

Оглавление

Положение о IV муниципальном научно-практическом форуме обучающихся 5-11-х классов образовательных организаций г. Владикавказа «Созвездие Интеллектуалов»	2
Итоги IV муниципального научно – практического форума обучающихся 5-11-х классов образовательных организаций г. Владикавказа «Созвездие Интеллектуалов»	2
Призеры и победители IV муниципального научно - практического форума обучающихся 5-11-х классов образовательных организаций г. Владикавказа «Созвездие Интеллектуалов»	2
Тезисы исследовательских проектов участников III муниципального научно - практического форума обучающихся 5-11-х классов образовательных организаций г. Владикавказа «Созвездие Интеллектуалов»	27
Секция робототехники и физики.....	2
Секция математики, информатики и ИКТ.....	11
Секция биологии, химии, здравоохранении.....	12
Секция истории, обществознания, социологии	12
Секция языкознания и литературы	36
Секция культурологии.....	37
Секция педагогики и психологии.....	38

ПОЛОЖЕНИЕ

о IV муниципальном научно-практическом форуме обучающихся 5-11-х классов образовательных организаций г. Владикавказа «Созвездие Интеллектуалов»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения IV муниципального научно - практического форума обучающихся 5-11-х классов образовательных организаций г. Владикавказа «Созвездие Интеллектуалов» (далее - Форум), его организационное, методическое и финансовое обеспечение, порядок участия в Форуме и определения победителей.

Основными целями и задачами Форума являются:

- развитие интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей в области гуманитарного, естественнонаучного, научно-технического направлений;
- повышение мотивации обучающихся к познавательной деятельности и помощь в профессиональном самоопределении;
- привлечение обучающихся к научно – исследовательской деятельности на иностранном языке;
- воспитание детей и молодежи на примере достижений отечественной науки и техники, примерах жизни и деятельности великих соотечественников.

2. Участники Форума

Для участия в Форуме приглашаются обучающиеся 5 - 11 классов образовательных организаций г. Владикавказа, в том числе и из системы дополнительного образования (далее – ОО ДО), готовые представить свои научно – исследовательские работы и творческие проекты.

3. Организаторы Форума

Общее руководство проведением Форума и его организационное обеспечение осуществляет Управление образования Администрации местного самоуправления г. Владикавказа (далее - Управление образования АМС) и муниципальное автономное учреждение дополнительного образования центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» (далее - Центр «Интеллект»).

В состав оргкомитета Форума входят:

- Управление образования АМС г. Владикавказа;
- Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования (СОРИПКРО);
- Северо-Осетинский государственный университет имени

К.Л. Хетагурова;

- Северо – Кавказский горно – металлургический институт (ГТУ);
- Северо Осетинская государственная медицинская академия;
- МАУ ДО Центр «Интеллект»;

Оргкомитет Форума: определяет сроки и формы проведения Форума и осуществляет его организационно-методическое обеспечение; анализирует и обобщает итоги; готовит материалы для освещения организации и проведения Форума в средствах массовой информации; определяет персональный состав экспертного совета.

4. Экспертный совет Форума рецензирует представленные работы; рекомендует лучшие работы для защиты; определяет победителей по результатам конференции и олимпиады.

5. Порядок проведения Форума

Научный форум «Созвездие интеллектуалов» включает следующие основные мероприятия:

5.1. Профильные олимпиады для обучающихся 8 - 11-х классов:

- гуманитарный профиль – история, обществознание, иностранный язык, русский язык;
- естественнонаучный профиль - химия, биология, физика, математика.

Участие в олимпиаде без предоставления исследовательского проекта запрещено.

5.2. Тематические лекции.

5.3. Научно - практическая конференция обучающихся 5 - 11-х классов общеобразовательных организаций и ОО ДО г. Владикавказа «Созвездие Интеллектуалов».

5.4. Конференция проводится в три этапа:

I этап - внутри городских образовательных организаций, проводится в период с 1 по 20 октября 2016 г.

II этап (заочный) проводится на базе Центра «Интеллект» с 1 по 25 ноября 2016 года.

Для участия во втором этапе принимаются исследовательские проекты на основании заявки от каждой общеобразовательной организации и ОО ДО.

Все поступившие исследовательские работы и творческие проекты подлежат рецензированию экспертным советом Форума. Участники очного этапа определяются по результатам заочного.

III этап (очный) состоится с 13 по 16 декабря 2016 г.

Очный этап предусматривает работу 14 секций по четырем направлениям.

Естественнонаучное направление

Секция математики:

- прикладная математика: оригинальные, нестандартные задачи по алгебре, геометрии, тригонометрии, задачи математических олимпиад, новые оригинальные методы решения известных математических задач; прикладные задачи, для решения которых используются методы и понятия высшей математики (простейшие дифференциальные уравнения, линейное прогрессирование, элементы теории оптимизации);
- фундаментальная математика: алгебра и комбинаторика, теория чисел, действительные и комплексные числа и функции;
- основы дифференциального исчисления, простейшие дифференциальные уравнения, задачи на экстремум и оптимальное управление, основы теории множеств и математической логики, линейная алгебра, элементы топологии и геометрии многообразий, теория вероятностей и основные статистические методы.

Секция физики:

- магнитогидродинамика и электрогидродинамика;
- необратимые процессы в природных средах;
- интерференционные явления в электродинамике и физике твердого тела, электродинамика движущихся сред;
- радиофизика;
- физика магнитных материалов, теория прочности и разрушения твердых тел;
- квантовая оптика;
- астрофизика и космология;

Секция химии:

- химические технологии;
- органическая химия, неорганическая химия, аналитическая химия;
- биохимия, фармацевтическая химия;
- коллоидная химия.

Секция биологии:

- высшие и низшие растения;
- микробиология;
- позвоночные и беспозвоночные животные;
- эмбриология, антропология;
- физиология животных и растений;
- генетика, молекулярная биология.

Секция здравоохранения:

- повышение доступности диагностики заболеваний;

- новые методы и технологии здравоохранения для борьбы с опасными болезнями;
- индивидуальный подход к диагностике, лечению и профилактике заболеваний;
- новейшие технологии в медицинском оборудовании и материалах;
- биопромышленные технологии производства лекарств.

Секция экологии:

- почвоведение, экология города;
- биогеохимия почв и растительных сообществ;
- наземные и водные экосистемы, региональные проблемы загрязнения;
- экология естественных антропогенных ландшафтов, глобальные проблемы биосферы;
- исследование водных объектов, почвенного покрова, геологической среды и атмосферы;
- инновационные способы очистки воды, воздуха, почвы;
- переработка и безопасная утилизация производственных отходов;
- экологические аспекты использования энергоресурсов;
- энергосберегающие технологии - возможности их применения;
- умная и «зеленая» энергетика для улучшения качества жизни;
- проектирование городских экологических зон и объектов.

Секция социальных инноваций:

- эффективное использование территории городов; модернизация инфраструктуры городов (с учетом их географического положения, экологии и т.п.);
- инновационные технологии в строительстве; «умный дом»: интеллектуальные системы в строительстве;
- решение проблемы загруженности дорог и автомагистралей; повышение безопасности транспорта;
- интеллектуальные транспортные технологии;
- адаптация современных городов для инвалидов и людей с ограниченными возможностями.

Гуманитарное направление

Секция истории и обществознания:

- история России с древнейших времен до конца XX века;
- государственно-политическая система;
- история российского парламента, политических партий, общественных движений;
- история войн и внешней политики России;
- национальная политика и национальные отношения;

- социально-экономические и социокультурные проблемы России в условиях глобализации общемировых социальных процессов;
- кризис социальных ценностей в современной России; поляризация современного российского общества);

Секция языкознания:

- русская речь: современное состояние и тенденции развития;
- язык и концептуальная картина мира;
- русский текст глазами автора, редактора, издателя, читателя;
- речевые практики в мультикультурном мире;
- актуальные проблемы медиадискурсов;
- русский язык в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- проблемы преподавания русского языка как родного и как иностранного.

Секция литературоведения:

- типология и эволюция форм художественного сознания в русской и зарубежной литературе;
- русская литература на перекрестке евро-азиатских культурно-национальных традиций;
- диалоги с классикой как поле интертекстуальных взаимодействий в современной литературе;
- актуальные проблемы и перспективы литературной регионалистики.

Секция иностранного языка «Мир перед тобой»:

Проекты и их защита в данной секции допускаются только на иностранном языке. В связи с тем, что 2017 год в России объявлен годом экологии, тема секции: «Отражение экологических проблем в зарубежной литературе". Объем исследовательской работы для этой секции должен составить не менее 12 страниц.

Секция культурологии:

- человек в сетях информационного общества: антропологический, социальный и культурологический аспекты;
- гуманитарная экспертиза как саморефлексия культуры;
- образование в условиях открытого информационного общества: новые факторы развития;
- настоящее и будущее культуры города: нарративы, коммуникации, проекты;
- искусство и дизайн в условиях информационного общества.

Научно-техническое направление

Секция информатики, ИКТ и робототехники:

- информационные технологии в науке, технике, образовании;
- нетрадиционные архитектуры вычислительной техники, модели решения функциональных и вычислительных задач;

- интеллектуальные сети;
- обучающие, тестирующие, моделирующие программные средства;
- автоматизация тестирования программного обеспечения и различных электронных систем;
- администрирование баз данных и компьютерных сетей;
- моделирование физических процессов. Создание программ автоматизированного управления. Компьютерные фильмы и клипы, мультипликация, информационные системы, 3D графика. 3D-модели представляются в виде трехмерного видеоклипа, который должен содержать элементы анимации или пространственный план (облет камеры вокруг объекта), созданной 3D модели или, в случае игровой модели, видеоролик (захват (capture)) игровой ситуации. Образовательные информационные системы (программы). Создание веб-сайтов (эксплуатация и применение), развивающих игр по тематике «Космос», "Человек и космос», "Наш дом – Земля", "Энергия и человек", "Астрономия" (игры, пропагандирующие насилие не рассматриваются);
- новейшие IT-решения для здравоохранения;
- биоинформатика как наука будущего.

Психологическое направление

Секция психологии:

- проблема межличностных отношений в семье;
- влияние семьи на социализацию подростка;
- процесс становления личности в период с 14 - 18 лет в современном обществе;
- некоторые трудности общения в подростковом возрасте;
- стрессовое напряжение, способы снятия стресса;
- переживание одиночества;
- социальная агрессия и способы ее уменьшения;
- методы исследования эмоциональной направленности личности;
- страхи детей в младшем школьном возрасте;
- психологическое воздействие искусства (музыка, изобразительная деятельность) на человека;
- проблема психологического здоровья;
- типы социально-психологических противоречий и их проявления в малой группе;
- интересы и ценностные ориентации у представителей подростковых субкультур;
- психологические аспекты пилотируемых космических полетов, космическая философия.

6. Сроки предоставления материалов:

Прием и регистрация материалов с 15 октября по 3 ноября 2016 г.

Направляющей образовательной организацией должны быть представлены:

- заявка на участие во 2 этапе Форума (Приложение №1);
- список работ и авторов, направляющих заявки на участие в Форуме (Приложение №2);

Работы и сопровождающие материалы должны быть оформлены в соответствии с правилами, изложенными в данном положении.

К работе прилагается съемный носитель информации с электронной версией текста работы.

Оргкомитет оставляет за собой право отклонить работы, которые не соответствуют требованиям данного Положения.

Работа может быть выдвинута на конкурс индивидуальным автором.

Прием и регистрация работ, сопровождающих материалов осуществляется в строго определенных сроки (см. п. 6 настоящего Положения). Работы, предоставленные на конференцию с нарушением сроков, не рассматриваются.

7. Требования к содержанию и оформлению работ.

На участие в конференции в рамках Форума принимаются научные, исследовательские и творческие работы по направлениям, описанным в п. 5. Реферативные работы не принимаются! Работы должны быть выполнены автором самостоятельно. При подготовке работ допускается участие научных руководителей в качестве консультантов.

В работе необходимо четко обозначить теоретические и практические достижения автора, предполагаемые области использования результатов. В случае если результаты исследования нашли применение, должны быть приложены подтверждающие материалы.

- 7.1. Работа должна предоставляться на конференцию в распечатанном виде, сброшюрованная в скоросшиватель (формат листа А4), и в электронном виде компакт-диске (каждая работа должна быть на отдельном электронном носителе).
- 7.2. Внимание! Каждая работа оформляется отдельным отчетом.
- 7.3. Работы с приложенными компакт-дисками и дискетами, бывшими в употреблении или имеющими механические повреждения, на конкурс не принимаются.
- 7.4. Работа должна состоять из: анкеты, титульного листа, оглавления, аннотации, введения (постановка задачи, актуальность, цель работы и её значение), основного содержания, выводов и практических рекомендаций, заключения, списка литературы, использованного программного обеспечения, приложений (при необходимости).

- 7.5. Правила оформления текста проекта: шрифт Times New Roman, № 14, прямой; красная строка – 1 см; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – "по ширине"; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.
- 7.6. Аннотация работы должна включать тезисное изложение сути работы на 1 машинописной странице с указанием объема работы, количества таблиц, рисунков, иллюстраций, использованных литературных источников и приложений.
- 7.7. Объем работы не должен превышать 30 машинописных страниц, включая рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии (иллюстративный материал представляется на листах формата А4 или А3; экологические карты и их сопровождение на листах формата А3).
- 7.8. К каждой работе (проекту) должна быть приложена анкета участника Форума «Созвездие Интеллектуалов» в двух экземплярах (Приложение 1). Внимание! Анкета должна быть заполнена только в формате Word. Анкеты этого вида, заполненные рукописным шрифтом, приниматься не будут. Работы с анкетами другой формы не принимаются.
- 7.9. Компьютерные презентации для докладов должны оформляться в Power Point, Word (MS Office 97 – 2010).
- 7.10. Работы номинаций 11-13 должны выполняться в стандартных форматах: *.mpg, *.avi, (не сжимать видео до «квадратиков») *.wmv для видео; *.swf для анимации; *.htm, *.html для веб-сайтов (Работы, написанные на активных языках, допускаются только если они протестированы в среде Denwer, с приложением инструкции по запуску); *.exe для программирования (желательно не создавать установочные дистрибутивы; экспортировать программу в *.exe файл с добавлением библиотек).

8. Требования к работам при их оценке:

- актуальность заявленной в исследовании проблемы;
- инновационность и оригинальность предложенных идей по решению проблемы;
- самостоятельность при написании работы;
- научно-техническая и экономическая обоснованность предложенного решения;
- практическое значение и возможность применения разработанной идеи;
- оформление в соответствии с требованиями к комплектации, оформлению и подаче проектов и заявок;
- наличие в тексте сносок на материал из других источников;
- список использованной при подготовке проекта литературы;
- наличие приложений, иллюстраций, графических пояснений и их качество;
- последовательность, логика, стиль и грамотность изложения;

- умение презентовать проекты перед экспертными советами.

9. Подведение итогов Форума и награждение победителей

Подведение итогов и объявление результатов состоится 16 декабря 2016 г.

Победители и лауреаты Форума определяются по результатам олимпиады и конференции в каждой секции и награждаются медалями и дипломами Управления образования АМС. Всем участникам **Форума**, не занявшим призовые места, вручаются грамоты об участии в финале.

Победители Форума рекомендуются для участия:

- ✓ во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва, март 2017 г.);
- ✓ в X Всероссийском конкурсе научно-инновационных проектов для старшеклассников «Сименс» (г. Ростов-на - Дону, февраль 2017 г.).
- ✓ в XVII Всероссийской олимпиаде "Созвездие - 2017" научно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос», заочный (г. Королев (Звездный городок), февраль - апрель 2017 г.);
- ✓ в XVIII Всероссийской научной конференции школьников «Открытие» (г. Ярославль, февраль -апрель 2017 г.);
- ✓ в XII Балтийском научно-инженерном конкурсе (г. Санкт - Петербург, февраль, 2017г.).
- ✓ Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (февраль - апрель, 2017 г., г. Москва).
- ✓ Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор» (февраль, 2017 г., г. Москва);
- ✓ в Международной научной конференции школьников «XV Колмогоровские чтения» (февраль - апрель, 2017 г., г. Москва);

Научные руководители лауреатов Форума награждаются дипломами Управления образования АМС г. Владикавказа.

Свидетельства участников Форума утверждаются оргкомитетом.

Апелляции по результатам награждения не принимаются.

10. Контактная информация:

Адрес:362040, г. Владикавказ, ул. Тамаева, 15, МАУ ДО Центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», тел. 53-63-20, intellekt-2002@mail.ru.

Программа работы Форума

13 декабря

СОРИПКРО

Регистрация участников	12.00 - 13.00
Открытие форума (актовый зал СОРИПКРО)	13.00 - 13.45
Лекторий для участников форума	13.45 - 14.15
Работа секций – защита исследовательских проектов	14.30 - 18.30

Регламент работы секций:

Доклады молодых исследователей	7 минут
Вопросы к докладчикам и обсуждение докладов	5 минут
Оценка докладов экспертными комиссиями секций и заполнение протоколов	5 минут

14 декабря

МАУ ДО Центр «Интеллект»

Регистрация участников профильных олимпиад	13.00 – 14.00
Профильные олимпиады (для обучающихся 8 – 11 –х классов)	14.00 - 16.00
Подведение итогов работы секций и олимпиад	16.00 - 18.00

15 декабря

МАУ ДО Центр «Интеллект»

Подведение итогов форума	10.00 - 13.00
--------------------------	---------------

16 декабря

СОРИПКРО

Торжественное награждение победителей	14.00 - 15.30
---------------------------------------	---------------

**Итоги IV муниципального научно – практического форума
обучающихся 5-11-х классов образовательных организаций
г. Владикавказа «Созвездие Интеллектуалов»**

С 13 по 16 декабря 2014 года на базе Северо – Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования состоялся IV Муниципальный научно – практический форум обучающихся общеобразовательных учреждений г. Владикавказа «Созвездие Интеллектуалов» (далее - Форум).

В состав организационного комитета Форума вошли ведущие специалисты Республики Северная Осетия - Алания в области образования и воспитания детей:

1. Гозюмов Роман Черменович, начальник Управления образования Администрации местного самоуправления г. Владикавказа;
2. Ларионова Зинаида Ивановна, заместитель начальника Управления образования Администрации местного самоуправления г. Владикавказа, Заслуженный учитель РСО – Алания;
3. Исакова Людмила Сулеймановна, ректор Северо – Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РСО - Алания;
4. Кучиева Людмила Асланбековна, ректор Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Осетинского государственного педагогического института», кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики преподавания русского языка;
5. Огоев Алан Урузмагович, ректор Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова, доктор экономических наук, профессор;
6. Астафьева Елена Александровна, директор МАУ ДО Центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ;

7. Шаюсупова Виктория Александровна, заместитель директора МАУ ДО Центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» (далее – МАУ ДО Центр «Интеллект»).

Все поступившие исследовательские работы и творческие проекты были рецензированы экспертным советом Форума. Состав экспертного совета и входящих в него экспертных групп по каждой номинации был сформирован из числа ведущих педагогических деятелей республики, преподавателей вузов, имеющих опыт участия в качестве экспертов в учебно-исследовательских конкурсах обучающихся:

1. Алборова Светлана Заурбековна, доцент кафедры математики Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Осетинского государственного педагогического института», кандидат педагогических наук (далее - СОГПИ);
2. Ахполова Виктория Борисовна, доцент кафедры менеджмента СОГПИ;
3. Бигаева Нина Викторовна, заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии Северо – Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования (далее - СОРИПКРО);
4. Багаева Ульяна Владимировна, старший преподаватель кафедры зоологии Северо – Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова (далее - СОГУ), кандидат биологических наук;
5. Бадтиев Алибек Кириллович, заведующий лабораторией кафедры анатомии, физиологии и ботаники СОГУ, кандидат биологических наук;
6. Бесолова Фатима Константиновна, старший преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы СОГУ;
7. Бигаева Ирина Мухарбековна, доцент кафедры общей и неорганической химии СОГУ;
8. Бигулов Владимир Харитонович, заведующий кафедрой общественных дисциплин СОРИПКРО, кандидат философских наук;
9. Гутнова Алина Казбековна, доцент кафедры алгебры и геометрии СОГУ, кандидат физико-математических наук;

10. Дарчиева Тереза Касполатовна, преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии СОРИПКРО;
11. Дерябина Марина Юрьевна, доцент кафедры английского языка СОГУ, кандидат филологических наук;
12. Джусоева Нонна Анатольевна, доцент кафедры алгебры и геометрии СОГУ, кандидат физико-математических наук;
13. Доев Феликс Хамурзаевич, доцент кафедры алгебры и геометрии СОГУ, кандидат физико-математических наук;
14. Дзадзаева Мадина Таймуразовна, старший преподаватель кафедры общественных дисциплин СОРИПКРО;
15. Заоева Нелли Касполатовна, старший преподаватель кафедры английской филологии и иностранных языков СОГПИ;
16. Зотова Марина Олеговна, руководитель службы психологического сопровождения образования СОГПИ;
17. Иванкова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры математики и информатики СОГПИ, кандидат педагогических наук;
18. Игнатович Инна Владимировна, генеральный директор ООО «Лето», предприятие по производству косметики;
19. Каджаева Анжела Заурбековна, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект», кандидат химических наук, доцент СОГУ;
20. Кантемирова Зарета Альбертовна, преподаватель кафедры естественно-математического цикла СОРИПКРО;
21. Кокаева Ирина Юрьевна, профессор кафедры дефектологического образования СОГПИ, доктор педагогических наук, член - корреспондент Российской академии естествознания, Заслуженный работник высшего образования РФ;
22. Кузубова Ирина Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6, кандидат педагогических наук;
23. Куликова Людмила Анатольевна, тьютор МАУ ДО Центра «Интеллект», Почетный работник общего образования РФ;
24. Ловяникова Виктория Васильевна, доцент кафедры немецкого языка СОГУ, кандидат филологических наук;
25. Макаренко Марья Дмитриевна, старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии СОГУ;

26. Михайлова Наталья Анатольевна, заведующая кафедрой педагогики и психологии СОРИПКРО;
27. Муриева Мэри Валериановна, доцент кафедры французского языка СОГУ, кандидат педагогических наук;
28. Ногаев Нодар Эльбрусович, ассистент кафедры древнего мира и средних веков СОГУ, кандидат исторических наук;
29. Сосранова Залина Владимировна, старший преподаватель кафедры новейшей истории и политики России СОГУ, кандидат исторических наук;
30. Тбоева Зарина Эльбрусовна, доцент кафедры английской филологии и иностранных языков СОГПИ, кандидат филологических наук;
31. Тимахова Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект», кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ;
32. Тваури Инга Васильевна, ассистент кафедры физики СОГУ;
33. Тедеева Нина Васильевна, доцент кафедры общих гуманитарных и социальных наук СОГПИ, кандидат исторических наук;
34. Тулатова Людмила Бексолтановна, преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии СОРИПКРО;
35. Хубаева Светлана Александровна, заместитель директора по науке Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицей, учитель физики высшей квалификационной категории;
36. Хубежов Сослан Арсенович, ассистент кафедры физики СОГУ.
37. Цаликова Мадина Ахметовна, доцент кафедры русской филологии СОГПИ, кандидат педагогических наук;
38. Цомартова Татьяна Амурхановна, старший преподаватель кафедры общих гуманитарных и социальных наук.

