определите стилистическую принадлежность слова «негодование» из предложения 11, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Негодование –

14. Объясните значение фразеологизма «поставить на одну доску», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Поставить на одну доску –

ВАРИАНТ 6

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ж..знь – это (о/а)громн..е благо, данно.. нам пр..род..й. Сколько (в)ней м..гуч..го пр..зыва (ко)вс..му пр..крас..ному! Сколько инт..ресн..го в ж..зни, которую ты наблюда..ш..! Сколько пов..дов к г..рячим пр..вязанн..стям! Разве можно (не)любить жизнь, когда на свет.. есть отец мать дети друзья?

Мир пр..красный (не)повторимый з..гадоч..ный; пр..рода так разно..бразна и всюду даёт столько крас..ты что нев..зможно ею налюбоват..ся.

Я знаю что в мире много бед горя злобы⁽²⁾. Нет, я (не)закрываю (на) это глаза... Но всё пр..красное не к..сает..ся этого, оно только луч..ше в сравнени.. (с)ними. И теперь (в)моём мал..ньком с..мейном мире я ст..раюсь с..здать как можно больше х..р..ш..го моим бли..ким. Мы бор..мся со злом во всём. И эта борьба (не)сл..мит⁽³⁾ меня в ж..тейской сутолоке⁽⁴⁾. Напрот..в, она заст..вля..т ещё более насл..ждат..ся пр..красным в наш..й ж..зни.

(По К.В. Лукашевич)

[illegible]

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Красивейший, монолог, водопровод, заржала

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Хлеб на Руси остаётся одним из главных продуктов в рационе.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. десять килограмм
2. важные договоры
3. около семисот участников
4. спелых помидор

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Повторение вот лучшее учение.
2. Глагол является частью речи.
3. Моя бабушка очень добрая.
4. Старший брат учится в институте.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Классный руководитель объявил что на перемене мы пойдем в школьный музей.
2. На перемене все ребята общаются между собой делятся впечатлениями.
3. После уроков ребята мы все пойдем в школьный музей.
4. Друг посоветовал мне посетить выставку военной техники.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

1) Фразеологизм «не в своей тарелке» в русский язык пришёл из французского языка. 2) Вот как разъясняет происхождение этого всем известного фразеологизма А. Т. Липатов в книге «За гранью слова — даль. 3) Этюды о красоте, силе и мудрости слова»: 4) «Есть в нашем языке фразеологизмы со «странностями»... 5) Нетрудно установить, что это выражение переносное и означает такое состояние человека, когда тот чувствует себя не так, как всегда, а стеснённо, неловко, неудобно, что называется, «не по себе».

6) Это выражение является переводом французского «etre dans son assiette», что по-русски должно звучать примерно так: «быть в незавидном положении». 7) Но при чём же здесь тарелка? 8) Дело в том, что в речи французов слово assiette имеет два значения – это и «положение», и «тарелка». 9) Здесь мы имеем дело со словами-омонимами: звучат они одинаково, а смысл их различный. 10) Этимологи утверждают, что между этими омонимами существует историческая связь, теперь уже утраченная. 11) А сегодня значения assiette – «положение» и «тарелка» – настолько далеко отошли друг от друга, что между ними уже не ощущается былых родственных связей...

12) Русские дворяне, говорившие и даже думавшие на французском языке, не особо заботились о точности языка русского, и ещё в XVIII в. по-своему «перевели» французский оборот: в русский фразеологизм из языка-оригинала вместо «положения» попала... «не своя тарелка». 13) Но, оказавшись искажённым, выражение тем не менее как раз из-за этого быстро вошло в обиход. 14) Уж очень яркой в этой ошибке оказалась образность! 15) Представьте себе: сидит человек не в своей тарелке, потому и чувствует себя в самом деле не по себе.

(По материалам Литературной энциклопедии)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11. Почему, по мнению автора текста, фразеологизм «не в своей тарелке» перевели с французского языка неверно?

Ответ. _____

12. Определите и запишите лексическое значение слова «язык» из предложения 1. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Язык –

13. Определите стилистическую принадлежность слова «обиход» из предложения 13, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Обиход –

14. Объясните значение фразеологизма «войти в обиход», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Войти в обиход –

ВАРИАНТ 7

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Нашу ..хотнич..ю с..баку звали Вьюшка. Мы (с)ней мало ..хот..лись но она пр..крас..но служила стор..ж..м. Уйдеш.. на ..хоту, а Вьюшка ни(за)что (не) пустит ч..жого ч..ловека.

В..сёлая с..бач..ка эта Вьюшка, всем нравит..ся: хвост..к к(о/а)леч..ком, зу(б/п)ки (ярко)белые, как ч..снок. Д..стались ей от уж..на⁽³⁾ две косточ..ки⁽⁴⁾. П..лучая п..дарок, Вьюшка разв..рнула к(о/а)леч..ко св..его хв..ста и (о/а) пустила его вни(з/с) п(о/а)леном. Это (у)неё (о/а)озн..чало тр..вогу. Извес..но что в пр..роде на кости есть много ..хотн..ков⁽²⁾. С опущенным хв..стом Вьюшка вышла на траву(мураву) и зан..лась одной кост..ч..кой другую же положила рядом с собой.

Тогда, откуда (ни)возьмись, с..роки. Когда же Вьюшка п..вернула гол..ву к одной – хватъ! другая с..рока с другой ст..р..ны хватъ! – и ун..сла кост..ч..ку. Д..ржались с..р..ки всем выв..дком и от своих р..дит..лей п..стигли все тайны в..р..вства.

(По М.Пришвину)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Вручат, некролог, нефтепровод, ремень

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Не один год строился Кремль, и каждый архитектор делал его красивее.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. опытные тренера
2. жёстче дерева
3. достигнули цели
4. более ста километров

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Весенний воздух чист и прозрачен.
2. Тиха украинская ночь.
3. Земля наша кормилица.
4. Волны с грохотом бились о скалы.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Деревья в лесу стали невидимыми все покрыла тьма птицы умолкли.
2. На прогулке в лесу можно встретить много животных и птиц.
3. Во время похода по лесам и лугам мы нашли много лекарственных растений и ягод.
4. Популяция животных и птиц среднерусской возвышенности очень обширна и многообразна.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

1)Что собственное имя может рассказать о его носителе? 2)Какое представление, например, вызывает в нашем сознании личное имя Михаил? 3)Можно ли сказать, что само имя несёт какой-либо смысл? 4)Конечно, можно. 5)Каждое имя из века в век несёт свою историю. 6)Например, имя Михаил происходит от древнееврейского Михаэль – «равный, подобный Яхве (Богу)». 7)А если, например, это имя принадлежит вашему знакомому, родственнику, то оно становится содержательным, связывается в вашем сознании с конкретным носителем этого имени, его чертами характера, внешностью. 8)Собственные имена имеют лишь те предметы (одушевлённые и неодушевлённые), которые представляют особый интерес для человека и нуждаются в персональном подходе.

9)Нарицательные имена помогают определить любое известное слово. 10)Например, слово «тахта» – это широкий и низкий диван без спинки. 11)Имя нарицательное также включает в себе определённую информацию. 12)Когда, например, изобрели летательный аппарат, которому не нужен разбег перед взлётом, поскольку он способен вертикально подняться и полететь с любой площадки, то для его наименования создали слово «вертолёт» (от слов «вертикально» и «лететь»). 13)Не имеют собственных имён и вещества, такие, как соль, мука, песок, железо. 14)Они не обладают теми признаками, которые позволили бы выделить какую-то часть вещества и наградить её собственным именем.

15)В русском языке иногда имена собственные могут переходить в нарицательные, а нарицательные – в собственные. 16)Это происходит благодаря сходству по звучанию и значению. 17)Например, в древнегреческой мифологии есть юноша-красавец Нарцисс, который все время любовался своим отражением в воде. 18)Сейчас мы знаем цветок с таким названием. 19)Он назван так потому, что растёт у воды. 20)Имя нарицательное «труд» перешло в название газеты и стало именем собственным – газета «Труд».

(По Л.А. Введенской)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11. Какие предметы, по мнению автора, могут иметь собственные имена?

