



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа №2051»**

Юридический адрес: 111674, г. Москва, проспект Защитников Москвы д.9, корп. 2
Тел (факс): (499) 588-00-50, e-mail: 2051@edu.mos.ru

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей
Протокол №1 от 28.08.2017г

Согласовано на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1
от 29.08.2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
(УМК «Перспектива»)
3 класс**

Составили:

Перетрухина Наталья Николаевна
Ратникова Марина Николаевна

Москва, 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по математике для 3 класса

Пояснительная записка.

Программа по математике для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2015);
- с рекомендациями рабочей программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. Просвещение, 2016);
- с возможностями УМК «Перспектива»
- с учебным планом образовательного учреждения ГБОУ Школа №2051 на 2017/2018 учебный год.

С целью оптимизации учебного процесса выполнения практической части программы в соответствии с учебным планом предмет ИНФОРМАТИКА И ИКТ интегрируется с предметом МАТЕМАТИКА, так как они находятся в одной образовательной области.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их **соотношений**; геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
 - сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
 - читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
 - упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
 - выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
 - составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
 - работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
 - сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
 - заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
 - используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.
- Учащийся получит возможность научиться:
- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
 - использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
 - выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
 - выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
 - выполнять деление с остатком в пределах 1000;
 - письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.
- Учащийся получит возможность научиться:
- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
 - использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Содержание курса.

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 97 ч.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА - 30 ч.

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ - 36 ч.

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

Количество контрольных и проверочных работ

№	Вид работы	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итого
1.	Математический диктант	1	2	1	4
2.	Контрольная работа	4	4	4	12
3.	Устный счет	1	2	1	4
	Итого	6	8	6	20

Тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов
1	Числа от 0 до 100. Повторение	7 часов

2	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание	33 часа
3	Числа от 0 до 100. Умножение и деление	63 час
4	Числа от 100 до 1000. Нумерация	9 часов
5	Числа от 100 до 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	20 часов
6	Числа от 100 до 1000. Устные и письменные приемы умножения и деления	20 часов
7	Повторение	10 часов +8 резерв

Календарно – тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Содержание урока (понятия)	Планируемые результаты			Практическая часть	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.								
Повторение (7 ч)								
1.	Повторение материала, изученного во 2 классе.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счет; решение примеров «по цепочке» с комментированием; коллективное решение задач с выбором нужных для решения данных; работа по числовому лучу в парах; самостоятельное заполнение пропусков в таблице по вариантам с взаимопроверкой; выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради с коллективной проверкой; рефлексия по карточкам с самопроверкой.	Повторить изученный материал: сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно, выбор наиболее рационального способа решения текстовых задач	К.: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Р.: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками		
2.*	Повторение материала, изученного во 2 классе. <i>ИКТ</i>	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счет; повторение письменных приемов вычислений; самостоятельное вычисление в столбик со сверкой ответов; объяснение двух способов решения задачи в парах; распознавание на чертеже прямых углов с коллективной проверкой, ответы на вопросы; заполнение пропусков в таблице; сравнение именованных чисел;	Повторить изученный материал: сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно; уметь распознавать на чертеже прямой угол, прямоугольник, квадрат, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач.	К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. Р.: уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий контроль: устный опрос.		

		рефлексия по заданиям рабочей тетради.						
3.	Повторение материала, изученного во 2 классе.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: анализ диаграммы, ответы на вопросы по диаграмме; заполнение пропусков в таблице; самостоятельное решение задачи и сравнение задач; самостоятельное измерение и вычисление периметра; выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради с диагностикой результатов учителем.	Повторить изученный материал: сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно; уметь распознавать на чертеже прямой угол, прямоугольник, квадрат, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач.	К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. Р.: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Использование знаково - символических средств, в том числе моделей (включая виртуальные) и схем (включая концептуальные) для решения задач.	Текущий контроль: фронтальный опрос, самостоятельная работа		
4.	Повторение материала, изученного во 2 классе.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: анализ самостоятельной работы; устное решение задач с обоснованием выбора действия; комментированное решение примеров в столбик; выполнение вычислений с устным объяснением в парах; коллективное составление и самостоятельное решение задачи; самостоятельное составление диаграммы по таблице с взаимопроверкой; рефлексия по карточкам самопроверкой.	Повторить изученный материал: сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно; уметь распознавать на чертеже прямой угол, прямоугольник, квадрат, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач.	К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками		
5.	Повторение материала, изученного во 2	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: устный счет; вычисление в столбик с	Повторить изученный материал: сложение	К.: продуктивно общаться и взаимодействовать с	Использование знаково - символических	Текущий контроль: устный опрос		

	классе.	устным объяснением; решение примеров в столбик с объяснением в парах; самостоятельное решение задачи; анализ диаграмм в парах.	и вычитание в пределах 100 устно и письменно; уметь распознавать на чертеже прямой угол, прямоугольник, квадрат, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач.	одноклассниками. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	средств, в том числе моделей (включая виртуальные) и схем (включая концептуальные) для решения задач.			
6.	Повторение материала, изученного во 2 классе. <i>Математический диктант №1</i>	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: устный счет; вычисление в столбик с устным объяснением; решение примеров в столбик с объяснением в парах; самостоятельное решение задачи; анализ диаграмм в парах.	Повторить изученный материал: сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно; уметь распознавать на чертеже прямой угол, прямоугольник, квадрат, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач.	К.: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Использование знаково - символических средств, в том числе моделей (включая виртуальные) и схем (включая концептуальные) для решения задач.	Текущий контроль: устный опрос		
7.*	Урок повторения и самоконтроля. <i>ИКТ</i>	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения, с коллективным анализом; работа над ошибками; решение задач и примеров изученных видов по учебнику и рабочей тетради.	Научиться выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать	Умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Фронтальный опрос.		

				познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.				
Сложение и вычитание (33 ч)								
8.	Сумма нескольких слагаемых.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; коллективное составление задачи по схеме и ее самостоятельное решение; сравнение величин; самостоятельная работа с выбором уровня сложности.	Научиться сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	К.: организовывать учебное взаимодействие при работе в парах. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выделять формальную структуру задачи.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективный способ решения задач.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с выбором уровня сложности		
9	Входная контрольная работа (№ 1)	Формирование у уч-ся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К.: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Контрольная работа.		
10	Работа над ошибками Сумма нескольких слагаемых.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: нахождение суммы нескольких слагаемых	Научиться сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к	К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи.	Формирование положительного отношения к учению; потребности	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками		

		разными способами, выбор удобного способа; вычисление суммы удобным способом; решение задач в группах с комментированием и анализом работы группы; сравнение величин по вариантам; рефлексия по карточкам с самопроверкой.	числу, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	Р.: уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. П.: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	приобретать новые знания, умения.			
11	Сумма нескольких слагаемых.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: решение примеров удобным способом в рабочей тетради; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	Научиться сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. Р.: уметь соотнести результат своей деятельности и оценить его. П.: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Текущий контроль проверочная работа		
12*	Цена. Количество. Стоимость. <i>ИКТ</i>	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с понятиями <i>цена</i> ,	Научиться анализировать и решать житейские ситуации, требующие знания зависимости между	К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. Р.: уметь соотнести	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач	Текущий контроль		

