



Нагорнюк А.А.-учитель ОБЖ

### Технологическая карта урока ОБЖ с использованием ЦОР «Город как среда обитания», 5 класс

**Класс:** 5.

**Тема:** Город как среда обитания.

**Продолжение учебного занятия:** 40 мин.

**Тип учебного занятия:** Лекция.

**Цели и задачи учебного занятия:**

- Обучающая: Получить представление об основных признаках города.
- Развивающая: Развивать аналитические навыки.
- Воспитывающая: Формировать чувство ответственности за безопасную жизнь в городе.

**Оборудование:** лекционная аудитория и мультимедийный проектор, ноутбук или стационарный компьютер.

**Дидактические материалы:**

- Книга для учителя «Методические материалы и документы по курсу «Основы Безопасности Жизнедеятельности».
- Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Мультимедийная презентация «Город как среда обитания».
- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-х классов общеобразовательных школ под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- «Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя». – М.: ТЦ Сфера, 2003.

#### Ход урока.

I этап учебного занятия: приветствие		
Цель	Задачи	Длительность
Настроить на восприятие нового материала.		5 минут.
Деятельность учителя		Деятельность учеников
<b>Обращение учителя к ученикам:</b> Здравствуйте! Садитесь. Сегодня у нас с вами первый урок по новому для вас предмету «Основы безопасности жизнедеятельности. Для того чтобы вы узнали что это за наука я познакомлю вас с очень		Приветствуют учителя. Слушают учителя.

<p>интересным человеком. (<i>Учитель включает 2 слайд презентации и начинает читать, далее урок идет от имени героя урока</i>).</p> <p><b>2 слайд:</b> Здравствуйте! Я профессор Галилео! С этого года мы с вами начинаем изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p><b>3 слайд:</b> Мы научимся: распознавать опасности и предвидеть их последствия; избегать опасностей и грамотно действовать, если избежать опасной ситуации невозможно; а главное – самим не создавать опасных ситуаций</p> <p><b>4 слайд:</b> Счастливого вам пути к познанию мира, себя в нем, к здоровью и здоровому образу жизни!!!</p>		
<p align="center"><b>II этап учебного занятия: определение темы и постановка цели урока («мозговой штурм»)</b></p>		
<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Длительность</b>
В игровой форме определить тему урока. Поставить перед учащимися цель урока.	Сориентировать и настроить учащихся на работу в течение всего урока.	3 минуты.
<b>Деятельность учителя</b>		<b>Деятельность учеников</b>
<p><b>5 слайд:</b> Для того, чтобы вы поняли о чем пойдет сегодня речь, отгадайте небольшой кроссворд</p> <p><b>6 слайд:</b> Не живая, а идет; Неподвижна, а ведет. (<i>Дорога</i>)</p> <p>Стою я с краю улицы В длинном сапоге – Чучело трехглазое На одной ноге. (<i>Светофор</i>)</p> <p>На проезжей части, Неизвестной масти. Всяк ногами ее топчет, А она молчит не ропщет. (<i>Зебра</i>)</p> <p>На двух колесах я качу, Двумя педалями кручу, За руль держусь, гляжу вперед. И вижу – скоро... (<i>Поворот</i>)</p> <p>Чего ни в комнате, ни на улице не увидишь? (<i>Воздух</i>)</p>		Слушают учителя. Отгадывают кроссворд.
<p><b>7 слайд:</b> Итак! Сегодня, как вы уже догадались, мы поговорим о городе, так как город – место жительства для большинства из нас, наша малая Родина, которую мы с вами должны беречь и сохранять.</p>		Дети записывают в тетрадях тему урока.
<p align="center"><b>III этап учебного занятия: изучение нового материала</b></p>		
<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Длительность</b>