Ответ. _____

12. Определите и запишите лексическое значение слова «чертами» из предложения 7. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Черта –

13. Определите стилистическую принадлежность слова «аппарат» из предложения 12, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Аппарат –

14. Объясните значение фразеологизма «из века в век», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Из века в век –

ВАРИАНТ 8

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

На прот..воп..ложной ст..роне р..ки⁽³⁾ тоже пр..из..шла разительная п..р..мена⁽²⁾. Горы все ещё скрывали за с..бой разг..рающийся утрен..ий в..схо(д/т) со..нца но неб..склон (над)ними совсем п..св..тлел и (о/а)ч..ртания хре(б/п)та рис..вались ре(з/с)ко и отч..тл..во, образуя между двумя горными в..рш..нами мощ..ную впад..ну. По ч..рным склонам, обрац..нным к нам, сп..лзали вни(з/с) струи (м..лоч..но)белого тумана.

А вверху неб.. г..рело (ярко)ж..лтым з..л..том, и ряды листь..н..иц на гребне выступали на светл..м фоне (о/а)тчетл..выми ф..олетовыми с..лу(э/е)тами. (За) ними, к..залось, ш..велит..ся что(то) радос..ное неугомон..ое и ж..вое.

В углублении.. от г..ры к г..ре пр..плыла ле..кая туч..ка, вся в огне, и и(з/с) чезла за соседн..й в..ршин..й. (За)ней другая трет..я целая стая. За г..рами сов..ршалось что(то) л..кующе.. и радос..но... **Дно впад..ны ещё разг..ралось**⁽⁴⁾. К..залось, в..сходяще.. утрен..е.. со..нце хоч..т загл..нуть сюда, в эту убогую ч..рную впад..ну.

(По В.Г. Короленко)

[illegible]

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Включат, балованный, кремьнь, оптовый

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Толковый словарь – это один из незаменимых помощников в учёбе.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. более красивее
2. занавеска из тюли
3. с двумястами пассажирами
4. для обеих девочек

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Большие красные георгины очень хороши.
2. Труд делает жизнь человека осмысленной.
3. Школьные годы веселая пора.
4. Девочка трудолюбива и настойчива.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Прочитайте рассказ тогда вы поймёте что произошло с его героем.
- 2) Осенний сад давно облетел и только на земле остались лежать несобранные яблоки.
- 3) А теперь мы вспомним правописание приставок сказал учитель.
- 4) Мы должны выполнить упражнение на правописание приставок и суффиксов.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

1)Имя Козьмы Пруткова можно увидеть на обложках книг. 2)Иногда на них даже изображают портрет этого писателя. 3)Многие думают, что это был весьма известный автор с удивительным чувством юмора. 4)В журнале «Современник» в 1863 году в опубликованном некрологе можно было даже прочитать о кончине этого человека. 5)Складывается впечатление, что Козьма Прутков на самом деле существовал, был известным философом, поэтом и политическим деятелем своего времени.

6)Но на самом деле такого писателя не было. 7)Козьма Прутков – вымышленный писатель. 8)И очень сложно поверить в то, что такой писатель никогда и не существовал, так как в книгах написана его биография, есть достаточно фактов о его литературном творчестве. 9)Но люди, интересующиеся литературой и разбирающиеся в ней, прекрасно знают, что Козьма Прутков – сборный псевдоним, под которым творили такие мастера слова, как А. Толстой и братья Жемчужниковы. 10)Появление благодушного и напыщенного Козьмы Пруткова позволило настоящим писателям, скрываясь под маской своего героя, посмеяться над пороками людей, высказать свое отношение к обществу.

11)Несмотря на вымышленность и загадочность Козьмы Пруткова, до сих пор широко употребляются многие его изречения. 12)Его цитаты не потеряли своей актуальности и в современном мире: «Нельзя объять необъятное!», «Что имеем – не храним, потерявши – плачем», «Хочешь быть счастливым, будь им!» и другие. 13)В настоящее время Козьма Прутков – это гениальный писатель, который, хоть и никогда не существовал, по праву считается одним из известных классиков русской сатиры. 14)Этот вымышленный персонаж настолько прочно вошел в литературу, что ему вполне мог бы позавидовать реально существующий писатель.

(По материалам Литературной энциклопедии)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11. Почему, по мнению автора текста, Козьму Пруткову некоторые считают настоящим, а не вымышленным писателем?

Ответ. _____

12. Определите и запишите лексическое значение слова «мир» из предложения 12. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Мир –

13. Определите стилистическую принадлежность слова «мастер» из предложения 9, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Мастер –

14. Объясните значение фразеологизма «до сих пор», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. До сих пор –

ВАРИАНТ 9

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

И вот (из)за гор п..явил..сь со..нце. Несколько (ярко)з..л..тистых лучей брызнули бе(з/с)порядоч..но в глубине ра(з/с)сел..ны между двумя г..рами, пробив о..верстия в густой ст..не леса.

Огн..н..ые искры п..сыпались пуч..ками вни(з/с), на ч..рные ущел..я, вырывая из ф..олетового х..л..дного сумр..ка что(то) одно: то (о/а)тдельное дер..во то в..рхушку сланц..вого утёса то (не)большую горную п..лянку. Под ними все задвиг..лось и засу..тилось. Груп..ы д..рев..ев, к..залось, п..р..бежали с места на место, скалы выступали впере(д/т) и опять т..нули во мгле, п..лянки заж..гались и уг..сали. Пол..сы тумана расст..лались внизу тревожнее и быстрее.

Засв..тилась⁽²⁾ засв..ркала тёмная река⁽⁴⁾. Заг..релись в..рхушки зы(б/п)ких волн, б..жавших к нашему бер..гу, засв..ркал б..р..говой п..сок с (темно)корич..невыми пятнами ямщиц..их лод..к и груп..ами людей и лошадей у вод..поя. **К..ые лучи пробежали по убогим⁽³⁾ лачугам осветили их крыш..**

(По В.Г. Короленко)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Доверху, мозаичный, звонят, водопровод

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Не всякий корабль возвращался в свою гавань целым и невредимым.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. прополоскай
2. с пятьюстами рублями
3. сохли (на солнце)
4. пару полотенцев

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Осень была холодной и дождливой.
2. Непрístupная крепость пала под натиском врага.
3. Утром люди обычно делают зарядку.
4. Каждая встреча с книгой это праздник.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Посмотрите друзья как красиво алеет закат!
- 2) Целый день не прекращалась метель заметала все дома и дороги.
- 3) Путешествуй по всему миру и увидишь много интересного и необычного.
- 4) Когда будете в Ярославле обязательно познакомьтесь с его историей.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

1)Вряд ли в нашей стране существуют люди, не знакомые со сказками Александра Сергеевича Пушкина. 2)Большинство считает, что свои сказочные истории Александр Сергеевич брал из русского фольклора. 3)Сюжеты для Александра Сергеевича Пушкина предлагал Владимир Иванович Даль, друг поэта и увлеченный фольклорист. 4)Известно, что именно он подарил великому поэту идею «Сказки о рыбаке и рыбке». 5)Возможно, источником для создания «Руслана и Людмилы», а также «Сказки о царе Салтане» послужили народные сюжеты, найденные Далем.

6)Другим общеизвестным «поставщиком» народных сказаний служила горячо любимая воспитательница Пушкина – легендарная няня Арина Родионовна. 7)Несмотря на то, что няня, несомненно, была реальным человеком, ее влияние на творчество поэта могло быть сильно преувеличено им самим. 8)Документальных свидетельств о том, какие именно истории она рассказывала Пушкину, не существует. 9)Тем не менее, считается, что пушкинская «Сказка о попе и работнике его Балде», по содержанию напоминающая русскую народную сказку о хитроумном батраке Шабарше, была написана по рассказу няни.

10)Во многих сказках Пушкина специалисты находят зарубежные корни. 11)Так, исследователи, анализируя «Сказку о царе Салтане», говорят о наличии явных параллелей с произведением Д. Чосера «Рассказ о Констанце». 12)А история о старике, его сварливой жене и золотой рыбке пришла в Россию из Германии, где ранее существовала как народная, а в обработке братьев Гримм получила название «О рыбаке и его жене». 13)Вообще, для сказок характерны «бродячие» сюжеты, и ныне кочующие с незапамятных времен. 14)Заслуга Александра Сергеевича Пушкина состоит в том, что он талантливо интерпретировал истории, придав им истинно русский колорит. 15)Он сделал эти сказки по-настоящему родными для русских читателей.