		<p><i>стоимость</i> в ходе игры «Магазин»; знакомство с новой темой; закрепление новой темы; вычисление суммы удобным способом в парах; самостоятельное вычисление периметра прямоугольника; сравнение выражений по вариантам; рефлексия по заданиям рабочей тетради самопроверкой.</p>	<p>величинами: <i>цена, количество, стоимость.</i></p>	<p>результат своей деятельности и оценить его. П.: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>	<p>необходимые знания.</p>			
13	Цена. Количество. Стоимость.	<p>Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: решение примеров в столбик; самостоятельное вычисление значений выражений со сверкой ответов; коллективное решение задачи на нахождение количества и составление обратных задач; выведение правил нахождения цены, количества, стоимости; самостоятельное составление и решение задач по условию и выражению; выполнение индивидуальных заданий; рефлексия по карточкам с взаимопроверкой.</p>	<p>Научиться анализировать и решать житейские ситуации, требующие знания зависимости между величинами: <i>цена, количество, стоимость.</i></p>	<p>К.: критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Р.: уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>	<p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками</p>		
14	Проверка сложения.	<p>Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное выведение правила проверки сложения и нахождение</p>	<p>Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения сложения.</p>	<p>К.: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять</p>	<p>Формирование навыков анализа своей деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками</p>		

		суммы в столбик с выполнением проверки двумя способами; составление задач по краткой записи; сравнение выражений с именованными числами; нахождение периметра прямоугольников; рефлексия по карточкам.		задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи				
15	Проверка сложения.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное нахождение суммы удобным способом; выполнение сложения с проверкой в парах; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения сложения.	К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Р.: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П.: выражать структуру задачи разными средствами.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Проверочная работа		
16	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное заполнение пропусков в таблице; знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью учебника; выполнение сложения с проверкой в парах; самостоятельное составление и решение задачи по условию, решение обратных задач;	Научиться чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	К.: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками		

		решение примеров; решение задачи на нахождение периметра; рефлексия по карточкам.		необходимые знания.				
17*	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. <i>ИКТ</i>	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельное нахождение суммы удобным способом; коллективное решение задачи на определение конца события; составление задач по краткой записи и решение по вариантам; решение цепочки задач; анализ диаграммы в парах; самостоятельная работа с выбором уровня сложности.	Научиться чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	К.: слушать собеседника, вести диалог. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: выражать структуру задачи разными средствами.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков.	Самостоятельная работа с выбором уровня сложности		
18	Прибавление суммы к числу	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: нахождение суммы удобным способом; решение задачи на нахождение целого; составление и решение задач по краткой записи; самостоятельная работа по заданиям учебника (рисунок пирамиды); решение задач повышенной сложности; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	Научиться чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно- практической или иной деятельности Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения учебных задач.	Текущий контроль: устный опрос, проверочная работа		

19	Прибавление суммы к числу	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: нахождение суммы удобным способом; решение задачи на нахождение целого; составление и решение задач по краткой записи; самостоятельная работа по заданиям учебника (рисунок пирамиды); решение задач повышенной сложности.	Научиться чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения учебных задач.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками		
20	Обозначение геометрических фигур.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: знакомство с новой темой по учебнику; самостоятельное решение примеров; заполнение пропусков в таблице; решение задач; вычисление выражений с именованными числами; рефлексия по карточкам.	Научиться обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур, копировать изображение куба и пирамиды.	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Фронтальный опрос. Работа в паре		

				экономичности.				
21*	Обозначение геометрических фигур. <i>ИКТ</i>	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: групповая работа по заданиям учебника с комментированным выполнением заданий с самооценкой и анализом работы группы; рефлексия по задания рабочей тетради с самопроверкой.	Научиться обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур, копировать изображение куба и пирамиды.	К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнера. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Фронтальный опрос. Работа в паре		
22	Контрольная работа № 2.	Формирование у уч-ся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написания контрольной работы, самопроверка.	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К.: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Контрольная работа		
23	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение заданий, вызвавших затруднение; работа над ошибками в рабочей тетради; знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Фронтальный опрос. Работа в паре		

				<p>способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>				
24	Вычитание числа из суммы.	<p>Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: комментированное вычитание числа из суммы разными способами; вычитание числа из суммы удобным способом; самостоятельное решение задачи; решение цепочки задач в парах; перечерчивание пирамиды в тетрадь; рефлексия с самопроверкой.</p>	<p>Научиться сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычисления.</p>	<p>К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. Р.: уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. П.: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в просторечно-</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения учебных задач.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками</p>		

				графической или знаково-символической форме.				
25	Вычитание числа из суммы.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: комментированное вычитание числа из суммы разными способами; вычитание числа из суммы удобным способом в парах; самостоятельная запись геометрических фигур; решение задачи на нахождение целого; составление задачи по схематическому чертежу.	Научиться сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. Р.: уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. П.: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения учебных задач.	Фронтальный опрос. Работа в паре		
26	Проверка вычитания.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью учебника; решение задач с проверкой в парах; решение примеров; запись выражений по заданию; самостоятельное измерение сторон и вычисление периметра фигур; рефлексия по карточкам.	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения вычитания.	К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. Р.: уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. П.: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения учебных задач.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками		

				знаково-символической форме.				
27*	Проверка вычитания. <i>ИКТ</i>	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение вычислений с проверкой и составление недостающих записей в парах; решение задач, решение примеров; рефлексия по разноуровневым карточкам.	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения вычитания.	К.: критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Р.: уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Текущий контроль: устный опрос, работа с разноуровневыми карточками		
28	Вычитание суммы из числа.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы; решение задач на нахождение остатка; решение задачи на нахождение стороны треугольника; заполнение пропусков в таблице; рефлексия по карточкам.	Научиться сравнивать разные способы вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	К.: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П.: выбирать наиболее эффективные	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками		

				способы решения познавательной задачи.				
29	Вычитание суммы из числа.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: вычитание суммы из числа разными способами и удобным способом; решение задачи на нахождение остатка; составление диаграммы по таблице; самооценка работы на уроке; рефлексия по разноуровневым карточкам.	Научиться сравнивать разные способы вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Р.: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П.: выражать структуру задачи разными средствами.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками		
30	Вычитание суммы из числа.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: вычитание суммы из числа разными способами и удобным способом в парах; решение задач на нахождение остатка; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	Научиться сравнивать разные способы вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	К.: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	Проверочная работа		
31	Прием округления при сложении.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с	Научиться использовать прием округления при сложении для рационализации	К.: слушать собеседника, вести диалог. Р.: ставить учебную задачу на основе	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками		

