



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа №2051»

Юридический адрес: 111674, г. Москва, проспект Защитников Москвы д.9, корп. 2
Тел (факс): (499) 588-00-50, e-mail: 2051@edu.mos.ru

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей
Протокол №1 от 28.08.2017г

Согласовано на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1
от 29.08.2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

3 класс

Составили:

Перетрухина Наталья Николаевна
Ратникова Марина Николаевна
Чопурова Оксана Элимановна
Грищенко Татьяна Николаевна
Полухина Ольга Владимировна
Муравейникова Татьяна Юрьевна
Саидова Любовь Николаевна
Галкина Юлия Владимировна
Глинова Лариса Валентиновна

Москва, 2017 – 2018 учебный год

Содержание тем учебного предмета, курса

Введение

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

Тема 1. Человек и Земля

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.

Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. . Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера.

Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.

Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

Практическая работа:

1. Коллекция тканей.
2. Ателье мод.
3. Кухонные принадлежности.
4. Стоимость завтрака
5. Способы складывания салфеток
6. Человек и Земля

Проект: «Детская площадка»

Тема 2. Человек и вода

Виды мостов (арочные, pontонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, pontонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Практическая работа:

1. Человек и вода

Проекты:

1. Водный транспорт

2. Океанариум

Тема 3. Человек и воздух

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолётa. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Практическая работа:

1. Условные обозначения техники оригами

2. Человек и воздух.

Тема 4. Человек и информация

Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

Проект «Готовим спектакль»

Результаты изучения курса:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебно- тематический план

№п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе на :	
			Уроки	Проекты
1	Как работать с учебником	1	1	
2	Человек и земля	21	20	1
3	Человек и вода	4	2	2
4	Человек и воздух	3	3	
5	Человек и информация	5	4	1

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Элементы содержания, понятия	Планируемые результаты			Практическая часть	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные		план	факт
Триместр 1								
Вводный урок по курсу технология 1ч								
1	Как работать с учебни- ком	Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологиче- ской карты.	Воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека — созидателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; называть основные виды профессио- нальной деятельности экскурсовода; самостоятель- но организовывать рабочее место для выполнения изделия в зависимости от используемых инструментов и материалов; самостоятельно использовать мате-риалы учебника и рабочей тетради для 3 класса; применять знания, полученные в 1—2 классах; составлять маршрутную карту или схему путешествия по городу	<u>регулятивные</u> (под руководством учителя): выбирать средства для выполнения маршрутной карты или схемы путешествия по го-роду; проводить рефлексию своих действий; вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; действовать в соответствии с определённой ролью; ставить новые задачи при изменении условий деятельности; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; <u>познавательные</u> : выделять информацию из текстов учебника, заданную в явной форме; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций); использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника; находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством учи-теля); соотносить карту с реальными объектами; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; <u>коммуникативные</u> : уметь слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях под руководством учителя; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения;	Проявлять интерес к поисково- исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; испытывать потребность соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; положительно относиться к трудовой деятельности; оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и способы ее корректировки; бережно и уважительно относиться к окружающей среде, к людям и результатам их трудовой деятельности.		1 недел я	
Раздел II. «Человек и земля» (21 час)								
2	Архитекту- ра. Работа с бумагой.	Эскиз, технический рисунок. Свойства	Осуществлять сборку объёмных изделий по слайдовому и текстовому планам; различать форматы	<u>регулятивные</u> : соблюдать последовательность выполнения изделия; дополнять слайдовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами (с помощью учителя); корректировать	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека;	Практическая работа	2 неделя	

		различных материалов. Способы крепления отдельных деталей.	бумаги А3 и А4; выполнять чертёж задан-ной фигуры в масштабе на странице в клетку; выполнять разметку по линейке чертежа развёртки на листе формата А3, соблюдая основные линии чертежа; выполнять чертёж по заданному образцу; соблюдать правила безопасности при работе ножом, ножницами; объяснять значение клапанов при склеивании развёртки; конструировать макет дома из бумаги; оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца; выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножа, соблюдать правила безопасного пользования ножом; соблюдать правила экономного расходования бумаги; использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;	план выполнения работы при изменении конструкции или замене материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи слайдового плана; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы; <u>познавательные:</u> выделять информацию из текстов учебника, заданную в явной форме; использовать понятия «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «чтение чертежа», «архитектура», «каркас», «линии чертежа»; рассказывать о профессиональной деятельности людей, работающих в городе (архитектора, инженера-строителя, прораба); высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством учителя и/или самостоятельно); проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; различать особенности изображений, используемых в черчении (эскиза, технического рисунка, развёртки); <u>коммуникативные:</u> приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях под руководством учителя; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения	бережно относиться к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; использовать при оценке работы «Вопросы юного технолога»; соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; испытывать потребность в творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия собственные интересы и склонности			
3	Городские постройки. Работа с проволокой	Архитектурные особенности городских построек. Особенности работы с проволокой.	Осваивать способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание); называть свойства проволоки, объяснять использование проволоки в бытовых условиях; определять различие между назначением плоскогубцев и кусачек при выполнении работ (резать, сгибать); использовать способы соединения проволоки, выполнять технический рисунок; конструировать макет телебашни из проволоки; называть свойства и способы работы с новым материалом — проволокой (скручивание,	<u>регулятивные:</u> соблюдать последовательность выполнения изделия; дополнять слайдовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, описанием промежуточных этапов (под руководством учителя); выбирать изделие из предложенных вариантов, ставить новые задачи при изменении условий деятельности (под руководством учителя); прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия; вносить необходимые изменения в свои действия; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); <u>познавательные:</u> выделять информацию из текстов учебника, заданную в явной форме; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения (под руководством учителя); находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством учителя или самостоятельно); проводить аналогии между изучаемым	Бережно относиться к окружающему миру и результатам профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов; определять причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; использовать основные критерии оценивания работы или оценивать её с помощью ответов на «Вопросы	Практическая работа	3 неделя	

			сгибание, откусывание); объяснять значение понятий: провода, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня; рассказывать о назначении городских построек и об их архитектурных особенностях; сравнивать конструкции реальных объектов и создаваемых макетов;	материалом и собственным опытом; коммуникативные: приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях (под руководством учителя); оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; проявлять инициативу в ситуации общения; задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации	юного технолога»; со- блюдать правила безо- пасного пользования инструментами и мате- риалами для качест- венного выполнения изделия; проявлять интерес к конструктивной деятельности.			
4	Парк. Работа с природным материалом и пластили- ном.	Значение природы для города. Профессиональ- ная деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна.	Называть свойства природ- ных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности; использовать свойства природных материалов для создания композиции; использовать техники выполнения изделий из природных материалов для создания аппликации; познакомить со способами соединения природных материалов для выполнения объёмной аппликации; сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз, имитируя деятельность ландшафтного дизайнера; составлять план работы над изделием; создавать макет городского парка из природных материалов; выполнять объёмную аппликацию с элементами рельефа; имитировать реальные объекты, используя природные материалы; выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, соблюдая основные правила данного вида разметки; познакомиться со способами ухода за садово-	регулятивные: дополнять текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими этапами выполнения работы (самостоятельно); определять или выбирать материалы для выполнения изделия; корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия на основе самостоятельно созданного эскиза изделия и плана; вносить необходимые изменения в свои действия; ставить новые задачи при изменении материалов и композиции; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; познавательные: выделять из текстов учебника информацию о значении природы в городской среде, о профессиях, связанных с уходом за растениями в городских условиях; использовать различные информационные ресурсы для поиска информации; составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать для составления рассказа материал учебника и собственные наблюдения; рассказывать о профессиях, связанных с уходом за растениями в городских условиях; находить закономерности, устанавливать причинно- следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством учителя и самостоятельно); коммуникативные: приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях (под руководством учителя); оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации	Положительно относиться к труду и профессиональ- ной деятельности людей, связанных с уходом за растениями в городских условиях; бережно отно- ситься к окружающему миру и результатам профессиональной деяте- льности человека; прояв- лять интерес к поиско- исследовательской деятельности; определять причины успеха и неуспеха в предметно- практической деятель- ности; испытывать потребность соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; осмысливать этические нормы долга, сопереживания, сочувствия и ценности коллективного труда; бережно и уважительно относиться к окружающей среде; осмысливать понятия прекрасного и безобразного на основе наблюдений за окружающей средой;	Практическая работа	4 неделя	