(По материалам Литературной энциклопедии)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11. Откуда, по мнению автора, А.С. Пушкин брал сюжеты своих сказок?

Ответ. _____

12. Определите и запишите лексическое значение слова «корни» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Корни –

13. Определите стилистическую принадлежность слова «ныне» из предложения 13, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Ныне –

14. Объясните значение фразеологизма «и там и сям», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. И там и сям –

ВАРИАНТ 10

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В этом л.су всегда ст..ял шум – ровный пр..тяжный. Рас..вет⁽²⁾ ярко разг..рался⁽⁴⁾. В рассел..не между г..рами уже ясно пр..двигалась часть огнен..ого солн..чного круга, и на нашей ст..р..не весь бер..г рад..вался и св..тился, св..ркая, искрясь и п..р..л..ваясь разн..цветными сл(о/я)ями сланц..вых п..род и зел..нью пушистых сосен.

Но это была лиш.. (не)долгая⁽³⁾ ласка утра. Ещё несколько с..кунд и дно д..лины опять стало хол..дно и сине. Река п..гасла и мчалась опять в своем ч..рном русле, беш..но крутя вод..в..ротами. Слюдян..ые окна п..меркли тени п..дымались все выше. Горы задержнули недавнее разно..бразие своих склонов одн..цветною синею мглою. Ещё несколько с..кун(д/т) г..рела на нашей ст..роне одинокая в..ршина, точно уг..сающий фак..л над тёмными туманами. П..том и она п..меркла.

В рассел..не закрылись все отверстия. Леса с..мкнулись по-прежнему сплошной (траурно)ч..рной каймой и только два(три) отсталые облач..ка пр..двигались (над)ними, об..сцвеч..нные и холодные.

(По В.Г. Короленко)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Вручит, клала, краны, оптовый

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Два капитана не раз выручали друг друга из тяжёлых ситуаций.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. точные адреса
2. опытные инструкторы
3. пару бахилов
4. одеть на себя

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Вечером солнце нежаркое и светит неярко.
2. Высоки и неприступны горы Кавказа.
3. Прилет грачей в начале апреля признак весны.
4. Вечернее небо мягко освещалось лучами уходящего солнца.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. В начале марта уже чувствуется приближение весны и пахнет талым снегом.
2. Первый снег всегда бывает неожиданным и приносит много радости детям и взрослым.
3. После дождя ручьи стекают с гор собираются в огромные потоки воды уносятся в открытое море.
4. В начале июня пришло настоящее лето и расцветило яркими красками все вокруг.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

1) Книги сопровождают человека с незапамятных времён. 2) Сначала они были доступны только богатым людям, но постепенно получали все более широкое распространение, и сейчас сложно представить мир без библиотек, в которые может прийти каждый. 3) Слово «библиотека» имеет греческие корни и происходит от двух слов: «библос», в переводе – книга, и «теке» – хранилище, ящик.

4) Первое из ныне известных собраний книг появилось еще в Ассирийском государстве в VII веке до н.э. 5) Это была библиотека, состоящая из глиняных табличек с клинописными текстами. 6) Благодаря образованности ассирийских царей образовалась первая обширная библиотека, обнаруженная археологами в XIX веке. 7) Библиотека, основанная египетскими царями династии Птолемеев в городе Александрии в III веке до н.э., вошла в легенды. 8) Число папирусных свитков, содержащихся в Александрийской библиотеке, насчитывало не менее 750 тысяч. 9) Но случилась неприятная история: бесценное собрание было уничтожено в ходе военного конфликта с османской империей. 10) Уже в XXI веке усилиями международной команды ученых книгохранилище восстановили, и оно вновь стало главной библиотекой Египта.

11) С началом появления сначала рукописных, а потом и печатных книг их стали собирать в библиотеках при монастырях. 12) Монастырские библиотеки существовали не только в Европе, но и в Китае, Древней Руси, арабских странах. 13) Затем книгохранилища стали появляться при университетах. 14) В XV веке изобретенный Иоганном Гутенбергом метод книгопечатания сделал книгу более доступной, поспособствовал развитию грамотности и, соответственно, росту интереса к библиотекам. 15) Число книжных собраний и их объем заметно увеличились, как и массовость посещения. 16) Из года в год библиотеки начали приобретать просветительские функции и стали похожи на современные.

(По материалам Литературной энциклопедии)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11. Какими, по мнению автора, были древние библиотеки?

Ответ. _____

12. Определите и запишите лексическое значение слова «история» из предложения 15. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. История –

13. Определите стилистическую принадлежность слова «конфликт» из предложения 9, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Конфликт –

14. Объясните значение фразеологизма «из года в год», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Из года в год –

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ*

Критерии и указания по оцениванию заданий

1.

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм	
	(Орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка) <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	<i>Максимальный балл</i>	9

2.

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	3
	Разбор выполнен верно	2
	При разборе допущена одна ошибка	1
	При разборе допущены две ошибки	0
	При разборе допущено более двух ошибок	
К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0

* Для учителей и родителей.

№	Указания по оцениванию	Баллы
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	12

3.

Указания по оцениванию	Баллы
Распознавание слова	
Правильно определено и выписано слово	1
Неправильно определено и выписано слово. ИЛИ слово не выписано	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове	1
Ответ неправильный ИЛИ неверно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4.

Указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны и исправлены две формы слова	2
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Дан неверный ответ. ИЛИ выписаны, но не исправлены ошибочные формы слова	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Распознавание предложения и места постановки тире	
Правильно определено предложение и место постановки тире	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неправильно ИЛИ ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

8.

Указания по оцениванию	Баллы
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две ошибки или более ИЛИ ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

9.

Указания по оцениванию	Баллы
Основная мысль текста определена верно, полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ основная мысль определена верно, полно, в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт.	1
Основная мысль определена верно, полно, в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ основная мысль не определена /определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

10.

Указания по оцениванию	Баллы
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2

Указания по оцениванию	Баллы
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов ИЛИ в плане последовательно отражено содержание текста; план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта; ИЛИ в плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта;	1
План не соответствует условиям выставления 3,2 и 1 балла, в том числе содержит только 1 корректный пункт, ИЛИ план не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11.

Указания по оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12.

Указания по оцениванию	Баллы
Распознавание лексического значения слова в данном контексте	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ объяснение значения слова не дано	0
Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.	1

Указания по оцениванию	Баллы
ИЛИ дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

13.

Указания по оцениванию	Баллы
Распознавание стилистической принадлежности слова	
Верно определена стилистическая принадлежность слова	1
Неверно определена стилистическая принадлежность слова. ИЛИ не определена стилистическая принадлежность слова	0
Подбор синонима к слову	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ синоним не подобран	0
Максимальный балл	2

14.

Указания по оцениванию	Баллы
Объяснение значения фразеологизма	
Верно объяснено значение фразеологизма	2
В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ объяснение значения фразеологизма не дано	0
Толкование ситуации в заданном контексте	
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Максимальный балл	4

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Ответы к вариантам

ВАРИАНТ 1

1.

В этом лесу всегда стоял шум – ровный, протяжный, как отголосок дальнего звона, спокойный и неясный. Это был дремучий бор, которого не касались ещё пила и топор лесника. Высокие столетние сосны с блестящими мощными стволами, озарёнными солнцем, стояли, плотно сомкнувшись вверх темно-зелёными вершинами.

Внизу пахло смолой; сквозь полог сосновых иголок пробились яркие папоротники, пышно раскинувшиеся причудливою бахромой. Ярко-белая кашка склонялась отяжелевшими головками. Аверху, без конца и перерыва, тянул лесной шум, всё приближаясь и нарастая.

Но теперь эти порохи становились всё глубже, сильнее. Я шёл лесною тропой, и, хотя неба мне не было видно, но я чувствовал, что над ним тихо подымается тёмно-серая туча... Между стволов кое-где пробивался ещё косой луч догорающего заката, но в чащах расплзались мглистые сумерки. К вечеру собиралась гроза.

(По В.Г. Короленко)

2.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

Лесною⁽²⁾

-лес- – корень

-н- – суффикс

-ою – окончание

-лесн- – основа

лесною ← лес (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

Стоял⁽³⁾

1. Стоял (что делал?) – глагол, н. ф. – стоять.