Работа Форума проходила в 16 секциях по четырем направлениям: естественнонаучное, научно – техническое, гуманитарное, психологическое

1. Математика, информатика и ИКТ
2. Робототехника и физика
3. Химия, биология, здравоохранение и экология
4. Социология, обществознание, история
5. Языкознание и литературоведение

6. Культурология
7. Иностранные языки «Мир перед тобой»
8. Психология и педагогика

Согласно программе, в день открытия Форума, 13.12.2016 г. педагогами дополнительного образования и обучающимися старших классов Центра «Интеллект», являющимися победителями всероссийских и международных интеллектуальных конкурсов, были проведены научные лектории для участников и гостей Форума. Руководитель творческого объединения «Робототехника» Центра «Интеллект» Столяренко Татьяна Валерьевна провела мастер-класс на тему «От научной фантастики - к реальности». Георгий Мисиков, обучающийся 11 класса, в рамках лектория «Медицинская химия» продемонстрировал занимательные опыты. Иванов Даниил, обучающийся 11 класса, представил тему «Позднесредневековая архитектура Северной Осетии». Содержание лекториев было адаптировано под возрастные особенности участников конкурса, направлено на обогащение и расширение знаний по робототехнике, химии и истории родного края. По окончании лекторий началась работа секций.

Всего в Форуме приняли участие 101 обучающихся из 10 образовательных организаций: МБОУ СОШ № 25, МБОУ СОШ № 26, РФМЛИ, МБОУ СОШ № 38, МБОУ – лицей, МАУ ДО Центр «Интеллект», МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 43 и МБОУ СОШ № 21.

Наибольшее количество заявок на участие в форуме поступили из: МБОУ СОШ № 11 – 16 человек, что составило 16% от общего числа участников, МБОУ – лицей – 8 человек, что составило 8% от общего числа участников, МБОУ СОШ № 38 - 7 человек, что составило 7% от общего числа. Лидирующее количество участников представил МАУ ДО Центр «Интеллект» - 41 человек (40%). (Рис. № 1, № 2).

Из них 22 человека (22%) приняли участие в работе секции истории, обществознания, социологии, 17 человек (17%) – в секции биологии, химии, здравоохранении, 14 человек (14%) – в секции математики, информатики и ИКТ, 12 человек (12%) – в секции русского языка и литературы, по 10 человек (10%) в секции физики и робототехники и в секции педагогики и психологии, 9 человек (9%) – в секции иностранных языков «Мир перед тобой», 7 человек (7%) в секции культурологии. (Рис. № 3, № 4).

Всего в Форуме приняли участие обучающихся: 5 классов – 13 человек (13%), 6 классов – 14 человек (14%), 7 классов – человек (%), 8 классов – 13 человек (13%), 9 классов – 16 человек (16%), 10 классов – 24 человека (24%), 11 классов – 12 человек (12%). (Рис. № 5, № 6).

Участие образовательных организаций в Форуме

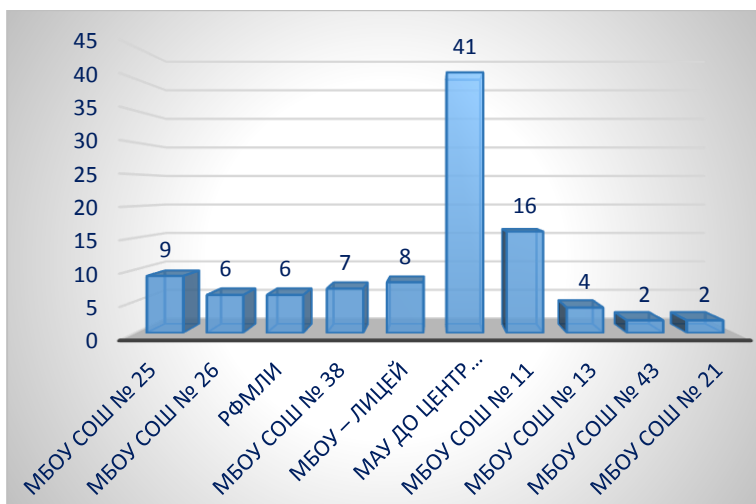


Рис. № 1

Количественное соотношение участников Форума из разных образовательных организаций

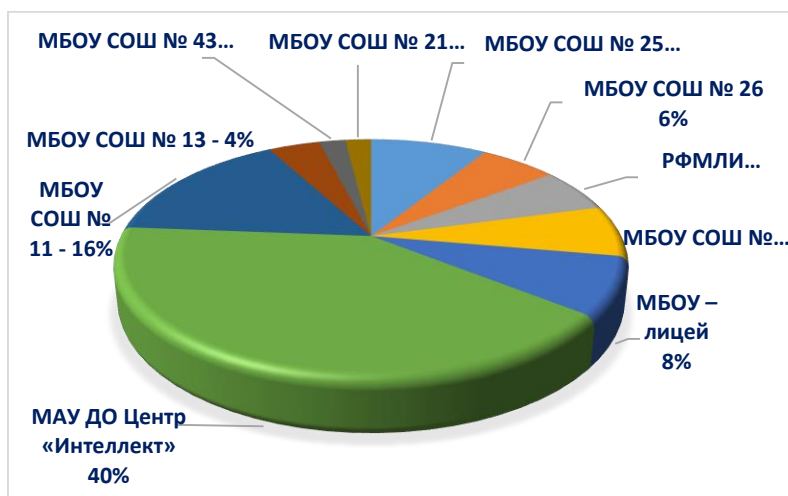


Рис. № 2

Количество участников Форума по секциям

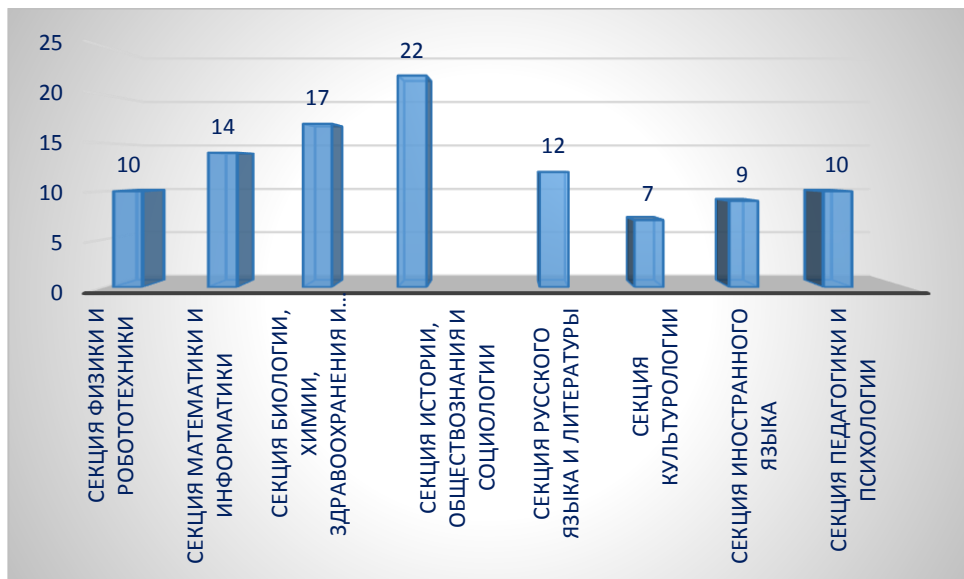


Рис. № 3

Количественное соотношение участников Форума по секциям



Рис. № 4

Количество участников секций Форума по классам

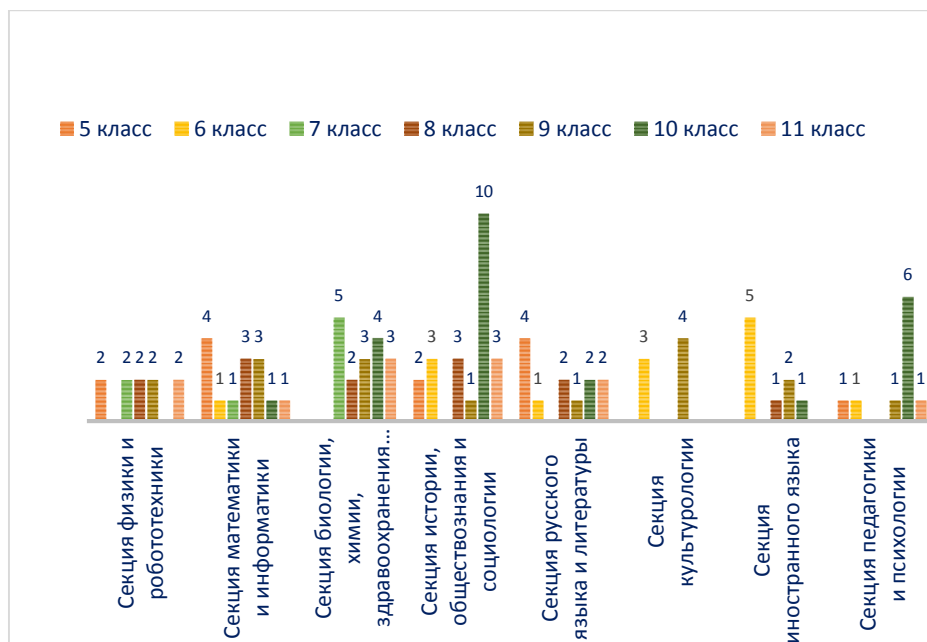


Рис. № 5

Количественное соотношение участников Форума по классам

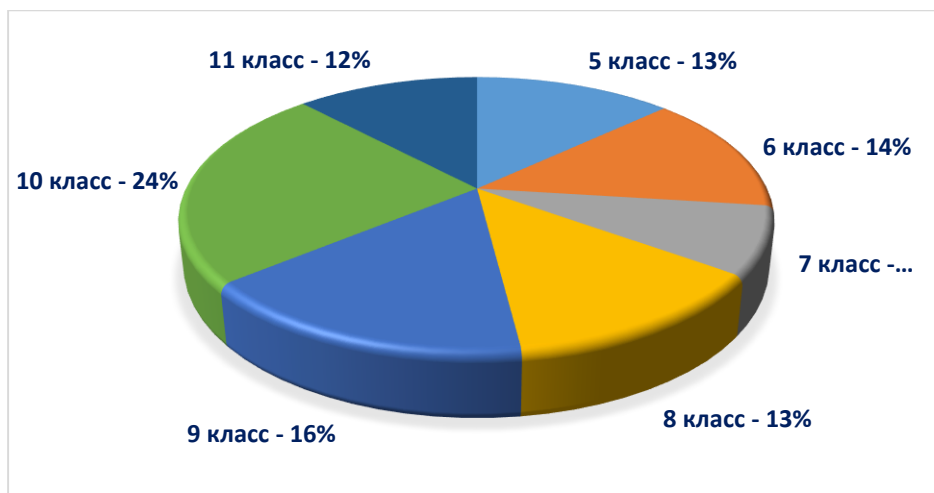


Рис. № 6

В профильной олимпиаде Форума приняли участие – 51 человек. Наибольшее количество участников олимпиады было в профилях истории и обществознания, иностранного и русского языка, биологии и химии. (Рис.№ 7, № 8).

Количество участников олимпиады по профилям

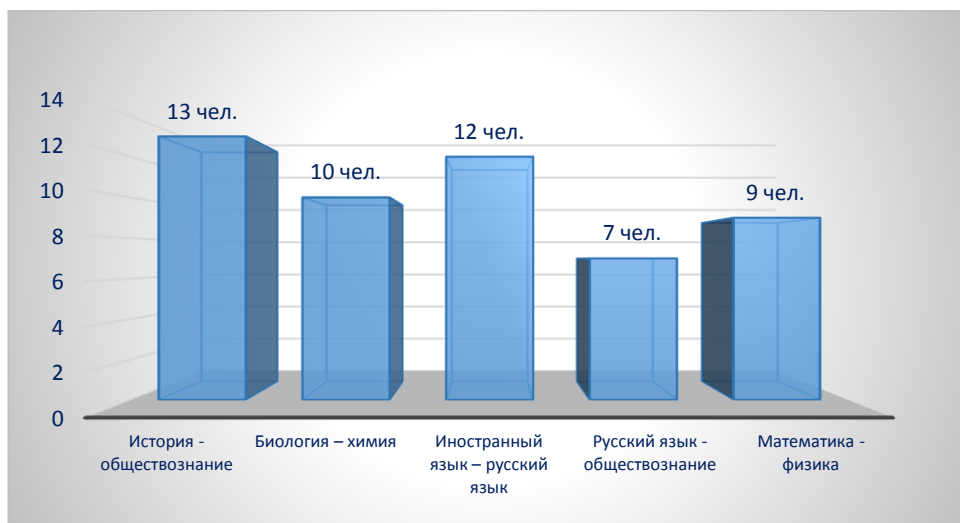


Рис. № 7

Количественное соотношение участников олимпиады по профилям



Рис. № 8

Представленные проекты и выступления участников Форума оценивались по следующим критериям:

представление исследовательского проекта:

1. четкость изложения материала, свобода использования данных;
2. убедительность аргументов;
3. грамотная, хорошо поставленная речь;
4. убедительность аргументации при ответе на вопросы;
5. качество презентации, использование ТСО;

личностные качества докладчика:

1. эрудиция при защите проекта;
2. умение вести себя на сцене свободно, раскованно;
3. уровень развитости мышления;
4. грамотная речь при защите проекта;
5. умение вести диалог.

Максимальная оценка за каждый критерий - 5 баллов; максимальная оценка за защиту всего исследовательского проекта – 50 баллов.

Победители и призеры Форума

Победители и призеры Форума младшей возрастной категории (10-13 лет) были определены по результатам защиты проекта. В старшей возрастной категории (14-17 лет) общий балл определялся из суммы результата защиты исследовательского проекта и профильной олимпиады. Победители Форума были награждены дипломами Управления образования АМС г. Владикавказа, всем участникам Форума были вручены свидетельства участника.

СЕКЦИЯ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ИКТ	
Подсекция «Математика»	
<i>Старшая возрастная категория</i>	
Диплом I степени	Тедеев Алан, 11 класс МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом III степени	Афанасьева Алина, 9 класс, ГБОУ РФМЛИ
Диплом III степени	Козаева Яна, 9 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
<i>Младшая возрастная категория</i>	
Диплом III степени	Газдарова Валерия, 6 класс, МБОУ СОШ № 13
Подсекция «Информатика и ИКТ»	
<i>Старшая возрастная категория</i>	
Диплом I степени	Сикоев Даниил, 8 класс МБОУ-лицей
Диплом II степени	Корниенко Дарья, 10 класс, МБОУ СОШ № 25
<i>Младшая возрастная категория</i>	
Диплом I степени	Мамедов Рамиль, 7 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом II степени	Дзидзоев Ахсарбек, 5 класс, МБОУ-лицей
СЕКЦИЯ РОБОТОТЕХНИКИ И ФИЗИКИ	
Подсекция «Робототехника»	
<i>Старшая возрастная категория</i>	
Диплом II степени	Лесь Даниил, 8 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом III степени	Джанайты Асан, 8 класс МАУ ДО Центр «Интеллект»
<i>Младшая возрастная категория</i>	
Диплом I степени	Дзидзоев Ахсарбек, 5 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом I степени	Дзарасуев Марк, 7 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Подсекция «Физика»	
<i>Старшая возрастная категория</i>	
Диплом II степени	Магкоев Рамазан, 9 класс, МБОУ СОШ № 26
Диплом III степени	Тигиев Владислав, 11 класс, МБОУ СОШ № 38
СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ, ХИМИИ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	
Подсекция «Экология»	
<i>Старшая возрастная категория</i>	

Диплом II степени	Джигоев Эдуард, 11 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом III степени	Лесь Даниил, 8 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом III степени	Рамонов Тамерлан, 10 класс, МБОУ СОШ № 43
Подсекция «Биология»	
<i>Старшая возрастная категория</i>	
Диплом II степени	Касоев Владислав, 10 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Подсекция «Химия»	
<i>Старшая возрастная категория</i>	
Диплом I степени	Мисиков Георгий, 11 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом II степени	Дзуцев Азамат, 9 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Подсекция «Здравоохранение»	
<i>Старшая возрастная категория</i>	
Диплом III степени	Кулаева Злата, 10 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
СЕКЦИЯ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И СОЦИОЛОГИИ	
Подсекция «История»	
<i>Старшая возрастная категория</i>	
Диплом I степени	Маргиев Сослан, 10 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом III степени	Касаева Алана, 11 класс, МБОУ СОШ № 11
Диплом III степени	Аликова Амина, 8 класс, МБОУ СОШ № 11
Диплом III степени	Хачатурян Давид, 8 класс, МБОУ СОШ № 11
<i>Младшая возрастная категория</i>	
Диплом I степени	Алборов Давид, 5 класс, МБОУ СОШ № 38
Диплом II степени	Джибилов Заурбек, 6 класс, МБОУ СОШ № 13
Диплом III степени	Дзукаева Алина, 5 класс, МБОУ СОШ № 11
Подсекция «Обществознание»	
<i>Старшая возрастная категория</i>	
Диплом I степени	Кочиев Сослан, 10 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом II степени	Абисалова Дзерасса, 11 класс, МБОУ СОШ № 26
Диплом II степени	Козаев Георгий, 10 класс, МБОУ СОШ № 25
Диплом III степени	Оказова Алиса, 10 класс, МБОУ СОШ № 25
Диплом III степени	Туккаев Сослан, 11 класс, МБОУ СОШ № 26
Подсекция «Социология»	
<i>Старшая возрастная категория</i>	
Диплом I степени	Дзбоев Алихан, 10 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом II степени	Туганов Тамерлан, 10 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом III степени	Козаев Алан, 10 класс, МБОУ СОШ № 25

Младшая возрастная категория	
Диплом III степени	Тигиева Наталья, 6 класс, МБОУ СОШ № 13
СЕКЦИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ	
Подсекция «Языкознание»	
Старшая возрастная категория	
Диплом III степени	Цахилова Камилла, 10 класс, МБОУ СОШ № 11
Младшая возрастная категория	
Диплом II степени	Жидкова Дарья, 5 класс, МБОУ СОШ № 11
Подсекция «Литературоведение»	
Старшая возрастная категория	
Диплом I степени	Кудухов Георгий, 8 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом II степени	Дудаева Милана, 10 класс, ГБОУИ РФМЛИ
Младшая возрастная категория	
Диплом II степени	Таратынко Оксана и Шельпякова Даниэла, 5 класс, ГБОУ РФМЛИ
Диплом III степени	Алборова Сабина, 6 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИИ	
Старшая возрастная категория	
Диплом I степени	Урусова Арина, 9 класс, МБОУ СОШ № 26
Диплом III степени	Сикоева Зарина, 9 класс, МБОУ СОШ № 26
Младшая возрастная категория	
Диплом I степени	Манукян Мариета, 6 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом II степени	Чернуцкий Кирилл, 6 класс, МБОУ СОШ №26
СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	
Старшая возрастная категория	
Диплом I степени	Кочиев Сослан, 10 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом II степени	Кокоева Даяна, 9 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом III степени	Пашенко Александр, 8 класс, МБОУ СОШ № 11
Диплом III степени	Джавадова Лейла, 9 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Младшая возрастная категория	
Диплом I степени	Халлаева Анежа, 6 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект», французский язык
Диплом I степени	Халлаева Анежа, 6 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект», английский язык
Диплом II степени	Манукян Мариета, 6 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект», французский язык

Диплом II степени	Манукян Мариета, 6 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект», английский язык
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ	
Подсекция «Психология»	
Старшая возрастная категория	
Диплом I степени	Валиева Марина, 11 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом II степени	Хабиева Эллина, 10 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Подсекция «Педагогика»	
Старшая возрастная категория	
Диплом I степени	Идрисова Ангелина, 10 класс, МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом II степени	Кочиев Олег, Хубецова Виола, 10 класс, 9 класс МАУ ДО Центр «Интеллект»
Диплом III степени	Хейшхо Тамила, 10 класс МБОУ СОШ №43
Диплом III степени	Етдзаева Анна, 10 класс МБОУ СОШ №25
Младшая возрастная категория	
Диплом I степени	Савкуева Людмила, 6 класс МАУ ДО Центра «Интеллект»
Диплом II степени	Дудиев Ибрагим, 5 класс МБОУ СОШ № 38

Экспертный совет отметил работу талантливых педагогов, научных руководителей, подготовивших победителей конкурса.

Дипломами IV муниципального научно – практического форума обучающихся 5-11-х классов образовательных организаций г. Владикавказа «Созвездие Интеллектуалов» за высокие результаты обучающихся в научно-исследовательской деятельности были награждены:

1. **Абисалова Залина Анатольевна**, учитель истории МБОУ СОШ № 26
2. **Акоева Виктория Витальевна**, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 11
3. **Багаева Светлана Федоровна**, учитель математики МБОУ СОШ № 13
4. **Байбус Наталья Константиновна**, учитель математики ГБОУ ИИ РФМЛИ
5. **Богинская Инна Васильевна**, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»
6. **Бузоева Залина Султановна**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 25
7. **Ванюшенкова Наталья Владимировна**, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»
8. **Газзаева Римма Александровна**, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект», доктор химических наук
9. **Гарбузова Ирина Валерьевна**, учитель английского языка МБОУ СОШ № 11
10. **Дедегкаева Зарема Аришвировна**, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 11, Почетный работник общего образования РФ

11. *Джиоева Лейла Омаровна*, учитель русского языка и литературы ГБОУ РФМЛИ
12. *Доева Виктория Сергеевна*, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»
13. *Доева Марина Казбековна*, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 26
14. *Еджоева Оланна Альбертовна*, учитель осетинского языка МБОУ СОШ № 38
15. *Жидкова Анжелика Михайловна*, учитель английского языка МБОУ СОШ № 11
16. *Касабиева Белла Ахсарбековна*, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»
17. *Куликова Людмила Анатольевна*, учитель информатики МБОУ-лицей
18. *Кучугурный Александр Валерьевич*, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»
19. *Маркина Вероника Александровна*, учитель информатики МБОУ СОШ № 25
20. *Метревели Нина Шаликоевна*, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 11, Почетный работник общего образования РФ
21. *Мхциева Марина Германовна*, учитель истории МБОУ СОШ № 26
22. *Радченко Татьяна Ивановна*, Заслуженный учитель РСО – Алания, Почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса лучших учителей РФ, учитель физики МБОУ СОШ № 26
23. *Сабанова Кристина Сергеевна*, педагог - психолог МБОУ СОШ № 25.
24. *Сабанова Флориса Викторовна*, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»
25. *Тотикова Жанна Харитоновна*, учитель физики МБОУ СОШ № 38
26. *Хабаева Зинаида Григорьевна*, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект», кандидат биологических наук
27. *Цидаева Наталья Саламовна*, учитель биологии МБОУ СОШ № 43, Почетный работник образования РФ, учитель высшей категории
28. *Цороева Фатима Николаевна*, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РСО – Алания
29. *Чухарова Виктория Николаевна*, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект».