		новой темой; выполнение тренировочных заданий по материалам учебника; решение задачи на нахождение остатка; решение задачи повышенного уровня сложности; рефлексия по карточкам.	вычислений.	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.				
32*	Прием округления при сложении. <i>ИКТ</i>	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: решение примеров удобным способом; решение задачи на нахождение целого и составление обратных задач; сравнение именованных чисел; рефлексия по рабочей тетради.	Научиться использовать прием округления при сложении для рационализации вычислений.	К.: слушать собеседника, вести диалог. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: выражать структуру задачи разными средствами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Фронтальный опрос. Работа в паре		
33	Прием округления при сложении.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: решение примеров удобным способом; решение задачи на нахождение целого и составление обратных задач; сравнение именованных чисел; рефлексия по рабочей тетради.	Научиться использовать прием округления при сложении для рационализации вычислений.	К.: слушать собеседника, вести диалог. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: выражать структуру задачи разными средствами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Текущий контроль		
34	Прием округления при вычитании.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выведение правила округления в ходе	Научиться использовать прием округления при сложении для рационализации вычислений.	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки (планирование,	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Текущий контроль		

		решения проблемной ситуации; закрепление новой темы с помощью учебника; решение задачи на нахождение остатка; составление выражений по словесному описанию; самостоятельное решение примеров; рефлексия по заданиям рабочей тетради.		контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.				
35	Прием округления при вычитании.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: решение примеров с использованием приема округления в парах; самостоятельное решение задач; вычисление значения выражений удобным способом; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	Научиться использовать прием округления при сложении для рационализации вычислений.	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	Текущий контроль, проверочная работа		
36	Равные фигуры.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство со	Научиться находить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнение фигур на	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их	Текущий контроль		

		способами сравнения фигур в ходе эвристической беседы; закрепление новой темы; самостоятельное решение примеров; решение задачи; равнение именованных чисел в парах; рефлексия по карточкам с самопроверкой.	клетчатой бумаге.	планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.			
37*	Задачи в три действия. <i>ИКТ</i>	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: знакомство с новой темой; коллективное составление задачи по рисунку и решению; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи в 3 действия; решение цепочки задач в парах; сравнение выражений; рефлексия по заданиям рабочей тетради.	Научиться моделировать и решать задачи в три действия.	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного рез-та. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	Текущий контроль		
38	Задачи в три действия.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля:	Научиться моделировать и решать задачи в три действия,	К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и	Формирование навыков самостоятельной работы и	Текущий контроль		

		коллективное составление и самостоятельное решение задач в 3 действия по таблице; вычисление значения выражений; измерение сторон и вычисление периметра фигур; рефлексия по заданиям учебника.	составлять и объяснять план решения задачи.	диалогической речи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.	самоконтроля.			
39	Контрольная работа № 3	Формирование у уч-ся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написания контрольной работы, самопроверка.	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К.: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи, выделять формальную структуру задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Контрольная работа		
40	Анализ контрольной работы <i>Практическая работа «Изображение куба».</i>	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: анализ контрольной работы, коллективная работа по коррекции знаний, выполнение заданий, вызвавших затруднение; работа над ошибками в рабочей тетради; вычисление примеров удобным способом, сравнение именованных чисел, решение задачи в три действия.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П.: строить логические цепи рассуждений.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Текущий контроль		
Умножение и деление (63ч)								
41*	Отношение	Формирование у уч-ся	Научиться	К.: сравнивать разные	Формирование	Текущий контроль		

	кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20. ИКТ	навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: знакомство с новой темой; закрепление новой темы по учебнику; анализ диаграммы в парах; самостоятельная работа с коллективной проверкой.	распознавать четные и нечетные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20.	точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Р.: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П.: выдвигать и обосновывать гипотезы.	желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.			
42	Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: устный счет; самостоятельное решение примеров; решение составной задачи на нахождение периметра; решение задачи на разностное сравнение; рефлексия по учебнику.	Научиться распознавать четные и нечетные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20.	К.: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П.: выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения учебных задач.	Текущий контроль		
43	Умножение числа 3. Деление на 3.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: составление таблицы умножения на 3 до 30; нахождение соответствующих случаев деления; решение простых задач на умножение и деление с числом 3; решение задачи нахождение целого; рефлексия по карточкам.	Научиться моделировать способы умножения числа 3 и деления на 3 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 3 в пределах 100.	К.: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения учебных задач.	Текущий контроль		

				признакам; выявлять сходство и различия объектов.				
44	Умножение числа 3. Деление на 3. <i>Устный счет №1</i>	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: устный счет; сравнение выражений в парах; самостоятельное решение задач; решение примеров; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	Научиться моделировать способы умножения числа 3 и деления на 3 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 3 в пределах 100.	К.: договариваться, находить общие решения. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Текущий контроль, проверочная работа		
45	Контрольная работа № 4 за 1 триместр.	Формирование у уч-ся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написания контрольной работы, самопроверка.	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К.: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Контрольная работа		
46*	Анализ контрольной работы <i>ИКТ</i>	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выведение правила в ходе решения проблемы; закрепление новой темы по учебнику; решение задачи; сравнение выражений с самопроверкой;	Научиться сравнивать различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблемы. Р.: сличать свой способ действия с эталоном. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий контроль		

		самостоятельная работа с коллективной проверкой.		или несколькими признакам; выявлять сходства и различия объектов.				
47	Умножение суммы на число.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельное решение задачи; решение примеров; составление задач по условию и решению; самостоятельный подсчет клеточек в фигурах с их сравнением и количества кубиков в фигуре; рефлексия по разноуровневым карточек.	Научиться сравнивать различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: составлять план, определять последовательность действий. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий контроль		
48	Умножение суммы на число.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельное решение задачи; решение примеров; составление задач по условию и решению; самостоятельный подсчет клеточек в фигурах с их сравнением и количества кубиков в фигуре; рефлексия по разноуровневым карточек.	Научиться сравнивать различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: составлять план, определять последовательность действий. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий контроль		

				знания; заменять термины определениями.				
49	Урок повторения и самоконтроля.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное выполнение заданий для повторения и самоконтроля по учебнику с проверкой по контрольной карточке с самооценкой.	Научиться применять полученные знания.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: представлять информацию в виде таблиц, схем.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
50	Умножение числа 4. Деление на 4.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление таблицы умножения на 4 до 40; нахождение соответствующих случаев деления; решение простых задач на умножение и деление с числом 4; умножение суммы на число удобным способом; проверочная работа с диагностиков результатов учителем.	Научиться моделировать способы умножения числа 4 и деления на 4 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 4 в пределах 100.	К.: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. П.: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий контроль		
51*	Умножение числа 4. Деление на 4. ИКТ	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: анализ проверочной работы; решение простых задач на умножение и деление с числом 4; составление обратных задач по таблице; вычисление	Научиться моделировать способы умножения числа 4 и деления на 4 с помощью предметных действий, выполнять умножение и	К.: выполнять различные роли в группах, сотрудничать в совместном решении задачи. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий контроль		

		произведения удобным способом в парах; рефлексия по карточкам.	деление с числом 4 в пределах 100.	и строить действия в соответствии с ней. П.: устанавливать причинно-следственные связи.				
52	Проверка умножения.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы по учебнику; решение задачи на приведение к единице; сравнение именованных чисел в парах; рефлексия по карточкам.	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения умножения.	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий контроль		
53	Умножение двузначного числа на однозначное.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы по учебнику; сравнение именованных чисел; решение простых задач; вычисление значения выражений по вариантам; коллективное объяснение выражений к задаче; решение задачи повышенного уровня сложности в парах; рефлексия.	Научиться на ходить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание таблицы умножения.	К.: уважительно относиться к позиции другого. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Текущий контроль		
54	Умножение двузначного числа	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной	Научиться моделировать	К.: вступать в диалог, участвовать в	Формирование умения	Текущий контроль		