2. Пост. – несов. вид, невозвр., переход., II спр.; непост. – в форме изъявит. накл., прош. вр., ед. ч., м.р.

В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

К вечеру собиралась гроза.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *гроза* (подлежащее, выражено именем существительным), *собиралась* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*собиралась*) *к вечеру* – обстоятельство, выражено существительным с предлогом.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание слова: *ярко-белая*;

2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 9 букв и 11 звуков, так как обе буквы *я* обозначают два звука: в начале слова и после гласного – [й'] и [а].

4.

СирОты, слАла, жалюзИ, красИвее

5.

част. числ. сущ. част. глаг. предл. прил. сущ. союз мест. глаг. мест. глаг.

Ни один человек не знал о тайном подземелье, но все надеялись его найти.

Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке.

6.

Булочки с повидлом менее горячие.

Или Менее горячие булочки с повидлом

7.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки тире:

Доброта – это лучшее качество человека.

2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.
ИЛИ

сущ. им. п.

сущ. им. п.

Доброта – это лучшее качество человека.

ИЛИ обоснование выбора может быть сформулировано иначе

8.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Перед началом экзаменов ребята волновались, упорно занимались, надеялись на удачу.

2) обоснование выбора предложения:

это предложение с однородными членами.

ИЛИ однородные члены предложения.

Основание выбора может быть сформулировано иначе.

9.

Основная мысль текста.

Лев считается царём зверей, так как славится своей силой, отвагой и благородством.

Неслучайно изображение льва используется людьми во все времена как символ власти.

10.

Примерный план:

1. Лев – царь зверей.

2. Описание хищника.

3. Изображение льва в разных странах.

В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста.

11.

Лев является символом мужества, силы, чести. Все эти качества присущи, по мнению людей, богам и правителям. Именно поэтому льва изображали на стенах дворцов и храмов.

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном тексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Я научил своего щенка подавать мне лапу.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *Лапы ёлок опускались до самой земли.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Страж – книжное;

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

Страж – сторож, охранник, привратник.

Могут быть подобраны другие синонимы

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

Испокон веков – издавна, давно, во все времена;

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

Испокон веков во всем мире люди чтили своих богов, поклонялись им в храмах. Эта традиция сохранилась и до нашего времени.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма.

ВАРИАНТ 2

1.

Хрусть, хрусть... – захрустел снег под окном, и я проснулся. Кто-то подошёл к дому. Я привстал, ожидая стука в дверь. Снова послышалось: хрусть, хрусть... Кто-то отошёл от окна, так и не постучал в него. Я поднялся, прикоснулся лицом к окну, выглянул на улицу. Никого не было – снег, ярко-жёлтая луна, озарявшая чёрную колокольню.

Улёгся и стал задрёмывать, как вдруг – хрусть, хрусть – кто-то снова ходил вокруг дома. Подбежал к окну – и снова никого не увидел. Всю ночь кто-то ходил вокруг дома, хрустел снегом, а в дверь не стучался. «Наверно, это хорь, – думал я. – Ладно, утром узнаю по следам, кто это».

Но утром никаких следов я не нашёл, а когда увидел на дороге угольно-чёрных грачей, понял, что это ранняя весна ходила под окнами, и хрустел, проседал под её лёгкими шагами подтаявший за день снег.

(По Ю. Ковалю)

2.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

Колокольню⁽²⁾

колокол – корень

-н- – суффикс

-ю- – окончание

колокольн- – основа

колокольню ← колокол (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

Подошёл⁽³⁾

Подошёл (что сделал?) – глагол, н. ф. – подойти.

Пост. – сов. вид, невозвр., непереход., I спр.; непост. – в форме изъявит. накл., прош. вр., ед. ч., м.р.

В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Кто-то подошёл к моему дому⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: *кто-то* (подлежащее, выражено местоимением), *подошёл* (сказуемое, выражено глаголами).

Второстепенные члены предложения: (*подошёл*) *к дому* – дополнение, выражено именем существительным; (*к дому*) *моему* – определение, выражено местоимением.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание слова: *ожидая*;

2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 6 букв и 7 звуков, так как буква *я* обозначает два звука после гласной – [й'] и [а].

4.

Сливовый, крАла, позвонИшь, экспЕрт

5.

мест. глаг. сущ. союз. част. глаг. прил. прил. сущ.

Мы увлеклись рыбалкой и не заметили чёрную грозовую тучу.

Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке.

6.

Более красивый букет георгинов

Или Букет георгинов более красивый

7.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки тире:

Сказуемое – член предложения.

2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.

ИЛИ

сущ. им. п. сущ. им. п.

Сказуемое – член предложения.

ИЛИ обоснование выбора может быть сформулировано иначе

8.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Скажи-ка, друг, не тебя ли я видел вчера вечером возле дома лесника?

2) обоснование выбора предложения:

это предложение с обращением.

ИЛИ обращение.

ИЛИ обращение внутри предложения.

Основание выбора может быть сформулировано иначе.

9.

Основная мысль текста.

Чёрные дыры – это космические объекты, которые поглощают световые лучи, искажают пространство и время. Их нельзя увидеть, однако они влияют на образование новых звёзд.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

10.

Примерный план:

1. Что такое чёрные дыры?

2. Чёрная дыра – невидимка.

3. Чёрные дыры помогают образованию новых звёзд.

В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста.

11.

Ответ может быть сформулирован так:

Хоть чёрная дыра и невидимка, но она может быть заметна за счёт материи, например, светящегося газа, который падает в неё.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном тексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Дыра – это космический объект, невидимый глазу, искажающий пространство и время.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: После взрыва в стене образовалась дыра.

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
сказания – книжное;

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

Сказание – повествование на историческую тему, легенда, облечённая в литературную форму.

Могут быть подобраны другие синонимы

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

Из уст в уста – передавать информацию от одного человека к другому;

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

Русские народные поговорки и сказки передавались из уст в уста много веков. Их рассказывали странники, переходившие из одного места в другое.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма

ВАРИАНТ 3

1.

Самые главные бабочки – это, конечно, ярко-жёлтые лимонницы. Они и появляются раньше всех, когда ещё не распускаются деревья. В глубоких оврагах ещё снег, а уж над тёплой поляной кружат лимонницы. Их жёлтые крылья спорят со старым снегом и смеются над ним. А из земли – белые и жёлтые – торопятся первые цветы – ветреница, мать-и-мачеха.

Белое и жёлтое показывает нам вначале весна, а уж потом всё остальное – и ярко-синие подснежники, и медуницу, и поколадницу. Но с белым и жёлтым весна никак не собирается расставаться. То вспыхнут калужницы и купавы, то озарится белым черёмуха.

Эти цвета проходят через всю раннюю весну. А уж в середине лета сходятся белое и жёлтое в одном цветке распутившейся ромашки.

(По Ю. Ковалю)

2.

Морфемный и словообразовательный разбор слова

Цветке⁽²⁾

цвет- – корень

-к- – суффикс

-е – окончание

цветк- – основа

цветке ← цвет (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

Спорят⁽³⁾

Спорит (что делает?) – глагол, н. ф. – спорить.

Пост. – несов. вид, невозвр., непереход., II спр.; непост. – в форме изъявит. накл., наст. вр., 3-е л., мн. ч.

В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Эти цвета проходят через всю раннюю весну⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *цвета* (подлежащее, выражено именем существительным), *проходят* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*проходят*) *через весну* – дополнение, выражено именем существительным с предлогом; (*весну*) *раннюю* – определение, выражено именем прилагательным; (*весну*) *всю* – определение, выражено местоимением.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание слова: *ещё*;
- 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 3 буквы и 4 звука, так как буква *е* обозначает два звука в начале слова – [й'] и [э].

4.

Осведомиться, диспансер, баловать, ржала

5.

сущ. предл. сущ. глаг. част. числ. сущ.

Ярмарки на Руси продолжались не один день.

Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке

6.

Положи в шкаф пару ботинок.

Или Пару ботинок положи в шкаф

7.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения и места постановки тире:

Москва – столица нашей Родины.

- 2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.
ИЛИ

сущ. им. п. сущ. им. п.

Москва – столица нашей родины.