			парковыми растениями; определять назначение инструментов для ухода за растениями;		испытывать потребность в творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия собственные интересы, склонности и способности			
5	«Детская площадка». Работа с бумагой.	Алгоритм организации деятельности при реализации проекта. Работа с шаблонами, соблюдение правил ТБ при работе с инструментами Этапы выполнения проекта, презентация изделия.	Работать в мини-группе; распределять роли (под руководством учителя); использовать алгоритм работы над проектом; представлять результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям; закрепить навыки работы с бумагой на практическом уровне; использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль); выполнять эскиз и технический рисунок; уметь читать простейшие чертежи; анализировать и использовать обозначения линий чертежа; применять приёмы безопасной работы с инструментами; комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий; осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности; выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;	регулятивные: выбирать средства для выполнения изделия и проекта (под руководством учителя); соблюдать алгоритм построения деятельности в проекте; заполнять с помощью учителя технологическую карту, контролировать с её помощью последовательность выполнения работы; анализировать структуру технологической карты; сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия; корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи одноклассников; вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; действовать в соответствии с определённой ролью; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); познавательные: выделять информацию из текстов учебника и слайдов для заполнения технологической карты; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор при обсуждении композиции и выполнении изделий; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения (под руководством учителя и/или самостоятельно); выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения, находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством учителя и/или самостоятельно); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственными наблюдениями; коммуникативные: слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения при обсуждении выполнения изделия; приводить аргументы за и против при выборе материалов и инструментов (под руководством учителя); осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения;	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; бережно относиться к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов оценивать собственную деятельность и деятельность других учеников при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении проекта; испытывать потребность соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности; бережно и уважительно относиться к окружающей среде; учитывать при выполнении изделия	Практическая работа	5 неделя	

			частично изменять конструкцию изделия; выполнять изделие, используя разные материалы; повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов; анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия; составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот;		собственные интересы, склонности и способности			
6	«Детская площадка». Изготовление объемной модели из бумаги.	Алгоритм организации деятельности при реализации проекта. Работа с шаблонами, соблюдение правил ТБ при работе с инструментами. Этапы выполнения проекта, презентация изделия.	Работать в мини-группе; распределять роли (под руководством учителя); использовать алгоритм работы над проектом; представлять результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям; закрепить навыки работы с бумагой на практическом уровне; использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль); выполнять эскиз и технический рисунок; уметь читать простейшие чертежи; анализировать и использовать обозначения линий чертежа; применять приёмы безопасной работы с инструментами; комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий; осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и	<u>регулятивные:</u> выбирать средства для выполнения изделия и проекта (под руководством учителя); соблюдать алгоритм построения деятельности в проекте; заполнять с помощью учителя технологическую карту, контролировать с её помощью последовательность выполнения работы; анализировать структуру технологической карты; сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия; корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи одноклассников; вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; действовать в соответствии с определённой ролью; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); <u>познавательные:</u> выделять информацию из текстов учебника и слайдов для заполнения технологической карты; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор при обсуждении композиции и выполнении изделий; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения (под руководством учителя и/или самостоятельно); выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения, находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством учителя и/или самостоятельно); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственными наблюдениями; <u>коммуникативные:</u> слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения при обсуждении выполнения изделия; приводить аргументы за и против при выборе	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; бережно относиться к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов оценивать собственную деятельность и деятельность других учеников при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении проекта; испытывать потребность соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для	Практическая работа Проект	6 неделя	

			<p>профессиональной деятельности; выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу; частично изменять конструкцию изделия; выполнять изделие, используя разные материалы; повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов; анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия; составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот;</p>	<p>материалов и инструментов (под руководством учителя); осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения;</p>	<p>качественного выполнения изделия; проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности; бережно и уважительно относиться к окружающей среде; учитывать при выполнении изделия собственные интересы, склонности и способности</p>			
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	<p>Виды одежды по назначению. Свойства ткани и пряжи. Алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Вышивка, монограмма. Материалы и инструменты для выполнения аппликации. Правила безопасной работы иглой.</p>	<p>Отмерять длину нити; использовать строчки стежков для оформления изделий; освоить технику выполнения строчек стебельчатых, петельных и крестообразных стежков; выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; украсить платочек монограммой; различать виды строчек стежков, тканей; использовать технологию выполнения аппликации из ткани; различать виды</p>	<p><u>регулятивные:</u> дополнять текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, описанием недостающих этапов (под руководством учителя); проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи одноклассников; вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); <u>познавательные:</u> выделять информацию из текста и иллюстраций учебника (о видах и моделях одежды, о способе создания одежды, о видах и свойствах тканей и пряжи, о способах украшения одежды — вышивка, монограмма); соотносить виды тканей, из которых изготавливают разные виды одежды; выделять основные виды профессиональной деятельности модельера, закройщика, портного, швеи; осмысливать основные понятия (ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов); различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;</p>	<p>Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека; бережно относиться к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов; определять причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; соблюдать правила безопасного пользования инструментами для</p>	Практическая работа	7 неделя	

			<p>аппликации; самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации по алгоритму; выполнить декор фартука на основе аппликации, используя строчку петельных стежков; соблюдать правила работы шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, пальцами;</p>	<p>коммуникативные: оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации; осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе</p>	<p>качественного выполнения изделия; проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности</p>			
8	Изготовление тканей. Аппликация из ткани.	<p>Виды одежды по назначению. Свойства ткани и пряжи. Алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Вышивка, монограмма. Материалы и инструменты для выполнения аппликации. Правила безопасной работы иглой.</p>	<p>Отмерять длину нити; использовать строчки стежков для оформления изделий; освоить технику выполнения строчек стебельчатых, петельных и крестообразных стежков; выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; украсить платочек монограммой; различать виды строчек стежков, тканей; использовать технологию выполнения аппликации из ткани; различать виды аппликации; самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации по алгоритму; выполнить декор фартука на основе аппликации, используя строчку петельных стежков; соблюдать правила работы шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, пальцами;</p>	<p>регулятивные: дополнять текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, описанием недостающих этапов (под руководством учителя); проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи одноклассников; вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя);</p> <p>познавательные: выделять информацию из текста и иллюстраций учебника (о видах и моделях одежды, о способе создания одежды, о видах и свойствах тканей и пряжи, о способах украшения одежды — вышивка, монограмма); соотносить виды тканей, из которых изготавливают разные виды одежды; выделять основные виды профессиональной деятельности модельера, закройщика, портного, швеи; осмысливать основные понятия (ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов); различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;</p> <p>коммуникативные: оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации; осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе</p>	<p>Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека; бережно относиться к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов; определять причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; соблюдать правила безопасного пользования инструментами для качественного выполнения изделия; проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности</p>	Практическая работа	8 неделя	