	на однозначное.	деятельности: устное выполнение заданий, подготавливающих к умножению на двузначное число, и заполнение пропусков в таблице; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи в 3 действия; решение задачи повышенного уровня сложности; рефлексия.	способы умножения числа 6 и деления на 6 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 6 в пределах 100.	коллективном решении проблем. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблемы совместно с учителем. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходство и различие объектов.	контролировать процесс и результат деятельности.			
55	Задачи на приведение к единице.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективное решение задачи нового вида методом «мозгового штурма»; коллективный анализ и решение задачи на приведение к единице; решение задач в парах; вычисление значения выражений; рефлексия.	Научиться моделировать и решать задачи на приведение к единице; составлять и объяснять план решения задачи в два-три действия.	К.: планировать общие способы работы. Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Текущий контроль		
56*	Задачи на приведение к единице. ИКТ	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устное заполнение пропусков в таблице; анализ и решение задачи на приведение к единице; составление по краткой записи и решение задач на приведение к единице; самостоятельная работа с самопроверкой.	Научиться моделировать и решать задачи на приведение к единице; составлять и объяснять план решения задачи в два-три действия.	К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. Р.: уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. П.: создавать модели с выделением существенных	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Текущий контроль		

				характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.				
57	Задачи на приведение к единице.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: устный счет; решение задачи по краткой записи; решение выражений по вариантам; устное объяснение выражений к задаче; проверочная работа с выбором уровня сложности.	Научиться моделировать и решать задачи на приведение к единице; составлять и объяснять план решения задачи в два-три действия.	К.: планировать общие способы работы. Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий контроль, проверочная работа		
58	Умножение числа 5. Деление на 5.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление таблицы умножения на 5 до 50; нахождение соответствующих случаев деления; решение простых задачи на приведение к единице; решение задачи на нахождение целого; рефлексия.	Научиться моделировать способы умножения числа 5 и деления на 5 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 5 в пределах 100.	К.: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Текущий контроль		
59	Умножение числа 5. Деление на 5. <i>Устный счет №2</i>	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и	Научиться моделировать способы умножения	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом	Формирование умения контролировать	Текущий контроль		

		<p>взаимоконтроля: коллективное заполнение пропусков в таблице; дополнение данных в задаче по заданию и решение по вариантам; составление задач по краткой записи и их самостоятельное решение; решение примеров; решение задачи повышенного уровня сложности в парах; рефлексия.</p>	<p>числа 5 и деления на 5 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 5 в пределах 100.</p>	<p>учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	<p>процесс и результат деятельности.</p>			
60*	Урок повторения и самоконтроля. <i>ИКТ</i>	<p>Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: коллективное заполнение пропусков в таблице; дополнение данных в задаче по заданию и решение по вариантам; составление задач по краткой записи и их самостоятельное решение; решение примеров; решение задачи повышенного уровня сложности в парах; рефлексия.</p>	<p>Научиться моделировать способы умножения числа 5 и деления на 5 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 5 в пределах 100.</p>	<p>К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>	Текущий контроль		
61	Контрольная работа № 5.	<p>Формирование у уч-ся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написания контрольной работы, самопроверка.</p>	<p>Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы в контрольной работе.</p>	<p>К.: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования</p>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>	Контрольная работа		

				задачи.				
62	Анализ контрольной работы Умножение числа 6. Деление на 6.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: анализ контрольной работы; составление таблицы на 6 до 60; нахождение соответствующих случаев деления; объяснение выражений по условию задачи; решение задачи повышенного уровня сложности; рефлексия.	Научиться моделировать способы умножения числа 6 и деления на 6 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 6 в пределах 100.	К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
63	Умножение числа 6. Деление на 6.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: коллективное заполнение пропусков в таблице; объяснение выражений по условию задачи; самостоятельное вычисление значения выражений; составление задачи по условию заданным количеством действий по вариантам; проверочная работа.	Научиться моделировать способы умножения числа 6 и деления на 6 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 6 в пределах 100.	К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: выделять формальную структуру задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
64	Умножение числа 6. Деление на 6.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: анализ проверочной работы; коллективное заполнение пропусков в таблице; перевод единиц измерения величин в парах; решение примеров; коллективная работа по диаграмме; составление и решение по краткой записи взаимно обратных задач; рефлексия.	Научиться моделировать способы умножения числа 6 и деления на 6 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 6 в пределах 100.	К.: критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою	Формирование навыков самостоятельной работы и самокнтроля.	Текущий контроль		

				<p>работу и ее результат. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>				
65	<p>Умножение числа 6. Деление на 6.</p> <p>Математический диктант №2</p>	<p>Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: устный счет по заданиям учебника; самостоятельная работа по заданиям учебника с коллективной проверкой и самооценкой.</p>	<p>Научиться моделировать способы умножения чисел 4,5,6 и деления на 4,5,6 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числами 4,5,6 в пределах 100.</p>	<p>К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи.</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	Текущий контроль		
66*	<p>Урок повторения и самоконтроля. ИКТ</p>	<p>Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: устный счет по заданиям учебника;</p>		<p>К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения</p>	Текущий контроль		

		самостоятельная работа по заданиям учебника с коллективной проверкой и самооценкой.		планирования и регуляции своей деятельности. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи.	предметных учебных задач необходимые знания.			
67	Проверка деления.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; выполнение тренировочных упражнений по учебнику; самостоятельная работа с коллективной проверкой.	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения деления.	К.: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Р.: рассуждать и делать выводы. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Текущий контроль		
68	Задачи на кратное сравнение.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы по учебнику; сравнение выражений в парах; рефлексия.	Научиться моделировать и решать задачи на кратное сравнение, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.	К.: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.	Формирование положительного отношения к учению; потребности приобретать новые знания, умения.	Текущий контроль		

				П.: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.				
69	Задачи на кратное сравнение.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное решение и сравнение задач на кратное и разностное сравнение; решение и составление задач на кратное и разностное сравнение в парах; самостоятельное измерение сторон фигур и вычисление периметра; решение задачи; рефлексия.	Научиться моделировать и решать задачи на кратное сравнение, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Текущий контроль		
70	Задачи на кратное сравнение.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: сравнение выражений без вычисления; самостоятельное решение задач на сравнение; коллективный анализ составной задач на кратное сравнение с самостоятельным решением; самостоятельное черчение отрезков по заданию; проверочная работа.	Научиться моделировать и решать задачи на кратное сравнение, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Текущий контроль, проверочная работа		

				процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.				
71*	Задачи на кратное сравнение. <i>ИКТ</i>	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счет; решение задач по таблице; составление решения взаимно обратных задач по краткой записи; рефлексия.	Научиться моделировать и решать задачи на кратное сравнение, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Текущий контроль		

				информации.				
72	Контрольная работа №6.	Формирование у уч-ся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написания контрольной работы, самопроверка.	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К.: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Контрольная работа		
73	Анализ контрольной работы. Практическая работа.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднение; работа над ошибками.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования,	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Текущий контроль, практическая работа		

				упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.				
74	Урок повторения и самоконтроля.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное выполнение заданий для повторения и самоконтроля по учебнику с проверкой по контрольной карточке с самооценкой.	Научиться применять полученные знания.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: представлять информацию в виде таблиц, схем.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
75	Урок повторения и самоконтроля.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное выполнение заданий для повторения и самоконтроля по учебнику с проверкой по контрольной карточке с самооценкой.	Научиться применять полученные знания.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: представлять информацию в виде таблиц, схем.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
76*	Урок повторения и самоконтроля. <i>ИКТ</i>	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное выполнение заданий для повторения и самоконтроля по учебнику	Научиться применять полученные знания.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения	Текущий контроль		

		с проверкой по контрольной карточке с самооценкой.		деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: представлять информацию в виде таблиц, схем.	творческого задания.			
77	Умножение числа 7. Деление на 7.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление таблицы умножение на 7 до 70; нахождение соответствующих случаев деления; решение примеров; решение задач по вариантам; коллективное объяснение выражений к задачам; рефлексия.	Научиться моделировать способы умножение числа 7 и деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков, схем.	К.: слушать собеседника, вести диалог. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: выделять формальную структуру задачи.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Текущий контроль		
78	Умножение числа 7. Деление на 7.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельно решение задач на нахождение периметра; заполнение пропусков в таблице; решение задач; самостоятельная работа с коллективной проверкой.	Научиться выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100; решать примеры на деление и умножение с использованием таблицы умножения на 7.	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи; структурировать знания; заменять термины	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Текущий контроль		

				определениями.				
79	Умножение числа 7. Деление на 7.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): устное выполнение заданий на закрепление таблиц умножения на 7; решение примеров; заполнение пропусков в выражениях с именованными числами в парах; коллективный анализ и самостоятельное решение задач; рефлексия.	Научиться выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100; решать примеры на деление и умножение с использованием таблицы умножения на 7.	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Текущий контроль		
80	Умножение числа 7. Деление на 7.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективный анализ и самостоятельное добавление недостающих выражений в столбике; решение задач устно с комментированием выбора действий; заполнение пропусков в таблицах в парах; проверочная работа.	Научиться выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100; решать примеры на деление и умножение с использованием таблицы умножения на 7.	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Текущий контроль, проверочная работа		
81*	Умножение числа 8. Деление на 8. ИКТ	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление таблицы умножения на 8 до 80; нахождение соответствующих случаев	Научиться моделировать способы умножения числа 8 и деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков, схем.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: выполнять учебные действия в	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Текущий контроль		

		деления; выполнение заданий на закрепление таблицы умножения на 8 и деление на 8; самостоятельная работа.		материализованной, громкоречевой и умственной формах. П.: строить логические цепи рассуждений.				
82	Умножение числа 8. Деление на 8.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устное выполнение заданий на закрепление таблицы умножения и деления на 8; самостоятельное решение задач; анализ и решение примеров; рефлексия.	Научиться выполнять умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100; решать примеры на деление и умножение с использованием таблицы умножения на 8.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Текущий контроль		
83	Прямоугольный параллелепипед.	Формирование у уч-ся умений построения и	Научиться конструировать	К.: проявлять готовность к	Формирование учебно-	Текущий контроль		

		реализации новых знаний (понятий, способов действий): практическая работа по изготовлению прямоугольного параллелепипеда; работа по заданиям учебника; восстановление пропусков в выражениях в парах; рефлексия.	модель прямоугольного параллелепипеда по развертке; находить на модели параллелепипеда его элемента.	обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П.: строить логические цепи рассуждений.	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
84	Прямоугольный параллелепипед.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счет; копирование чертежа прямоугольного параллелепипеда с предварительным анализом работы; выполнение заданий по чертежу; составление и решение числовых выражений; рефлексия.	Научиться копировать изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П.: строить логические цепи рассуждений.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Текущий контроль		
85	Площади фигур.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы по учебнику; вычисление выражений по вариантам; самостоятельное решение цепочки задач; рефлексия.	Научиться сравнивать фигуры по площади; находить равновеликие по площади фигуры, используя разные мерки.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П.: строить логические цепи рассуждений.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Текущий контроль		
86*	Площади фигур.	Формирование у уч-ся	Научиться	К.: с помощью	Формирование	Текущий контроль		

	<i>ИКТ</i>	навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективный выбор мерок для вычисления площади фигур и сравнение пар фигур; заполнение пропусков в таблицах; составление и решение задачи; самостоятельная работа с коллективной проверкой.	сравнивать фигуры по площади; находить равновеликие по площади фигуры, используя разные мерки.	вопросов добывать недостающую информацию. Р.: осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. П.: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	умения контролировать процесс и результат деятельности.			
87	Умножение числа 9. Деление на 9.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление таблицы умножения на 9 до 90; нахождение соответствующих случаев деления; самостоятельное решение задачи в три действия; проверочная работа.	Научиться моделировать способы умножение числа 9 и деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков, схем.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П.: строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Текущий контроль, проверочная работа		
88	Умножение числа 9. Деление на 9. <i>Математический диктант № 3</i>	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: анализ проверочной работы; выполнение устных заданий по учебнику; решение задач по вариантам и их сравнение; решение выражений; рефлексия.	Научиться выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100; решать примеры на деление и умножение с использованием таблицы умножения на 9.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выделять формальную структуру задачи.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Текущий контроль		
89	Таблица умножения в пределах 100.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности:	Научиться выполнять умножение и	К.: уважительно относиться к позиции другого.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Текущий контроль		

		коллективное составление таблицы умножения; работа по таблице умножения; самостоятельное решение задачи в три действия разными способами; определение площади фигур и их сравнение в парах; рефлексия.	деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100.	Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.				
90	Контрольная работа № 7.	Формирование у уч-ся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написания контрольной работы, самопроверка.	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К.: копировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Контрольная работа		
91*	Деление суммы на число. <i>ИКТ</i>	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ контрольной работы; выведение правила деления суммы на число в ходе решения проблемной задачи; закрепление правила с помощью учебника; решение задачи; самостоятельное решение задачи двумя способами; определение площади фигур и их сравнение в парах; рефлексия.	Научиться сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	К.: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Текущий контроль		

92	Деление суммы на число.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение устных упражнений по учебнику; самостоятельное решение задачи по образцу; работа в группе с комментированным решением задач; коллективное соотнесение примера и способов его вычисления; рефлексия.	Научиться сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Текущий контроль		
93	Деление суммы на число.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: выполнение устных упражнений по учебнику; самостоятельное решение задачи по образцу; работа в группе с комментированным решением задач; коллективное соотнесение примера и способов его вычисления; рефлексия.	Научиться сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Текущий контроль		
94	Вычисления вида $48:2$	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выведение способа деления вида $48:2$ в ходе решения задачи; закрепление новой темы по учебнику; решение примеров; решение задачи;	Научиться выполнять деление вида $48:2$, прогнозировать результат вычисления.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Текущий контроль		

