

# «Опыт работы педагога по развитию навыков коммуникации у детей с ТМНР»



**«Всякая ценность имеет цену.  
Единственное, что бесценно – это человеческое  
общение...»**  
Антуан де Сент-Экзюпери

## Особенности контингента (дети 1 и 2 уровня развития коммуникации):

- в связи с дефицитом сенсорного развития коммуникативные возможности резко снижены;
- понимание речи на узко бытовом уровне с жестовым и стимульным подкреплением;
- собственная речь представлена голосовыми реакциями, звукокомплексами, вокализациями;
- не могут использовать вербальный компонент речи при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.



## Основные цели работы:

- обогащение эмоционального и сенсорного опыта детей;
- обучение пониманию речи и способности общаться;
- помощь в общении с окружающими с использованием средств поддерживающей коммуникации;
- создание условий для социальной адаптации с учетом уровня возможностей каждого ребенка.

## Направления развития коммуникации у детей с ТМНР

- базальная коммуникация; контакт; реакции;
- установление положительного взаимодействия;
- поддержание эмоционального, зрительного контакта;
- стимуляция эмоциональной активности и реагирования на различные стимулы («Погремушки», «Дождик», «Ветер», «Тепло-холодно», «Спрячем пальчики» и др.)
- активизация эмоциональной памяти и эмоционального опыта;
- формирование умения откликаться на своё имя, реагировать на простые слова и жесты («привет!», «пока!», «кушать», «умываться», «кто у нас хороший?» и т. п.)



ГБОУ школа № 439  
ГБСУСО «Дом-интернат для детей-инвалидов и инвалидов с детства с нарушениями умственного развития № 1»  
Киреева Наталья Михайловна  
Рыбак Наталия Владимировна  
г.Санкт-Петербург



## Положительная динамика в коммуникативном развитии детей

- вступают в контакт (эмоционально, двигателью);
- реагируют на обращение (взглядом, улыбкой, двигательным оживлением);
- улыбаются в ответ на улыбку, слова;
- узнают знакомые голоса;
- иницируют общение;
- начинают предвкушать события (ожидать);
- для разных переживаний проявляют свои характерные голосовые реакции.

**Перспективы работы**  
- освоение элементарных жестов, использование для развития навыков коммуникации специальных средств: натуральных предметов/символов, мини-копий игрушек, фотографий/картинок, пиктограмм, коммуникативных карт.



## Литература

1. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская, М.В. Былино, Ю.Н. Кислякова, Е.М. Калинина, И.В. Ковалец, Т.Л.Лещинская, Т.В. Лисовская. – Национальный институт образования. – Минск, 2007.
2. Государственный доклад «О положении детей в Российской Федерации.2002 год». М.,2002.
3. Мастокова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. В.И.Селивестрова.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.-408с.- С.67-69.
4. Саранов А. М. Педагогическое сопровождение развития индивидуальности ребенка / А.М. Саранов, К.Ю. Грачев // Калининград, 2002. С. 128-133.
5. «Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью» /Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И. Кайкина, Л.В. Капустянская и др.; под ред. Н.Н. Яковлевой – СПб., 2012 г.