По итогам Форума победителями общекомандного зачета стали образовательные организации г. Владикавказа:

I место – МАУ ДО Центр «Интеллект»

II место – МБОУ СОШ № 11

III место – МБОУ СОШ № 25, МБОУ СОШ № 26

ТЕЗИСЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ УЧАСТНИКОВ ФОРУМА

В сборник вошли тезисы лучших исследовательских проектов участников Форума.

СЕКЦИЯ РОБОТОТЕХНИКИ И ФИЗИКИ

Подсекция «Робототехника»

Линия по комплектации продукции из нескольких компонентов

Дзидзоев Ахсарбек, МАУ ДО Центр «Интеллект» 5 класс

Научный руководитель: Кучугурный Александр Валерьевич, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»

Актуальность: в настоящее время, когда в производстве используется все больше средств автоматизации и появляются не только полностью автоматизированные цеха, но и предприятия, вопросы «сотрудничества» человека и машины приобретают первостепенное значение.

Цель: изучить способы комплектации продукции с использованием автоматизированных систем; разработать рабочий макет промышленной линии по комплектации продукции.

Задачи: выявить области применения данной разработки; определить необходимую материальную базу для создания рабочего макета; распределить продукцию на 3 компонентной основе; выявить оптимальные условия дозирования для каждого компонента; рассчитать взаимосвязи показателей объема и веса для компонентов контейнерах; разработать управляющей программы.

Методы исследования: обзор и анализ литературы по проблеме; компьютерное и графическое моделирование; аналитические и расчётные методы проектирования; экспериментальные исследования.

Основные результаты: исследовательская работа включила в себя вопросы распределения продукции по 3 контейнерам с различными свойствам; расфасовки продукции в необходимых пропорциях; позиционирования емкости на транспортировочной ленте для засыпки компонента. Была сконструирована автоматизированная линия для комплектации продукции, состоящих из 3 и менее компонентов. Были изучены примерные принципы и вопросы промышленной расфасовки. Исследование показало актуальность данного устройства. Алгоритм процесса работы: 1. Оператор засыпает продукцию в необходимые бункеры по их свойствам. 2. Выставляются комплектующие емкости в накопитель. 3. Выбирается на контроллере программа комплектации, которая была заранее запрограммированная, либо создается новая программа из расчета процентного соотношения компонентов. 4. Запускается программа, нажатием кнопки «СТАРТ». 5. Включается конвейер.

Список использованных источников.

1. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013 г. 319с.
2. Силин Р.И. Автоматизация производственных процессов: – ХНУ, 2004 г. – 270 с.

Механизм для управления пространственным положением предметов

Джанайты Асан, МАУ ДО Центр «Интеллект», 8 класс

*Научный руководитель: Кучугурный Александр Валерьевич, педагог
дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»*

Актуальность: роботы стремительно внедряются в промышленной сфере. Передовые технологии всё больше освобождают человека от выполнения сложной и рутинной работы. Внедрение робототехники на заводах способно экономить энергоресурсы, снизить уровень загрязнения окружающей среды, уменьшить затраты на рабочую силу и увеличить эффективность производственного процесса. Использование роботизированных технологий предоставляет предприятиям уникальную возможность осуществить эволюционный скачок и оторваться от конкурентов. Ведь окупаемость затрат на роботов уже доказана на практике. В связи с этим необходимо обеспечить платформу для внедрения отечественных разработок в промышленность нашей страны.

Целью данной научной работы является изучения принципов построения манипуляторов, для решения различных задач. Создание практического макета для демонстрации возможности.

Задачи: выявить области применения данного механизма; рассмотреть основные принципы работы манипулятора; создать оптимальный алгоритм работы.

Методы исследования: обзор литературы, конструирование, программирование.

Основные результаты: сконструирован манипулятор с двумя степенями свободы, позволяющий обеспечить автоматизацию различных процессов. Создана управляющая программа с системой обучения манипулятора. Были изучены принципы построения манипуляторов. Был создан робот, основу манипуляторов которого составляют пространственные механизмы со многими степенями свободы. Манипуляторы выполняют работы в средах, недоступных или опасных для человека (подводные глубины, вакуум, радиоактивная среда и другие агрессивные среды), вспомогательные работы в промышленном производстве, используются в медицинской технике (например, в протезировании). В узком смысле манипулятором называется механическая рука. Манипуляторы делятся на управляемые человеком и автоматические манипуляторы (роботы-манипуляторы как разновидность роботов). Развитие манипуляторов привело к созданию промышленных Роботов. Мой робот – это платформа и манипулятор. Манипулятор ставит и снимает объект с платформы.

Список основной использованной литературы:

1. Автоматизация технологических процессов и производств: учебно-методический комплекс/ сост.: А.А. Кульчицкий, А.А. Сарвин. – СПб: Изд-во СЗТУ, 2011. – 197 с.
2. Микропроцессорные системы управления: Т. Кенио Год издания: 1987 200с.
3. "Создаем робота для своей домашней мастерской» Дж. Вильямс. Пер. с англ. А. Ю. Карцева – М.: НТ Пресс, 2006. – 240с.

Система сортировки мусора

Лесь Даниил Вадимович, МАУ ДО Центра «Интеллект», 8 класс

Научный руководитель: Кучугурный Валерьевич, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»

Актуальность: в настоящее время люди столкнулись с глобальными проблемами экологии, одна из которых это утилизация мусора. Власти мегаполисов и крупных городов вынуждены ежегодно выделять огромные деньги на строительство новых мусорных полигонов, требующих десятки квадратных километров здоровой и чистой земли, которую можно было бы использовать по другому назначению. Старые свалки остаются, образуя «экокомплексы», инфицирующие воздух, воду и землю болезнетворными видами жизни и неестественными для природы веществами. Но мусор можно переработать под вторичное использование. На первом этапе работы необходимо рассортировать мусор. Сделать это нелегко, поэтому я решил посветить свою работу разработке системы сортировки мусора.

Цель: исследовать способы улучшения экологической обстановки в окружающей среде путём стимуляции людей для сбора и утилизации долго разлагаемых отходов. Создать работающий прототип сортировщика мусора.

Задачи: выявить наиболее долго разлагаемые отходы; исследовать оптимальные способы сортировки таких отходов; найти способ поощрения людей для сбора отходов для дальнейшей переработки.

Методы исследования: обзор литературных источников по проблеме, конструирование, методы программирования устройства, экспериментальные исследования, макетирование.

Основные результаты: сконструирована система, помогающая в сборе отходов, которые пойдут на дальнейшую переработку. Разработана система поощрения людей, тем самым у людей появляется мотивация сортировки мусора. Выявлены эффективные способы улучшения экологической обстановки в окружающей среде путём стимуляции людей для сбора и утилизации долго разлагаемых отходов. Создан работающий прототип сортировщика мусора. С = Система построена на базе конструктора Lego mindstorms EV3 и включает в себя следующие элементы: датчики расстояния, моторы, металлический бак с отверстием для отходов. Имеет бак с 2 отсеками для сортировки пластиковых бутылок и алюминиевых банок. Внутри металлического корпуса расположен механизм для выдачи карточек, которые в дальнейшем можно обменять в государственных учреждениях (музеи, театры, общественный транспорт, аттракционы для детей), или воспользоваться ими для оплаты гос. услуг. При заполнении бака, система отправляет сигнал на пульт к дежурной бригаде, которая забирает рассортированные отходы для дальнейшей переработки.

Список основной использованной литературы:

4. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. 319с.
5. Овсянницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства / Д.Н. Овсянницкий, А.Д. Овсянницкий. – Челябинск ИП Мякоткин И.В., 2014. – 204 с.

Сканер выявления болезней сердца

Дзарасуев Марк, МАУ ДО Центр «Интеллект», 7 класс

Научный руководитель: Кучугурный Александр Валерьевич, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»

Актуальность: по данным Всемирной организации здравоохранения ВОЗ сердечно-сосудистые заболевания являются основной причиной смерти во всем мире, ни по какой другой причине ежегодно не умирает столько людей, сколько от ССЗ. По оценкам, в 2012 году от ССЗ умерло 17,5 миллиона человек, что составило 31% всех случаев смерти в мире. Из этого числа 7,4 миллиона человек умерли от ишемической болезни сердца и 6,7 миллиона человек в результате инсульта. Большинство сердечно-сосудистых заболеваний можно предотвратить путем принятия мер своевременной диагностики. При динамически развивающихся технологиях появляются новые возможности для диагностики болезней. Подобным изобретением может служить мобильный сканер сердца.

Цель работы: изучить способы мониторинга и выявления болезней сердца при помощи интеллектуальных систем; построить опытный образец, решающий данную проблему.

Задачи: ознакомиться с проблемами работы сердца; провести обзор методов диагностики сердечных болезней; выявить необходимые условия для диагностики; выбрать датчики для решения данной задачи; создать эффективный алгоритм работы.

Методы исследования: компьютерное и графическое моделирование, аналитические и расчётные методы проектирования, экспериментальные исследования, макетирование.

Основные результаты: на основе проведенных исследований было сконструировано устройство, позволяющее диагностировать болезни сердца на разных стадиях заболеваний. Были изучены способы мониторинга и выявления болезней сердца при помощи специальных сканеров, построен опытный образец решающий данную задачу. Описание работы устройства: Сканер цепляется на ремень, а датчик крепится на тело человека. Работает в двух режимах: мониторинга и передачи данных. При запуске программы на экране выбирается режим работы.

В режиме мониторинга показания с датчика считываются и регистрируются контроллером, после этого записываются в файл. В режиме передачи данных данные из контроллера считываются специалистом, и затем выставляется диагноз.

Список основной использованной литературы:

1. Информационный бюллетень Всемирной организации здравоохранения N°317 Сердечно-сосудистые заболевания Январь 2015 г. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>
2. Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства.
3. Микропроцессорные системы управления: Т. Кенио Год издания: 1987 200с.

Подсекция «Физика»

Необычные свойства обычной воды

Тигиев Владислав, МБОУ СОШ № 38, 11 класс

*Научный руководитель: Тотикова Жанна Харитоновна, учитель физики
МБОУ СОШ № 38*

Актуальность: вода в нашей жизни – самое обычное и распространенное вещество. Она сопровождает нас повсюду и, кажется, нет ничего более обычного и простого. Однако это далеко не так. С научной точки зрения – это самая необычная, самая загадочная жидкость. Пожалуй, только жидкий гелий может соперничать с ней. Но необычные свойства жидкого гелия, такие как сверхтекучесть проявляются при очень низких температурах, вблизи абсолютного нуля и обусловлены специфическими квантовыми законами. Вода же в нашем сознании является прообразом всех жидкостей, и тем более удивительно, когда мы её называем самой необычной. Но в чём же заключается необычность воды? Ответить на этот вопрос я и попытался ответить в своем исследовательском проекте.

Цель исследования: изучить свойства и характеристику воды.

Задачи: изучить изотопный состав воды, строение молекулы воды, структуру и форму льда, свойства капиллярной воды; провести эксперимент.

Методы исследования: сбор и анализ информации, эксперимент, метод химического анализа.

Основные результаты: условия конденсации пара и превращения его в лед на поверхности стекла отличаются от условий, при которых в воздухе образуются снежинки. Внутри помещения влажность воздуха обычно существенно меньше 100%, но вблизи холодной поверхности оконного стекла температура может оказаться гораздо ниже точки росы при данной концентрации молекул воды в воздухе. И на стекле появится лед.

При медленной конденсации водяных паров молекулы воды образуют почти плоскую структуру (кластер), которая имеет осевую симметрию шестого порядка, т.е. при повороте на 60° она переходит сама в себя. Поперечные размеры правильной снежинки отличаются во много раз, т.е. отношение диаметра снежинки к ее толщине может достигать нескольких десятков. Это отношение характеризует скорость роста снежинки в соответствующем направлении. При росте кристалла возможны разные способы (последовательности) заполнения энергетически выгодных позиций, что обеспечивает получение кристаллов (снежинок) разной формы. Реализация конкретного способа роста - случайное событие, поэтому совершенно одинаковые по форме снежинки встречаются крайне редко. Оценив количество возможных форм снежинок, получаем число вселенского масштаба - 101000000.

Список основной использованной литературы:

1. Глинка Н.Л. Общая химия. - 24-е изд., испр. - Л.: Химия, 2009 г.
2. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас. - М.: Высшая школа, 2004 г.
3. Артур М. Басвел, Уорт Родебуш Вода - удивительное вещество // Наука и жизнь, №9, 2011 г.

СЕКЦИЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Подсекция «Математика»

Методы быстрого счета

Газдарова Валерия, МБОУ СОШ № 13, 6 класс

Научный руководитель: Баigiaева Светлана Федоровна, учитель математики МБОУ СОШ № 13

Актуальность: математика была и остается одним из основных предметов в школе, потому что математические знания необходимы всем людям. Я люблю математику и мне очень интересно узнать все новое для себя. Сейчас, на этапе стремительного развития информатики и вычислительной техники, современные школьники не хотят утруждать себя счетом в уме. Поэтому я решила показать не только то, что сам процесс выполнения действия может быть важным, но и интересным занятием. Считаю, что основные проблемы при изучении математики в школе связаны с вычислительными навыками.

Цель: изучить приемы быстрого счета, дать оценку эффективности использования различных видов устных вычислений для значительного сокращения времени, потраченного на вычисления и запись решения.

Задачи: изучить историю возникновения вычислений; рассмотреть правила вычислений, которыми люди пользовались в древности и которыми пользуются сейчас; освоить правила быстрого счета.

Методы исследования: обзор научной и учебной литературы, Интернет - информации, практический метод выполнения вычислений с применением нестандартных алгоритмов счета, анализ полученных в ходе исследования данных.

Основные результаты: в своей работе я попыталась показать эффективность использования различных приемов устного счета, из которых каждый ученик может выбрать те, которые показались ему целесообразными, и применять их на практике. В результате проведения практических занятий я подтвердила, что различные приемы устного счета помогают быстрее и правильнее выполнять вычисления, что в свою очередь тренирует внимание и память, формирует числовую зоркость, развивает память. Научиться быстро и правильно считать не так уж сложно. Способы быстрого устного счета рассчитаны на ум "обычного" человека и не требуют уникальных способностей. Сравнивая письменные и устные приемы вычислений, мы убедились в том, что приемы быстрого счета экономят время, развивают гибкость ума. Перед нами открылась совсем другая математика – живая, полезная и понятная!

Список основной использованной литературы:

1. Ванцян А.Г. Математика: Учебник для 5 класса. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 1999г.
2. Кордемский Б.А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел: Книга учащихся, - М. Просвещение, 1986г.
3. Минских Е.М. «От игры к знаниям», М., «Просвещение», 1982г

Подсекция «Информатика»

Программная реализация и сравнительный анализ алгоритмов возведения многочлена в n -ую степень

Мамедов Рамиль, МАУ ДО Центр «Интеллект», 7 класс

*Научный руководитель: Ванюшенкова Наталья Владимировна, педагог
дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»*

Актуальность: изучая тему «Многочлены. Действия с многочленами», меня заинтересовал вопрос: существуют ли способы возведения многочлена в любую n -ую степень? В ходе работы были рассмотрены вопросы школьной и дополнительной программ, а также исторические сведения по теме. Большая часть отведена использованию формулы бинома Ньютона для возведения многочлена в n -ую степень. Я хочу углубить свои знания по этой, очень интересной теме.

Цель исследования: целью работы было изучение различных способов возведения многочлена в n -ую степень.

Задачи: рассмотреть алгоритмы умножения исходного многочлена на себя столько раз, сколько указывает показатель степени и возведения многочлена в степень с помощью треугольника Паскаля и бинома Ньютона.

Методы исследования: эксперимент, анализ, алгебраические методы решения равенств.

Основные результаты: в ходе работы был произведен эксперимент, показывающий эффективность рассмотренных алгоритмов. Для этого многочлен $a+b$ возводился в n -ую степень (от 1 до 9) с помощью рассмотренных алгоритмов и замерялось время работы на каждом шаге. Пользуясь треугольником Паскаля и формулой бинома Ньютона, мы возводили двучлен $(a+b)$ в любую степень, не заучивая сложные формулы. Сумма чисел n -ой строки (отсчет ведется с нуля) треугольника Паскаля равна 2^n . Действительно, при переходе от каждой строки к следующей сумма членов удваивается, а для нулевой строки она равна $2^0=1$. Каждое число в треугольнике Паскаля равно, где n — номер строки, k — номер (отсчет ведется с нуля) элемента в строке — что является коэффициентами при членах. Исходя из этого, мы можем написать разложение, например, $(a+b)^4$. Коэффициенты разложения совпадают с числами, стоящими в пятой строчке треугольника Паскаля. Получим: $(a+b)^4 = a^4 + 4a^3b + 6a^2b^2 + 4ab^3 + b^4$. В результате исследования была написана программа на языке программирования C#, позволяющая производить возведение многочленов в степень рассматриваемыми методами. После проведения ряда экспериментов выяснилось, что, возведение многочлена в степень с помощью треугольника Паскаля и бинома Ньютона является более эффективным.

Список основной использованной литературы:

1. М. М. Медынский. Полный курс элементарной математики в задачах и упражнениях. Книга 3: тождественные преобразования выражений. М.: Эдитус, 2015 г. — 256 с.
2. М. Гарднер. Математические новеллы. М.: Мир, 2015 г. — 456 с.

Мобильные антивирусы

Бузоева Ланика, МБОУ СОШ № 11, 5 класс

Научный руководитель: Багаева Оксана Маирбековна, учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ № 11

Актуальность: проблема вирусов для мобильных телефонов существует уже несколько лет. Всего за два последних года они заразили несколько миллионов трубок по всему миру. Работу над этой темой я выбрал потому, мне было интересно узнать о современном состоянии вирусов для мобильных телефонов. Актуальность темы заключается в том, чтобы помочь учащимся научиться различать мобильные вирусы, защищаться от заражения телефона.

Цель: выяснить, существует ли проблема вирусов для мобильных телефонов и как относятся к этой проблеме владельцы сотовых телефонов.

Задачи: провести анализ литературы, для изучения проблемы мобильных вирусов; выяснить определение понятия «мобильные вирусы».

Методы исследования: обзор литературы, анализ статистических данных, анкетирование, интерпретация выводов.

Основные результаты: социологическое исследование пользователей мобильных телефонов показало, что большинство (31%) опрошенных никогда не сталкивалось с вирусами для мобильных устройств, 40% ответили, что не знают людей у которых, были проблемы с телефонами из-за вирусов. 76% отметили, что задумались о проблеме вирусов для мобильных устройств. До недавнего времени считалось, что мобильные вирусы, если и угрожают, то только продвинутым мобильникам, владельцам обычных мобильных бояться нечего. Увы, это уже не соответствует действительности. Поскольку уже созданы кроссплатформенные мобильные вирусы, приверженность какой-то одной ОС не гарантирует защиту от вирусов. Первоначально существовавшая грань между мобильными и компьютерными вирусами стерта. Теперь эти устройства могут взаимно заражать друг друга.

Список основной использованной литературы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия
2. <http://www.hackzona.ru> – территория взлома
3. <http://www.mobi.ru> – экспертный сайт цифровой техники
4. <http://www.vipmks.ru> – мобильный корпоративные системы
5. Создаем вирус и антивирус. Автор: И.А. Гульев, 304 с. – М.: Просвещение, 1999 г.
6. Все о мобильных телефонах: Возможности, выбор, этикет. Автор: Инджиев А.А. – М.: Феникс, 2006 г.

Влияние сотового телефона на здоровье человека

Хугаева Алина, МБОУ СОШ № 11, 5 класс

Научный руководитель: Багаева Оксана Маирбековна, учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ № 11

Актуальность: трудно на сегодняшний день представить нашу жизнь без наличия современных технологий, и это в особенности касается сотового телефона. Количество пользователей мобильных телефонов стремительно растет с каждым днем, и человек с трудом обходится без него в быту, поездке, работе и даже простой прогулке. Однако новомодный девайс не первый год заставляет задуматься не только о его положительных, но и об отрицательных свойствах. Ученые самых разных областей, от физики до медицины, заняты поиском подтверждений того, что существует какой-либо вред сотовых телефонов на здоровье человека. И, как показали множественные наблюдения, паника оказалась далеко не беспочвенной. Именно поэтому мы выбрали данную тему нашей исследовательской работы.

Цель: изучить влияние сотового телефона на организм подростков и возможность формирования осмысленного отношения к сотовым телефонам.

Задачи: выявить актуальность проблемы при пользовании сотовым телефоном; провести анализ литературы по данной теме; выяснить, какой вред здоровью подростков оказывает сотовый телефон; выработать рекомендации по формированию осмысленного отношения к сотовым телефонам для обучающихся, классных руководителей, родителей по минимизации вреда здоровью подростков при пользовании сотовым телефоном.

Методы исследования: обзор и анализ литературы по теме, анкетирование, обработка результатов.

Основные результаты: в ходе проведенного исследования было выяснено, что наибольшее воздействие на организм оказывают такие аналоговые стандарты сотовой связи, как NMT-450i и AMPS, наименьшее-GSM 1800. Электромагнитное поле телефона оказывает тормозящее влияние на формирование иммунного ответа и делает организм более уязвимым в отношении действия внешних факторов окружающей среды. Чем больше время разговора по телефону, тем больше пагубного воздействия оказывается он на человека. В результате мы перестаем справляться с инфекциями, а при значительном снижении иммунитета инфекции могут наслаиваться друг на друга, что трудно вылечивается.