ИЛИ обоснование выбора может быть сформулировано иначе

8.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Не забудьте, ребята, взять с собой в поход рюкзаки и палатки.

- 2) обоснование выбора предложения:

это предложение с обращением.

ИЛИ обращение.

ИЛИ обращение внутри предложения.

Основание выбора может быть сформулировано иначе.

9.

Основная мысль текста.

Баб-Яга – это сказочный персонаж, злая страшная старуха, живущая в избушке на курьих ножках. Происхождение этого образа связывают с древними славянскими легендами, а также с народами Севера, которые одевались в странные для славян меховые одежды.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

10.

Примерный план:

1. Описание Бабы-Яги.

2. Происхождение сказочного персонажа.

3. Жилище Бабы-Яги.

В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста.

11.

Ответ может быть сформулирован так:

У Бабы-Яги крючковатый нос, на спине горб, волосы её взлохмачены, а нога костяная. Её друзья – леший, кикимора, царь Кощей.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном тексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Нос – часть лица человека.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *На носу корабля находилась палуба.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Страшают – разговорное;

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

Страшают – пугают, запугивают, устрашают.

Могут быть подобраны другие синонимы.

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

До сих пор – до этого времени, до сегодняшнего дня.

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

До сих пор никто не может сосчитать все звёзды на небе. Эта задача пока не по силам современным учёным.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма.

ВАРИАНТ 4

1.

Мокрый берёзовый лес. С голых веток стекают блестящие капли росы, падают глухо на чёрную землю.

За тёмными берёзами я увидел рыжее пятно – и медленно, неслышно вышла на опушку оранжевая лошадь. Она была такая яркая, будто вобрала в себя всю силу осени. Опавшие листья вздыхали под её шагами. Верхом на лошади сидел человек в ватнике, в сапогах. Лошадь прошла мимо, скрылась в глубине леса...

Не знаю почему, эта встреча весь день не выходила у меня из головы. Я вспоминал оранжевую лошадь, уносящую в глубину леса остатки осени, и в конце концов стал даже сомневаться: видел ли я её вообще? Или придумал? Но человека в ватнике я, конечно, видел. Это был возчик Агафон, с которым мы каждый четверг паримся в бане.

(По Ю. Ковалю)

2.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

Глубине⁽²⁾

глуб- – корень

-ин- – суффикс

-е – окончание

глубин – основа

глубина ← глубь (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

Падают⁽³⁾

Спорит (что делает?) – глагол, н. ф. – спорить.

Пост. – несов. вид, невозвр., непереход., I спр.; непост. – в форме изъявит. накл., наст. вр., 3-е л., мн. ч.

В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Лошадь прошла мимо, скрылась в глубине леса⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: *лошадь* (подлежащее, выражено именем существительным), *прошла, скрылась* (однородные сказуемые, выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: (*скрылась*) *в глубине* – дополнение, выражено именем существительным с предлогом; (*в глубине*) *леса* – дополнение, выражено именем существительным; (*прошла*) *мимо* – обстоятельство, выражено наречием.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание слова: *падают*;

2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 6 букв и 7 звуков, так как буква *ю* обозначает два звука после гласной – [й'] и [y].

4.

ВручАт, звонИт, лЕкторов, снялА

5.

предл. мест. сущ. глаг. сущ. глаг. сущ. сущ. союз сущ.

У наших предков существовал обычай встречать гостей хлебом и солью.

Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке.

6.

Надеть на себя пару чулок

Или Пару чулок надеть на себя

7.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки тире:

Семья – опора для каждого из нас.

2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.

ИЛИ

сущ. им. п. сущ. им. п.

Семья – опора для каждого из нас.

ИЛИ обоснование выбора может быть сформулировано иначе.

8.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Существует множество предположений, теорий, легенд о происхождении Земли.

2) обоснование выбора предложения:

это предложение с однородными членами.

ИЛИ однородные члены предложения.

Основание выбора может быть сформулировано иначе.

9.

Основная мысль текста.

Возникновение печатных книг в России связано с именами Ивана Фёдорова и Петра Мстиславца, которые во время правления Ивана Грозного выпустили первую в России книгу – «Апостол».

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

10.

Примерный план:

1. Почему понадобились печатные книги?

2. Первая печатная книга на Руси.

3. Процесс выпуска книги.

В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста.

11.

Ответ может быть сформулирован так:

Возникновение печатных книг было необходимо, так как наша страна развивалась экономически, людям требовалось все больше знаний в разных областях, а переписанные от руки книги были недостоверными.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном тексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Мир – население земного шара, все люди.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *Как только заканчиваются войны, наступает мир на земле.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

родоначальник – книжное;

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

Родоначальник – зачинатель, первопроходец, основоположник.

Могут быть подобраны другие синонимы.

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

По сей день – слово «сей» означает «этот», «сегодня», «сейчас», значит, выражение можно перевести так: до этого дня или до сегодняшнего дня.

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

Мы познакомились с товарищем ещё в первом классе и дружим по сей день. Дружба делает нашу жизнь более интересной.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма.

ВАРИАНТ 5

1.

Под ногами мех – мягкий мохнатый ярко-зелёный мох. Солнечные ягоды, оранжевые и лимонно-жёлтые, рассыпались по меховой поляне. Морошка. Жёлтые – спелые, оранжевые – вот-вот созреют.

Ягода морошки немного похожа на малину. Кажется, это маленькие малинки растут среди мха. Но морошка не такая сладкая и душистая, как малина. А всё-таки морошку на малину я не променяю. Северный, таёжный у неё вкус, и сравнить его не с чем – разве со вкусом росы.

Морошка вобрала в себя всю свежесть сырого леса, всю сладость мохового болота – и свежести оказалось много, а сладости чуть-чуть. Но кому сколько надо – одни пьют чай вприкуску, другие внакладку. Когда устанешь под мешком после долгого пути, когда в горле у тебя пересохло – морошка кажется мёдом. Моховым и прохладным болотным мёдом.

(По Ю. Ковалю)

2.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

Чуть-чуть⁽²⁾

чуть- – корень

чуть- – корень

-0 – окончание

чуть-чуть – основа (сложение основ).

Морфологический разбор слова

Оказалось⁽³⁾

Оказалось (что сделало?) – глагол, н. ф. – оказаться.

Пост. – сов. вид, возвр., непереход., I спр.; непост. – в форме изъявит. накл., прош. вр., ср.р., ед. ч. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Ягода морошки немного похожа на малину⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *ягода* (подлежащее, выражено именем существительным), *похожа* (сказуемое, выражено краткой формой прилагательного).

Второстепенные члены предложения: (*ягода*) *морошки* – дополнение, выражено именем существительным; (*похожа*) *немного* – обстоятельство, выражено наречием; (*похожа*) *на малину* дополнение, выражено именем существительным с предлогом.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание слова: *ягода*;

2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 5 букв и 6 звуков, так как буква *я* обозначает два звука в начале слова – [й'] и [а].

4.

РжАла, балУешь, крАны, освЕдомиться

5.

Предл. прил. сущ. сущ. глаг. числ. сущ. предл. сущ.

По древнему поверью, папоротник цветёт один раз в год.

Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке.

6.

Положи на полку пару носков

Или Пару носков положи на полку

7.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки тире:

Конечная цель всякого дела – результат.

2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.

ИЛИ

сущ. им. п.

сущ. им. п.

Конечная цель всякого дела – результат.

ИЛИ обоснование выбора может быть сформулировано иначе.

8.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

И мамы, и папы, и их дети любят зимние забавы.

2) обоснование выбора предложения:
это предложение с однородными членами.
ИЛИ однородные члены предложения.
Основание выбора может быть сформулировано иначе.

9.

Основная мысль текста.

Буква «ё» появилась в русском языке совсем недавно, во времена царствования Екатерины. Эта буква придаёт словам особый смысл, подчеркивает их выразительность. В настоящее время учёные предлагают узаконить букву «ё» в написании документов.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

10.

Примерный план:

1. История возникновения буквы «ё».

2. Версии о происхождении новой буквы.

3. Судьба новой буквы. В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста.

11.