		коллективное объяснение выражений задачи; измерение площади с помощью указанных мерок; рефлексия.		этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.				
95-96*	Вычисления вида 48:2 ИКТ	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: устный счет; решение цепочки задач в парах; сравнение выражений; коллективное решение выражений и объяснение их связей; измерение площади рамок по вариантам; рефлексия.	Научиться выполнять деление вида 48:2, прогнозировать результат вычисления.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П.: строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Текущий контроль		
97	Вычисления вида 57:3	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний	Научиться выполнять деление вида 57:3,	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Умение самостоятельно отбирать для	Текущий контроль		

		(понятий, способов действий): выведение нового способа решения в ходе решения проблемной задачи; закрепление новой темы по учебнику; вычисление значения выражений по вариантам; решение задач повышенного уровня сложности; рефлексия.	прогнозировать результат вычисления.	учетом учебных задач. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	решения предметных учебных задач необходимые знания.			
98	Вычисления вида 57:3 <i>Устный счет № 3</i>	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счет; самостоятельное решение примеров вида 57:3; решение составной задачи на нахождение целого; сравнение выражений; рефлексия.	Научиться выполнять деление вида 57:3, прогнозировать результат вычисления.	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: составлять план, определять последовательность действий.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Текущий контроль		

				П.: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.				
99	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым способом решения задач; закрепление новой темы по учебнику; самостоятельное измерение длин прямоугольника и вычисление его периметра; рефлексия.	Научиться использовать метод подбора частного при делении двузначного числа на двузначное.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: составлять план, определять последовательность действий. П.: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Текущий контроль		
100	Урок повторения и самоконтроля.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: решение задач в группах; самостоятельное решение примеров с самопроверкой; измерение и сравнение площади фигур.	Научиться использовать изученные приемы вычислений при решении примеров и задач.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: составлять план, определять последовательность действий. П.: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Текущий контроль		
101	Контрольная работа № 8. (за 2 триместр)	Формирование у уч-ся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в	К.: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Контрольная работа		

		изученных понятий: написания контрольной работы, самопроверка.	контрольной работе.	Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи.				
102*	Анализ контрольной работы Практическая работа «Плетение модели куба из трех полосок». ИКТ	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение заданий, вызвавших затруднение; работа над ошибками; решение задач и примеров изученных видов.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Текущий контроль		

103	Урок повторения и самоконтроля.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное выполнение заданий для повторения и самоконтроля по учебнику с проверкой по контрольной карточке с самооценкой.	Научиться применять полученные знания.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: представлять информацию в виде таблиц, схем.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
-----	---------------------------------	---	--	---	--	------------------	--	--

РАЗДЕЛ 2. ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000

Нумерация (9ч)

104	Счет сотнями.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы по учебнику; работа в группе по решению задач; коллективное соотнесение примеров и способы их решения; измерение длин сторон треугольника и вычисление его площади; рефлексия.	Научиться моделировать ситуации, требующие считать сотнями, выполнять счет сотнями прямой и обратный.	К.: критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
-----	---------------	--	---	---	--	------------------	--	--

				путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.				
105	Названия круглых сотен.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: коллективное чтение круглых сотен; счет сотнями; сложение и вычитание сотен; решение простых задач; измерение длин ломаных линий и построение прямоугольников в парах; решение примеров; рефлексия.	Научиться называть круглые сотни при счете, знать их последовательность.	К.: критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Текущий контроль		

106*	Названия круглых сотен. ИКТ	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: счет сотнями; устное сложение и вычитание сотнями; сравнение выражений по вариантам; составление и решение задач по выражениям в парах; рефлексия.	Научиться называть круглые сотни при счете, знать их последовательность.	К.: работать в группах, парах. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий контроль		
107	Образование чисел от 100 до 1000.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: практическая работа со счетными палочками и абаксом; закрепление новой темы по учебнику; решение задач; проверочная работа.	Научиться образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц, сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счете.	К.: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Текущий контроль, проверочная работа		
108	Трехзначные числа.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: анализ проверочной работы; знакомство со способом чтения трехзначных чисел; чтение и запись трехзначных чисел; сравнение именованных чисел в парах; измерение площадей фигур и их сравнение; рефлексия.	Научиться читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что означает каждая цифра в их записи.	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		

				для решения предметной учебной задачи.				
109	Трехзначные числа.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: чтение и запись трехзначных чисел; определение количества сотен, десятков и единиц в числе; выполнение сложения на основе разрядного состава чисел; решение задач; рефлексия.	Научиться читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что означает каждая цифра в их записи.	К.: уважительно относиться к позиции другого. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Текущий контроль		
110	Задачи на сравнение.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым видом задач; решение задач новым способом; выведение алгоритма сравнения трехзначных чисел; сравнение трехзначных чисел; самостоятельное представление числа в виде разрядных слагаемых; рефлексия.	Научить моделировать и решать задачи на сравнение, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выполнять задания творческого характера.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Текущий контроль		
111*	Урок повторения и самоконтроля. ИКТ	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: решение задач в группах; самостоятельное решение примеров с самопроверкой; измерение и сравнение площади фигур.	Научиться использовать изученные приемы вычислений при решении примеров и задач.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: составлять план, определять последовательность действий. П.: выделять объекты	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Текущий контроль		

				и процессы с точки зрения целого и частей.				
112	Контрольная работа № 9.	Формирование у уч-ся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написания контрольной работы, самопроверка.	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К.: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Контрольная работа		
Сложение и вычитание (20ч)								
113	Анализ контрольной работы Устные приемы сложения и вычитания.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы по учебнику; решение задач на нахождение четвертого пропорционального; вычисление значения выражения; сравнение именованных чисел в парах; самостоятельный подбор мерки; определение площади фигур; рефлексия.	Научиться моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счетных палочек, рисунков, схем, выполнять приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	К.: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Р.: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Текущий контроль		
114	Устные приемы	Формирование у уч-ся	Научиться	К.: выполнять	Формирование	Текущий контроль		

	сложения и вычитания.	навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счет; моделирование приема сложения и вычитания с помощью счетных палочек; закрепление новой темы; самостоятельное решение задачи; самостоятельный подбор мерки; определение площади фигур; рефлексия.	моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счетных палочек, рисунков, схем, выполнять приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П.: устанавливать причинно-следственные связи.	желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков; формирование эмпатии как способности понимать чувства других людей.			
115	Устные приемы сложения и вычитания.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: моделирование приема вычисления с помощью счетных палочек; закрепление приема вычисления по учебнику; коллективное объяснение вычислений по аналогии; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; решение задач по аналогии; решение задачи повышенного уровня сложности; рефлексия.	Научиться моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счетных палочек, рисунков, схем, выполнять приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выделять формальную структуру задачи.	Формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков; формирование эмпатии как способности понимать чувства других людей.	Текущий контроль		
116*	Устные приемы сложения и вычитания. ИКТ	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: моделирование приема вычисления с помощью счетных палочек; закрепление приема вычисления по учебнику; решение задач в группах;	Научиться моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счетных палочек, рисунков,	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Текущий контроль, проверочная работа		