Список основной использованной литературы:

1. Вихарев А. П. Влияние сотовой связи на здоровье пользователя / А. П. Вихарев // Наука-производство-технологии-экология: сб. матер. конф. – Киров, 2004 г.
2. Электромагнитное поле и здоровье человека. – М., Издательство РУДН, 2002 г., под редакцией Ю.Г. Григорьева.
3. Лебедева Н.Н. Исследование биопотенциалов мозга спящего человека в условиях воздействия на него электромагнитного поля мобильного телефона. Биомед. радиоэлектроника – 1999 г.

Учебные мини проекты на Delphi

Сикоев Даниил, МБОУ-лицей, МАУ ДО Центр «Интеллект», 8 класс
Научный руководитель: Куликова Людмила Анатольевна, учитель информатики и ИКТ МБОУ-лицей, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»

Актуальность: компьютерные игры относятся к числу актуальных проблем современной науки, так как представляют собой уникальный продукт развития техники и современной личности. Игры помогают нам смоделировать различные жизненные ситуации, проблемы и выдают некоторые возможные пути их решения. Игра содержит в себе все необходимые предпосылки для естественного развития личности и культуры общества. С совершенствованием компьютеров совершенствовались и игры, привлекая все больше и больше людей. На сегодняшний день компьютерная техника достигла такого уровня развития, что позволяет программистам разрабатывать очень реалистичные игры с хорошим графическим и звуковым оформлением.

Цель: рассказать историю создания текстовых игр, показать созданную мною программу «Путешествие в подземелье Милтар».

Задачи: изучить историю рождения жанра компьютерных игр Colossal Cave Adventure; изучить и проанализировать компьютерные игры фирмы Infocom: Colossal Cave Adventure, Adventure, ADVENT, Zork — старейших известных компьютерных игр в жанре квест; сделать свой проект - «Путешествие в подземелье Милтар».

Методы исследования: обзор и анализ литературных и Интернет-источников по проблеме, анализ компьютерных игр разных фирм.

Основные результаты: квесты Infocom считаются классикой жанра и период активности Infocom считается «золотым веком» Interactive Fiction. Представляю сюжет проекта - «Путешествие в подземелье Милтар»: герой тихо спит у костра, но его будит божество и после короткого диалога отправляет нашего героя в подземелье, для того чтобы убить его владыку, который с недавнего времени стал служить покровителю зла и в его подземелье стала собираться армия сил зла. Перед игроком есть задача - пройти 10 коридоров подземелья и убить владыку. Код программы находится в приложении. В дальнейшем я хочу развивать свой проект. Для этого я буду глубже изучать Interactive Fiction. Есть идея по поводу того, что сделать приключение не в виде консольного приложения, а в виде формы. Ещё я недавно познакомился с игровым движком ADRIFT, который позволяет создавать игры такого типа.

Список основной использованной литературы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Interactive_fiction.
2. www.orakul.spb.ru
3. www.markbook.chat.ru

Эмоциональное общение в Интернете

Короева Тамара, МБОУ СОШ № 11, 5 класс

**Научный руководитель: Санагоева Ирина Семеновна, учитель информатики
и ИКТ МБОУ СОШ № 11**

Актуальность: общение для человека – его среда обитания. Без общения невозможно формирование личности человека, его воспитание, развитие, но сегодня общение в общепринятом значении этого слова несколько изменилось, потому что большое распространение получило общение в Интернет сетях. В результате широкого распространения виртуального общения, человечество изобрело способ передачи эмоций с помощью графических изображений – эмотиконов (смайликов). Недостаточная изученность роли смайлов как способа передачи эмоций в виртуальном общении обусловила актуальность настоящей работы.

Цель: изучить историю создания электронной почты, приложения Whats App, а также смайлов и их возможности для передачи человеческих эмоций в процессе общения.

Задачи: изучить историю возникновения электронной почты и приложения Whats App; изучить историю возникновения смайлов и определить их типы; провести анкетирование с целью определения активности учащихся и учителей школы в электронном общении в сети Интернет; провести анализ анкет; построить диаграммы по данным анкетирования.

Методы исследования: анализ и систематизация информации по проблеме, опрос, интерпретация результатов.

Основные результаты: в результате исследования было выявлено: 56% опрошенных пользуются смайлами, не пользуются - 20%, используют иногда - 24%. 41% - предпочитают использовать анимированные смайлы, 34% - символ, 25% - знаки. Из всех типов эмоций 92% опрошенных чаще всего используют смайлики для выражения радости, 4% - грусти. 2% - смайлик-подмигивание, 2% - другие смайлики с различным назначением. Доминирование двух смайлов объясняется, на наш взгляд, тем, что они очень просты в употреблении и людям мало известны другие смайлы. 58% опрошенных считают, что Смайл способствует лучшему донесению интонации и смысла сообщения, сохраняя его лаконичность, делают его эмоциональным, ярким, образным. 51% респондентов не представляют себе общение без смайлов. Закончив проект, могу сказать, что все, из того, что было задумано получилось. Результаты моего исследования можно использовать для выступления на уроках информатики.

Список основной использованной литературы:

1. Аксак В. А. Моя первая книга об Интернет. – Москва «Эксмо», 2005 г.
2. Леонтьев В. П. Новейшая энциклопедия Интернет. - Москва «Олма Медиа групп», 2008 г.
3. Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.wikipedia.org
4. История появления и развития электронной почты. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.white-windows.ru/history-created-email/>

Исследование видов и методов создания компьютерной анимации

Корниенко Дарья, МБОУ СОШ № 25, 10 класс

Научный руководитель: Маркина Вероника Александровна, учитель информатики МБОУ СОШ № 25

Актуальность: компьютерная анимация — вид анимации, создаваемый при помощи компьютера, являясь производной от компьютерной графики, она наследует те же способы создания изображений. Раньше анимацию создавали вручную — карандашом и тушью на кальке. Потом стали применять компьютеры. В начале, использовали большие компьютеры, они назывались мейнфреймы. Потом создатели мультфильмов перешли на мощные графические станции. А в наше время для того чтобы создать простой анимационный фильм, достаточно мощности обычного персонального компьютера. Считаю, что существует множество способов создания компьютерной анимации и программ для их реализации, поэтому в ходе исследовательского проекта хочу подтвердить или опровергнуть это утверждение.

Цель исследования: способы создания компьютерной анимации и программы для их реализации.

Задачи: провести обзор и анализ компьютерных программ, предназначенных для создания анимации; обозначить область применения; провести практическую работу с использованием рассмотренных программ; определить способы хранения.

Методы исследования: анализ информационных источников, тестирование программ при создании анимации, рассмотрение алгоритмов создания анимации.

Основные результаты: исходя из вышеизложенного, я пришла к выводу, что в программе Adobe Photoshop анимация создается с помощью слоёв, которые по переменно отключаются. При включении эффекта анимации настраивается скорость смены слайдов, тем самым достигается эффект движения. Созданный файл сохраняется с расширением GIF; в программе Easy GIF Animator 6 анимация создаётся с помощью копирования и многократной вставки рисунка. В следствии редактирования каждого слайда и запуска просмотра анимации происходит настройка кадрового воспроизведения анимации. Так, же как в программе Adobe Photoshop при настройке эффекта анимации настраивается время смены слайдов для достижения плавного перехода незаметного для глаза человека. Созданный файл сохраняется с расширением GIF. Обе программы предназначены для создания двумерной анимации. Для раннего изучения школьников среднего звена могу рекомендовать программу Easy GIF Animator 6 т.к. она проста в использовании и не требует особых знаний.

Список основной использованной литературы:

1. Бубнов А.Е. Компьютерный дизайн. Основы, Мн: Знание, 2008 г.
2. "Информатика и ИКТ. 10-11", Н.Д. Угринович, Москва, 20012 г.
3. Кричалов А.А. Компьютерный дизайн. Учебное пособие, Мн.: СТУ МГМУ, 2008 г.
4. Стоянов П.Г. Работа с цветом и графикой, Мн.: БГУИР, 2008 г.
5. www.orakul.spb.ru
6. www.markbook.chat.ru

СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ, ХИМИИ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Подсекция «Экология»

Анализ особенностей воздействия УФ-излучения средневолнового диапазона на живые системы на модели зародышевого развития амфибий

Джиоев Эдуард, МАУ ДО Центр «Интеллект», 11 класс

Научный руководитель: Хабаева Зинаида Григорьевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект», кандидат биологических наук

Актуальность: в последнее время активно рассматриваются вопросы о том, что УФ излучение средневолнового диапазона может вызывать непосредственную гибель или дефекты развития амфибий, либо опосредованно, путем снижения защитных возможностей зародышей, повышения их чувствительности к действию различного рода химических веществ, патогенных грибков и т.д. Однако в целом следует значительно расширить ареал поиска причин, вызывающих гибель и аномалии развития амфибий.

Цель: исследование влияния ультрафиолетового излучения средневолнового диапазона на состояние зародышей разных видов амфибий.

Задачи: выявить особенности патологических изменений зародышей амфибий в зависимости от дозы и стадии облучения и вида амфибий; определить состояние барьерных механизмов (слизи) зародышей амфибий в условиях УФ облучения.

Методы исследования: обзор литературных источников, гистологический контроль, облучение, анализ данных.

Основные результаты: в наших исследованиях длительность прямого воздействия УФО, порядка 10 минут, превышало интенсивность естественного облучения амфибий в природных условиях. Известно, что в естественной среде обитания амфибии редко подвергаются воздействию полного солнечного спектра: у них имеются видоспецифические защитные механизмы (толщина водного столба с растворенными в нем органическими веществами, поглощающими УФ излучение, растительность, скальные выступы, ночной образ жизни, наличие меланина и т.д.), которые значительно снижают интенсивность солнечного воздействия. УФ излучение из разряда экологически нейтральных для жизнедеятельности амфибий переходит в категорию неадекватных, а возможно, и экстремальных. В таком случае, независимо от причин, прогнозы эффектов его воздействия для многих живых систем могут оказаться максимально неблагоприятными.

Список основной использованной литературы:

1. Александров Э.Л. Озонный щит Земли и его изменения. Санкт-Петербург: Гидрометеоиздат, 1992 г. 288 с.
2. Герман Дж.Р., Голдберг Р.А. Солнце, погода и климат. Л.: Гидрометеоиздат, 1981 г. С. 49-51.

Воздух, которым мы дышим

Рамонов Тамерлан Батрбекович, МБОУ СОШ № 43, 10 класс

**Научный руководитель: Цидиева Наталья Саламовна, учитель биологии
МБОУ СОШ № 43**

Актуальность: в последнее время мы все чаще слышим из средств массовой информации об ухудшении экологии в РСО-Алании. Именно поэтому я задумался, о влиянии загрязненной атмосферы на здоровье человека. В данной работе рассмотрены вопросы и проблемы загрязнения атмосферного воздуха

г. Владикавказ, а также влияние выбросов промышленных предприятий, теплосетей и транспорта на содержание воздуха, которым мы дышим.

Автор раскрывает поставленные перед собой задачи, проблемы и пути их решения. Выполнен анализ по формированию информации о состоянии качества атмосферного воздуха на территории города Владикавказа, как источника химического загрязнения воздушной среды, на примере основных улиц и транспортных путей города оценен уровень химического состава воздуха.

Цель исследования: изучить причины загрязнения атмосферы РСО-Алании; выявить состояние воздушной среды г. Владикавказ.

Задачи: изучить влияние промышленных предприятий и транспорта на атмосферу нашего города; найти пути решения экологической проблемы.

Методы исследования: эксперимент, лабораторный анализ, обзор научной литературы, данных статистики, анализ.

Основные результаты: чтобы удостовериться в своих выводах, я решил провести небольшую практическую работу и посчитал количество проезжающих машин за один час на разных участках дорог нашего города. Наиболее загрязненным оказался воздух в районе московской трассы, а наиболее чистым на пересечении пр. Доватора и ул. Гагиева. По этим четырем улицам за 1 час проехало 4980 машин, ими было выделено 49800 литров топлива и 293820 литров газообразных выбросов, следовательно, за сутки 7051680 литров вредных газообразных выбросов. Я познакомиться с нормированием деятельности промышленных предприятий, связанной с выбросом вредных веществ в атмосферу из стационарных источников (труб). Провел по стандартной методике расчет рассеивания вредного вещества в воздухе, определил значение предельно допустимого выброса (ПДВ) и рассчитал высоту источника выброса, и выявил, что концентрация различных вредных для человека веществ в воздухе превышает ПДК, а самыми опасными загрязнителями в нашем городе является ОАО «Электроцинк» и ОАО «Победит»

Список основной использованной литературы:

1. Вознесенский В. И. Экология и общество. Издательство 2010 г.
2. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды и природных ресурсов РСО- Алания в 2015 г.
3. Монин А. С., Шишиков Ю. А. глобальные экологические проблемы. М.: Знание, 2014 г.
4. Радзевич Н. Н., Пашканг К. В. Охрана и преобразование природы. - М.: Просвещение, 2010 г.

Подсекция «Биология»

Влияние компьютера на физическое и психологическое состояние человека

Корниенко Дарья, МБОУ СОШ № 25, 10 класс

Научный руководитель: Протасова Татьяна Георгиевна, учитель биологии МБОУ СОШ № 25

Актуальность: проблема вредного воздействия компьютера, в частности монитора, на организм человека приобрела поистине мировые масштабы. В 1992 году доля так называемых «эргономических» заболеваний в США составила более 50% всех профессиональных болезней, причем динамика их роста точно соответствовала развитию компьютеризации в стране. В то же время сегодня для большинства людей вопрос — пользоваться компьютером или нет, уже не стоит. Так или иначе, для многих людей компьютер стал важной и необходимой частью образа жизни. Мнения ученых о влиянии компьютера на развитие детей очень противоречивы. Назову одну, возможно, самую главную и пугающую перспективу – уход ребенка в виртуальный мир, замена реальной жизни виртуальной - “компьютерная зависимость”. Я считаю, что компьютер оказывает отрицательное воздействие своим электромагнитным излучением, вызывает психологическую зависимость и хочу это доказать или опровергнуть в данной исследовательской работе.

Цель исследования: изучение влияния компьютера на организм школьника.

Задачи: выяснить обеспеченность компьютерами учащихся средней общеобразовательной школы № 25; исследовать изменчивость давления у детей во время игры за компьютером.

Методы исследования: анализ информационных источников, тестирование, эксперимент.

Основные результаты: из проведенного исследования можно сделать вывод, что от игры за компьютером у ребенка из-за напряжения глаз, сидячего положения на протяжении двух часов начинает повышаться давление, краснеют глаза и начинает болеть голова. ЭМП влияет на все стороны человеческого здоровья. Продолжительное его влияние может привести к сердечнососудистым заболеваниям, психозу. Человек становится крайне раздражительным. Вся беда в том, что люди слишком много времени проводят сидя за компьютером. И по мере развития компьютерной индустрии, мы все чаще прибегаем к помощи этого изобретения в угоду нашим потребностям, будь то бытовые дела, будь это различного рода развлечения. Для снижения негативного влияния компьютера на организм, следует соблюдать правила пользования, проветривать помещение, заниматься спортом. Соблюдая эти правила, можно оградить себя от нежелательных последствий.

Список основной использованной литературы:

1. www.all-sovety.ru
2. sd-company.su
3. Биология 10 класс. Захаров В.Д. изд. Дрофа. 2013 г.

Исследование зубных паст

Етдзаева Анна, МБОУ СОШ № 25, 10 класс

*Научный руководитель: Протасова Татьяна Георгиевна, учитель биологии
МБОУ СОШ № 25*

Актуальность: каждый человек хочет иметь здоровые и красивые зубы. Ослепительная улыбка способна творить чудеса в общении с людьми: на работе, с друзьями. И любой здравомыслящий человек заботится о своих зубах и дёснах в меру своих возможностей и знаний. Неправильные представления об уходе за полостью рта часто становятся причиной проблем: от неприятного запаха изо рта и неудовлетворительного цвета эмали вплоть до серьёзных заболеваний, таких как кариес, пародонтит и других. Вот почему важно обращаться к стоматологу и только вместе с ним выбирать средства гигиены полости рта. Состояние стоматологического здоровья каждого человека уникально, вот почему важен индивидуальный подход.

Цель: исследовать свойства и состав зубных паст.

Задачи: выяснить историю возникновения зубной пасты; узнать классификацию зубных паст; провести социологический опрос учащихся МОУ лицей № 62 и их родителей; определить эффективность действия зубных паст по защите эмали зубов; исследовать органолептические свойства зубных паст; определить эффективность действия зубной пасты по защите эмали зубов.

Методы исследования: обзор литературы по теме, опрос, эксперимент, анализ полученных результатов.

Основные результаты: анализ социологического опроса показал, что наибольшее число опрошенных пользуются зубными пастами марок “Blend-a-med (27%)», “Colgate(39%)”, “Aquafresh (16%)”, “32 норма(8%)”. Немногие люди серьезно подходят к выбору зубной пасты: не читают или невнимательно читают состав зубной пасты (82%), не все покупают специализированную зубную пасту для детей (46%). Большинство опрошенных при приобретении зубной пасты учитывают ее терапевтический или профилактический эффект (55,38%). Органолептические свойства зубной пасты зачастую определяют ее выбор. Лишь 12% опрошенных советуются со стоматологом при выборе зубной пасты. Лучшее всего защищает зубную эмаль паста «Blend-a-med», хуже всего – «Aquafresh» и «32 норма». Исходя из опытов, зубная паста защищает намного лучше, чем порошок.

Определить эффективность действия зубных паст по защите эмали зубов.

Список использованной литературы:

1. О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова: «Химия, 11 класс», изд. «Дрофа», Москва, 2009г.
2. О. Л. Иванова: «Гигиена полости рта». Раздел «Правильная чистка зубов», изд. «София», Москва, 2003 г.
3. Интернет ресурс <http://www.doktor.ru>.
4. Л. Логинова, О. Карпенко: «Гигиена и косметика», изд. «Современная книга», Астрахань, 2000 г.
5. О. С. Озерная: «Уход за зубами», изд. «ОНИКС 21 век», Санкт-Петербург, 2008 г.

Подсекция «Здравоохранения»

Фитотерапия против фармакологии

Афанасьева Алина, ГБОУ РФМЛИ, 9 класс

Научный руководитель: Бибоева Татьяна Николаевна, учитель химии ГБОУ РФМЛИ

Актуальность: в последнее время происходит переоценка многих способов лечения, так как большинство химических препаратов оказывают побочное действие, плохо перенося некоторыми больными, вызывают различные варианты лекарственной болезни. Эффективность народных средств лечения при некоторых острых и хронических заболеваний оживила интерес к древним народным методам, к сожалению, полузабытым. В своей работе я хочу доказать, что фитотерапевтические средства в качестве жаропонижающих являются более безопасными, чем использование фармакологических препаратов.

Цель: исследовать влияние фармакологических и фитотерапевтических препаратов на ткани животного и растительного происхождения.

Задачи: изучить по литературным источникам фармакологические (аспирин, парацетамол) и фитотерапевтические (липовый и мятный отвары) препараты и их медицинское значение; провести исследование влияния фармакологических и фитотерапевтических препаратов на ткани животного и растительного происхождения, провести соответствующие эксперименты.

Методы исследования: изучение литературы, метод эксперимента, анкетирование и наблюдение.

Основные результаты: были изучены фармакологические и фитотерапевтические препараты, выяснены их предназначения и медицинское использование. Провели исследования влияния фармакологических и фитотерапевтических препаратов на ткани животного и растительного происхождения, выяснили, что лекарственные препараты небезопасны для здоровья человека в отличие от средств народной фитотерапии. Использование отваров мяты и липы в качестве лечебных препаратов не имеет побочных эффектов. Несмотря на бурное развитие фармакологической индустрии, ученым до сих пор не удалось создать ни одного лекарства без побочного эффекта. Об этом надо помнить каждому из нас: потому что, почувствовав недомогания, мы в первую очередь идем к врачу, потом в аптеку, и начинается прием лекарств. Чаще всего народная медицина бывает безопаснее для здоровья, чем прием лекарств.

Список основной использованной литературы:

1. Барнаулов, О.Д. Фитотерапия больных сердечно-сосудистыми заболеваниями; СПб: Элби - Москва, 2002. - 224 с.
2. Вайс Р. Ф., Финтельманн Ф. Фитотерапия. Руководство; Медицина - Москва, 2004. - 552 с.

Здоровье наших глаз

Елканов Амир, МБОУ – лицей, 7 класс

*Научный руководитель: Кубатиева Луиза Романовна, учитель биологии
МБОУ – лицей*

Актуальность: за последние годы отмечается тревожная тенденция распространения близорукости, особенно в школьной среде. По утверждению врачей, основная проблема школьников – чрезмерная зрительная нагрузка и перенапряжение глаз, неконтролируемое влияние компьютерных игр, планшетов. Поэтому актуальность данной темы очевидна. В связи с тем, что миопия довольно часто встречается у учащихся Владикавказского математического лицея, я решил исследовать данную проблему.

Цель: установить причины ухудшения зрения с последующей разработкой профилактических мероприятий, позволяющих приостановить развитие данного заболевания.

Задачи: определить уровень распространения, степень миопии среди учащихся лицея (разновозрастные, гендерные группы); разработать анкету для определения причин возникновения и прогрессии миопии; разработать рекомендации по профилактике миопии; определить действия родителей и педагогов по предупреждению прогрессирования нарушения зрения у детей.

Методы исследования: анализ, систематизация, обобщение информации, анкетирование.

Основные результаты: проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что миопия довольно широко распространенное заболевание среди учащихся Владикавказского математического лицея. В младшей возрастной группе преобладает слабая и средняя степень миопии. В старшей возрастной группе – средняя и небольшой процент – высокая степень. У учащихся женского пола миопия средней степени встречается чаще. Большую роль в развитии миопии во всех возрастных группах играет наследственная предрасположенность. Прогрессированию заболевания способствуют учебные нагрузки, бесконтрольное сидение в гаджетах и т.д. Впервые у учащихся Владикавказского лицея был проведен скрининг по выявлению нарушения зрительной функции, анализ заболеваемости миопией, сопоставлены степень заболеваемости и факторы, его вызывающие. Определено соотношение и роль наследственных и средовых факторов. Поэтому в школьном возрасте особое значение приобретает гигиена зрения у детей, задача которой является обеспечить все условия для оптимального состояния функций глаза. С возрастом увеличивается не только процент близорукости учащихся, но и степень близорукости. Это имеет особое значение при рассмотрении всей проблемы в целом, особенно с профилактических позиций.