Ознакомить учащихся с источниками и зонами опасности современного города.	Научить предвидеть и объяснять причины опасностей. Воспитать серьезное отношение к великому богатству каждого – жизни и здоровью.	27 минут.
Деятельность учителя		Деятельность учеников
<p><b>Учитель читает стихи С.В.Михалкова:</b>  Где ты живешь? Где построен твой дом?  И хорошо ли ты с домом знаком?  Ты нам ответишь: «Живу я в квартире, номер ее 324.  Дом – на Садовой, рядом кино.  Все что кругом мне знакомо давно».  - Дом на Садовой? Этого мало,  Город нам свой назови для начала.  Город назвал – расскажи, что кругом:  Все, что кругом – это тоже твой дом.  - Город стоит на широкой реке,  А за рекой виден лес вдалеке.  Тянутся к лесу сады и поля.  Очень красивая наша Земля!  - Ну, а страна где? Сумеешь ответить?  - Как и все страны – на нашей планете.  Понял, дружище? Вот он какой –  Самый, прекрасный, большой-прибольшой  Мир, где учиться тебе и расти.  Строить, бороться, искать и найти.</p> <p><b>Слова учителя:</b> Наш общий дом – это планета Земля. Если посмотреть внимательно на карту можно увидеть множество крупных городов, разбросанных по всей планете. Сейчас крупные города называют мегаполисами. И я снова передаю слово нашему уважаемому профессору Галилео.</p>		Слушают учителя.
<p><b>8 слайд:</b> А знаете ли вы когда появились первые города?  Первое упоминание о городах относится к 4-3 тысячелетиям до нашей эры. Это Вавилон, Мемфис и Фивы в Египте, Спарта и Афины в Греции. (После некоторой паузы)  Первое упоминание о городах относится к 4-3 тысячелетиям до нашей эры. Это Вавилон, Мемфис и Фивы в Египте, Спарта и Афины в Греции</p> <p><b>9 слайд: Вопрос Галилео:</b> Так что же такое - город? Как вы думаете?</p> <p><b>10 слайд:</b> Город – это населенный пункт, жители которого, как правило, не занимаются сельским хозяйством.</p> <p><b>11 слайд:</b> Как вы думаете, что привлекает современного человека в городской жизни?</p>		Дети пытаются ответить на поставленные вопросы.
<p><b>12 слайд:</b>  - В городах для удобства человека к жилым домам подводятся вода, газ, электричество;</p>		Дети слушают учителя.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- В городах существует целая сеть торговых организаций;</li> <li>- Городской транспорт обеспечивает передвижение людей в необходимые для них районы;</li> <li>- Создана система учебных заведений различного уровня;</li> <li>- Население обслуживают медицинские учреждения;</li> <li>- Действует система культурных, научных и спортивных учреждений;</li> <li>- Созданы службы для обеспечения безопасности населения.</li> </ul>	
<p><b>13 слайд:</b> Сейчас мы с вами заполним таблицу (<i>Раздаточный материал</i>) «Жизнеобеспеченность человека в городе и на селе» и попытаемся сделать вывод - кто больше всего зависит от слаженности работы всех систем жизнеобеспечения городской житель или сельский?</p>	<p>Дети заполняют таблицу.</p>
<p><b>Слова учителя:</b> Так какой вывод мы можем сделать?</p> <p><b>14 слайд:</b> Город создает благоприятные условия для жизни и жизнедеятельности человека, но многофункциональные системы жизнеобеспечения несут в себе определенную опасность для городского жителя и требуют от него особенного поведения, обеспечивающего его безопасность.</p>	<p>Дети пытаются сформулировать ответ на поставленный вопрос учителя.</p>
<p><b>Слова учителя:</b> В ваших новых учебниках «Основы безопасности жизнедеятельности» на странице 11 находится рисунок «Человек под воздействием цивилизации». Давайте внимательно рассмотрим его. Какие выводы мы можем сделать?</p>	<p>Дети раскрывают свои учебники, рассматривают рисунок и пытаются сформулировать ответ на поставленный вопрос.</p>
<p>(<i>После нескольких ответов.</i>) Правильно. Человек в городе больше подвергается факторам опасности.</p> <p><b>15 слайд:</b> Чтобы система работа слажено, существуют определенные правила поведения для всего населения города. Нарушение этих правил несет за собой возникновение опасных ситуаций для жизни и здоровья человека. Давайте разберемся, с какими опасностями чаще всего встречаются горожане.</p> <p><b>16 слайд:</b> Ситуации, связанные с нарушением правил дорожного движения</p> <p><b>17 слайд:</b> Ситуации, связанные с нарушением правил пожарной безопасности</p> <p><b>18 слайд:</b> Ситуации, связанные с нарушением мер общественной безопасности и общественного порядка</p> <p><b>19 слайд:</b> Ситуации, связанные с нарушением правил пользования различными бытовыми приборами, газом и электричеством</p> <p><b>20 слайд:</b> Ситуации, связанные с различными природными явлениями.</p>	<p>Дети называют опасные ситуации в городе.</p>
<p><b>Слова учителя:</b> Вспомнив о некоторых основных опасностях в городе, какой вывод мы можем с вами сделать?</p> <p><b>21 слайд:</b> Постоянное соблюдение правил безопасности жизнеобеспечения при использовании всех благ обеспечивают безопасность человека в городе.</p>	<p>Дети пытаются сформулировать ответы на поставленные вопросы.</p>

<p><b>22 слайд:</b> Давайте попытаемся найти на рисунке десять признаков опасных ситуаций в городе. Какие, по-вашему, меры предосторожности следует принять, в каждом конкретном случае, чтобы люди не попали в беду?</p>		
<p><b>IV этап учебного занятия: заключительный. подведение итогов</b></p>		
<p><b>Цель</b></p>	<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Длительность</b></p>
<p>Подвести итог занятия, закрепить усвоенные знания, выставить оценки за ответы с места.</p>	<p>Поставить задачи на следующий урок. Дать домашнее задание.</p>	<p>5 минут.</p>
<p><b>Деятельность учителя</b></p>		<p><b>Деятельность учеников</b></p>
<p><b>Слова учителя:</b> Для жизнестойкости в городской среде человек должен быть подготовлен к вероятным экстремальным ситуациям, уметь предвидеть и предотвратить их, знать источники и зоны повышенной опасности. Знание и учет зон повышенной опасности позволяет прогнозировать развитие возможных экстремальных ситуаций, предусмотреть соответствующие правила поведения и обеспечения своей безопасности. Знание особенности городской среды, умение строить свое поведение в соответствии с обстоятельствами должны стать достоянием каждого из вас. <b>(слайд 23).</b> Закончим урок Правилами, сформулированными Яцеком Палкевичем: предвидеть опасность, по возможности избегать ее и при необходимости – действовать.</p>		<p>Слушают учителя.</p>
<p><b>Ну, а теперь домашнее задание: (24 слайд)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать первый параграф вашего учебника страницы 8-14.</li> <li>2. Завести новую тетрадь под названием «Мой дневник безопасности» с примерным содержанием (слайд 23) страница 13 вашего учебника.</li> </ol> <p><b>25 слайд:</b> Впереди у нас с вами еще много встреч. Берегите себя!</p>		<p>Дети записывают домашнее задание в тетрадь и прощаются с учителем.</p>