		проверочная работа.	схем, выполнять приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	оценивать свою работу и ее результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи.	результата.			
117	Единицы площади.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективное закрепление изученных приемов измерения площади фигур; решение задач; рефлексия.	Научиться измерять площадь в квадратных см, квадратных дм, квадратных м, сравнивать площади фигур, выраженных в разных единицах.	К.: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	Текущий контроль		
118	Единицы площади.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устное закрепление изученных вычислительных приемов; коллективное объяснение выражений к задаче; решение задачи двумя способами; вычисление выражений; нахождение площади фигур и сравнение их периметров; рефлексия.	Научиться измерять площадь в квадратных см, квадратных дм, квадратных м, сравнивать площади фигур, выраженных в разных единицах.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П.: строить логические цепи рассуждений.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	Текущий контроль		
119	Площадь прямоугольника.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективное	Научиться находить площадь прямоугольника, сравнивать геометрические	К.: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: осознавать	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	Текущий контроль		

		выведение правила нахождения площади; закрепление новой темы; самостоятельное составление выражений по аналогии; решение задачи; коллективное объяснение выражений к задаче; заполнение пропусков в таблице в группах; рефлексия.	фигуры по площади.	качество и уровень усвоения учебного материала. П.: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	материалу и способам решения новой задачи.			
120*	Площадь прямоугольника. Повторение и обобщение ИКТ	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: измерение сторон прямоугольника и вычисление его площади в парах; вычисление значения выражений; выражение величин в см в парах; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи; рефлексия.	Научиться находить площадь прямоугольника, сравнивать геометрические фигуры по площади.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Текущий контроль		

121	Контрольная работа № 10.	Формирование у уч-ся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написания контрольной работы, самопроверка.	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К.: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Контрольная работа		
122	Анализ контрольной работы Деление с остатком	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы; коллективное объяснение выражений к задаче; решение задачи двумя способами; самостоятельное восстановление знаков в примерах; рефлексия.	Научиться выполнять деление с остатком.	К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. Р.: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости. Исправлять ошибки с помощью учителя. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
123	Деление с остатком	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: решение примеров на деление с остатком в парах; объяснение выражений к задаче в парах; составление примеров на деление с остатком по рисунку; сравнение именованных чисел; рефлексия.	Научиться выполнять деление с остатком.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	Текущий контроль		

				П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.				
124	Километр.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы; решение задачи; решение примеров; рефлексия.	Научиться выражать км в м и наоборот.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий контроль		
125*	Километр. ИКТ	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: решение задач в парах; самостоятельное решение задач; сравнение выражений с индивидуальной помощи учителя; решение примеров по контрольной карточке.	Научиться выражать км в м и наоборот, решать задачи на движение, где расстояние выражено в км.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий контроль		

				задачи.				
126	Письменные приемы сложения и вычитания.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выведение нового способа вычисления в ходе решения задачи; закрепление новой темы; самостоятельное решение задачи на уменьшение (увеличение) числа на неск единиц; анализ и решение задачи двумя способами; измерение звеньев и вычисление длины ломаной в парах; рефлексия.	Научиться моделировать письменные способы сложения и вычитания в пределах 1000 с помощью счетных палочек, выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. Р.: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
127	Письменные приемы сложения и вычитания.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное объяснение способа вычисления по образцу; решение примеров в столбик в парах; решение задач изученных видов в группах; самостоятельное выполнение задачи с проверкой ответов; рефлексия.	Научиться моделировать письменные способы сложения и вычитания в пределах 1000 с помощью счетных палочек, выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Текущий контроль		
128	Письменные приемы сложения и вычитания.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: решение примеров с использованием устных	Научиться моделировать письменные способы сложения и	К.: контролировать действия партнера. Р.: оценивать достигнутый	Формирование навыков самостоятельной работы и	Текущий контроль		

	Математический диктант №4	приемов вычислений; вычисление в столбик; сравнение выражений в парах; анализ и решение задачи двумя способами; решение примеров по контрольной карточке; проверочная работа.	вычитания в пределах 1000 с помощью счетных палочек, выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	самоконтроля.			
129-130*	Урок повторения и самоконтроля. <i>ИКТ</i>	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счет; решение задач в групп; решение примеров и выражений по контрольной карточке; рефлексия.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Текущий контроль		
131	Контрольная работа № 11.	Формирование у уч-ся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написания контрольной работы, самопроверка.	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К.: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Контрольная работа		
132	Урок повторения и самоконтроля.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение заданий, вызвавших затруднение;	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Текущий контроль		

		<p>работа над ошибками; решение задач и примеров изученных видов.</p>		<p>регуляции своей деятельности. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. П.: .: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>					
Умножение и деление. Устные приемы вычислений (8ч)									
133	Умножение круглых сотен.	<p>Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с</p>	<p>Научиться моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с</p>	<p>К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: обнаруживать и</p>	<p>Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному</p>	Текущий контроль			

		новой темой в ходе коллективного решения проблемы; работа над новой темой; закрепление новой темы по учебнику; решение задачи на кратное сравнение; решение задачи двумя способами; решение примеров; рефлексия.	помощью пучков счетных палочек.	формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	материалу и способам решения новой задачи.			
134	Умножение круглых сотен.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: умножение круглых чисел; сравнение выражений с круглыми числами парам; коллективное объяснение выражений к условию задачи; заполнение пропусков в таблице; решение задачи с коллективным анализом возможных вариантов решения; рефлексия.	Научиться умножать круглые сотни в пределах 1000.	К.: уважительно относиться к позиции другого. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков; формирование эмпатии как способности понимать чувства других людей.	Текущий контроль		
135*	Деление круглых сотен. ИКТ	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой в ходе коллективного решения проблемы; работа над новой темой; закрепление новой темы по учебнику; устно решение задач с обоснование выбора действий; сравнение выражений с именованными числами в парах; восстановление	Научиться моделировать способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счетных палочек.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения учебного	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Текущий контроль		

		цифры в записи выражений; рефлексия.		материала. П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.				
136	Деление круглых сотен.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: урок групповой работы: решение задач с комментированием; решение примеров самостоятельно с взаимопроверкой в группе; анализ работы группы.	Научиться делить круглые сотни в пределах 1000.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Текущий контроль		
137	Грамм.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; решение задач, в которых масса выражена в граммах; самостоятельное вычисление значения выражений самопроверкой; решение задачи с коллективной проверкой; рефлексия.	Научиться соотносить килограмм и грамм; решать задачи, в которых масса выражена в граммах.	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий контроль		
138	Грамм.	Формирование у уч-ся	Научиться	К.: проявлять	Формирование	Текущий контроль		

		навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: расположение единиц массы в порядке возрастания по вариантам с взаимопроверкой в парах; коллективная работа по соотнесению выражений и способа их решения; решение задачи с коллективным анализом; самостоятельная работа с коллективной проверкой.	соотносить килограмм и грамм; решать задачи, в которых масса выражена в граммах.	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П.: строить логические цепи рассуждений.	навыков самостоятельной работы и самоконтроля.			
139	Грамм.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельно решение примеров; вычисление по образцу; решение задачи с коллективной проверкой; коллективный анализ способов решения задачи двумя способами; рефлексия.	Научиться соотносить килограмм и грамм; решать задачи, в которых масса выражена в граммах; закреплять вычислительные навыки.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. П.: использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Формирование потребности приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Текущий контроль		
140*	Грамм. ИКТ	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: вычисление в столбик с комментированием; выражение числа в	Научиться соотносить килограмм и грамм; решать задачи, в которых масса выражена в	К.: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; уметь формулировать собственные мысли. Р.: адекватно	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в	Текущий контроль		