Список основной использованной литературы:

1. Аветисов Э.С. Близорукость. М.: Медицина, 1986 г.
2. Бирич Т.А. и др. Глазные болезни. Минск: Медицина, 1998 г.
3. Бочкарева А.А. Глазные болезни. М. Медицина, 1989 г.
4. Ковалёвский Е.И. Офтальмология. М.: Медицина, 1995 г.

Подсекция «Химия»

Получение бициклопропанов и исследование их поведения в условиях реакции нитрозирования

Мисиков Георгий, МАУ ДО Центр «Интеллект», 11 класс

*Научный руководитель: Газзаева Римма Александровна, педагог
дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект», доктор
химических наук*

Актуальность: циклопропаны, содержащие сильные электронодонорные и электроноакцепторные заместители, привлекают внимание химиков в последние десятилетия. Молекулы такого типа представляют собой, по-существу, цвиттер-ионные структуры, поэтому имеется возможность использовать их в синтезе различных соединений, представляющих интерес как биологически активные вещества. Кроме того, циклопропаны являются удобной моделью для изучения реакций электрофильного и нуклеофильного замещения.

Цель: получить недостаточно изученные наукой галогензамещенные бициклопропаны. и изучить их поведение в условиях реакции нитрозирования.

Задачи: показать теоретические закономерности зависимости реакционной способности циклопропансодержащих соединения от их химического строения, в частности от наличия дополнительных циклических фрагментов; изучить превращения соединений, содержащих в своём составе несколько циклопропильных фрагментов в реакциях нитрозирования.

Методы исследования: современные методы органического синтеза и идентификации веществ (ЯМР, УФ спектроскопия, масс-спектрометрия, элементный анализ).

Основные результаты: в работе использован комплекс существующих экспериментальных методик (нитрозирования, карбенирования, циклизации и т.д.) для получения труднодоступных производных циклопропана и продуктов их трансформации. Показано, что углеводороды, содержащие в своём составе две двойные связи, в условиях межфазного катализа, способны к дигалогенкарбенированию и с высокими выходами превращаться в дигалогенпроизводные бициклопропаны. Нами синтезированы 5,5,10,10-тетрахлортрицикло[7,1,0,0]декан и 1,4-бис(2,2-дихлорциклопропропилбутил) бутан. На примере 5,5,10,10-тетрахлортрицикло [7,1,0,0] декана и 1,4-бис (2,2дихлорциклопропропилбутил) бутана показано, что дигалогенпроизводные бициклопропаны в условиях реакции нитрозирования способны трансформироваться в гетероциклические соединения, изоксазольного ряда. Состав и строение полученных соединений были подтверждены и однозначно доказаны данными элементного анализа и физико-химическими методами исследования.

Список основной использованной литературы:

1. J. Wang, Y. Wu, // Proc. Natl. Acad. Sci. USA 2013, v. 110, p. 1315–1320;
2. B. Kuhn, M. Stahl. // J. Med. Chem. 2010, v. 53, p. 5061–5084.

Анализ и переработка нефти в РСО – Алаания

Дзуцев Азамат, МАУ ДО Центр «Интеллект», 9 класс

Научный руководитель: Газзаева Римма Александровна, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект», доктор химических наук

Актуальность: на сегодняшний день нефть представляет собой один из наиболее крупнотоннажных видов товаров, борьба за который является неотъемлемой и важнейшей частью мировой торговли, политики и экономики. Применять нефть и ее многочисленные продукты переработки следует весьма продуманно, аккуратно и дозировано. Нефть требует к себе внимательного отношения. Это следует помнить, как каждому нефтянику, так и тем, кто имеет дело с продуктами нефтехимии.

Цель исследования: изучить процесс добычи и переработки нефти на предприятии ООО «Меркурий».

Задачи: провести обзор и анализ литературных источников; изучить историю и расположение нефтескважин в РСО – Алаания определить фракционный состав нефти методом перегонки и последующим анализом фракционного состава методом хроматомасс-спектрометрии.

Методы исследования: литературный обзор по проблематике, анализ и обработка результатов, метод перегонки, хроматомасс-спектрометрия.

Основные результаты: на территории РСО-Алаании открыто и находятся в различных стадиях разработки четыре нефтяных месторождения: Заманкульское, Ахловское, Харбижинское и Северо-Малгобекское. Свойственным для всех месторождений являются высокие пластовые давления, что обеспечивает высокоэффективный фонтанный способ добычи нефти за весь период эксплуатации. Наряду с углеводородами в составе нефтей присутствуют гетероатомные (неуглеводородные) соединения. К ним относятся, серосодержащие, азотсодержащие, кислородсодержащие, высокомолекулярные (смоло-асфальтеновые) вещества и минеральные компоненты. Несмотря на то, что суммарное содержание гетероатомов в нефти не велико, количество гетероорганических соединений могут доходить до 20 % масс. от сырой нефти.

На основании данных масс-спектрометрии выявлено, что нефть в Заманкульском месторождении содержит больше неразветвлённых углеводородов по сравнению с разветвлёнными.

Список основной использованной литературы:

1. Нефти восточных регионов СССР (под редакцией Дриацкой З.В.) Справочник, М., Химия, 1974 г. с 787.
2. Сергиенко С.Р., Таимова Б.А., Талалаев Е.И. Высокомолекулярные неуглеводородные соединения нефти. Изд-ва «Наука» М. 1979 г. с 269.
3. Рифкин Дж. Если нефти больше нет. Кто возглавит мировую энергетическую революцию? Можайск: изд. дом «Секрет фирмы», 2006 г. с. 413.
4. 1. Конторович А.Э. Геология и геофизика, 2009, Т. 50, № 4, с. 322-329.

СЕКЦИЯ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, СОЦИОЛОГИИ

Подсекция «История»

Новый курс Ф.Д. Рузвельта и его влияние на мировую политику в 40-х гг. XX века

Аликова Амина, МБОУ СОШ №11, 8 класс

*Научный руководитель: Акоева Виктория Витальевна, учитель истории и
обществознания МБОУ СОШ № 11*

Актуальность: сегодня большое внимание уделяется правильной интерпретации истории. Неоднократно в СМИ и в литературе я встречалась с противоречивыми мнениями о том или ином историческом событии. Большой интерес у меня вызвало фальсификацию итогов Второй Мировой войны. Таким образом, актуальность данной темы определяется её важностью и значимостью в становлении и развитии самостоятельной внешней политики суверенной России.

Цель: на основе анализа интернет ресурсов и научной литературы показать предпосылки, сущность и последствия политики невмешательства в европейские дела, проводимую американским руководством.

Задачи: изучить и проанализировать внешнюю политику США в до и пост военный период; найти ответ на вопрос: насколько обоснованной была политика к невмешательства Рузвельта, и не было ли это попыткой поощрения агрессивных намерений Гитлеровской Германии?

Методы исследования: хронологический, сравнительный, обзор и анализ исторических материалов.

Основные результаты: в результате исследовательской работы выяснилось, что Рузвельт был человеком своего времени и своего класса, поэтому не все его действия, особенно во внешней политике вызывают одобрение потомков, в частности, во многом была ошибочной политика изоляционизма, проводимая США накануне второй мировой войны. Это косвенно признавал позднее и сам Рузвельт. История даёт нам свои уроки, чтобы мы не повторяли ошибок в будущем. Канун войны притягивает интерес учёных в течение уже долгового времени, но от этого востребованность знаний о самой кровопролитной войне 20 века не уменьшается. Рузвельта и его окружения в определении принципов и реализации социальной и внешнеполитической стратегии, направленной на сохранение и упрочение экономических и внешнеполитических позиций США, исключительно велика. Ф. Рузвельт вошел в историю как инициатор буржуазных реформ, которые укрепили положение монополистического капитала США.

Список основной использованной литературы:

1. Иноземцев Н. Внешняя политика США в эпоху империализма. М., 1960;
2. Мельников Ю. М. США и гитлеровская Германия, 1933 – 1939 гг. М., 1959;
3. Сивачев Н. В., Язьков Е. Ф. Новейшая история США, 1917 – 1972 гг. М., 1972;
4. Мальков В. Л. Франклин Рузвельт. - М., 1988.

Эволюция взаимоотношений СССР (России) с государством Израиль

Маргиев Сослан, МАУ ДО Центр «Интеллект», 10 класс

Научный руководитель: Богинская Инна Васильевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»

Актуальность: поскольку регион Ближнего Востока является одним из приоритетных направлений российской внешней политики с одной стороны, а существование еврейской диаспоры в России и эмиграции из России в Израиль во многом определяет политику Израиля, с другой,- можно говорить о постоянно действующем в мировой политике факторе российско- израильских отношений. Обращение к историческим аспектам даёт наиболее полно понять сущность российско - израильских отношений.

Цель: доказать, что в период с 1948 г. - 2016 г. происходила эволюция в отношениях между Израилем и СССР, а в последствие и Россией.

Задачи: оценить роль СССР в создание государства Израиль; выяснить причины разрыва дипломатических отношений; определить позицию СССР в арабо-израильских конфликтах; проанализировать влияние “перестройки” на отношение Израиля и СССР; обозначить основные направления сотрудничества России и Израиля на современной арене.

Методы исследования: сравнение, составление таблиц, описание, синтез, анализ.

Основные результаты: Израиль - единственная страна в мире, с которой СССР дважды за несколько десятилетий разрывал дипломатические отношения, которые были восстановлены лишь в 1991. Но отношения между Россией и Израилем никогда не были столь близкими. как сегодня. чему способствуют личные доверительные контакты В. В. Путина и Б. Нетаньяху. Израильские интересы во многом совпадают с российскими - главным образом в области сотрудничества в борьбе против исламского терроризма. Израиль и Россия поддерживают мирные светские режимы на Ближнем Востоке. Израиль не присоединился к антироссийским санкциям, также, как и не принял участия в соответствующих голосованиях в ООН. В политике российского МИДа сохраняется исторический дисбаланс в сторону арабских стран, поддержка Москвой ядерной программы Тегерана, и продажа ему передовых военных технологий остаётся серьёзным камнем преткновения в российско - израильских отношениях. Вместе с тем во время военной операции в Сирии Россия помогла предотвратить столкновения между союзной ей "Хезболлой" и израильскими вооружёнными силами. Израиль же поставляет России ценную развединформацию. До какой степени сблизятся Россия и Израиль - зависит от целого ряда различных факторов, и процесс становления двусторонних отношений ещё далеко не завершён.

Список основной использованной литературы:

1. Говрин И. Израильско- советские отношения 1953- 1967 гг. - М., Прогресс, 1998 г.
2. Лакер В. История сионизма. М., Крон- пресс 2000 г.

У войны не женское лицо

Хубяева Дана, МБОУ СОШ №11, 8 класс

Научный руководитель: Акоева Виктория Витальевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 11

Актуальность исследования обусловлена тем, что ветераны постепенно уходят в мир иной, уходят тихо, скромно. Но об их героической жизни должны знать потомки. Тема «женщина и война» является одной из самых малоисследованных в современной исторической литературе: сражения, битвы и ратные подвиги испокон веку считались уделом мужским, а женщинам предназначалось иное: беречь домашний очаг, поднимать детей, и ждать мужчин, уходивших на войну. О войне мы знаем очень много – и очень многого не знаем. Участие женщины в войне долгое время оставалась вне исследовательского дискурса историков.

Цель: показать роль женщины в годы Великой Отечественной войны.

Задачи: поиск, исследование и анализ источников информации об участии женщин на фронтах Великой Отечественной войны: пилотах, снайперов, партизанок.

Методы исследования: анализ, обобщение, изучение архивной документации, статистические.

Основные результаты: вклад советских женщин в защиту социалистической Отчизны будет вечным примером, вызывающим гордость и восхищение нынешних и грядущих поколений, примером, зовущим на подвиг. Великая Отечественная война - одна из героических страниц в истории нашей страны. Но победа Страны Советов в минувшей войне "не только история, - говорил министр обороны СССР Маршал Советского Союза А. А. Гречко. - Это и наше нынешнее оружие, могучий источник вдохновения для нового поколения защитников Родины". Россия с благодарностью вспоминает воинов доблестных Вооруженных Сил СССР, отважных партизан, тружеников тыла, чьи героические усилия обеспечили успешное решение великой задачи защиты свободы и независимости нашей Родины. Победа Советского Союза в Великой Отечественной войне избавила многие народы Европы и Азии от ига фашистских захватчиков. Неисчислимы патриотические свершения, боевые и трудовые подвиги советских женщин на фронте и в тылу страны. Отмечая неоценимый вклад, внесенный советскими женщинами в защиту Родины, Генеральный Секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев говорил: "Образ женщины-бойца с винтовкой в руках, у штурвала самолета, образ санитарки, сестры или врача с погонами на плечах будет жить в нашей памяти как светлый пример самоотверженности и патриотизма". Лучшие качества нашего народа проявились в годы Великой отечественной войны: беспримерную доблесть, нестигаемое мужество, массовый героизм. Как и весь советский народ, наши земляки воевали за правое дело и заслужили почет и уважение на все времена.

Список основной использованной литературы:

1. Мурманцева В. С. Советские женщины в Великой Отечественной войне. - М., изд. АСТ, 2010 г.
2. Шмелева А. Ф. Советские женщины в Великой Отечественной войне 1972 год История СССР т. 10 1973 г.

Образ народного героя – Михаил Илларионович Голенищев – Кутузов

Касаева Алана, МБОУ СОШ № 11, 11 класс

*Научный руководитель: Дедегкаева Зарема Аршавировна, учитель истории
и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 11,
Почетный работник общего образования РФ*

Актуальность: в Отечественную войну 1812 года с ярчайшей силой раскрылся стратегический талант Кутузова. Под его руководством русская армия разгромила иноземных захватчиков. Кутузов был во главе русской армии, освобождавшей народы Европы от ига Наполеона. В своей жизни он не проиграл не одного сражения. В истории Кутузов остался как гениальный полководец. Что интересно, никто и никогда это определение не оспаривал. Пример Кутузова учит нас стойкости, мужеству, беззаветному служению Отечеству.

Цель исследования: подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу о том, что Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов, являющийся одним из самых уважаемых и почитаемых народом главнокомандующим своего времени, ставший одним из ярчайших полководцев своей эпохи по праву заслужил титул народного героя.

Задачи: изучить всю возможную информацию по теме; оценить значимость личности Михаила Илларионовича Голенищева-Кутузова.

Методы исследования: теоретические, эмпирические, анализ и обобщение выводов.

Основные результаты: он легенда и большая загадка истории, генерал-фельдмаршал, кавалер высшего военного ордена Российской Империи Св. Георгия Победоносца, Светлейший князь Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов-Смоленский. Кутузов М.И. обладал ясным и тонким умом, твёрдой волей, глубокими военными познаниями и обширным боевым опытом. Как стратег он всегда старался изучить своего противника, умел учесть все элементы обстановки и неуклонно стремился к достижению намеченной цели. Главная особенность его военного таланта – осторожность. Глубоко обдумывая каждый свой шаг, он старался брать хитростью там, где применение силы было нецелесообразно. Он умел быть обаятельным в обращении, понимал натуру русского солдата, умел поднимать его дух и пользовался безграничным доверием своих подчинённых. То, что Михаил Илларионович Кутузов был величайшим военачальником, вызывает сомнение только у западных историков, считающих, что Наполеона победила не русская армия, а русский мороз.

Список основной использованной литературы:

1. Архив Российского военно-исторического общества <http://histrf.ru/>
2. В.О. Ключевский "Русская история", изд. Воениздат, 2000 г.
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Кутузов,_Михаил_Илларионович
4. <http://www.5da.ru/kutuzov.html>

Горячие точки холодной войны

Хачатурян Давид, МБОУ СОШ №11, 8 класс

Научный руководитель: Акоева Виктория Витальевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 11

Актуальность темы исследования определяется необходимостью познания феномена «холодной войны» в целях преодоления современных международных противоречий, угрожающих безопасности нашей цивилизации. Изучать историю "холодной войны" важно не только потому, что без знания ее уроков и последствий «гораздо труднее налаживать новые отношения с окружающим миром», но и потому что, не поняв ее уроков, причин и целей ее развязывания, сложнее предотвратить ее возобновление сегодня, о возможности чего нередко говорят журналисты и политики. Вследствие этого сегодня, в эпоху интенсивной глобализации международных отношений, необходимо возвращение к феномену "холодной войны", переосмысление советско-американских отношений после Второй мировой войны.

Цель: формирование представления о холодной войне и о локальных войнах, которые вспыхивали из-за соперничества двух противоборствующих сторон США и СССР.

Задачи: осветить несколько самых ярких примеров военных конфликтов, в которых косвенно или прямо участвовали СССР и США; изучить причины корейской, вьетнамской и афганской войн, карибского кризиса.

Методы исследования: хронологический, сравнительный, обзор и анализ исторических материалов.

Основные результаты: в исследовательской работе я показал то, к чему привело многолетнее противостояние СССР и США, постарался ответить на вопрос: "закончилась ли "холодная война?". Ответить на него однозначно нельзя. Скорее всего "холодная война", как таковая, закончилась, однако, противостояние продолжается, даже несмотря на все пакты о разоружении. Ведь, если страна (например, США или Россия) отказалась производить бактериологическое оружие, это вовсе не значит, что она его не производит. Слишком велик соблазн повелевать миром. Сейчас, несмотря на сложную мировую обстановку, конфронтация между Россией и Западом усилилась, однако, говорить о возобновлении "холодной войны" преждевременно. Но то, что напряжённость в отношениях между нами будет всегда присутствовать - это точно. Последней вехой "холодной войны" считают демонтаж Берлинской стены. Но говорить об итогах "холодной войны", пожалуй, самое трудное. Наверное, итоги подведет история, ее истинные результаты будут видны через десятилетия. Сейчас мы не можем быть объективны. Все события и явления в мире рассматривались как хорошие и плохие. Целые поколения людей вырастали с деформированной психикой, которая выражалась в неадекватном восприятии окружающего мира.

Список основной использованной литературы:

1. Амброз Стивен. Эйзенхауэр — солдат и президент. — Л., изд. Vega, 1993 г.
2. Арцибасов И. Н. Истоки противостояния. — Л., изд. Vega, 2013 г.

Пощады никто не желает... **(из истории героического подвига экипажа крейсера «Варяг»)**

Хугаева Алина, МБОУ СОШ №11, 5 класс

Научный руководитель: Акоева Виктория Витальевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 11

Актуальность исследования заключается в особом значении развития патриотических чувств т.к. воспитание патриота не возможна без знания истории своей страны и уважения к людям которые погибли за родину. Ведь мы должны оборачиваться назад, чтобы обрести знание и силу для дальнейшего пути. Выбрать эту тему меня побудил случайно просмотренный ролик в интернете о подвиге «Варяга».

Цель исследования: дать характеристику подвигу экипажа «Варяг» и канонерской лодки «Кореец», воспитанным на вековых традициях, защитникам, вписавшие новую страницу в книгу славы русского флота, поддерживав, как того требовал, морской устав, честь и достоинство русского флота.

Задачи: выяснить разные мнения и оценки данного события; основываясь на исторические источники, попытаться собрать воедино все факты и воссоздать полную картину подвига экипажа «Варяг».

Методы исследования: эмпирические: сравнение, описание; рациональные: синтез, анализ.

Основные результаты: после Октябрьского переворота новое Советское правительство объявило о выходе из империалистической войны. В ответ Британское правительство приказало задержать в своих портах все русские корабли. В числе этих кораблей оказался и разоруженный «Варяг». Вскоре корабль был переведен в военную гавань и арестован, Андреевский флаг на корме был спущен и заменен военно-морским флагом Великобритании. В середине марта 1918 г. русских моряков освободили из тюрьмы и на португальском пароходе отправили в Мурманск. Сам же «Варяг» вместе с другими русскими кораблями оставался в английском плену. Так как Советское правительство категорически отказывалось от уплаты долгов царской России, то «Варяг» был продан на слом. Однако на этом его история не закончилась: в 1920 г. по пути к месту разделки на металлолом он попал в шторм и наскочил на скалы близ шотландского побережья. Это официальная версия. Но можно предположить и другую. С самого своего рождения крейсер «Варяг» обладал простым и гордым характером: он не боялся врагов. Но был категорически не согласен закончить свою жизнь на заводе, где его, безоружного и беспомощного, порежут на куски. Такая смерть представлялась ему позорной... Именно так легендарный крейсер и поступил: он выбросился на скалы и вспорол себе днище. Разыгравшаяся непогода способствовала такому решению – в Ирландском море разразился шторм.

Список основной использованной литературы:

1. Костенко В.П. на «Орле» в Цусиме. Л., "Судпромгиз", 2001 г.
2. Мельников Р.М. Крейсер «Варяг». Л., изд-во "Судостроение", 2007 г.

Герой нашего времени

Джибилов Заурбек, МБОУ СОШ № 13, 6 класс

Научный руководитель: Багаева Светлана Федоровна, учитель математики МБОУ СОШ № 13

Актуальность темы заключается в необходимости сохранения в памяти жителей Осетии подвига Заура Джибилова.

Цель: узнать больше о жизни и подвиге героя России, Зауре Джиболове; создать альбом памяти героя.

Задачи: провести беседы с сослуживцами и мамой З. Джибилова; обобщить и систематизировать информацию о жизненном пути и подвиге нашего земляка; привлечь интерес сверстников к изучению истории малой родины через судьбу человека, совершившего героический подвиг; изучить биографию Заура Джибилова.

Методы исследования: сбор и анализ исторических материалов, описание.

Основные результаты: наша маленькая республика гордится своими героями Великой Отечественной войны, Героями России, среди них - Герой России Заур Таймуразович Джибилов. Заур Джибилов 1001-ый герой России и первый герой России в истории Северо-Осетинской полиции. В ходе исследовательской работы, я побывал в гостях у матери героя - Залины Березовой, посетил бесланскую среднюю школу № 6, в котором учился Заур, узнал о герое очень многое от учителей и друзей! Заур прожил очень короткую жизнь, но успел совершить героический подвиг, который всегда будут помнить многие поколения. Как-то в разговоре с друзьями Заур проронил фразу: «Вы еще будете мною гордиться!». Его слова оказались пророческими. Вскоре после гибели Заура Джибилова в Беслане на доме, где родился и вырос герой, в торжественной обстановке была прикреплена мемориальная доска. Это первый шаг к увековечению памяти офицера полиции. Руководство МВД России по РСО–Алания обратилось с ходатайством о том, чтобы присвоить имя Заура Джибилова школе, где он учился, и назвать в его честь одну из улиц города. А в День защитника Отечества в расположении полка дорожно-патрульной службы республиканского УГИБДД был открыт памятник Герою России Зауру Джибилову. Приказом МВД России младший лейтенант полиции Заур Джибилов навечно зачислен в списки личного состава полка ДПС ГИБДД МВД РФ по РСО–Алания. Память о Зауре Джиболове останется бессмертной. Вокруг нас сколько угодно возможностей для воспитания смелости, решительности, настойчивости на нужных и полезных делах. Видите, обижают человека – защитите его. Это и будет воспитанием вашей смелости. Учиться выполнять все, даже скучные и неприятные обязанности, подчинять общим интересам своё «хочу» и «не хочу» - вот первые ступеньки воспитания воли, без которой почти невозможен путь к подвигу.