9	Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.	Процесс изготовления тканей. Виды тканей и волокон. Свойства материалов: пряжи и тканей. План работы.	Отличать гобелен от других видов ткачества, создавать изделие, соблюдая технологический процесс плетения гобелена; отмерять длину нити; расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; выполнять разметку по шаблону; сочетать цвета в композиции при выполнении эскиза и создании гобелена; выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий; подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия	регулятивные: выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием; выбирать материалы для выполнения изделия (под руководством учителя); корректировать план выполнения работы при замене материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи одноклассников; вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя) познавательные: находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка) и о видах плетения ткани (основа, уток), используя разные источники; называть виды плетения ткани; различать виды тканей и волокон; высказывать суждения, обосновывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; проводить анализ изделия; находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между технологией создания гобелена и способом выполнения изделия; проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям (ткани и пряжи); осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности; коммуникативные: приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; использовать различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; бережно относиться к окружающему миру и результатам профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; определять причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; соблюдать правила безопасного пользования инструментами для качественного выполнения изделия; испытывать потребность в творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия собственные интересы, склонности и способности.	Практическая работа	9 неделя	
10	Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: Воздушные петли.	Композиции на основе воздушных петель. Техника вязания, правила работы крючком. Соответствие размера крючка толщине ниток.	Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания; выполнять цепочку из воздушных петель с помощью вязания крючком; соблюдать правила работы при вязании крючком; составлять план работы; по образцу создавать композицию на основе воздушных петель; выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, по шаблону; выбирать материалы,	регулятивные: выполнять изделие на основе слайдового и текстового планов; корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или замене материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия по слайдовому плану; вносить необходимые изменения в свои действия при замене материала; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении изделия (при помощи учителя); оценивать качество своей работы; познавательные: выделять информацию из текстов учебника об истории, способах вязания, видах и назначении вязанных вещей, инструментах для ручного вязания, приёмах вязания крючком; высказывать суждения о назначении и видах вязанных изделий, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые	Бережно относиться к окружающему миру и результатам профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; соблюдать правила безопасного пользования инструментами для	Практическая работа	10 неделя	

			<p>необходимые для цветового решения композиции; экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия; соединять детали изделия при помощи клея; различать виды ниток, сравнивать их свойства и назначение;</p>	<p>из текста и иллюстраций учебника; проводить анализ изделия и определять последовательность его выполнения (под руководством учителя и самостоятельно); выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; систематизировать сведения о видах ниток; проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;</p> <p>коммуникативные: приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях (под руководством учителя); оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ</p>	<p>качественного выполнения изделия; испытывать потребность в творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия собственные интересы, склонности и способности.</p>			
11	Одежда для карнавала. Работа с тканью.	Понятие «карнавал». Особенности карнавального костюма. Эскизы карнавального костюма.	<p>Создавать различные модели карнавальных костюмов из подручных материалов с использованием одной технологии; использовать выкройку для создания модели карнавального костюма; готовить крахмал и обрабатывать при его помощи материал; применять умение работать с шаблоном; соблюдать правила работы шилом, ножницами, швейной иглой, булавками; создавать выкройку, используя законы симметрии; выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи выкройки; применять на практике умение работать с выкройкой; выполнять разные виды стежков (косые и прямые), шов «через край» и кулиску; соблюдать правила работы с ножницами и иглой; выполнять украшение изделий по собственному замыслу;</p>	<p>регулятивные: дополнять слайдовый и текстовый планы выполнения изделия, предложенные в учебнике, недостающими или промежуточными этапами с использованием «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); выбирать материалы, способы отделки, варианты декора для выполнения оформления изделия; корректировать план выполнения работы при изменении конструкции, материалов, размера изделия или их замене; вносить необходимые изменения в план выполнения изделия при его оформлении; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы</p> <p>познавательные: выделять информацию из текстов учебника о проведении карнавала в разных странах, особенностях карнавальных костюмов, создании карнавальных костюмов из подручных материалов; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения (под руководством учителя и самостоятельно); выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством учителя);</p> <p>коммуникативные: слушать собеседника, принимать его точку зрения; приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; задавать вопросы на уточнение</p>	<p>Проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; определять причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; использовать основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; проявлять интерес к конструктивной творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия собственные интересы, склонности и способности.</p>	Практическая работа	11 неделя	

				и/или углубление получаемой информации; проявлять инициативу в ситуации общения; учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и собственные интересы				
Триместр 2								
12	Бисероплетение. Работа с леской и бисером.	Виды бисера, способы плетения. Свойства и особенности лески. Способы и приемы работы с леской. Инструменты для работы с бисером.	Называть свойства бисера, его виды и способы использования; выделять виды изделий из бисера; называть свойства лески и особенности её использования при изготовлении изделий из бисера; объяснять использование лески при изготовлении изделий из бисера; использовать свойства лески для создания изделия из бисера; осваивать технологию бисероплетения; выполнять изделия приёмом плетения цепочки; подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера, изготовить изделие «Браслетик «Цветочки» на основе схемы; соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами	<u>регулятивные:</u> следовать правилам технологии бисероплетения при выполнении изделия; выбирать средства (материалы, цветовое решение, идея) для выполнения изделия; корректировать план выполнения работы при замене материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи схемы выполнения изделия; оценивать выполнение изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); <u>познавательные:</u> выделять из текстов учебника информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него; составлять рассказ об использовании бисера, основываясь на полученной информации и собственном опыте; использовать знаки, символы, схемы для выполнения изделия; проводить анализ изделий и определять последовательность его выполнения; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; <u>коммуникативные:</u> приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, задавать вопросы на уточнение и углубление получаемой информации;	Проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; находить причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; использовать основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности одноклассников при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; испытывать потребность соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; испытывать потребность в творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия собственные интересы, склонности и способности.	Практическая работа	12 неделя	
13	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.	Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения	Использовать «Таблицу мер веса продуктов» для определения веса продуктов; сравнивать различные «мерки» для определения массы продуктов; объяснять понятия «продукты питания», «рецепт», «ингредиенты», «мерка»; классифицировать продукты питания, определять виды продуктов;	<u>регулятивные:</u> анализировать текстовый план изготовления изделия и на его основе заполнять технологическую карту; составлять план работы над изделием; конструировать изделие «Весы»; выбирать материалы, способы разметки, раскроя, сборки, отделки для выполнения изделия (под руководством учителя); корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или замене материалов; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество выполнения работы на основе заданных в учебнике критериев и	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; бережно относиться к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к	Практическая работа	13 неделя	

		массы продуктов.	объяснять значение использования рецепта для приготовления пищи; собирать конструкцию из бросовых материалов и бумаги с помощью дополнительных приспособлений; размечать детали изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу; освоить способ выполнения подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки и неподвижных соединений при помощи клея; соблюдать правила безопасного обращения с инструментами	«Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); <u>познавательные:</u> составлять рассказ об особенностях работы кафе, профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, правилах поведения в кафе, способах выбора блюд на основе материалов учебника (текстов и иллюстраций) и собственного опыта; объяснять термины «меню», «порция», назначение кухонных принадлежностей, используя текст учебника и собственный опыт; понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи; определять массу продуктов при помощи весов и мерок, используя таблицу мер веса продуктов; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из учебника (текстов и иллюстраций); проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством учителя и самостоятельно); проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; <u>коммуникативные:</u> слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях (под руководством учителя); осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения;	поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; находить причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; самостоятельно оценивать качество выполнения изделия при помощи ответов на «Вопросы юного технолога» и заданных в учебнике критериев; соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности			
14	Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами.	Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Меры безопасности при приготовлении пищи. Рецепты блюд.	Объяснять понятия «продукты питания», «рецепт», «ингредиенты», «мерка»; определять виды продуктов; готовить фруктовый салат (без термической обработки); определять на основе анализа рецепта ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способы его приготовления; выделять основные этапы приготовления блюда на основе слайдового и тестового планов; заменять ингредиенты при	<u>регулятивные:</u> выполнять последовательность приготовления блюда, описанную в рецепте и текстовом плане приготовления фруктового салата; соблюдать меры безопасности на каждом этапе приготовления блюда; определять и заменять ингредиенты при приготовлении салата; корректировать способ приготовления салата при замене ингредиентов; вносить необходимые изменения в свои действия на основе правил работы с кухонными принадлежностями; организовывать работу в группе с помощью рубрики «Вопросы юного технолога» (ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли); действовать в соответствии с определённой ролью; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при приготовлении салата; оценивать качество своей работы; проводить рефлексию своих действий с помощью учеников при приготовлении блюда в группе;	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; бережно относиться к результатам профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; определять причины успеха и неуспеха при	Практическая работа	14 неделя	