Ответ может быть сформулирован так:

В настоящее время буква «ё» не обязательна для написания в документах. Однако учёные выступают за то, чтобы она была узаконена, как во времена царицы Екатерины, потому что эта буква делает смысл слов более точным, придаёт выразительность языку.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном тексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Язык – система различных средств, служащих для выражения мыслей, чувств. Он является средством общения людей.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;
2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *Язык – это орган человека, который помогает ему произносить звуки речи.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

негодование – книжное;

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

Негодование – гнев, раздражение, возмущение.

Могут быть подобраны другие синонимы.

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

Поставить на одну доску – признавать равным, одинаковым;

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

Тренер поставил на одну доску и сильных и слабых игроков. Таким образом он уравнивал всех в команде.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма.

ВАРИАНТ 6

1.

Жизнь – это огромное благо, данное нам природой. Сколько в ней могучего призыва ко всему прекрасному! Сколько интересного в жизни, которую ты наблюдаешь! Сколько поводов к горячим привязанностям! Разве можно не любить жизнь, когда на свете есть отец, мать, дети, друзья?

Мир прекрасный, неповторимый, загадочный; природа так разнообразна и всюду даёт столько красоты, что невозможно ею налюбоваться.

Я знаю, что в мире есть горе, несчастья, зло, безобразие. Нет, я не закрываю на это глаза... Но всё прекрасное не касается этого, оно только лучше в сравнении с ними. И теперь в моём маленьком семейном мире я стараюсь создать как можно больше хорошего моим близким. Мы боремся со злом во всём. И эта борьба не сломит меня в житейской сутолоке. Напротив, она заставляет ещё более наслаждаться прекрасным в нашей жизни.

(По К.В. Лукашевич)

2.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

Злобы⁽²⁾

зл- – корень

-об- – суффикс

-ы – окончание

злб – основа

злобы ← зло (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

Не сломит⁽³⁾

Не сломит (что сделает?) – глагол, н.ф. – не сломить. Пост. – сов. вид, невозвр., переход., II спр.; непост. – изъяв. накл., в форме 3 л., ед.ч., буд. вр.

В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

И эта борьба не сломит меня в житейской сутолоке⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *борьба* (подлежащее, выражено именем существительным), *не сломит* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*сломит*) *меня* – дополнение, выражено местоимением; (*не сломит*) *в сутолоке* – дополнение, выражено именем существительным с предлогом; (*сутолоке*) *житейской* – определение, выражено прилагательным; (*борьба*) *эта* – определение, выражено местоимением.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание слова: *знаю*;

2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 4 буквы и 5 звуков, так как буква *ю* обозначает два звука после гласной – [й'] и [у].

4.

КрасИвейший, монолОг, водопровОд, заржАла

5.

сущ. предл. сущ. глаг. числ. предл. прил. сущ. предл. сущ.

Хлеб на Руси остаётся одним из главных продуктов в рационе.

Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке.

6.

Десять килограммов спелых помидоров

Или Спелых помидоров десять килограммов

7.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки тире:

Повторение – вот лучшее учение.

2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.

ИЛИ

сущ. им. п.

сущ. им. п.

Повторение – вот лучшее учение.

ИЛИ обоснование выбора может быть сформулировано иначе.

8.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

После уроков, ребята, мы все пойдем в школьный музей.

2) обоснование выбора предложения

Это предложение с обращением.

ИЛИ обращение.

ИЛИ обращение внутри предложения.

Основание выбора может быть сформулировано иначе.

9.

Основная мысль текста.

Выражение «не в своей тарелке» пришло к нам из французского языка. Оно означает «быть в незавидном положении». Дело в том, что в речи французов слово assiette имеет два значения – это и «положение», и «тарелка». В России прижилось второе значение.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

10.

Примерный план:

1. Странный фразеологизм.

2. Происхождение выражения «не в своей тарелке».

3. Русский перевод фразеологизма.

11.

Ответ может быть сформулирован так:

Дело в том, что в речи французов слово assiette имеет два значения – это и «положение», и «тарелка». Русские дворяне выбрали второй вариант перевода.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном тексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Язык – система звуковых знаков, которая служит средством общения людей.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *Врач попросил пациента показать язык.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

обиход – книжное;

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

обиход – уклад жизни, быт, домашняя обстановка.

Могут быть подобраны другие синонимы.

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

Войти в обиход – укрепиться, укорениться, войти в обычай, внедриться;

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

Столовые приборы вошли в обиход человека очень давно. С тех пор мы пользуемся ими ежедневно.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма.

ВАРИАНТ 7

1.

Нашу охотничью собаку звали Вьюшка. Мы с ней мало охотились, но она прекрасно служила сторожем. Уйдёшь на охоту, а Вьюшка ни за что не пустит чужого человека.

Весёлая собачка эта Вьюшка, всем нравится: хвостик колечком, зубки ярко-белые, как чеснок. Достались ей от ужина две косточки. Получая подарок, Вьюшка развернула колечко своего хвоста и опустила его вниз поленом. Это у неё означало тревогу. Известно, что в природе на кости есть много охотников. С опущенным хвостом Вьюшка вышла на траву-мураву и занялась одной косточкой, другую же положила рядом с собой.

Тогда, откуда ни возьмись, сороки. Когда же Вьюшка повернула голову к одной – хват! другая сорока с другой стороны хват! – и унесла косточку. Держались сороки всем выводком и от своих родителей постигли все тайны воровства.

(По М. Пришвину)

2.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

Охотников⁽²⁾

охот- – корень

-ник- – суффикс

-ов – окончание

охотник – основа

охотников ← охота (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

(От) **ужина**⁽³⁾

Достались (от чего?) от ужина – имя существительное. Н.ф. – ужин,

Пост. – нариц., неодуш., 2 скл., муж. р.; непост. – ед.ч., род. п.

В предложении является дополнением.

Синтаксический разбор предложения

Достались ей от ужина две косточки⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *две косточки* (подлежащее, выражено именем

существительным с числительным), *достались* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*достались*) *ей* – дополнение, выражено местоимением;

(*достались*) *от ужина* – дополнение, выражено именем существительным с предлогом.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание слова: (*у*) *неё*;

2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 3 буквы и 4 звука, так как буква *ё* обозначает два звука после гласной – [й'] и [о].

4.

ВручАт, некролОг, нефтепровОд, ремЕнь

5.

част. мест. сущ. глаг. сущ. союз мест. сущ. глаг. мест. прил.

Не один год строился Кремль, и каждый архитектор делал его красивее.
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке.

6.

Опытные тренеры достигли цели
Или Достигли цели опытные тренеры

7.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки тире:

Земля – наша кормилица.

2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.
ИЛИ

сущ. им. п. сущ. им. п.

Земля – наша кормилица.

ИЛИ обоснование выбора может быть сформулировано иначе.

8.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Деревья в лесу стали невидимыми, все покрыла тьма, птицы умолкли.

2) обоснование выбора предложения:

это сложное предложение.

ИЛИ сложное предложение.

Основание выбора может быть сформулировано иначе.

9.

Основная мысль текста.

Имена собственные могут многое рассказать о его владельце. Они принадлежат людям или предметам, имеющим индивидуальные черты. Имена нарицательные помогают определить любое слово. Иногда имена собственные становятся нарицательными.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

10.

Примерный план:

1. Имена собственные.

2. Имена нарицательные.

3. Переход имен собственных в нарицательные.

11.

Ответ может быть сформулирован так:

Собственные имена имеют лишь те предметы (одушевлённые и неодушевлённые), которые представляют особый интерес для человека. Им необходимо имя собственное, которое подчёркивает индивидуальность.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном тексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Чёрта – особенность, присущая предмету, человеку.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: Под решением задачи я подвёл жирную черту.

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово

употреблено в иных значениях.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

аппарат – научная лексика;

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

аппарат – устройство, машина, конструкция.

Могут быть подобраны другие синонимы.

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

Из века в век – постоянно, очень длительное время;

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

Из века в век переходят произведения русского фольклора. Они не теряют своей актуальности и сегодня.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма.

ВАРИАНТ 8

1.

На противоположной стороне реки тоже произошла разительная перемена. Горы всё ещё скрывали за собой разгорающийся утренний восход солнца, но небосклон над ними совсем посветлел, и очертания хребта рисовались резко и отчетливо, образуя между двумя горными вершинами мощную впадину. По чёрным склонам, обращенным к нам, сползали вниз струи молочно-белого тумана.