Список использованной литературы:

1. Карлейль Т. Герои, почитание героев и героическое в истории. — М.: ЭКСМО, 2008. -14 с.
2. Кон И. С. Психология доброго поступка // Этическая мысль. Научно-публицистические чтения. 1988. –М.: Политиздат, 1988. –С. 47.
3. Хейзинга Й. «В тени завтрашнего дня» М., 2004. С. 453–463

Генетическая связь осетин с выдающимися личностями мира

Алборов Давид Владимирович, МБОУ СОШ № 38, 5 класс

Научный руководитель: Цораева Фатима Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент; Заслуженный Учитель РСО-Алания

Актуальность: изучение генетической связи осетин с выдающимися личностями мира, вклад в процветание культуры, искусства и науки является актуальным для осетин в любые времена. Многие осетины, даже не подозревают о возможном своем родстве с гениями нашей страны и мира. В наше тяжелое политическое время, время постоянных политических провокаций важно знать, что ты часть своего государства, та часть, которая стояла у истоков государства, была ему опорой, другом и братом.

Цель: изучение генетической связи осетин с выдающимися личностями мира, вклада осетин в процветание мировой культуры, искусства и науки.

Задачи: провести обзор и анализ исторических источников, доказывающих генетическую связь осетин с выдающимися историческими личностями Руси; изучить архивные сведения об исторически-значимых личностях осетинского народа.

Методы исследования: хронологический, сравнительный, обзор и анализ исторических материалов.

Основные результаты: в результате моего теоретического, архивного, личного и библиографического исследования, я узнал и о многих других генетических связях народов, героях исторического прошлого, выдающихся личностях России, которых знает весь мир. Например, о таких величайших исторических фигурах, как Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван Грозный, Василий Шуйский, Александр Пушкин, Наталья Гончарова - все они являются звеном одной прародительницы - Марии Шварновны – супруги Всеволода Большое гнездо, дочери аланского князя, воеводы Шварна. Русские и осетины – самые настоящие братья. Хотелось бы, чтобы славу осетин знали по культуре, истории и великому духовному наследию наших предков. В результате своего исследования я понял, что многие даже не имеют представления о генетической связи осетин с выдающимися личностями мира. И многим вообще неизвестны кем были Мария Ясыня, Анахарсис, Сатеник и многие другие выдающиеся личности нашего мира. Я обязательно продолжу изучение своей темы. Мои ровесники должны знать, и гордиться своими предками. К сожалению, изучаемые мною вопросы о генетической связи осетин с выдающимися личностями мира не изучается и не рассматривается в рамках школьной программы. Наша работа имеет не только теоретическую, но и практическую значимость и может вызвать интерес у широкого круга читателей, использоваться в процессе обучения, как учащимися, так и преподавателями.

Список основной использованной литературы:

1. Челехсаты К.С. «Осетия и осетины» Владикавказ, 2013 г.
2. Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Москва, 2014 г.
3. Кузнецов В.А. «Путешествия в древний Иристон». Москва, 1999 г.

Подсекция «Обществознания»

Оценка конкурентоспособности предприятия

Бедоева Диана, МБОУ СОШ № 11, 10 класс

Научный руководитель: Дедегкаева Зарема Аршавировна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 11, Почетный работник общего образования РФ

Актуальность: конкуренция является движущей силой экономики и главным ценообразующим фактором. Во многом от конкуренции зависит производство товаров, влияние фирм на рынке товаров и услуг. Конкуренция оживляет и стимулирует бизнес, повышая его эффективность. Множество «внутренних миров», какими являются производственные системы независимых автономных товаропроизводителей, повседневно выталкивают во «внешнюю сферу», на рынок свою продукцию. Так как в современном мире конкуренция - важный фактор развития экономики, то это обуславливает необходимость изучения рынка совершенной конкуренции и поведения фирм в нём.

Цель: исследование сущности и форм конкуренции в экономике на примере ООО ГК ПД «Бавария».

Задачи: исследовать роль конкуренции в рыночной экономике; изучить разнообразные формы конкуренции в экономике; рассмотреть и проанализировать теорию конкурентных преимуществ Портера; рассмотреть методику определения конкурентной позиции фирмы; провести стратегический анализ конкурентоспособности ООО ГК ПД «Бавария» SPACE.

Методы исследования: метод SWOT – анализ, методика анализа конкурентоспособности, анализ и обзор литературы.

Основные результаты: в результате проведения SWOT - анализа были выявлены основные направления, на которые ООО ГК «ПД «Бавария» следует направить усилия в ближайшее время. Основываясь на представленных данных, можно сделать вывод о том, что ООО ГК «Бавария» имеет конкурентные преимущества по сравнению с фирмами-соперниками, ее позиции достаточно высоки: по итогам взвешенной и невзвешенной оценок ООО ГК «Бавария» занимает лидирующую позицию. Были образованы четыре поля стратегий, которые отражают единую систему действий по усилению конкурентных преимуществ ООО ГК ПД «Бавария». Также проведена сравнительная оценка основных конкурентных преимуществ ООО ГК ПД «Бавария». Из приведенных данных видно, что данное предприятие занимает одну из сильнейших позиций среди конкурентов.

Список основной использованной литературы:

1. Романов Л.Е. «Методы построения стратегии конкуренции фирмы» /Вопросы экономики/, 2012 г.
2. С.Л. Постников, С.А. Попов «Мировая экономика и экономическое положение России» /сборник статистических материалов/, 2013 г.
3. Ю.В. Мишин «Экономические основы организации конкурентоспособного производства», 2011 г.

Проблема дискриминации женщин в России

Калинина Валерия, МБОУ СОШ № 11, 10 класс

Научный руководитель: Дедегкаева Зарема Аршавириевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 11, Почетный работник общего образования РФ

Актуальность: насилие в семье в его различных формах приобрело в России такие масштабы и глубину, которые угрожают безопасности общества и личности: согласно статистике МВД 40% тяжких преступлений совершаются в семье над женщинами, 38% от общего числа убитых на почве семейно-бытовых конфликтов составляют женщины. По статистическим данным генеральной прокуратуры за 2008 год насилие имеет место в каждой четвертой российской семье. Каждые сорок минут одна из российских женщин погибает от рук мужа или партнера; за 2009 год 15 тысяч женщин были убиты своими мужьями, а среди всех изнасилований каждое шестое приходится на мужей. Своей исследовательской работой я хочу обратить ваше внимание на проблему насилия над женщинами.

Цель: рассмотреть дискриминацию женщин как проблему глобального масштаба.

Задачи: рассмотреть понятие «сексизм», его виды, цели, основные тенденции; проанализировать, как феминизм развивается в России; оценить проблему дискриминации женщин, как глобальную; оценить проблему дискриминации женщин, как глобальную.

Методы исследования: обзор и изучение литературы по предмету исследования, анкетирование, анализ.

Основные результаты: в ходе исследования я провела анкетирование среди школьников, чтобы выяснить, по их мнению, существует ли дискриминация по половому признаку в России или нет, проанализировала результаты и обобщила выводы. Как примеры дискриминации, ученики приводили: проблему насилия над женщинами, девушками; разрешение мужчинам употреблять нецензурные выражения и употреблять алкоголь; отсутствие возможности выбирать «мужские» профессии; ограничение прав у женщин мусульманской религии. Чтобы устранить проблему дискриминации не достаточно просто говорить об этом. Для современной России вопрос гендерной толерантности, относящийся к сфере межполовых отношений, является не только новым, но и особенно актуальным и сложным, поскольку касается сферы межличностных отношений и успешной социальной реализации человека. Мне кажется, нужно вводить серьёзные наказания не только за насилие, ущемление прав, но и за оскорбления женского пола. Толерантность – залог процветающего мира. Важно уважать друг друга, понимать, что все мы имеем равные права и обязанности.

Список основной использованной литературы:

<http://womensation.org/>

<http://xreferat.com/>

<https://ru.wikipedia.org/>

<http://www.wonderzine.com/>

<http://www.krugosvet.ru/>

Традиции, обычаи и обряды осетин и их влияние на подрастающее поколение

Оказова Алиса, МБОУ СОШ № 25, 10 класс

**Научный руководитель: Бузова Залина Султановна, учитель
обществознания МБОУ СОШ № 25**

Актуальность: воспитание детей - это актуальная проблема всего человечества. От подготовки подрастающей смены, от решения данной проблемы во многом зависят судьбы народов. Каждый народ имеет свои исторически сложившиеся традиции, обычаи, обряды, ритуалы, разные по уровню и глубине своего идейного содержания. В зависимости от исторических судеб народа они несут в себе важные воспитательно-обучающие функции. Традиции и обычаи поддерживаются людьми потому, что несут на себе информационную нагрузку, выполняют определенные функции, а именно - функции сохранения и передачи опыта, навыков, достижений в области материальной и духовной культуры из поколения в поколение, функции использования, установившихся в предшествующие эпохи обычаев, но подвергшихся трансформации в силу изменчивости общественных отношений для регуляции поведения людей. С учетом вышеизложенного был сделан выбор темы исследования.

Цель: выявить влияние традиций, обычаев и обрядов осетин на воспитание подрастающего поколения.

Задачи: определить значение понятий «традиция, обычаи, обряд»; изучить обычаи, традиции и обряды осетин; выявить влияние национальных традиций, обычаев, обрядов на воспитание современных подростков.

Методы исследования: теоретические: анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические: беседы, наблюдение, выявление, анкетирование стандартные и адаптированные методики, обобщение результатов.

Основные результаты: было проведено анкетирование обучающихся 10 классов МБОУ СОШ №25. В опросе приняло участие 43 старшеклассника. Выявлено, что 85% опрошенных говорят на родном языке, 98% респондентов знакомо понятие «Ирон агъдау», а вот придерживаются традиций и обычаев всего - 62 % респондентов, но в измененном виде, перечислить традиции и обычаи к сожалению, не смогли 38% опрошенных. Прогрессивными и достойными соблюдения молодые люди считают обычаи гостеприимства, почитание родителей и старших. Хотелось бы отметить и положительное отношение 89% респондентов к посещению святых мест, проведению осетинских национальных, религиозных праздников. К сожалению, всего 10% респондентов слышали и знают, что у осетин бытовала очень положительная достойная соблюдения традиция «Зиу» (взаимопомощь), уважение к женщине, к младшим.

Список основной использованной литературы:

1. Антология педагогической мысли Северной Осетии \Сост. Э.К.Каргиев, С.Р. Чеджемов. Владикавказ: Ир, 1993 г.
2. Гостиев К.И. Народные традиции и обычаи осетин. Орджоникидзе, 1990 г.
3. Магометов А.Х. Культура и быт осетинского народа. Орджоникидзе. 1968 г.

Подростки и их гражданская позиция

Козаев Георгий, МБОУ СОШ № 25, 10 класс

**Научный руководитель: Бузоева Залина Султановна, учитель
обществознания МБОУ СОШ № 25**

Актуальность исследовательской работы заключается в том, в современном обществе остро стоит вопрос воспитания гражданственности у подрастающего поколения. В своей работе я хочу подтвердить предположение о том, что воспитание гражданственности у детей школьного возраста создает необходимые основания для обретения четкой мировоззренческой позиции, позволяющей личности определять свое отношение к обществу, поддерживать демократический климат в среде своего общения, проявлять готовность к социально-полезным действиям, идущим во благо самой личности и своей страны.

Цель: выявить гражданскую позицию школьников.

Задачи: изучить чувство гражданственности у школьников в условиях общеобразовательного учреждения; осуществить теоретический анализ литературы по проблеме исследования и уточнить содержание понятий: «гражданин», «гражданственность» «гражданские права», «гражданские обязанности», «Родина», «Патриотизм»; определить сформированность чувства гражданственности у школьников.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, беседы с подростками, наблюдение, диагностика, анкетирование, стандартные и адаптированные методики, метод количественного и качественного анализа полученных данных на основе методов обобщение результатов.

Основные результаты: изучив опыт по формированию гражданственности у школьников в условиях школы мы пришли к заключению, что именно в школе необходимо начать формировать гражданственность у школьников с помощью эффективных форм и методов гражданского воспитания. Большое внимание уделяется различным формам краеведческой работы. Таким образом, в результате проведенных исследований уровня сформированности гражданских качеств личности у учащихся 5 «а» класса МБОУ СОШ №25 г. Владикавказа, РСО - Алании мы пришли к выводу, что у учащихся 5-го класса гражданские качества недостаточно сформированы. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что гражданское воспитание младших школьников в настоящее время очень актуально, так как именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент формирования человека-гражданина.

Список основной использованной литературы:

1. Аванесян Л. Р. Воспитание гражданина начинается в семье / Л. Р. Аванесян 2010. – № 11. – С. 9-11.
2. Аванесян Л. Р. Актуальность взглядов В. А. Сухомлинского в свете проблемы воспитания гражданственности / Л. Р. Аванесян // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан-Удэ, 2011. – № 1. – С. 35.

Проблема противодействия коррупции в Российской Федерации

Абисалова Дзерасса, МБОУ СОШ № 26, 11 класс

*Научный руководитель: Мхциева М.Г., учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 26, Почетный работник образования*

Актуальность: одна из самых острых проблем современности – проблема коррупции и противодействия ей. Отсутствие всесторонней борьбы с коррупцией, массового осуждения в общественном сознании может привести к разрастанию этого зла до угрожающих масштабов. Особую актуальность эта проблема приобретает на современном этапе – переломном этапе развития России, когда, по сути, формируется общество с его новыми ценностями, одной из которых является морально-нравственное здоровье народа.

Цель: изучить понятие «коррупция», как сложное социально-историческое, политическое, моральное явление.

Задачи: изучить механизмы коррупции в РФ как социально-политического явления; изучить и проанализировать меры противодействия коррупции, государственную политику противодействия коррупции; определить роль общественности в борьбе с коррупцией.

Методы исследования: обзор литературы, анализ и обобщение материала, метод статистической обработки результатов.

Основные результаты: в Северной Осетии борьба с коррупцией это одно из главных направлений деятельности правоохранительных органов. Было выявлено 92 преступления, из которых – 23 выявлены по результатам прокурорских проверок. По факту взяточничества возбуждено 32 уголовных дела, до суда дошли 25. Привлечено к дисциплинарной ответственности 25 должностных лиц МВД республики, в том числе 5 руководящих лиц. К сожалению, в проблеме коррупции в Северной Осетии есть своя специфика. Крайне отрицательную роль играют кумовство, родственные связи, ложные представления о том, что стыдно и что не стыдно. В борьбе против коррупции значительную роль должны играть институты гражданского общества. Этому должны способствовать и общественные организации различного уровня, гражданские активисты и т.д. Такие известные и авторитетные деятели российской культуры как Никита Михалков («Бесогон»), Михаил Велер, Сергей Михеев, Михаил Ремезов, Дмитрий Куликов, Роман Бабаян и другие, через СМИ проводят идеи непримиримого отношения к коррупционным проявлениям в нашей жизни. Тема борьбы с коррупцией, ее неприятия должна формироваться со школьной скамьи, присутствовать в воспитательном процессе в вузах, ибо, как говорил Сергей Михалков: «Сегодня дети, завтра народ». Именно при этих условиях человек будет вступать во взрослую жизнь с твердым убеждением о неприемлемости коррупции.

Список основной использованной литературы:

1. Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. /под ред. Сатарова Г.А. М.: 2004г.
2. Максимов В.К., Наумов Ю.Г. Коррупция (социально-экономический и криминологический аспекты). М.: 2006 г.

Подсекция «Социология»

Миротворчество как элемент гражданского общества

Туганов Тамерлан, МАУ ДО Центр «Интеллект», 10 класс

Научный руководитель: Богинская Инна Васильевна, педагог

дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»

Актуальность: в связи с постоянными военными действиями в современном мире, вопрос о предотвращении и прекращении вооруженных конфликтов становится всё острее и острее. Миротворческая деятельность приобретает всё большую актуальность на разных уровнях: государственном, межгосударственном, международных организаций (ООН), личных встреч. Всё большее распространение приобретает миротворческая деятельность волонтерских организаций. Такая организация есть и в нашей республике. Я сам являюсь активным участником движения юных миротворцев СНГ в РСО-Алания и считаю необходимым пропагандировать её идеи и деятельность, направленную на укрепление мира. Этому и посвящена моя работа.

Цель: пропаганда идей миротворчества и деятельности миротворческих организаций в России.

Задачи: определить принципы миротворчества; определить задачи и функции миротворческих организаций; изучить материал деятельности миротворческой организации в республике Северная Осетия – Алания; проанализировать результаты деятельности движения юных миротворцев.

Методы исследования: эмпирический: анкетирование, описание, составление диаграмм; рациональный: анализ, синтез, обобщение.

Основные результаты: было проведено анкетирование по вопросу о миротворческих организациях. Опрошено 94 человека двух возрастных групп - 14 и 16 лет. Желание самому участвовать в делах установления мира разделилось 60 на 40 процентов. Результаты говорят сами за себя. Нынешнее поколение не привыкло действовать. Мы сильны только словами, а не делом. 85% считают миротворческую деятельность актуальной, но только 60% хотят принимать участие. Это говорит нам о том, что мы должны активизировать работу, возможно, искать новые формы деятельности, увеличивая практическую составляющую. Самым эффективным методом пропаганды миротворчества стала акция. Благодаря акциям, мы можем заинтересовать прохожих людей, поднять определенную проблему или побудить жителей города почтить память воинов или погибших мирных людей. Проявление гражданской инициативы, позиции каждого из нас приближает наше общество к гражданскому, и я думаю, что миротворческое движение немало этому способствует.

Список основной использованной литературы:

1. Азявин Р.Н. «Социально-политические аспекты современного миротворчества», 2011 г.
2. Павлова Е.Б. «Миротворчество в современном мире», 2008 г.
3. Корниленко А.В. «Феномен миротворчества в современной системе международной безопасности», 2014 г.

Таинственное число «13»

Тигиева Наталья, МБОУ СОШ № 13, 6 класс

**Научный руководитель: Багизаева Светлана Федоровна, учитель
математики МБОУ СОШ № 13**

Актуальность: интересно, есть ли на свете человек, родившийся 13-го числа, живущий в доме №13 на 13-м этаже, которому в этом году (непреренно в пятницу) исполняется ровно 13 лет? Думаем, из всего шестимиллиардного населения планеты Земля хотя бы один такой найдется. Правда, неизвестно, будет ли он при этом самым несчастным человеком в мире... Решение изучить данную тему более подробно пришло не случайно, 13 января 2012 года стало дважды мистическим днем, именно этот день многие ученики нашей школы и нашего класса ждали с нетерпением, ожидая от него чего-то особенного. Как этот день прошел для нашего класса, какие числа, учащиеся нашего класса относят к мистическим числам, на этот и многие другие вопросы я попыталась ответить в данной работе.

Цель исследования: проанализировать, какое значение имеет число 13; показать магию и красоту числа 13, ведь это число скрывает больше тайн и загадок, чем, кажется на первый взгляд.

Задачи: изучить литературу по данному вопросу; найти информацию о числе 13; познакомиться с магией числа 13; найти в литературе применение числа 13; провести опрос учащихся класса и выяснить, на сколько обоснован страх учащихся 6 класса перед мистической силой числа 13; найти информацию о том, как данный день прошел в нашем городе (информация из СМИ).

Методы исследования: обзор литературы, анализ, статистический, анкетирование, наблюдение, сравнение.

Основные результаты: день - пятница 13, для жителей нашего города не стал столь трагичным, чего ожидали многие. 13-е числа, и не только по пятницам, — одни из самых пасмурных в году. По данным Гидрометцентра г. Владикавказ, по-настоящему солнечных дней за последнее время 13-го числа было крайне мало. Куда чаще над городом стояли тучи, шел дождь и сгушался туман. Проведенный опрос учащихся нашего класса показал: суеверных учащихся оказалось -12 человек, не суеверных тоже 12 человек из 24 человек; день пятница 13 января 2016 года стал неудачным для 5 учеников, которые не видят прямой зависимости между этими событиями, удачным для 19; самым распространенным суеверием оказалось: день Пятница 13 - 24 человека; 666 - 17 человек; Черная кошка - 2 человека; 333 - 2 человека. Причиной появления суеверия была потребность людей понять окружающую их природу, для научного объяснения которой не хватало знаний. Современная наука объясняет природу загадочных явлений, поэтому не стоит верить всем этим предрассудкам. Коротко можно сказать так, всё зависит от нас самих! Кстати, в следующий раз двойное число 13 в дате придется на 13 января 2017 года и 13 октября 2017года!

Список основной использованной литературы:

1. http://www.700mb.ru/14/10/2005/magija/magicheskoe_chislo_13.html
2. Энциклопедический словарь юного математика/ Москва «Педагогика» 1989 г.

Семейные традиции и их влияние на формирование личности

Голоева Лора, 10 класс, МБОУ СОШ № 25

**Научный руководитель: Бужоева Залина Султановна, учитель обществознания
МБОУ СОШ № 25**

Актуальность: девальвация семейного долга, смысла семейной жизни, ее ориентации на воспитание детей, ослабление семейных уз и других родственных связей, чувства ответственности перед обществом за детей существенно повлияли на крепость фундамента их нравственности, закладываемого именно в семье, вызвали многие беды в поведении несовершеннолетних и молодежи. В педагогике, в обществе в целом отмечается снижение качества семейного воспитания, ослабление настойчивости в формировании у детей ответственности, активности, коллективизма, трудолюбия, совестливости, доброты.

Цель: найти ответ на вопрос - каковы общие и специфические тенденции, условия и факторы формирования обычаев и традиций в осетинской семье, их влияние на подготовку детей к жизни в процессе исторического развития?

Задачи: раскрыть специфику развития содержания, форм и методов воспитания и обучения детей в осетинской семье; изучить и проанализировать роли прогрессивных обычаев и традиций осетинской семьи в воспитании детей; выявить характер содержания воспитания детей в осетинской семье на различных этапах исторического развития.