			приготовлении блюда; использовать «мерку» для определения веса продуктов; пользоваться ножом и разделочной доской для нарезания фруктов; оформлять блюда; определять стоимость блюда; соблюдать правила поведения, меры безопасности и правила гигиены при приготовлении пищи; объяснять назначение кухонных инструментов и приспособлений	<u>познавательные:</u> использовать понятия «рецепт», «ингредиенты» при приготовлении блюда; находить в тексте заданную в явной форме информацию о кухонных принадлежностях, способах приготовления блюд; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста и иллюстраций) о способах приготовления блюд (с термической обработкой; без термической обработки), о правилах безопасного использования кухонных принадлежностей; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника; анализировать рецепт блюда, выделять последовательность его приготовления, оценивать промежуточные этапы и дополнять последовательность их выполнения (под руководством учителя); выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения способов приготовления блюд (с термической обработкой; без термической обработки); проводить сравнение и классификацию продуктов питания по заданным критериям; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; находить информацию о способах приготовления пищи по заданным основаниям и с учётом собственных интересов и потребностей <u>коммуникативные:</u> слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; приводить аргументы за и против при обсуждении способа приготовления салата; осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе;	приготовлении салата; проявлять сотрудничество, оказывать взаимопомощь при приготовлении блюда; соблюдать правила безопасного пользования кухонными инструментами и приспособлениями; осмысливать значение проектной деятельности; проявлять интерес к конструктивной деятельности; освоить простейшие навыки самообслуживания; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности других учеников.			
15	Колпачок-цупленок. Работа с тканью. Технологическая карта, раскрой.	Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.	Изготавливать выкройку; использовать выкройку для создания колпачка; использовать умение размечать детали по линейке; выполнять разметку деталей на ткани и синтепоне по линейке мягким карандашом, кусочком мыла или мела; использовать правила работы ножницами, швейной иглой, булавами; выполнять строчки швов «вперёд	<u>регулятивные:</u> соблюдать правила экономного расходования материала; рационально организовывать рабочее место; выбирать способы разметки, раскроя, сборки, отделки для выполнения изделия (под руководством учителя); корректировать план выполнения работы при замене материалов; анализировать план работы по изготовлению изделия; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы; <u>познавательные:</u> выделять из текстов учебника информацию о правилах сервировки стола к завтраку; высказывать суждения,	Проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; определять причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; оценивать собственную деятельность и деятельность других	Практическая работа	15 неделя	

			<p>иголку» (строчка прямых стежков) и стежков «через край» для соединения деталей изделия; использовать умения выполнять кулиску; выполнять украшение колпачка по собственному замыслу; объяснять понятие «сохранение тепла» и свойства синтепона на практическом уровне; объяснять значение понятий: синтепон, сантиметровая лента</p>	<p>обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текстов и иллюстраций); выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; находить информацию о правилах сервировки стола по заданным основаниям и с учётом собственных интересов и потребностей;</p> <p>коммуникативные: слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации</p>	<p>учеников на основании предложенных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»; соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами при шитье; осваивать простейшие навыки самообслуживания (сервировать стол к завтраку); испытывать потребность в творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия собственные интересы, склонности и способности</p>			
16	Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок.	Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Питательные свойства продуктов. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.	<p>Объяснять понятия «продукты питания», «рецепт», «ингредиенты»; определять виды холодных закусок; готовить бутерброды (без термической обработки); определять на основе анализа рецепта ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способы приготовления; выделять основные этапы приготовления блюда на основе слайдового и тестового планов; учить готовить блюда по одной технологии с использованием разных ингредиентов; заменять ингредиенты при приготовлении блюда; пользоваться ножом и разделочной доской для нарезания, шпажками для формирования бутербродов; оформлять бутерброды; определять полезные свойства продуктов (при помощи учителя); соблюдать</p>	<p>регулятивные: выполнять последовательность приготовления блюда, описанную в рецепте и в текстовом плане; соблюдать меры безопасности на каждом этапе приготовления бутербродов; определять и заменять ингредиенты при приготовлении бутербродов, соблюдая заданную технологию; корректировать способ приготовления бутербродов при замене ингредиентов; проводить рефлексию своих действий с помощью одноклассников при приготовлении блюда в группе и вносить необходимые изменения в свои действия на основе правил работы с кухонными принадлежностями; организовывать работу в группе с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; выделять из плана работы свои действия и действовать в соответствии с выбранной ролью; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при приготовлении салата; оценивать качество своей работы;</p> <p>познавательные: объяснять значение терминов и понятий «продукты питания», «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт; находить в текстах заданную в явной форме информацию о кухонных принадлежностях, способах приготовления блюд; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текстов, иллюстраций), о способах приготовления блюд (с термической обработкой, без термической обработки), о правилах безопасного использования кухонных принадлежностей; проводить защиту проекта по</p>	<p>Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; бережно относиться к результатам профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; определять причины успеха и неуспеха при приготовлении закусок; проявлять сотрудничество, оказывать взаимопомощь при приготовлении блюда; соблюдать правила безопасного пользования кухонными инструментами и приспособлениями; осмысливать значение проектной деятельности;</p>	Практическая работа	16 неделя	

			<p>правила поведения, меры безопасности и правила гигиены при приготовлении пищи; объяснять назначение кухонных инструментов и приспособлений;</p>	<p>заданному плану с использованием материалов учебника; анализировать рецепт блюда, выделять последовательность его приготовления, оценивать промежуточные этапы и дополнять последовательность их выполнения (под руководством учителя); проводить сравнение и классификацию продуктов питания по заданным критериям; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; сервировать стол закусками; находить информацию о способах приготовления пищи по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; <u>коммуникативные:</u> слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; приводить аргументы за и против при обсуждении способа приготовления салата; осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе</p>	<p>проявлять интерес к конструктивной деятельности; освоить простейшие навыки самообслуживания, сервировать стол к завтраку; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности других учеников</p>			
17	Салфетница. Сервировка стола. Работа с бумагой.	Особенности сервировки праздничного стола. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола по симметрии.	<p>Выполнять разметку деталей по линейке; создавать салфетницу из картона и цветной бумаги; выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой; использовать принцип симметрии при выполнении изделия; самостоятельно придумывать декоративные элементы для оформления изделия в соответствии с заданной тематикой; оформлять работу при помощи орнаментальной симметрии; складывать салфетки по заданной схеме; использовать технику оригами для складывания салфеток; размечать детали по линейке; использовать умения работать с ножницами для выполнения раскройки деталей и навыки работы с клеем для соединения</p>	<p><u>регулятивные:</u> соблюдать законы симметрии при выполнении изделия; дополнять слайдовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, промежуточными этапами (самостоятельно); корректировать план выполнения работы при изменении конструкции салфетницы; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия (самостоятельно); вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы; <u>познавательные:</u> различать виды симметричных изображений; выделять из текстов учебника информацию о способе создания салфетницы, способах складывания салфеток; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из учебника, и опираясь на собственный жизненный опыт; объяснять способ создания симметричных фигур, используя знания законов симметрии; использовать схемы для выполнения изделия; находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством учителя); использовать выполненное изделие для сервировки стола; использовать правила сервировки стола; находить информацию о правилах и традициях сервировки праздничного стола и об особенностях оформления стола к новогодним праздникам; <u>коммуникативные:</u> приводить аргументы за и против при обсуждении способов оформления изделия и сервировки стола;</p>	<p>Осваивать правила сервировки стола; уметь оформлять новогодний стол в соответствии с правилами сервировки; осмысливать значение оформления праздничного стола в соответствии с правилами этикета и национальными традициями; бережно и уважительно относиться к национальным традициям; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного</p>	Практическая работа	17 неделя	