А сверху небо горело ярко-жёлтым золотом, и ряды лиственниц на гребне выступали на светлом фоне отчётливыми фиолетовыми силуэтами. За ними, казалось, шевелится что-то радостное, неутомное и живое.

В углублении от горы к горе приплыла лёгкая тучка, вся в огне, и исчезла за соседней вершиной. За ней другая, третья, целая стая. За горами совершалось что-то ликующее и радостное. Дно впадины ещё разгоралось. Казалось, восходящее утреннее солнце хочет заглянуть сюда, в эту убогую чёрную впадину.

(По В.Г. Короленко)

2.

Морфемный и словообразовательный разбор слова

Перемена⁽²⁾

пере- – приставка

-мен- – корень

-а – окончание

перемен – основа

перемена ← переменять (бессуффиксный или нулевая суффиксация)

Морфологический разбор слова

Реки⁽³⁾

На стороне (чего?) реки – имя существительное. Н.ф. – ужин.

Пост. – нариц., неодуш., 1 скл., ж. р.; непост. – ед.ч., род. п.

В предложении является дополнением.

Синтаксический разбор предложения

Дно впадины ещё разгоралось⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *дно* (подлежащее, выражено именем существительным), *разгоралось* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*разгоралось*) *ещё* – обстоятельство, выражено наречием; (*дно*) *впадины* – дополнение, выражено именем существительным.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание слова: *ещё*;
- 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 3 буквы и 4 звука, так как буква *е* обозначает два звука в начале слова – [й'] и [э].

4.

ВключАт, балОванный, кремЕнь, оптОвый

5.

прил. сущ. мест. числ. предл. прил. сущ. предл. сущ.
Толковый словарь – это один из незаменимых помощников в учёбе.
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке.

6.

Занавеска из тюля более красивая
Или Из тюля занавеска более красивая

7.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения и места постановки тире:

Школьные годы – веселая пора.

- 2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.
ИЛИ

сущ. им. п. сущ. им. п.

Школьные годы – веселая пора.

ИЛИ обоснование выбора может быть сформулировано иначе.

8.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Прочитайте рассказ, тогда вы поймете, что произошло с его героем.

- 2) обоснование выбора предложения:

это сложное предложение.

ИЛИ сложное предложение.

Основание выбора может быть сформулировано иначе.

9.

Основная мысль текста.

Козьма Прутков – вымышленный писатель, придуманный А. Толстым и братьями Жемчужниковыми. Многие считают, что он действительно существовал. Высказывания Козьмы Пруткова широко известны и сейчас.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

10.

Примерный план:

1. *Вымышленный писатель.*
2. *Создатели Козьмы Пруткова.*
3. *Произведения Козьмы Пруткова.*

11.

Ответ может быть сформулирован так:

Сложно поверить, что Козьмы Пруткова не было, так как в книгах написана его биография, есть достаточно фактов о его литературном творчестве. Однако все это миф, созданный А. Толстым и братьями Жемчужниковыми.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном тексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Мир – это весь земной шар, все страны и народы.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *Воюющие страны заключили мир.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Мастер – книжное;

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

мастер – специалист, знаток, виртуоз.

Могут быть подобраны другие синонимы.

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

До сих пор – до этого времени, до сегодняшнего дня.

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

До сих пор никто не может сосчитать все звёзды на небе. Эта задача пока не по силам современным учёным.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма.

ВАРИАНТ 9

1.

И вот из-за гор появилось солнце. Несколько ярко-золотистых лучей брызнули беспорядочно в глубине расщелины между двумя горами, пробив отверстия в густой стене леса.

Огненные искры посыпались пучками вниз, на чёрные ущелья, вырывая из фиолетового холодного сумрака что-то одно: то отдельное дерево, то верхушку сланцевого утёса, то небольшую горную полянку. Под ними все задвигалось и засуетилось. Группы деревьев, казалось, перебежали с места на место, скалы выступали вперед и опять тянули во мгле, полянки зажигались и угасали. Полосы тумана расстилались внизу тревожнее и быстрее.

Засветилась даже тёмная река. Загорелись верхушки зыбких волн, бежавших к нашему берегу, засверкали береговой песок с темно-коричневыми пятнами ямщицких лодок и группами людей и лошадей у водоёма. Косые лучи пробежали по убогим лачугам, осветили их крыши.

(По В.Г. Короленко)

2.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

Засветилась⁽²⁾

за – приставка

-свет- – корень –

-и- – суффикс

-л- – постфикс

-а- – окончание

-сь- – постфикс

Засветил – основа слова

Засветилась ← засветить (суффиксальный или постфиксальный)

Морфологический разбор слова

Убогим⁽³⁾ (лачугам)

Лачугам (каким?) убогим – прилагательное, обозначает признак предмета.

Н.ф. – убогий. Пост. – качественное; непрост. – п.п., мн.ч.

В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Засветилась, засверкала тёмная река⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: *река* (подлежащее, выражено именем существительным), *засветилась, засверкала* (сказуемые, выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: (*река*) *тёмная* – определение, выражено прилагательным.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание слова: *косые*;

2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 5 букв и 6 звуков, так как буква *е* обозначает два звука после гласной – [й'] и [э].

4.

Доверху, мозаИчный, звонЯт, водопровОд

5.

част. мест. сущ. глаг. предл. мест. сущ. прил. союз прил.

Не всякий корабль возвращался в свою гавань целым и невредимым.

Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке.

6.

Прополощи пару полотенец

Или Пару полотенец прополощи

7.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки тире:

Каждая встреча с книгой – это праздник.

2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п. **ИЛИ**

сущ. им. п.

сущ. им. п.

Каждая встреча с книгой – это праздник.

ИЛИ обоснование выбора может быть сформулировано иначе.

8.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Посмотрите, друзья, как красиво алеет закат!

2) обоснование выбора предложения:

это предложение с обращением.

ИЛИ обращение.

ИЛИ обращение внутри предложения.

Основание выбора может быть сформулировано иначе.

9.

Основная мысль текста.

Сказки А.С. Пушкина имеют фольклорную основу. Их сюжеты подсказал поэту В.И. Даль, а также его няня Арина Родионовна. Однако произведения писателя напоминают и зарубежные. Это объясняется тем, что в литературе есть так называемые «бродячие сюжеты», одинаковые во всех странах.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

10.

Примерный план:

1. *Фольклорная основа сказок А.С. Пушкина.*
2. *Влияние няни Арины Родионовны на творчество поэта.*
3. *Сюжеты, взятые из иностранных сказок.*

11.

Ответ может быть сформулирован так:

А.С. Пушкин брал сюжеты своих сказок из русского и зарубежного фольклора. Владимир Даль и няня Арина Родионовна подсказали поэту некоторые мотивы сказок.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание лексического значения слова в данном тексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Корни – начало, источник, происхождение.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

- 2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *У дерева подрубили корни.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

ныне – книжное;

- 2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

ныне – сегодня, теперь, сейчас.

Могут быть подобраны другие синонимы.

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) объяснение значения фразеологизма:

С незапамятных времён – издавна, давно, с давних пор.

- 2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

С незапамятных времен люди хотели понять, отчего идёт дождь или светит солнце. Тяга к познанию неистребима.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма.

ВАРИАНТ 10

1.

В этом лесу всегда стоял шум – ровный протяжный. Рассвет ярко разгорался. В расселине между горами уже ясно продвигалась часть огненного солнечного круга, и на нашей стороне весь берег радовался и светился, сверкая, искрясь и переливаясь разноцветными слоями сланцевых пород и зеленью пушистых сосен.

Но это была лишь недолгая ласка утра. Ещё несколько секунд, и дно долины опять стало холодно и сине. Река погасла и мчалась опять в своем чёрном русле, бешено крутя водоворотами, слюдяные окна померкли, тени подымались все выше, горы задержали недавнее разнообразие своих склонов одноцветною синею мглою. Ещё несколько секунд горела на нашей стороне одинокая вершина, точно угасающий факел над тёмными туманами. Потом и она померкла.

В расселине закрылись все отверстия. Леса сомкнулись по-прежнему сплошной траурно-чёрной каймой, и только два-три отсталые облачка продвигались над ними, обесцвеченные и холодные.