Методы исследования: наблюдение за поведением учащихся, беседа с учителями-предметниками и классным руководителем об особенностях межличностных отношений исследуемых учащихся, социометрия, «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири).

Основные результаты: по результатам исследования было выявлено, что лишь 52 % респондентов придерживаются семейных традиций и обычаев, но в измененном виде, считают важным следование обычаям и традициям семьи, так как, по их мнению, они несут в себе много положительного для воспитания подрастающих поколений. В ходе исследования, выявлено, что прогрессивными достойными соблюдения считаются обычаи гостеприимства, почитание родителей и старших. Изучение и использование традиций и обычаев семьи необходимо в современном воспитательном процессе. Духовное богатство семейных (положительных) традиций и обычаев дает нам возможность показать образцы из прошлой жизни и примеры для формирования подрастающей смены. Восприятие детьми традиционных форм воспитания, особенно в семейном кругу, проходит в естественных условиях, где царят любовь и взаимоуважение между членами семьи. Народная педагогика всегда способствовала утверждению и развитию этих теплых семейных отношений.

Список основной использованной литературы:

1. Арчегова Ф. Физическое воспитание осетинских детей // ТВ. 1879. № 21.
2. Бесаева Т.З. Обычаи и обряды осетин, связанные с рождением и воспитанием ребенка. М., 1976. с. 68.
3. Ваниева С.Г. Нравственно-этическое воспитание. Учебно-методическое пособие в помощь педагогам разных категорий. Владикавказ. 1996. с. 35.

СЕКЦИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

Подсекция «Языкознания»

Утерянные буквы русского алфавита

Цахилова Камилла, МБОУ СОШ № 11, 10 класс

Научный руководитель: Метревели Нина Шаликоевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 11, Почетный работник общего образования РФ

Актуальность: древнерусский язык был и остается важным историческим источником для изучения общественного строя и общественных отношений, материальной и духовной культуры древнерусского народа. У нас есть предположение: поскольку русский алфавит много раз менялся, некоторые буквы из него «исчезали», то подобное может повториться снова. Например, твёрдый и мягкий разделительные знаки, по сути, имеют одну общую функцию – разделительную; они схожи по написанию. Следовательно, можно убрать один из разделительных знаков и оставить один как общий.

Цель: изучить и сопоставить функции мягкого и твёрдого знаков («Ь», «Ъ») в русском языке.

Задачи: изучить научную литературу по теме исследования; разработать методику исследования; сопоставить древнерусский алфавит и алфавит современного русского языка; выявить исчезнувшие буквы русского алфавита; изучить особенности употребления мягкого и твёрдого знаков; собрать и проанализировать материал по теме исследования; определить отношение школьников к ошибкам в написании мягкого и твёрдого знаков; классифицировать ошибки, допускаемые учащимися в словах.

Методы исследования: сопоставительный метод, анкетирование, анализ результатов.

Основные результаты: история развития русского языка и изменений русского алфавита свидетельствуют о возможности дальнейшего его усовершенствования. Проведя исследовательскую работу, мы убедились, что, потеряв букву «твёрдый знак», русский алфавит не обеднеет. Кроме того, русская орфография существенно упростится. Отпадёт необходимость различения в написании Ъ и Ь знаков, что приведёт к незначительному, но всё же повышению грамотности носителей русского языка. Данные и результаты моего исследования можно использовать в процессе изучения русского языка непосредственно на уроках, в спецкурсе по истории русского языка, а также при проведении дальнейших исследований в данном направлении.

Список основной использованной литературы:

1. Саблина Н.П. Буквица славянская. – М.: Русская книга, 2016 г.
2. Самсонов Н.Г. Древнерусский язык: учеб. пособие для ист. фак. ун-тов / Н.Г. Самсонов. – М.: Высшая школа, 2003 г.

Экология языка современного школьника

Касабиева Дайана, МБОУ СОШ № 11, 11 класс

Научный руководитель: Тедеева Лариса Павловна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 11

Актуальность: в последнее время в России возникла проблема: становится привычным использование жаргона не только в повседневном общении, но и в теле- и радиозфере. Экология слова - это сохранение родного языка, его словесного богатства, чистоты, культуры общения. Одной из главных составляющих культуры языка являются его выразительные средства. Знать их, уметь ими пользоваться в речи во всем их структурном многообразии, не употреблять нелитературные слова и выражения – к этому мы должны стремиться.

Цель: провести анализ и изучить причин употребления огромного числа жаргонизмов обучающимися и роли учителя в формировании культуры речи.

Задачи: определить понятие «жаргон»; выяснить причины употребления жаргонизмов в речи современных школьников; изучить литературу по теме; изучить систему по формированию речи обучающихся; провести анкетирование учащихся, чтобы исследовать их речь с целью выделения наиболее употребляемых жаргонных слов.

Методы исследования: анкетирование, наблюдение, обзор и анализ литературы.

Основные результаты: анализ полученных нами результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы: 1. Все опрошенные учащиеся отметили, что считают жаргонизацию речи неотъемлемой частью общения среди сверстников. Такие слова помогают им самоутвердиться, обмениваться информацией со своими сверстниками и узнавать новое. 2. При изучении уровня жаргонизации речи выявлено: первое место у юношей занимают матерные слова, для девушек жаргон является прежде всего игрой слов, придание речи легкого юмористического характера. 3. Сегодня использование жаргонизмов в своей речи обусловлено изменившимися социальными условиями – приоритет материальных ценностей, разделение общества (на богатых и бедных), изменение межличностных отношений и т.д. Ребята все чаще сталкиваются с безразличием, грубостью, злостью. А это, в свою очередь, приводит к протесту, который выражается, в частности, повышенной жаргонизацией речи при общении школьников. Общение со сверстниками, а также с друзьями более старшего возраста продолжает быть значимым для испытуемых. Они отмечают, что хотят проводить с ними как можно больше времени – гулять, отдыхать, развлекаться, а значит они должны разговаривать на «своем» (жаргонном) языке. Полученные данные в ходе исследования подтверждают выдвинутую нами цель: наблюдается тенденция к возрастанию уровня жаргонизации речи среди подростков и учащихся старших классов.

Список основной использованной литературы:

1. Борисова Е.Г. О некоторых закономерностях современного молодежного жаргона. РЯШ. -1981 г.-№3
2. Горшков А.И. Русская словесность. - М., 2002 г.
3. Грачев М.А. Арготизмы в молодежном жаргоне. РЯШ. 1996г. №1.

Роль фразеологизмов в речи современного школьника

Меццев Марк, МБОУ СОШ № 25, 8 класс

Научный руководитель: Кастуева Тереза Таймуразовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 25

Актуальность: современные ученики школ РФ – это социально-возрастная группа, представляющая большой интерес для изучения социолингвистами: родившиеся и выросшие в годы перестройки и постоянных реформ, они сегодня представляют собой их первые «плоды». На смену поколению библиофилов явилось поколение настоящих видеоманов. Что характерно для его речевого портрета? Какие изменения произошли в лексиконе и в связи с чем? Какова степень владения фразеологическим пластом русского языка? Эти вопросы заинтересовали меня, поэтому я провел исследование источников русских фразеологизмов.

Цель исследования: выявление специфичных для современного шестиклассника особенностей владения фразеологическими единицами и употребления их в собственной речи.

Задачи: ознакомиться с работами, посвященными исследованию языковой личности и речевого портрета в русской лингвистике; проанализировать лексикон современных шестиклассников с точки зрения идиоматики и выявить его специфику; показать особенности речевого поведения современных шестиклассников.

Методы исследования: социометрический опрос и интервьюирование, сбор и систематизация эмпирических материалов, анализ и интерпретация полученных данных, а также анкетирование и метод наблюдения.

Основные результаты: исследование было проведено на стыке двух научных дисциплин: лингвистики и социологии, с комплексным использованием теоретических и практических методов обеих наук. При определении информационного поля темы были найдены и рассмотрены интересные источники, посвященные изучению проблемы языковой личности, речевому портрету отдельных социальных групп. На начальном этапе исследования организован социометрический опрос и интервью, в ходе которых выявлен недостаточный интерес шестиклассников к учебному предмету «русский язык». Тщательная работа по отбору и систематизации лингвистического материала позволила продуктивно провести анкетирование по вопросам владения моими сверстниками фразеологическим пластом русской речи, а в дальнейшем проанализировать лексикон современных школьников с точки зрения идиоматики, выявить его специфику. Обнаружена прямая зависимость между выбранными для сдачи итоговой аттестации русского языка и литературы и степенью владения фразеологическими единицами русской речи.

Список основной использованной литературы:

1. Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому // Русский язык – 2006, - № 19. – С.2 – 10
2. Анушкин Н.С., Анушкина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения / Отв. ред. В.П. Вомперский; Ил. А.Б. Маркевича. – М.: Правда, 1986. – 768 с.

Секреты общения: формы обращения в английском и русском языках

Жидкова Дарья, МБОУ СОШ № 11, 5 класс

*Научный руководитель: Жидкова Анжелика Михайловна, учитель
английского языка МБОУ СОШ № 11*

Актуальность: каждый день мы употребляем в речи обращения. А как обращаются друг к другу люди в Англии и США? Совпадают ли они с нашим языком или несут новую информацию о чужой культуре? Я предположила, что люди обращаясь друг к другу, используют одинаковые формы обращения в Англии, США и России. Выбранная мной тема актуальна, поскольку подобные знания могут пригодиться в различных ситуациях: в отпуске, в деловых поездках, при встрече с представителями разных стран. Научившись использовать правильные формы обращения вы не только покажете себя вежливым человеком, но и выразите уважение к своему собеседнику и его культуре.

Цель исследования: выявить сходство и различия в обращении к людям в таких странах, как Англия, США и Россия.

Задачи: изучить литературу и узнать, какие формы обращения к разным людям существуют в этих странах; выяснить от чего зависит форма обращения; сравнить формы обращения в разных странах.

Метод исследования: изучение научной литературы, наблюдение, сбор и систематизация эмпирических материалов, опрос, анализ и интерпретация полученных данных.

Основные результаты: формы обращения в трёх странах (Англии, США и России) во многом зависят от ситуации общения и имеют определённое сходство и различия. В семьях очень много схожих обращений. Английские сокращённые и уменьшительные формы личных имён не имеют того разнообразия форм, которое характерно для русского языка. Вежливые формы обращения, используемые в Англии носят более формальный характер, чем в США и России. Если в современном русском языке выбор между местоимениями «ты» и «вы» при обращении к разным людям зависит от стиля речи и ситуации общения, то в современном английском существует лишь одно местоимение «you» – что соответствует местоимению «вы». Речевой этикет – важный элемент любой национальной культуры. В языке, речевом поведении, устойчивых формулах общения отложился богатый народный опыт, неповторимости обычаев, образа жизни, условий быта каждого народа. Я также пришла к выводу, что моя гипотеза верна лишь отчасти. Тема моей работы показалась мне очень интересной и познавательной и мне бы хотелось изучать её и дальше, расширив географию стран.

Список основной использованной литературы:

1. Статья Е.О. Леонович «Об использовании некоторых традиционных форм обращения в английском языке» - М., 2012 г.
2. Справочник «Речевой этикет. Русско-английские соответствия». / Н.И. Формановская, С. В. Шевцова. –М.: Высшая школа, 1990 г.
3. <http://www.lingvistov.ru/affectionate-names-in-english/>

Подсекция «Литературоведения»

Читать или не читать? - вот в чем вопрос, или споры вокруг Андерсена

Алборова Сабина, МАУ ДО Центр «Интеллект», 6 класс

**Научный руководитель: Доева Виктория Сергеевна, педагог
дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»**

Актуальность: детская сказка – это увлекательное знакомство с окружающим миром, системой человеческих ценностей и занимательными характерами персонажей. Ребенок, воспитывающийся на сказках с раннего возраста, обладает бурным воображением и творческой фантазией, имеет понятие о гуманности и доброте к людям и животным. Поэтому польза сказок для ребенка неоспорима. Особое место на сказочном Олимпе занимают знаменитые чудесные сказки Ганса Христиана Андерсена, которые в последнее время, к сожалению, подверглись жесткой критике.

Цель: разгадать тайный смысл сказок Андерсена через цвет и символы, и доказать, что сказки Андерсена детям читать нужно и важно.

Задачи: прочитать и проанализировать сказки Г.Х. Андерсона; изучить набор цветовых оттенков, использованных Андерсеном в сказках,

Методы исследования: изучение художественной литературы, анализ и систематизация данных.

Основные результаты: в результате исследования было выявлено яркое, радужное многоцветие сказочного мира, в котором живут герои Г.Х. Андерсена и это не случайно, ведь цвет играет в произведении особую роль. Можно сказать, что использование цветовой палитры является одним из главных художественных приёмов автора, позволяя наиболее рациональным способом добиться желаемого эффекта. Наиболее употребляемые цвета: белый, розовый, красный, золотой, зеленый, синий, серый, черный. Если посмотреть с точки зрения позитивных символов, то мы увидим следующее - Духовность, Чистота, Ясность, Невинность, Правдивость, Любовь, Победа, Торжество, Праздник, Веселье, Вера, Совесть, Художественная одаренность, Надежда, Расцвет, Безопасность, а если с точки зрения негативных – то перед нами четко вырисовывается картина тоски и страдания, разлуки и болезни, предательства и подлости, т.е. можно сделать вывод, что с одной стороны сказки Андерсена несут положительный настрой, а с другой – отрицательный, негативный. Сказки датского писателя переполняет целая гамма человеческих чувств и настроений: доброты, милосердия, восхищения, жалости, ириииии, сострадания и самое главное - любви.

Список основной использованной литературы:

1. Андерсен Г.Х. Дюймовочка; Стойкий оловянный солдатик (пер. с дат. Ганзен А., Ганзен П.) – М.: Детская литература, 1992 г.
2. Андерсен Г.Х. Сказка моей жизни. Собр. соч. Т.3. – М.: Идея, 2005 г.

Запреты и их нарушения в русских народных сказках

Таратынко Оксана, Шельякова Даниэла, ГБОУ РФМЛИ, 5 класс

Научный руководитель: Джисоева Лейла Омаровна, учитель русского языка и литературы ГБОУ РФМЛИ

Актуальность выбранной темы обусловлена значимостью запретов в воспитании ребенка, основывающейся на восприятии детских сказок. Бери чужое, близко смотри телевизор, долго разговаривай по телефону – такие слова мы никогда не услышим от взрослых и наоборот, не кради, не обманывай, не увлекайся телевизором, не привязывайся к телефону, не играй с огнем, не обижай младших - мы слышим на каждом шагу: в детском саду, дома, в школе и на улице. Запрещающие слова звучат для нас, как и в мягкой, так и в строгой форме. Запретов очень много и в реальной жизни, и в сказках. Мы прочитали главу «Карты Проппа» из книги Д. Родари «Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания Историй» и решили провести исследование.

Цель исследования: проанализировать запреты в сказках, выявить их последствия.

Задачи: изучить литературу по данной теме; подобрать сказки для исследования; проанализировать запреты в выбранных сказках и последствия при их нарушении; обобщить полученные результаты; провести анкетирование.

Методы исследования: анкетирование, анализ, сравнение, синтез.

Основные результаты: анализ анкетирования показал, что родители ограничивают детей, в основном, в сладостях, в работе за компьютером, в просмотре телепередач, а также запрещают своим детям употреблять никотин, наркотики и алкоголь. Среди популярных запретов были выделены соблюдение режима дня и режима питания, а некоторые дети отметили, что их родители не ограничивают их свободу. Анализ русских народных сказок показал, что часто главный герой сказки неоднократно нарушает запрет и это не всегда приводит к отрицательным последствиям. Ответственное отношение к своим поступкам и к последующему наказанию развивает в «нарушителях» положительные качества, помогает им посмотреть на себя со стороны и стать благороднее и честнее. Таким образом, выдвинув в начале своего исследования предположение о том, что нарушение запрета в сказках ведет к дальнейшему благополучию в жизни героев, подтвердилась. Если бы запрет не нарушался, то герои сказок Иван-царевич и Стрелец-молодец не были бы счастливы. Прислушиваясь к советам мудрых и старших, мы можем избежать многих трудностей, учиться на чужих ошибках и достичь счастья, избежав многих трудностей и препятствий.

Список основной использованной литературы:

1. Аникин В.П. Русская народная сказка. М.: Просвещение, 1977.
2. «Гуси-лебеди» // Сборник «Русские сказки» Афанасьева А.Н., М.: «Художественная литература, 1987, с.65 – 67.
3. «Жар-птица и Василиса-царевна» // Сборник «Русские сказки» Афанасьева А.Н. М.: Художественная литература, 1987, с.128-131.
4. Краткий толковый словарь русского языка. - Л.: Изд. Ленинградского университета, 1986 г, с.37-46.

Аутофагия. Планета Земля. «Маленький Принц».

Кудухов Георгий, МАУ ДО Центр «Интеллект», 8 класс

Научный руководитель: Сабанова Флориса Викторовна, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»

Актуальность данной работы обусловлена тем, что сегодня экология занимает особое место среди глобальных проблем современного мира, так как противоречия между человеком и природой достигли максимума. На сегодняшний день существуют множество научных работ, посвященных этой теме, в которых проблема взаимоотношения человека и природы рассматривается с разных сторон. Мы решили изучить эту тему глубже, совершенно с другого ракурса - через призму фантастической повести Конан Дойля «Когда Земля вскрикнула», биологического процесса аутофагии и сказки Антуана де Сент Экзюпери «Маленький принц».

Цель: рассмотреть реакцию земли как «ответ» на «укол» профессора Челленджера и связать с биологическим процессом - «аутофагией».

Задачи: изучить повесть-рассказ Артура Конан Дойля «Когда Земля вскрикнула» и сказку А. де Сент Экзюпери «Маленький принц»; изучить процесс аутофагии; изучить процессы и катаклизмы, происходящие на планете.

Методы исследования: обзор художественной литературы, анализ, обобщение данных.

Основные результаты: в результате нашего исследования мы пришли к такому выводу, что, связав поведение и реакцию земли на укол буровой системой у Конан Дойля в повести «Когда Земля вскрикнула» с биологическим процессом аутофагия, возможно, что автор фантастической повести прав, утверждая, что земля – это живое существо, чутко реагирующее на поведение людей, населяющих ее, тем более, что с мнением автора фантастического произведения согласны знаменитые ученые в разных областях науки. Я же со своей стороны уверен точно в том, что, чтобы подружиться с природой, не причинять ей боль и не заставлять кричать, а жить в гармонии с ней как Маленький принц, человек должен привести в порядок свою духовную экологию, поставить её на качественный уровень развития, постараться «вернуться в детство» и вновь обрести чистоту своих помыслов, и тогда наша планета улыбнется.

Список основной использованной литературы:

1. Баженов Л.Г., Нечмирёв А.Б., Юхматов Б.В. Теоретические предпосылки повышения эффективности борьбы с вирусами различной природы в условиях угрозы биотерроризма//Актуальные проблемы карантинных и особо опасных инфекций. Ташкент, 2012 г., с.43-48.
2. Веселовский В.Н. Философские основы информационной парадигмы: Краткий очерк гипотезы. Арзамас-16: Изд-во АГПИ, 2014 г.
3. <http://112.ua/statji/chto-takoe-autofagiya-i-za-chto-dali-nobelevku-po-medicine-343142.html>
4. http://olasol.ru/d/741120/d/satura_rosta_autofagia_i_stimulaciya.pdf

Физика в лирике, или физические явления в литературе

Дудаева Милана, ГБОУ РФМЛИ, 10 класс

Научный руководитель: Джисоева Лейла Омаровна, учитель русского языка и литературы ГБОУ РФМЛИ

Актуальность: природные явления бывают невероятно прекрасны и непредсказуемы в своем проявлении. С древних времен люди пугались необъяснимых грозных явлений природы: то, что неизвестно - страшно. Поэтому они пытались проникнуть в тайны грозы, землетрясений, извержений вулканов, солнечного затмения и других явлений. Многие из них удалось разгадать, а с некоторыми человечество пытается справиться до сих пор. Вместе с ужасом перед грозной природой человек испытывал невольное восхищение величественными зрелищами. И эти чувства человек отражал в литературе, поэтому особенно яркая связь с физикой наблюдается в поэзии. Поэтические образы, пропитанные физическими явлениями, придают наглядность и естественность мыслям и чувствам поэтов. Интерес к этим факторам и определил актуальность исследовательской работы.

Цель: рассмотреть примеры и способы описания различных разделов физики в литературе, а именно в стихотворениях поэтов; доказать, что физическую картину мира можно воспринимать не только с помощью теорий, законов, формул, экспериментов, но и с помощью языка поэзии.

Задачи: определить возможные «точки пересечения» науки и литературы; рассмотреть физические явления с точки зрения различных разделов физики; привести конкретные примеры описания физических явлений в литературных произведениях; сделать выводы о роли описанных явлений в литературных произведениях. узнать мнение горожан о произведениях, в которых авторы обращаются к физическим явлениям; проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: обзор художественной литературы, поэзии, наблюдение, сбор и систематизация эмпирических материалов, анкетирование, анализ и интерпретация полученных данных.

Основные результаты: в результате исследования были рассмотрены физические явления с точки зрения различных разделов физики, проанализированы стихотворения, в которых авторы упоминают их. Исследование доказывает, что большая часть населения города Владикавказа не знакома со стихотворениями, в которых авторы описывают физические явления. К сожалению, сейчас многим детям сложно изучать такую науку как физика. Возможно, опираясь на литературные произведения поэтов, ученикам будут более понятны различные разделы физики. Изучая сложную науку таким способом, учащиеся будут заинтересованы и в знакомстве с поэзией, и в изучении такой невероятно интересной науки, как физика. А это немаловажно. Физическую картину мира можно воспринимать не только с помощью теорий, законов, формул, экспериментов, но и с помощью языка поэзии.

Список основной использованной литературы:

1. А. В. Грачев «Физика 8 класс» - Издательство: Вентана-Граф, 2015 г.
2. И. В. Савельев «Курс общей физики» - 2014 г. изд. 4

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИИ

Воспитание детей в осетинской семье

Урусова Арина, МБОУ СОШ № 26, 9 класс

Научный руководитель: Доева Марина Казбековна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 26

Актуальность: главная функция семьи, ее предназначение – это воспитание детей. Воспитанию ребенка нужно уделять особое внимание, начиная с младенчества. В жизни осетин всегда огромное значение придавалось понятию «æгъдау». Обращаясь к теме воспитания детей мне важно было узнать о сохранившихся традициях и обычаях моего народа, проанализировать, вспомнить ушедшее в прошлое. В современной жизни осетин нормы этикета, конечно же, не сохранились в полном объеме. В сегодняшних ритмах и условиях это было бы невозможно. Меня, как будущую мать, беспокоит вопрос, какими будут взаимоотношения в моей будущей семье, как я буду воспитывать своих детей, смогу ли использовать многовековой опыт своего народа? Вот почему я обратилась к данной теме.