			деталей; объяснять значение терминов и понятий «салфетница», «сервировка»;	оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ	выполнения изделия; использовать простейшие навыки самообслуживания; оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность; испытывать потребности в творческой деятельности.			
18	Магазин подарков. Лепка.	Профессии людей, работающих в магазине. Информации об изделии на ярлыке	Самостоятельно замешивать солёное тесто; сравнивать свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины); отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины); освоить способ придания цвета солёному тесту при помощи краски; использовать различные приёмы лепки из солёного теста; сделать подарок (брелок) из солёного теста ко Дню защитника Отечества; выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия (самостоятельно); применять правила работы шилом при выполнении оформления изделия совершенствовать приёмы и навыки лепки из солёного теста; учить проводить анализ готового изделия и на его основе составлять план работы; применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста	<u>регулятивные:</u> анализировать текстовый и слайдовый планы работы над изделием, выделять этапы выполнения изделия, определять и называть этапы работы с использованием новых приёмов; дополнять слайдовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами (самостоятельно); выбирать средства оформления изделия; корректировать план выполнения работы при изменении способа оформления и окраски изделия; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы; <u>познавательные:</u> определять виды магазинов в зависимости от продаваемых в них товаров; понимать профессиональные обязанности людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер, оформитель витрин); находить и использовать информацию об изделии (продукте), размещённую на ярлыке; объяснять значение правил этикета при вручении подарка; объяснять значение понятий: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок, подарок; выделять информацию из текстов о значении праздников; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста учебника; проводить самостоятельно анализ последовательности выполнения изделий; выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; <u>коммуникативные:</u> составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиональных обязанностях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта); слушать собеседника; находить точки соприкосновения различных мнений; приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями	Объяснять значение правил этикета при вручении подарка; положительно относиться к труду профессиональной деятельности человека; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; испытывать потребность соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; понимать чувства других людей; оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и способы её корректировки; проявлять потребность в творческой деятельности; учитывать	Практическая работа	18 неделя	

				и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения	при выполнении изделия собственные интересы, склонности и способности			
19	Золотистая соломка. Работа с природными материалами.	Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве.	Освоить приёмы работы с новым видом природного материала — соломкой; называть свойства соломки и особенности её использования в декоративно-прикладном искусстве; освоить технологию подготовки соломки холодным способом; выполнять аппликацию из соломки, учитывая цвет, фактуру соломки; объяснять значение понятия «междоузлие» и выполнять разметку при помощи калькированной бумаги и карандаша; выполнять раскрой деталей при помощи ножниц, резака; выполнять соединение деталей изделия при помощи клея; соблюдать правила безопасной работы с ножницами и резаком;	<p>регулятивные: проводить наблюдения, исследования, определяя свойства соломки; называть особенности использования соломки в декоративно-прикладном искусстве; составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану; выбирать средства для выполнения изделия и проекта (под руководством учителя); анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту; корректировать план выполнения работы при изменении конструкции; действовать в соответствии с определённой ролью; прогнозировать оценку качества выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); работать над проектом по заданному алгоритму (ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли); проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; оценивать качество своей работы;</p> <p>познавательные: выделять из текстов информацию о свойствах соломки и особенностях использования её в декоративно-прикладном искусстве; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста и иллюстраций); проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения (под руководством учителя и/или самостоятельно); находить информацию по заданным основаниям;</p> <p>коммуникативные: слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; осуществлять попытку разрешения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы разрешения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и собственные интересы; задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;</p>	Проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; понимать значение проектной деятельности; понимать ценность коллективного труда в процессе реализации проекта изделия; распределять роли при выполнении изделия (под руководством учителя) и выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей; оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и способы её корректировки; бережно и уважительно относиться к окружающей среде; испытывать потребность в творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности одноклассников	Практическая работа	19 неделя	

				осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе;				
20	Упаковка подарков. Работа с бумагой и картоном.	Значение подарка для человека. Оформление подарков с учетом лица, для которого подарок предназначен.	Использовать правила упаковки и художественного оформления подарков; оформлять подарок в зависимости от его содержания, назначения и адресата (взрослый/ребёнок, мальчик/девочка); учитывать при выборе оформления подарка его габаритные размеры, назначение; использовать для оформления подарка различные материалы; сочетать в оформлении подарка различные материалы; использовать приёмы и способы работы с бумагой при упаковке подарка; соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги; выполнять соединение деталей при помощи скотча; использовать для художественного оформления упаковки подарка законы цветоведения и композиции;	<p>регулятивные: следовать правилам художественного оформления упаковки подарка; выбирать материалы для упаковки и оформления подарка (самостоятельно); корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или замене материалов для упаковки подарка; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия; ставить новые задачи при изменении материалов и способа упаковки подарка (под руководством учителя); выбирать из предложенных способов выполнения изделия наиболее рациональный; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы;</p> <p>познавательные: выделять информацию из текстов учебника о правилах упаковки и художественного оформления подарков; высказывать суждения обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций), об оформлении подарка и значении подарка для человека; проводить анализ способа упаковки и определять или дополнять последовательность её выполнения в зависимости от назначения подарка; продумывать оформление упаковки по собственному замыслу; объяснять свой замысел при презентации упаковки; соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги; находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между размерами и назначением подарка и особенностями его упаковки; объяснять значение терминов и понятий: цветоведение, контраст, тональность; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;</p> <p>коммуникативные: слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях (под руководством учителя); оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; задавать вопросы на уточнение и углубление получаемой информации</p>	Осмысливать значение подарка для человека; понимать значение оформления подарка в зависимости от его содержания, назначения и адресата; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности при оформлении подарка по собственному замыслу; определять причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; учитывать интересы и чувства других людей при выборе и выполнении оформления подарка; уважительно относиться к людям; формировать представление об эстетических чувствах; испытывать потребность в творческой деятельности	Практическая работа	20 неделя	

21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование.	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки.	Различать простейшие геометрические тела; чертить развертку геометрического тела при помощи вспомогательной сетки; конструировать при помощи развертки геометрические тела; использовать технологию конструирования объемных фигур (куб, параллелепипед) для создания модели; создавать объемную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль); использовать приемы работы с бумагой; выполнять разметку при помощи копировальной бумаги; выполнять раскрой при помощи ножниц; соблюдать правила работы шилом при изготовлении изделия; выполнять сборку изделия при помощи клея; самостоятельно оформлять изделие в соответствии с назначением (фургон для мороженого); объяснять значение терминов и понятий: геометрическое тело, развертка, грань, ребро;	регулятивные: анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, определять основные конструктивные особенности, соотносить их с геометрическими формами и составлять план выполнения изделия; использовать технологию конструирования объемных фигур; при помощи развертки создавать геометрические тела для изготовления изделия; дополнять слайдовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими этапами (под руководством учителя); выбирать средства (способы разметки, раскроя, сборки, отделки) для выполнения изделия и проекта (под руководством учителя); проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия на основе иллюстраций, предложенных в учебнике, и вносить необходимые изменения в свои действия; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); оценивать качество своей работы; познавательные: находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять информацию, необходимую для создания объемной модели; анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций); использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять последовательность их выполнения (под руководством учителя и самостоятельно); выделять признаки изучаемых объектов; проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; сопоставлять изучаемый материал и собственный опыт; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; объяснять значение терминов и понятий: пассажирский транспорт, автомобиль, двигатель, экипаж, упряжка, геометрическое тело, развертка, грань; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; называть основные виды профессиональной деятельности людей на примере профессий инженера-конструктора, автослесаря; коммуникативные: слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; оценивать высказывания и действия	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; бережно относиться к окружающему миру и результатам профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; проявлять интерес к конструктивной деятельности; оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и находя способы её корректировки; уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия собственные интересы, склонности и способности.	Практическая работа	21 неделя	
----	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------	--

				партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе;				
22	Грузовик. Работа с металлическим конструктором. Детали конструктора. Сборка изделия. Презентация.	Работа с металлическим конструктором. Детали конструктора. Сборка изделия. Презентация.	Составлять план сборки модели автомобиля на основе готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы над ним; проводить анализ конструкции готового изделия; определять количество деталей, необходимых для выполнения каждого этапа сборки модели; определять и выполнять виды соединения деталей (подвижное, неподвижное) на каждом этапе сборки модели; выбирать и использовать для сборки необходимые инструменты;	<p>регулятивные: самостоятельно дополнять слайдовый и текстовый планы выполнения изделия недостающими этапами для выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия на основе готового изделия и слайдового плана; корректировать план выполнения работы при изменении конструкции модели или замене деталей; проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия; вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил работы в группе; действовать в соответствии с определённой ролью; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); ставить новые задачи при изменении условий деятельности (под руководством учителя); выбирать из предложенных способов выполнения изделия наиболее рациональный; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы;</p> <p>познавательные: высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты о конструкции, деталях и способах сборки модели на основе анализа иллюстраций учебника; проводить сравнение и классификацию моделей по самостоятельно выбранным критериям; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;</p> <p>коммуникативные: слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; осуществлять попытку разрешения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их с собственными высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе</p>	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; бережно относиться к окружающему миру и результатам профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; определять причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; оценивать собственную деятельность и деятельность других учеников при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; проявлять сотрудничество, взаимопомощь, ответственность при выполнении изделия; соблюдать правила безопасного пользования инструментами для качественного выполнения изделия; осмысливать значение проектной деятельности; проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности других учеников.	Практическая работа	22 неделя	

Триместр 3

Человек и вода (4 часа)

23	Мосты. Конструирование.	Мост, путепровод. Виды мостов (арочные, висячие, понтонные, балочные), их назначение. Моделирование Раскрой деталей из картона. Новый вид соединения деталей – натягивание нитей.	Выделять основные конструктивные особенности мостов на основе анализа иллюстраций учебника; создавать макет моста, соблюдая конструктивные особенности висячего моста; выполнять чертёж деталей по линейке и разметку крепления нитей при помощи шила; подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие конструктивные особенности реального объекта, заменять их при необходимости; использовать при выполнении модели бросовые материалы; выполнять раскрой деталей из картона при помощи ножниц; выполнять новый вид соединения деталей — натягивание нитей; самостоятельно оформлять изделие; соблюдать правила безопасного пользования инструментов (шила, резака, ножниц, игл);	<u>регулятивные:</u> анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо воспроизвести в конструкции изделия при изготовлении макета; выбирать способы разметки при выполнении изделия, заменять при необходимости материалы; корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или замене материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия по текстовому и слайдовому планам, предложенным в учебнике; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы; <u>познавательные:</u> различать виды мостов по их конструктивным особенностям и назначению; выделять информацию из текстов о конструктивных особенностях моста; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций); проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; выделять основные признаки изучаемых объектов на основе сравнения разных видов мостов; находить информацию по заданным основаниям и с учётом собственных интересов и потребностей; <u>коммуникативные:</u> слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; приводить аргументы за и против при определении конструктивных особенностей мостов; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их с собственными высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; задавать вопросы на уточнение и углубление получаемой информации;	Проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; определять причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; оценивать собственную деятельность и деятельность других учеников при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности; уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности; учитывать при выполнении изделия собственные интересы, склонности и способности	Практическая работа	23 неделя	
24	Водный транспорт. Работа с бумагой.	Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проектная деятельность. Проект	Различать суда; выполнять работу по самостоятельно заполненной технологической карте, а также: создавать модель яхты; использовать навыки работы	<u>регулятивные:</u> организовывать свою деятельность в проекте; анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу; повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов; составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; бережно относиться к окружающему миру и результатам профессий	Практическая работа Проект	24 неделя	

		«Водный транспорт». Заполнение технологической карты.	с бумагой, конструировать из бумаги объёмные фигуры; выполнять разметку деталей изделия по шаблону; выполнять припуск для создания клапанов; выполнять раскрой при помощи ножниц; подготавливать клапаны для выполнения соединения; выполнять сборку изделия при помощи клея; оформлять изделие по собственному замыслу (<i>изделие «Яхта»</i>); создавать модель баржи с сохранением конструктивных особенностей; использовать навыки работы с конструктором; определять при анализе готовой модели количество деталей, необходимых для выполнения изделия, инструменты, способы соединения деталей и последовательность сборки (<i>изделие «Баржа»</i>);	определять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности (под руководством учителя или самостоятельно); распределять роли при выполнении изделия (под руководством учителя) и выбирать роли в зависимости от собственных интересов и возможностей; проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям; проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); <u>познавательные:</u> выделять из текстов информацию о водном транспорте и его видах; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций); проводить защиту проекта по заданному плану; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять последовательность их выполнения; выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством учителя и/или самостоятельно); проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; <u>коммуникативные:</u> слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; проявлять инициативу в ситуации общения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и собственные интересы; задавать вопросы на уточнение и углубление получаемой информации; осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе	ональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; определять причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; использовать основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников при оценке выполненного изделия; проявлять сотрудничество, взаимопомощь при выполнении изделия; соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; проявлять интерес к конструктивной творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия			
25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Проект.	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные).	Находить новое применение старым вещам; различать виды мягких игрушек; составлять план по выполнению изделия и работать в соответствии с ним; использовать основные этапы технологии создания мягкой игрушки для изготовления упрощённого	<u>регулятивные:</u> соблюдать основные этапы технологии создания мягкой игрушки из бросовых материалов и выполнять упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки; на основе анализа слайдового и текстового планов, предложенных в учебнике, составлять собственный план выполнения изделия и заполнять технологическую карту; работать над проектом по заданному алгоритму (постановка цели, составление плана, определение задачи каждого этапа работы над изделием, распределение ролей); проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; выбирать мате-	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; бережно относиться к окружающему миру и результатам профессиональной деятельности человека;	Практическая работа проект	25 неделя	