		заданных единицах в парах; умножение и деление круглых чисел; проверочная работа.	граммах; закреплять вычислительные навыки.	воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	творческом, созидательном процессе.			
Умножение и деление. Письменные приемы вычислений (12ч)								
141	Умножение на однозначное число.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой в ходе коллективного решения проблемы; работы над новой темой; закрепление новой темы; решение задач в парах; заполнение пропусков в таблице устно; сравнение выражений с именованными числами по вариантам; рефлексия.	Научиться моделировать способы умножения на однозначное число, умножать трехзначное число на однозначное.	К.: сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П.: выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий контроль		
142	Умножение на однозначное число.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устное умножение и деление чисел в пределах тысячи; рассмотрение алгоритма умножения на однозначное число с переходом через разряд; решение примеров по образцу решения задачи в три действия; сравнение выражений в парах; рефлексия.	Научиться моделировать способы умножения на однозначное число, умножать трехзначное число на однозначное.	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Текущий контроль		

143	Умножение на однозначное число.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: рассмотрение алгоритма умножения на однозначное число с переходом через разряды; решение примеров; коллективный анализ способов решения задачи и самостоятельное решение понравившимся способом; решение задачи; решение примеров; рефлексия.	Научиться моделировать способы умножения на однозначное число, умножать трехзначное число на однозначное.	К.: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р.: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П.: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Текущий контроль		
144	Деление на однозначное число <i>Устный счет №4</i>	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; работа над новой темой; закрепление новой темы; самостоятельное решение задачи; коллективное решение задачи на нахождение покрашенной площади; рефлексия.	Научиться моделировать способы деления на однозначное число, делить трехзначное число на однозначное.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать основания для сравнения и классификации объектов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий контроль		
145*	Деление на однозначное число. <i>ИКТ</i>	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счет; выполнение письменного деления по алгоритму с комментированием; решение задачи на разностное сравнение;	Научиться моделировать способы деления на однозначное число, делить трехзначное число на однозначное.	К.: доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. Р.: уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		

		проверочная работа.		П.: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.				
146	Деление на однозначное число.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: анализ проверочной работы; устный счет; выполнение вычислений в столбик с комментированием; самостоятельно выполнение вычислений в столбик; коллективный анализ задачи на нахождение расстояния; рефлексия	Научиться моделировать способы деления на однозначное число, делить трехзначное число на однозначное. Решать задачи изученных видов.	К.: сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П.: выстраивать логическую цепь рассуждений.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков; формирование эмпатии как способности понимать чувства других людей.	Текущий контроль		
147	Деление на однозначное число.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счет; самостоятельное решение примеров; знакомство с новым видом деления с помощью заданий учебника; закрепление новой темы; самостоятельное решение задачи на разностное сравнение; решение задачи в три действия; рефлексия.	Научиться моделировать способы деления на однозначное число, делить трехзначное число на однозначное. Решать задачи изученных видов.	К.: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; уметь формулировать собственные мысли. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Текущий контроль		

				решения задач.				
148	Деление на однозначное число.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: устный счет; самостоятельное деление трехзначного числа на однозначное; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение массы; решение задачи на разностное сравнение; вычисление площади прямоугольников по вариантам; рефлексия.	Научиться моделировать способы деления на однозначное число, делить трехзначное число на однозначное. Решать задачи изученных видов.	К.: сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П.: выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий контроль		
149	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок».	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: устный счет; самостоятельное решение задачи двумя способами; вычисление периметра и площади в парах; самостоятельное решение примеров с проверкой ответов по контрольной карточке.	Научиться решать примеры и задачи изученных видов; плести пирамиды по заданному алгоритму; исследовать свойства полученных фигур.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П.: строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
150*	Урок повторения и самоконтроля. ИКТ	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное выполнение заданий для повторения и самоконтроля по учебнику с проверкой по контрольной карточке с самооценкой.	Научиться применять полученные знания.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: представлять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		

				информацию в виде таблиц, схем.				
151	Урок повторения и самоконтроля.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение заданий, вызвавших затруднения; работа над ошибками; решение задач и примеров изученных видов.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Текущий контроль		
152	Контрольная работа № 12 за год	Формирование у уч-ся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написания контрольной работы, самопроверка.	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К.: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Контрольная работа		
Повторение пройденного за год (10ч + 8 резерв)								
153*	Анализ контрольной работы Урок повторения и самоконтроля. <i>ИКТ</i>	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение заданий, вызвавших затруднения; работа над ошибками; решение задач и примеров	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Текущий контроль		

		изученных видов.		Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.				
154	Урок повторения и самоконтроля.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное выполнение заданий для повторения и самоконтроля по учебнику с проверкой по контрольной карточке с самооценкой.	Научиться применять полученные знания.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: представлять информацию в виде таблиц, схем.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
155	Урок повторения и самоконтроля.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное выполнение заданий для повторения и самоконтроля по учебнику с проверкой по контрольной карточке с самооценкой.	Научиться применять полученные знания.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: представлять информацию в виде таблиц, схем.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
156	Урок повторения и самоконтроля.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное	Научиться применять полученные знания.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных	Формирование навыков составления алгоритма	Текущий контроль		

		выполнение заданий для повторения и самоконтроля по учебнику с проверкой по контрольной карточке с самооценкой.		задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: представлять информацию в виде таблиц, схем.	выполнения задания, выполнения творческого задания.			
157	Урок повторения и самоконтроля.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное выполнение заданий для повторения и самоконтроля по учебнику с проверкой по контрольной карточке с самооценкой.	Научиться применять полученные знания.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: представлять информацию в виде таблиц, схем.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
158*	Урок повторения и самоконтроля. ИКТ.	Формирование у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: урок-игра «Математический КВН».	Научиться применять полученные знания.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		

159	Урок повторения и самоконтроля.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное выполнение заданий для повторения и самоконтроля по учебнику с проверкой по контрольной карточке с самооценкой.	Научиться применять полученные знания.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: представлять информацию в виде таблиц, схем.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
160	Урок повторения и самоконтроля.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное выполнение заданий для повторения и самоконтроля по учебнику с проверкой по контрольной карточке с самооценкой.	Научиться применять полученные знания.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: представлять информацию в виде таблиц, схем.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
161	Урок повторения и самоконтроля.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное выполнение заданий для повторения и самоконтроля по учебнику с проверкой по контрольной карточке с самооценкой.	Научиться применять полученные знания.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: представлять информацию в виде	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		

				таблиц, схем.				
162	Урок повторения и самоконтроля.	Формирование у уч-ся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное выполнение заданий для повторения и самоконтроля по учебнику с проверкой по контрольной карточке с самооценкой.	Научиться применять полученные знания.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: представлять информацию в виде таблиц, схем.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Текущий контроль		
163*- 170	Резерв.							