(По В.Г. Короленко)

2.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

Рассвет⁽²⁾

рас- – приставка

-свет- – корень

-0- – окончание

рассвет – основа

рассвет ← рассветать (бессуффиксный или нулевая суффиксация)

Морфологический разбор слова

Недолгая⁽³⁾ (ласка)

Ласка (какая?) недолгая – прилагательное, обозначает признак предмета. Н.ф. – недолгий.

Пост. – качественное; непост. – ж.р., ед.ч., и.п.

В предложении является определением

Синтаксический разбор предложения

Рассвет ярко разгорался⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *рассвет* (подлежащее, выражено именем существительным), *разгорался* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*разгорался*) *ярко* – обстоятельство, выражено наречием.

3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание слова: *ярко* (или *рассвет*);

2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 4 буквы и 5 звуков, так как буква *я* обозначает два звука в начале слова – [й'] и [а] (или: в слове *рассвет* 7 букв, 6 звуков, так как вторая буква *с* не произносится)

4.

ВручИт, клАла, крАны, оптОвый

5.

Числ. сущ. част. сущ. глаг. сущ. сущ. предл. прил. сущ.

Два капитана не раз выручали друг друга из тяжёлых ситуаций.

Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке.

6.

Надеть на себя пару бахил

Или Пару бахил надеть на себя

7.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки тире:

Прилёт грачей в начале апреля – признак весны.

2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.

ИЛИ

сущ. им. п.

сущ. им. п.

Прилёт грачей в начале апреля – признак весны.

ИЛИ обоснование выбора может быть сформулировано иначе.

8.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

После дождя ручьи стекают с гор, собираются в огромные потоки воды, уносятся в открытое море.

2) обоснование выбора предложения:

это сложное предложение.

ИЛИ сложное предложение.

Основание выбора может быть сформулировано иначе.

9.

Основная мысль текста.

Еще в древности люди начали собирать клинописные таблички с текстами, папирусы. Свой современный вид библиотека стала приобретать с тех пор, как появились печатные книги.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

10.

Примерный план:

1. Происхождение слова «библиотека».

2. Первые древние книгохранилища.

3. Создание современных библиотек.

11.

Ответ может быть сформулирован так:

Первое из ныне известных собраний книг появилось еще в Ассирийском государстве в VII веке до н.э. Это была библиотека, состоящая из глиняных табличек с клинописными текстами.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном тексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

История – происшествие, приключение, случай.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *На уроке истории мы изучаем Древнюю Русь.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

конфликт – научный термин;

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

конфликт – ссора, раздор.

Могут быть подобраны другие синонимы.

14.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

Из года в год – с каждым годом, ежегодно.

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

Из года в год хорошеет наша столица. Появляется много новых зданий, дорог.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Обобщённый план варианта проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 6 класс*

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполне- ние задания	Примерное время выполнения зада- ния обучающимся (в минутах)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфогра- фические и пунктуационные умения и навыки на основе зна- ний о нормах русского литера- турного языка; соблюдать культуру чтения, го- ворения, аудирования и письма	9	10–12
2	Проводить морфемный и сло- вообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и еди- ницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	12	8–10
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе со- поставления звукового и бук- венного состава, осознавать и объяснять причину несовпа- дения звуков и букв в слове	Распознавать уровни и еди- ницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	2–3
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Соблюдать в речевой практи- ке основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографиче- ские и пунктуационные нор- мы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соот- ветствия языковым нормам / осуществлять речевой самокон- троль	2	2
5	Опознавать и классифициро- вать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Распознавать уровни и еди- ницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	2–3

* См. сайт vpr.statgrad.org

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполне- ние задания	Примерное время выполнения зада- ния обучающимся (в минутах)
6	Распознавать случаи нару- шения грамматических норм русского литературного язы- ка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практи- ке основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографиче- ские и пунктуационные нор- мы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соот- ветствия языковым нормам / осуществлять речевой самокон- троль	2	2–3
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смыс- ловой организации и функ- циональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существи- тельными в именительном падеже; опираться на грам- матико-интонационный ана- лиз при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографиче- ские и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфогра- фические и пунктуационные умения и навыки на основе зна- ний о нормах русского литера- турного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и пись- ма; осуществлять речевой са- моконтроль	2	3
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смыс- ловой организации и функ- циональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматиче- скими основами; опираться на грамматику-интонацион- ный анализ при объяснении расстановки знаков препина- ния в предложении	Соблюдать в речевой практике основные < . > орфографиче- ские и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфогра- фические и пунктуационные умения и навыки на основе зна- ний о нормах русского литера- турного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и пись- ма; осуществлять речевой са- моконтроль	3	3

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	3–4
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	3	5

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполне- ние задания	Примерное время выполнения зада- ния обучающимся (в минутах)
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	3
12	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	3	4

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполне- ние задания	Примерное время выполнения зада- ния обучающимся (в минутах)
13	Распознавать стилистиче-скую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	2–3
14	Распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма ; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	4	5
<p>Всего 14 заданий.</p> <p>Максимальный балл – 51.</p> <p>Время выполнения проверочной работы – 60 минут.</p>				

ЛИТЕРАТУРА

- Бутакова О.Л. Опыт классификации ошибок, свойственных письменной речи. Вып. 2 // Вестник Омского университета. – Омск, 1998.
- Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.
- Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002.
- Гужева Ф.К. Основы развития речи. Пособие для учителя. – К.: Рад. Шк., 1989.
- Демиденко, Л.П. Речевые ошибки: учебное пособие для филологических факультетов пединститутов Белоруссии. – Минск: Высшая школа, 1986.
- Жуков В.П., Жуков В.А. Школьный фразеологический словарь русского языка. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1994.
- Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2011.
- Золотова Г.А. О характере нормы в синтаксисе // Синтаксис и норма. – М.: Наука, 1974.
- Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В. и др. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая Школа, 1991.
- Русская грамматика. Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / Н.Ю. Шведова (гл. ред.). – М.: Наука, 1980.
- Русская грамматика. Т. 2: Синтаксис / Н.Ю. Шведова (гл. ред.). – М.: Наука, 1980.

Интернет-ресурсы

Всероссийские проверочные работы. Информационный портал <https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/>

Источники текстов

- <http://www.textologia.ru/literature/interesnie-fakti-literatury/knigi-i-biblioteki/kak-poyavilis-pervye-biblioteki/6500/?q=471&n=6500>
- <http://ya-uznay.ru/>
- http://bookz.ru/authors/veresaev-vikentii/druz_a-v_158/1-druz_a-v_158.html
- <http://www.litmir.me/br/?b=212960&p=19>
- <https://www.litmir.me/br/?b=132841&p=2>
- <http://lib.ru/RUSSLIT/KOROLENKO/moroz.txt>
- <http://vseskazki.ru/avtorskie-skazki/lev-tolstoi.html?start=35>

Словари

- Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Русский язык, 1992.
- Малый толковый словарь русского языка. В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. – М.: Русский язык, 1990.
- Толковый словарь русского языка: около 30000 слов. Д.Н. Ушаков. – М.: АСТ-Пресс, 2006.
- Большой фразеологический словарь русского языка. Телия Вероника. – М.: АСТ-Пресс, 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 6 КЛАСС	3
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ	3
ВАРИАНТ 1	4
ВАРИАНТ 2	9
ВАРИАНТ 3	14
ВАРИАНТ 4	19
ВАРИАНТ 5	24
ВАРИАНТ 6	29
ВАРИАНТ 7	34
ВАРИАНТ 8	39
ВАРИАНТ 9	44
ВАРИАНТ 10	49
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	82
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	87

Издательство «Интеллект-Центр»

165

**Учебные материалы для
подготовки к ЕГЭ и ГИА**

**Тетради для тематического
и итогового контроля**

Сборники тестовых заданий

Дидактические материалы

**Материалы для развития
интеллектуальных
способностей**

**Учебные пособия, реализующие
современные технологии в
обучении и контроле знаний
учащихся**

ISBN 978-5-907033-06-1



9 785907 033061 >

Издательство «Интеллект-Центр»

тел.: + 7 (495) 777-08-39

**Ждём Ваших писем: 119571, г. Москва, проспект Вернадского, дом 92,
этаж 2, пом. VI, ком. 9, офис 61**

e-mail: intellect@izentr.ru