

Тема: Индивидуальное логопедическое занятие с использованием метода моделирования по автоматизации звука [С'] в слогах, словах и предложениях

Учитель-логопед

О.А. Ионова

Задачи:

Коррекционные: организовать деятельность ребёнка, направленную на:

- упражнение в правильном произнесении [с'] в слогах, словах и предложениях;
- развитие фонематического слуха; умение выделять заданный звук в слогах, словах;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развития мелкой моторики;
- развития мышления, внимания, восприятия, памяти;

Предметная познавательно-исследовательская: создать условия для:

- формирования предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развития желания пользоваться специальной терминологией, ведение беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД: создать условия для:

- обучения строить высказывание в соответствии с нормами родного языка;
- Развития умение отстаивать свою позицию;

Регулятивные УУД: создать условия для:

- Формирования целеполагания, прогнозирования;

Познавательные УУД: организовать упражнения, направленные на:

- Закрепление навыка чтения

Личностные:

- Воспитывать адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества;

Образовательные:

Приоритетная: организовать деятельность ребёнка, направленную на:

- упражнение в правильном произнесении [с']
- закрепления знаний о структурных единицах речи (звук, буква, слог, слово, предложение);

В интеграции: создать условия для:

- закрепления практических умений и навыков пользоваться исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Оборудование:

Предметные картинки, схемы слов, модель предлога В, стол-песочница, игрушка русалочка

Орг. Момент

Логопед: Отгадай загадку и узнаешь, с кем мы отправимся в песочную страну.

Я живу на дне морском

Во дворце из лилий

Вместе с сестрами, отцом,

Рыбами чудными.

У меня красивый хвост

И волшебный голос.

И искрится под водой

Золотистый волос.

У меня желанье есть -

Стать земной девчонкой:

Буду бегать, танцевать

И смеяться звонко! (Русалка).

Сегодня мы будем придумывать про неё историю.

Логопед (показывает игрушку). Зовут нашу русалочку Селена. Сегодня мы будем придумывать про неё историю. Каждое утро Селена (что делает?)

Ребёнок: (любые варианты, которые придумывает ребёнок). Подводим к ответам: просыпается, умывается, чистит зубы, делает зарядку

Логопед: и отправляется в гости к кому-нибудь из своих друзей.

Мы тоже выполним артикуляционную гимнастику

Артикуляционная гимнастика

1. Упр. «Заборчик» Море, море- широко. И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краёв и до десны	2. «Трубочка» Губы трубочкой мы сложим И сыграть на ней мы сможем.
3. Упр «Заборчик-трубочка» Улыбайся народ, Потом губы – вперёд! И так делаем раз шесть. Всё! Хвалю! Начало есть.	4. «Горка» Спинка языка у нас Будет горкою сейчас: Кончик в зубы упирается – Мышцы сильно напрягаются Язык твой сильно напряжён – Так смягчает звуки он.
5 «Чистим зубки» Чищу зубы, Чищу зубы, И снаружи.... И внутри.... Не болели, Не желтели, Не темнели чтоб они	

Массаж лица

А теперь массаж:

Дружно щеки растираем.

Моем носик, ушки, лоб,

Вот умылись и вперед.

Мимическая гимнастика

Собираясь в гости или на прогулку, Селена каждый раз думает, что же ей надеть. Вспоминает о каком –нибудь наряде, открывает шкаф и не находит его. Удивляется, потом огорчается. И наконец находит костюм. Радуется. (Ребёнок передаёт эмоции мимикой)

Дыхательная гимнастика

А вот и друзья Селены. Давай подуем и узнаем, что же в ракушке и поиграем с каждым обитателем морских глубин.

Игра в песонице.

Логопед: Сегодня Селена отправляется в гости к своему другу. Дид. упр «Нарисуй волны» Дид. упр. «Что (кто?) под песком?» Ребёнок откапывает картинки. Кто же это?

Ребёнок: осьминог, карась.

Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам

Логопед: Назови звук, который ты слышишь в словах: Селена, осьминог, карась, что ты знаешь о звуке, с которого начинается её имя [с'].

Ребёнок: [с'] - Согласный, мягкий, глухой. Обозначаем зелёным цветом квадрат и чёрным треугольником. Обозначаем буквой С (ребёнок определяет место звука [с'] в словах Селена, осьминог, карась)

Чтение слогов

Однажды Селена встретила весёлую Тучку, которая научила русалочку и её друзей читать. Д. игра «Весёлая Тучка»

Развитие фонематического слуха

Логопед: тучка рассказала подводным жителям почему во время дождя бывает гром и молния и вместе они поиграли в игру «Хлопни, когда услышишь [с']»

Ребёнок: Выделение звука в ряде звуков, слогов, слов хлопками.

Логопед: Однажды Осьминог нашёл на дне моря сундучок.

Логопед: Чтобы открыть сундучок, надо произнести волшебное заклинание.

Ся-сё-ся; ась-ясь-ась; сю-сё-ся; усь-юсь-усь

Ребёнок: повторяет

Логопед: В сундучке волшебные бусины. Соберём для Селены бусы. Я буду называть слова, а ты за мной повторять. Как только услышишь звук [с'] будешь нанизывать бусину. (СИТО, ПАРТА, СЕМЬ, РАК, ПОСЁЛОК, ПОРОСЁНОК, ТЕТРАДЬ, ПИСЬМО, СЕТКА, РУЧКА, СИТЕЦ).

Слоговой анализ

Логопед: Прогуливаясь по морским рифам русалочка нашла затонувший корабль и решила спуститься в трюм корабля. В трюме она нашла много полезных для себя вещей, но поднять их можно было только с помощью лестницы, которая сломалась. Давай чинить лестницу. Для этого раздели слова на слоги. Сколько слогов в слове, столько палочек ты кладешь. (КИСЕЛЬ, ТЕСЕМКА, ГУСЬ, ДЕСЯТОК, СЕВЕР, СИТО, ЛОСЬ, РЫСЬ, АПЕЛЬСИН).

Мы помогли Селене. Пришла пора прощаться. Но прежде давай построим в подарок от нас морским обитателям подводный город.

Закрепление звука в предложениях

Игра «Построй улицу».

Составление схем предложений по парным картинкам.

Итог занятия.

Возвращение. Что было легко выполнить на занятии? Что трудно?