		Технология создания мягкой игрушки.	варианта объёмной мягкой игрушки из бросового материала (варежки и перчатки); соблюдать правила и последовательность создания мягкой игрушки; выполнять стежки и швы, необходимые для создания мягкой игрушки; соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами, заполнять технологическую карту; соблюдать правила безопасной работы при шитье, в том числе правила безопасной работы с иглой; совместно оформлять композицию	риалы для выполнения изделия (под руководством учителя); проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия на основе заполненной технологической карты; вносить необходимые изменения в свои действия; выбирать из предложенных способов выполнения изделия наиболее рациональный; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы; <u>познавательные:</u> выделять информацию из текстов об особенностях работы океанариума и ихтиолога; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций); соотносить по форме реальные объекты и бросовый материал (перчатки, варежки), находить сходство и использовать его для создания изделия; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством учителя); осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; высказывать суждения о свойствах объектов, их конструкции и т. д.; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий; находить информацию по заданным основаниям и с учётом собственных интересов и потребностей; <u>коммуникативные:</u> слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; приводить аргументы за и против при совместном обсуждении оформления проекта; осуществлять попытку разрешения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении проекта, в том числе предлагать разные способы разрешения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их с собственными высказываниями и поступками; проявлять инициативу в ситуации общения; задавать вопросы на уточнение и углубление получаемой информации; осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе	развивать взаимовыручку в процессе групповой работы; усвоить понятие «океанариум»; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; осуществлять сотрудничество, взаимопомощь при выполнении проекта; соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; осмысливать значение проектной деятельности для создания композиции; проявлять интерес к творческой деятельности; понимать чувства других людей; понимать ценность коллективного труда в процессе реализации проекта; учитывать при выполнении проекта интересы, склонности и способности других учеников.			
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами.	Фонтаны. Виды и особенности фонтанов. Изготовление объемной	Использовать навыки работы с пластичными материалами при создании изделия; анализировать конструкцию реального объекта и выделять основные детали для	<u>регулятивные:</u> дополнять самостоятельно слайдовый и текстовый планы выполнения изделия, предложенные в учебнике, недостающими или промежуточными этапами; самостоятельно организовывать рабочее место; выбирать приёмы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия; изготавливать объёмный макет из пластичных мате-	Бережно относиться к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к	Практическая работа	26 неделя	

	Пластелин.	модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.	создания изделия; создавать из пластичного материала объёмный макет на вертикальной оси по заданному образцу с использованием деталей из картона; определять по слайдовому и текстовому планам приёмы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия; выполнять разметку деталей по шаблонам; придавать форму изделию при помощи пластичных материалов; самостоятельно оформлять изделие;	риалов по заданному образцу; корректировать план выполнения работы при изменении конструкции изделия; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия по составленному плану работы; вносить необходимые изменения в свои действия при изменении конструкции изделия; ставить самостоятельно новые задачи при изменении условий деятельности; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы <u>познавательные:</u> выделять информацию из текстов о видах и конструктивных особенностях фонтанов; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций); проводить самостоятельно анализ изделий; определять последовательность выполнения изделия; выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения разных конструкций фонтанов; находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и выделять конструктивные особенности; осуществлять выбор наиболее эффективных приёмов выполнения изделия; находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; <u>коммуникативные:</u> слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях и анализе конструкции изделия; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; задавать вопросы на уточнение и углубление получаемой информации; осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе;	поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; определять причины успеха и не-успеха в предметно-практической деятельности; использовать основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников самостоятельно или при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия собственные интересы, склонности и способности.			
Человек и воздух (3 часа)								
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами.	Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Различные техники	Называть особенности выполнения оригами в разных техниках; понимать значение конструирования моделей с использованием науки бионики; соотносить условные обозначения, используемые для записи последовательности выполнения изделия в технике оригами, с операциями по складыванию	<u>регулятивные:</u> различать изделия, выполненные в разных техниках оригами; следовать заданной при помощи условных обозначений последовательности выполнения изделия; самостоятельно планировать работу по выполнению изделия; самостоятельно проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи условных обозначений; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении изделия; оценивать качество своей работы; <u>познавательные:</u> выделять из текстов информацию об истории возникновения зоопарков в России, об истории искусства оригами, о различных техниках выполнения оригами (классической, модульной, мокром складывании); высказывать	Бережно относиться к окружающему миру и результатам профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов;	Практическая работа	27 неделя	

		оригами.	оригами; объяснять последовательность выполнения изделия в технике оригами по условным обозначениям; использовать условные обозначения при выполнении фигурок животных и птиц; использовать в практической работе правила складывания; самостоятельно выполнять сборку изделий оригами по схемам	суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текстов, иллюстраций), о различных техниках оригами; проводить презентацию выполненного изделия по заданному плану с использованием материалов учебника; анализировать условные обозначения, при помощи которых записана последовательность выполнения изделия, и самостоятельно определять способы складывания бумаги; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника; анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами; обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании; осваивать условные обозначения техники оригами; соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами; освоить приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение; самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами; <u>коммуникативные:</u> слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; проявлять инициативу в ситуации общения;	определять причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; использовать основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или помощи ответов на «Вопросы юного технолога»); проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия собственные интересы, склонности и способности и интересы других учеников; объяснять значение новых терминов и понятий: бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание			
28	Вертолётная площадка. Конструирование.	Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Знакомство с новым материалом – пробкой.	Самостоятельно составлять план работы по выполнению изделия; конструировать из бумаги и картона модели; использовать при создании модели новый материал — пробку; осваивать способы работы с пробкой; анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта) и определять сходство конструкций; определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта; самостоятельно анализировать план изготовления изделия, предложенный в учебнике, и	<u>регулятивные:</u> дополнять самостоятельно слайдовый и текстовый планы выполнения изделия, предложенные в учебнике, недостающими или промежуточными этапами; выбирать приёмы работы, необходимые для выполнения изделия; корректировать план выполнения работы при замене материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога»; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы; <u>познавательные:</u> выделять из текстов информацию об особенностях конструкции вертолёта и профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций); сравнивать образец изделия с конструкцией реального объекта (вертолёта) и выделять конструктивные особенности, называть основные детали вертолёта; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить анализ последовательности выполнения изделия, дополнять недостающие этапы последовательности выполнения; выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; проводить	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека; бережно относиться к окружающему миру; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; объяснять причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; использовать основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно	Практическая работа	28 неделя	

			формулировать ответы на «Вопросы юного технолога»; комбинировать разные материалы при выполнении изделия; выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами; заменять материалы при изготовлении модели аналогичными по свойствам;	сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; находить информацию по заданным основаниям и с учётом собственных интересов и потребностей; <u>коммуникативные</u> : приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; задавать вопросы на уточнение и углубление получаемой информации; осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе;	или при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»); соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; проявлять интерес к конструктивной деятельности, объяснять значение понятий «вертолёт», «лопасть».			
29	Воздушный шар. Папье-маше. Работа с бумагой.	Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	Использовать технологию изготовления изделий из папье-маше для создания объёмной фигуры шара; использовать в качестве основы для создания папье-маше воздушный шар; подбирать бумагу для выполнения изделия, учитывая её свойства; выполнять самостоятельно разметку деталей при помощи чертёжных инструментов; выполнять соединение деталей при помощи ниток; анализировать текстовый и слайдовый планы выполнения изделия и на основе анализа заполнять технологическую карту; контролировать последовательность изготовления изделия на основе технологической карты; оценивать готовое изделие и презентовать работу, используя материалы учебника и собственный опыт;	<u>регулятивные</u> : дополнять самостоятельно слайдовый и текстовый планы выполнения изделия, предложенные в учебнике, недостающими или промежуточными этапами; выбирать самостоятельно материалы для выполнения изделия; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи технологической карты; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; <u>познавательные</u> : использовать знаки, символы, схемы при заполнении технологической карты и работе с материалами учебника; проводить самостоятельно анализ изделия, дополнять последовательность выполнения изделия; осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения задач технологического характера с учётом конкретных условий; находить информацию по заданным основаниям и с учётом собственных интересов и потребностей; <u>коммуникативные</u> : приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; задавать вопросы на уточнение и углубление получаемой информации;	Бережно относиться к окружающему миру; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, и с учётом собственных интересов; определять причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; использовать основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»); соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности (как собственные, так и других	Практическая работа	29 неделя	

					учеников); объяснять значение новых терминов и понятий: папье-маше, муляж, тиснение.			
Человек и информация (5 часов)								
30	Переплётная мастерская.	Простой вид переплёта. Переплетная мастерская.	Выполнять простой вид переплёта — переплёт листов в книжный блок; применять приёмы работы с бумагой и картоном; самостоятельно выполнять разметку деталей при помощи чертёжных инструментов; соблюдать правила безопасной работы с ножницами; выполнять отверстия для сшивания книжного блока при помощи дырокола; самостоятельно выполнять оформление папки, используя изученные приёмы	<p>регулятивные: дополнять слайдовый и текстовый планы выполнения изделия, предложенные в учебнике, недостающими или промежуточными этапами (самостоятельно); выбирать материалы и приёмы работы для выполнения изделия; корректировать план выполнения работы при замене материалов; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы;</p> <p>познавательные: выделять из текстов информацию об истории развития и основных этапах книгопечатания; составлять рассказ о конструкции книг (книжный блок, обложка, переплёт) и объяснять значение каждого элемента; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций); проводить защиту проекта по заданному плану, основываясь на материалах учебника и собственных наблюдениях; проводить анализ изделий и дополнять последовательность их выполнения (самостоятельно); проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;</p> <p>коммуникативные: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и собственные интересы; задавать вопросы на уточнение и углубление получаемой информации;</p>	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека; бережно относиться к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; использовать основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»); соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; проявлять интерес к творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия собственные интересы, склонности и способности.	Практическая работа	30 неделя	

31	Почта. Заполнение бланка.	Заполнение бланков.	Уметь кратко излагать информацию; ориентироваться в разделах бланка для отправления телеграмм; заполнять бланк для телеграммы; определять стоимость телеграммы;	<p>регулятивные: следовать определённым правилам при заполнении бланка почтового отправления; проводить рефлексию своих действий при заполнении бланка почтового отправления; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при заполнении бланка почтового отправления; оценивать качество своей работы;</p> <p>познавательные: выделять из текстов информацию о способах передачи информации; составлять рассказ об особенностях работы почты и профессиональной деятельности почтальона; определять виды почтовых отправлений; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций); использовать знаки, символы, схемы для заполнения бланка почтового отправления; проводить анализ бланка почтового отправления и определять последовательность его заполнения (под руководством учителя); осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;</p> <p>коммуникативные: приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; задавать вопросы на уточнение и углубление получаемой информации; осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе;</p>	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; осмысливать значение передачи информации для людей; уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности; объяснять значение понятия «корреспонденция».	Практическая работа	31 неделя	
32	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.	Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, Изготовление пальчиковых	Понимать значение такого вида искусства, как театр; выделять виды театральных кукол; выполнять эскиз пальчиковых кукол к спектаклю; выполнять раскрой колпачка для пальчиковых кукол по шаблону; соединять детали изделия, используя знакомые строчки стежков; различать виды занавесов; выполнить работу над изделием «Кукольный театр» (сцена и занавес); создавать изделия по одной технологии,	<p>регулятивные: дополнять слайдовый и текстовый планы выполнения изделия, предложенные в учебнике, недостающими или промежуточными этапами (самостоятельно); работать над проектом по заданному алгоритму (постановка цели, составление плана, определение задачи каждого этапа работы над изделием, распределение ролей); проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; выбирать средства для выполнения изделия и проекта (под руководством учителя); корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или замене материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи технологической карты; действовать в соответствии с определённой ролью; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;</p>	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; объяснять причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; использо-	Практическая работа	32 неделя	

		кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.	комбинировать при их оформлении различные материалы; применять навыки работы с бумагой, тканью, нитками; создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу; самостоятельно выбирать способы оформления изделия; объяснять значение терминов и понятий: театр, театр кукол, программа, кукольник, художник-декоратор, кукловод, сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес.	оценивать качество своей работы; познавательные: выделять из текстов информацию о кукольном театре, профессиональной деятельности кукольника, художника-декоратора, кукловода, пальчиковых куклах, о театральной афише и театральной программке, правилах поведения в театре; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций); проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; коммуникативные: слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; осуществлять попытку разрешения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы разрешения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их с собственными высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и собственные интересы; задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации; осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе	вать основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»); осмысливать значение проектной деятельности; осмысливать ценность коллективного труда в процессе реализации проекта; уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности (как собственные, так и других учеников			
33	Работа с тканью. Проект «Готовим спектакль».	Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника,	Понимать значение такого вида искусства, как театр; выделять виды театральных кукол; выполнять эскиз пальчиковых кукол к спектаклю; выполнять раскрой колпачка для	регулятивные: дополнять слайдовый и текстовый планы выполнения изделия, предложенные в учебнике, недостающими или промежуточными этапами (самостоятельно); работать над проектом по заданному алгоритму (постановка цели, составление плана, определение задачи каждого этапа работы над изделием, распределение ролей); проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; проявлять интерес к поисково-	Практическая работа	33 неделя	

		художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.	пальчиковых кукол по шаблону; соединять детали изделия, используя знакомые строчки стежков; различать виды занавесов; выполнить работу над изделием «Кукольный театр» (сцена и занавес); создавать изделия по одной технологии, комбинировать при их оформлении различные материалы; применять навыки работы с бумагой, тканью, нитками; создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу; самостоятельно выбирать способы оформления изделия; объяснять значение терминов и понятий: театр, театр кукол, программа, кукольник, художник-декоратор, кукловод, сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес.	выбирать средства для выполнения изделия и проекта (под руководством учителя); корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или замене материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи технологической карты; действовать в соответствии с определённой ролью; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы; познавательные: выделять из текстов информацию о кукольном театре, профессиональной деятельности кукольника, художника-декоратора, кукловода, пальчиковых куклах, о театральной афише и театральной программке, правилах поведения в театре; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций); проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; коммуникативные: слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; осуществлять попытку разрешения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы разрешения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их с собственными высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и собственные интересы; задавать вопросы на	исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; объяснять причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; использовать основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»); осмысливать значение проектной деятельности; осмысливать ценность коллективного труда в процессе реализации проекта; уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности (как собственные, так и других учеников)			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				уточнение и/или углубление получаемой информации; осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе				
34	Афиша. Работа с бумагой, картоном. Итоговый тест.	Создание афиши и программки: содержание, дизайн. Театральные билеты.	Понимать значение такого вида искусства, как театр; выделять виды театральных кукол; выполнять эскиз пальчиковых кукол к спектаклю; выполнять раскрой колпачка для пальчиковых кукол по шаблону; соединять детали изделия, используя знакомые строчки стежков; различать виды занавесов; выполнить работу над изделием «Кукольный театр» (сцена и занавес); создавать изделия по одной технологии, комбинировать при их оформлении различные материалы; применять навыки работы с бумагой, тканью, нитками; создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу; самостоятельно выбирать способы оформления изделия; объяснять значение терминов и понятий: театр, театр кукол, программа, кукольник, художник-декоратор, кукловод, сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес.	<p>уточнение и/или углубление получаемой информации; осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе</p> <p>регулятивные: дополнять слайдовый и текстовый планы выполнения изделия, предложенные в учебнике, недостающими или промежуточными этапами (самостоятельно); работать над проектом по заданному алгоритму (постановка цели, составление плана, определение задачи каждого этапа работы над изделием, распределение ролей); проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; выбирать средства для выполнения изделия и проекта (под руководством учителя); корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или замене материалов; проводить рефлексии своих действий по выполнению изделия при помощи технологической карты; действовать в соответствии с определённой ролью; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя); прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы;</p> <p>познавательные: выделять из текстов информацию о кукольном театре, профессиональной деятельности кукольника, художника-декоратора, кукловода, пальчиковых куклах, о театральной афише и театральной программке, правилах поведения в театре; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций); проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;</p> <p>коммуникативные: слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях; осуществлять попытку разрешения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы разрешения</p>	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учётом собственных интересов; объяснять причины успеха и не-успеха в предметно-практической деятельности; использовать основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»); осмысливать значение проектной деятельности; осмысливать ценность коллективного труда в процессе реализации проекта; уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности (как собственные, так и других учеников)	Практическая работа	34 неделя	

				конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их с собственными высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и собственные интересы; задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации; осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе				
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--