Цель исследования: изучить особенности физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в осетинской семье.

Задачи: изучить семейный этикет осетин; выявить положительные перемены жизни осетинской семьи; определить традиции незаслуженно утраченные.

Методы исследования: исследовательский, проблемный, частично-поисковый, работа с книгой, документами, этносоциологический опрос.

Основные результаты: рассматриваемые нами некоторые традиционные обычаи осетинской семьи заметно утрачиваются с течением времени. Разве нет нужды в том, чтобы возродить те традиционные семейно-бытовые обряды, которые еще в недавнем прошлом практически исключали злоупотребление спиртными напитками (особенно со стороны молодежи), или же восстановить традиционный осетинский этикет, который предполагает такт и почтение в отношениях между младшими и старшими, между мужчинами и женщинами? Надо попытаться возродить те нравственные ценности в народных традициях и обычаях, которые по тем или иным причинам, на том или ином этапе выпали из них, уже не передаются от поколения к поколению, незаслуженно забыты, хотя могли бы быть использованы с успехом ныне живущими поколениями. Многое из того, что родилось в недрах народной жизни, отвечает требованиям нашей морали, заслуживает не только возрождения, но и дальнейшего развития. Ошибочным, на наш взгляд, является мнение о том, что все то, что забыто – плохое, негативное, а что прошло через «сито» времени – хорошее, положительное.

Список основной использованной литературы:

1. Уарзиати. В. Н. Избранные труды. Книга первая. Этнология. Культурология. Семиотика. Владикавказ: «Проект-Пресс», 2007 г.
2. Газданова В.С. Традиционная культура осетин. Владикавказ. «Вако» 2006 г.
3. Блиев М.М. Бзаров Р.С. История Осетии. Владикавказ. «Вако» 2000 г.

Читательский интерес учащихся моей школы

Сикоева Зарина, МБОУ СОШ № 26, 9 класс

Научный руководитель: Доева Марина Казбековна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 26

Актуальность: на дворе двадцать первый век. Век, когда литература не представляет особой важности для подростков. С этим мы сталкиваемся в повседневном общении, на уроках в школе. Наблюдается ограниченный кругозор, неумение высказать свои мысли. Подростковое чтение – тема, которая волнует наших учителей литературы. Однако мало кто может ответить на вопрос том, что читают ученики не по школьной программе и читают ли они хоть что-нибудь. Это обусловило выбор темы моего исследования.

Цель: выяснить отношение подростков к литературе и чтению, что и как читают современные подростки; выявить причины понижения интереса учащихся к чтению.

Задачи: изучить читательский интерес подростков 11 – 13 лет; обозначить черты, характеризующие старую и новую модели чтения, для обозначения приоритетов в чтении учащихся; определить роль библиотеки и современной медиасреды в формировании читательского интереса учащихся; определить, какую литературу читают сегодня ребята.

Методы исследования: анкетирование, наблюдение за ребятами, проходящими в библиотеку; анализ, обработка результатов анкетирования и статистики читательского интереса в библиотеке; работа с печатными изданиями – журналами «Воспитание школьника», «Библиотека», «Школьная библиотека» и др.

Основные результаты: анализ результатов исследования показал, что в среднем из всех классов МБОУ СОШ № 26 - 45% обучающихся ни разу не посетили библиотеку и ни одной записи в библиотечных формулярах нет, 42% посещали иногда. Чаще учащиеся берут в библиотеке произведения из школьной программы одни и те же книги: Л.Н. Толстого «Детство и отрочество», А.С. Пушкина «Избранное» и «Капитанская дочка», Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», И.С. Тургенева «Записки охотника». К сожалению, ни одну книгу осетинского писателя библиотека никому не выдала, а это значит, что нет спроса на них. На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что характер чтения и даже его способ изменились. Частично подтверждается гипотеза: ребята читают для времяпровождения, а не для духовного развития. Круг чтения в основном ограничен рамками школьной программы. Компьютер вытесняет книги из жизни школьников, но все-таки они читают, значит, духовное развитие присутствует, даже если подростки и не задумываются об этом. Данные исследования могут быть использованы на уроках для организации дискуссий, позволят корректировать работу по воспитанию подрастающего поколения и привитию им художественного вкуса, помогут в написании творческих работ.

Список основной использованной литературы:

1. Володин Б.Г. Книги, открывающие мир. М. «Книга», 1984 г.
2. Нестерович Л.В. Воспитать читателя. Минск. «Красико – принт», 2009 г.
3. Тимофеева И.Н. 100 книг вашему ребенку. М. «Книга», 1987 г.

Субкультурная революция

Чернуцкий Кирилл, МБОУ СОШ №26, 6 класс

*Научный руководитель: Абисалова Залина Анатольевна, учитель истории
МБОУ СОШ № 26*

Актуальность: под субкультурой понимают часть общественной культуры, отличающуюся от той, которая преобладает в обществе на данный момент. Субкультуры объединяют всех, кто имеет что-то общее и верит в определенные идеалы. Считаю, что в наше время эта тема крайне актуальна потому, что все больше подростков в нашей стране каждый день попадают под влияние субкультур. Поэтому необходимо знать об этой культурной нише, понимать ее и быть готовым столкнуться с ее представителями в реальной жизни.

Цель: изучить возникновение и развитие субкультур, и их стороны влияния на формирование внутреннего мира подростков.

Задачи: выяснить, как появились и развивались субкультуры; познакомиться с современными субкультурами; определить, отрицательное и положительное влияние субкультур на формирование внутреннего мира подростков; выявить отношение к субкультурам и их влияние на внутренний мир подростков.

Методы исследования: анкетирование, анализ и обработка результатов.

Основные результаты: XXI век можно назвать пиком расцвета различных субкультур. Социологи связывают это с тем, что у общества нет больше национальных идей, происходит обесценивание жизненных ценностей, всё это в комплексе создаёт такие благоприятные условия для развития и появления новых субкультур. Проведенные в социологические исследования показали, что многие подростки идентифицируют себя как представителя той или иной субкультуры, при этом часть из них подвержена сильному влиянию субкультур, которое может быть и положительным, и отрицательным. В первом случае они получают необходимые для жизни в социальном обществе навыки, а во втором – приобретают качества, с которыми общество всеми способами старается бороться. Результаты исследования показали, что большинство подростков слышали о субкультурах, знают, что это такое и встречались с представителями субкультур. Многие подростки знают виды субкультур. Почти все относятся к субкультурам нормально, но стать представителем субкультуры не хотели бы. Учащиеся нашей школы уверены, что субкультуры влияют на подростка, меняют его мировоззрение и не всегда в лучшую сторону. Таким образом, моя гипотеза о том, что подростки наиболее подвержены влиянию современных субкультур, а они в свою очередь не всегда положительно влияют на их внутренний мир, подтвердилась.

Список основной использованной литературы:

1. История субкультур молодежи и их разновидности. <http://lediveka.ru>
2. Молодежные субкультуры нового поколения или новые реальности в мире молодежных субкультур. <http://www.molportal.ru>
3. Современные молодежные субкультуры. Мир без вреда. <http://bezvreda.com>
4. Субкультуры список от А до Я и их влияние на общество.

**Андрей Михайлович Шегрен –
основоположник научного осетиноведения**

Комаева Диана, МБОУ СОШ № 38, 9 класс

*Научный руководитель: Дзарахохова Рита Солтановна, учитель
осетинского языка МБОУ СОШ № 38*

Актуальность: историю нашего народа пытаются изменить, приписать себе другие народности Северного Кавказа. Без знания языка, основ осетинского этикета, традиций и обычаев, ритуальных обрядов, без осознания того факта, что без прошлого нет будущего, невозможно отнестись к части древнего этноса - великим аланам. Труды великих ученых помогают еще раз окунуться в историческое прошлое нашего народа, в скифо-сармато-аланское прошлое нашего народа, в скифо-сармато-аланский мир. Мы должны сохранить свою культуру традиции, обычаи и язык историю. В этом нам помогают великие умы человечества. В этом актуальность исследуемой проблемы.

Цель исследования: изучить жизненный путь А. Шегрена.

Задачи: проанализировать научную деятельность А. Шегрена в области осетиноведения; доказать, что А. Шегрен внес значительный вклад в развитии осетинского языкознания.

Методы исследования: обзор архивных и литературных источников, анализ материалов.

Основные результаты: передовые деятели России считали, что русские должны сыграть решающую роль в экономическом и культурном возрождении народов края, а также выступали горячими поборниками сближения русского и горского народов Кавказа. Да и сами горцы не могли не увидеть те черты архаики традиционной национальной культуры, которые служили препятствием для ассимиляции новых элементов социокультурного развития в Северо - Кавказском регионе. В глазах горских просветителей Россия, ставшая в годы реформ модернизатором многих сторон жизни горских обществ, была той силой, которая устраняла консервативные традиции и вносила социально-культурные новации в жизнь горцев. Благодаря творческому сотрудничеству замечательных ученых России с просветителями горских народов происходили позитивные изменения в регионе. Модернизирующие реформы способствовали интеграции северокавказских этносов в социально-экономический и политический организм Российской империи. И в этом большая заслуга и Андрея Михайловича Шегрена. Данное исследование будут изучать не только учащиеся и студенты, но и использовать в работе преподаватели по осетинскому языку и литературе, истории, на курсах повышения работников образования.

Список основной использованной литературы:

1. Шегрен А.М. Осетинская грамматика с кратким словарем осетинско-русским и русско-осетинским, изд. «Книга по Требованию», 2012 г.
2. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона
http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/

СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Экологические проблемы в произведениях Дж. Даррелл

Манукян Мариета, МАУ ДО Центр «Интеллект», 6 класс

*Научный руководитель: Чухарова Виктория Николаевна, педагог
дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»*

The relevance of the study: Unfortunately, currently there is a big problem. In the last two decades, the problems associated with the state of fauna and flora throughout the world have escalated. This problem is one of the most important problems. Many animals are on the verge of extinction because of the man's activity. And our fauna, our environment is polluted. People do not even think about what can become with our world. Especially the younger generation pollutes our world. The works by Gerald Durrell tell about people's relations with nature, about environmental issues, and if people read his works, they will begin to think about these problems and ways of correcting them. That is why I decided to prepare a project "problems of fauna in the works of English writer Gerald Durrell", which will explain to the students of my school the necessity to preserve and protect the world around us, and to acquaint them with the works of the writer.

The hypothesis of the study: Perhaps the writer can help our generation, and if people read them, their attitude to the environment will change for the better.

The purpose of the study is: to analyze the writer's works and to know which environmental problems are present in the works of the author; to arise the interest of schoolchildren to the works of the writer, so that they begin to think about the problems of ecology and ways of their solution; to reveal the attitude of students towards the environment.

Objectives of the study: to analyze the works of the writer Gerald Durrell; to tell the younger generation about this work and make them think about the environmental problems and their solutions; the questionnaire survey and its analysis.

Scientific novelty: creation of a video film "In Protecting the Nature the works by Gerald Durrell will help you ," will arise the readers' interest to the works by Gerald Durrell, and teach them to think about environmental issues, and the guys will begin to concern to the nature carefully.

Conclusion: After analyzing, the survey data. I was able to conclude that in our time it is to worth reading the works by Gerald Durrell. Thus the hypothesis that the writer can help our generation, and if people begin reading them their attitude to the environment will change for the better was completely confirmed. Also thanks to the lesson of literature, the boys in our school got acquainted with the works of Gerald Durrell, as well as they have changed their opinion about the nature and now they are doing everything to protect and preserve its beauty. Guard and protect nature! Read the works by Gerald Durrell and you will find yourself in the world of dreams!

Список основной использованной литературы:

1. Три билета до Эдвенчер (Three Singles To Adventure). – М.: Мысль, 2013 г.
2. Даррелл Дж. Зоопарк в моем багаже (A zoo in my luggage). – М.: Мысль, 2011 г.

The Man and Nature

Пащенко Александр, МБОУ СОШ № 11, 8 класс

Научный руководитель: Гарбузова Ирина Валерьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 11

Actuality: We live in time of technological progress, which in many ways makes life easier thanks to new and useful inventions. But these achievements have a downside - the consequences of this progress are directly affected on the ecological conditions of the environment all over the world. Everything is connected with everything - says the first environmental law. So, we can't make a step without touching, and sometimes without breaking anything in the environment. Each step of man on the ordinary lawn means tens of ruined microorganisms, insects and perhaps reduce of their natural productivity.

The purpose of our work: to see how the relationship between man and nature are reflected in the works of foreign authors.

From this goal we can point out the following tasks: to explore the works of foreign writers who described the relationship between man and nature; to make an analysis how the author expresses his point of view and compare it with ours; to make the conclusion from this analysis and comparison.

In our work we used such methods of investigation, as the analysis of novels and stories, synthesis, monitoring, etc.

Conclusion: So, we can see that the problems of ecology are the most serious problems nowadays. These problems found its reflection in the world of fiction. Reading these books we must understand how important it is to protect our nature, our environment. The greatest authors of XX-XXI century raised the questions of ecology in their books. And we must not just read and forget about it. We are the young generation and our future is in our hands. We must build cleaning constructions on the plants and factories. We must put filters in cars and buses. We must think about destruction nuclear waste. We must introduce the system of recycling in our country. Everything depends on us.

And if we are not indifferent to this problem, it is the first sign that we will be able to solve it. Ernest Hemingway, Rudyard Kipling, H. Wells, J. London and many other famous people asked us about it. Let us promise them that we'll do that. Let us save our fragile planet, which needs protection. Environmental problem is one of the greatest global problems to which the humanity faces. The problems of water pollution and the air pollution are the most serious problems nowadays because any changes in the environment can be dangerous for nature and our planet overall. Many factories produce harmful substances, which go into the atmosphere, pour waste into rivers, seas and oceans, as well as dispose their waste into the ground. It is dangerous for our fragile planet, which needs protection.

Список основной использованной литературы:

1. Э. Хемингуэй «Старик и море». - М. Просвещение, 2008 г.
2. Примечание к повести «Старик и море» в издании «Э. Хемингуэй. Избранное. // Послесл. сост. и примеч. Б. Грибанова. — М.: 1984 г.
3. Р. Киплинг «Маугли» М. 1991 г.
4. Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе». М. 1991 г.
5. Г. Уэллс «Остров доктора Моро». М. 2009 г.

Произведение Джей Адамсон «Рожденная свободной» - зеркало экологических проблем

Джавадова Лейла, МАУ ДО Центр «Интеллект», 9 класс

Научный руководитель: Чухарова Виктория Николаевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»

Actuality: Motivate society to affect against the pollutions and other ecological problems. Observe the literature touching upon ecology to see its authors' views on corresponding problems of nature. Understand why ecological problem is so topical. Find the most efficient ways to engage people in fighting of protecting the environment from anthropological damage. Populate Joy Adamson's creations. Nature was a root for many creative people of past, like Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Leonardo da Vinci, Jack London, Alexander Pushkin and etc. But what will inspire great people of future if all nature beauty disappears around us?

The relevance of the study: All of us are population of the planet, which name is Earth. We use its riches and resources, but often we do not think about future of our house. Human has been influencing nature since time of his origin. Ecological question has been becoming more and more topical since time of industrial revolution and changing from traditional society to some more modern. Building factories, wastes of which were polluting environment, felling forests for taking some raw materials and something more- all these factors were badly influencing ecological situation on our planet. But it was only start of all problems we are having now.

Conclusion: Big shock for our planet and for humanity was also dropping atomic bombs on Japanese cities Hiroshima and Nagasaki. US administration delivered an order of dropping the first bomb on Hiroshima on 6th August 1945. Three days later the second bomb was thrown on Nagasaki. They thought that these act would expedite Japan's capitulation and help to avoid a lot of sanguinary battles. But because of one act nearly 220000 people have died and serious damage was brought to the environment. Three years later people began to suffer more frequently from leukemia disease. Areas of these cities were absorbed by radiation. Huge damage to situation on our planet also has brought detonation on Chernobyl. More than 200 thousands kilometers were polluted, 70% of them at the Byelorussian, Russian and Ukraine territory. Radioactive substances covered aerosol form, which bit by bit settled at the ground surface. Noble gases dissipated in the atmosphere and didn't take part in polluting adjoining territories. Pollution was very uneven, because of winds on the first days after the accident. Areas, which were near the station suffered more than others. The largest part of strontium and plutonium was fallen out within 100 kilometers near the station, because they were contained in bigger particles. Iodine and cesium covered a wider territory.

Список основной использованной литературы:

<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox>

<http://veganstvo.info/68-zhivotnovodstvo-vedet-k-ekologicheskoy-katastrofe.html>

<http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/globalnye-ekologicheskie-problemy.html>

<http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/1797/>

Чтобы Земля была здоровой!

Халлаева Анежа, МАУ ДО Центр «Интеллект», 6 класс

*Научный руководитель: Сабанова Флориса Викторовна, педагог
дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»*

Objet: la relation de la nature et de l'homme. Il y a beaucoup d'exemples. Avec ce que la planète Terre, il faut relever l'essentiel raisonnable, est d'accord en Russie et le chercheur de phénomènes anormaux D. Azarov. À son avis, la planète pas seulement se sent une présence de la civilisation humaine sur sa surface, mais elle tente de communiquer avec elle. Dans les différents pays: le Japon, le Canada, la Russie, l'Argentine, sur leurs champs apparaissent les énormes dessins, des cercles, des spirales lignes, de formes complexes, formées à partir de l'intersection des lignes droites et des anneaux. Ils ont une propriété commune: les plantes dans ces dessins ne sont pas cassés. Nombreux de tels dessins apparaissent sur les champs en Angleterre.

Le thème : la réaction de la terre à l'action de l'homme et ses conséquences

Le but : l'examen d'une réaction de la terre à la piqure dans le récit de Conan Doyle «Quand la Terre hurle» comme le processus d'a

Ce travail de recherche est consacré le problème de l'écologie, qui inquiète et, évidemment, va exciter l'humanité à travers tous les siècles de son existence, par conséquent, il est pertinent.

Conclusion: À ce jour, il existe de nombreuses études sur ce sujet, dans lesquels le problème de la relation de l'homme et de la nature est considérée sous différents angles. Mais nous avons décidé à regarder à la racine plus profond, et d'étudier ce sujet d'autres point de vue, à travers le prisme du roman fantastique de Conan Doyle, «Quand la Terre s'écria», du processus biologique de l'autophagie et du conte d'Antoine de Saint-Exupéry «le Petit prince». En cela consiste la nouveauté de notre étude.

D'abord nous nous adressons au terme de l'autophagie. Dans l'encyclopédie en ligne «Wikipédia nous avons trouvé la définition suivante du terme «auto» - lui-même et «phagi» -manger, c'est le processus de destruction intracellulaire de débris à l'aide des lysosomes, des composants cellulaires avec l'environnement aigre. Le processus commence à travailler plus intensément lorsque le corps subit un stress.

Je pense que l'humanité peut encore corriger ses erreurs. Pour ce faire, il faut arrêter de se moquer de la planète. Il faut pour que chaque personne ait l'environnement dans son âme. L'environnement de l'âme est la qualité de la progression personnelle de chaque individu.

Je me souviens le héros de conte d'Antoine de Saint Exupéry. Le petit prince - c'est l'image de l'homme idéal. Le petit prince aime la nature, tous les êtres vivants et beaux. Pourquoi je compare deux oeuvres tout différents. Le récit de K. Doyle, prouve que la Terre est un organisme vivant ayant l'esprit.

Список основной использованной литературы:

1. В.И. Вернадский "Размышления натуралиста. - Научная мысль как планетное явление". М., Наука, 2012 г. "Изучение явлений жизни и новая физика", 2015 г.; Биогеохимические очерки. М.-Л., изд-во АН СССР, 2014 г.
2. Сб. "Биосфера" ст. "Несколько слов о ноосфере" М., Мысль, 2012 г. "В.И. Вернадский. Материалы к биографии" М., изд-во "Молодая гвардия", 1988.

Сложные взаимоотношения человека и природы в произведении Джека Лондона «Белое безмолвие»

Манукян Мариета, МАУ ДО Центр «Интеллект», 6 класс

*Научный руководитель: Сабанова Флориса Викторовна, педагог
дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»*

La pertinence des travaux proposés est conclue dans l'influence de l'homme sur l'environnement car il est devenu tellement mondial, que cela peut entraîner des destructions dans l'environnement naturel de l'écosystème. Pourquoi je me suis adressé aux œuvres de Jack london et de Georges Tchertchessov ? En fait, l'écologie est la science qui étudie toutes les relations complexes qui existent dans la nature, les conditions de la lutte pour l'existence. Le vingtième siècle a mis l'humanité face à la nécessité de faire le choix de la voie du développement technologique , qui entraîne la perte des relations de l'homme avec la nature dont il fait partie.

Le but de ce travail : trouver les meilleures qualités humaines des héros dans les œuvres de Jack london et de Georges Tchertchessov avec le point de vue des auteurs.

L'objet de l'étude: la relation entre l'homme et la nature.

Le sujet de la recherche: les œuvres de Jack London et Georges Tchertchessov.

La nouveauté scientifique: comparer les œuvres de l'écrivain américain et de l'écrivain russe.

Valeur pratique: la probabilité d'utiliser le matériel dans les leçons de la littérature russe.

Conclusion : A l'aide de leurs œuvres d'écrivains de nouveau et de nouveau prouvent que dans les graves circonstances, une personne n'est pas impuissant. Une grande importance ont ses qualités spirituelles, sa morale de la position. Sa volonté ou de la veulerie. L'humanité ou de l'intérêt. Le sentiment de l'obligation ou le désir de s'enrichir à tout prix. Que nous attire dans les œuvres des écrivains? Et Jack London et George Tcherkess ont la rare capacité - ils capables d'appréhender les intérêts du lecteur en le plongeant dans la psychologie de son héros. Ils ont été parmi les premiers écrivains du XXe siècle qui ont senti que dans les profondeurs de la conscience de l'homme est formé une nouvelle vision de la place de l'homme sur la terre. Ils avaient prévu que la planète sera irréversible "rétrécir". Et les gens d'une toute nouvelle façon apprendront à apprécier l'ordre du monde créé par la nature et qu'ils ont mis au bord de la catastrophe. Les conditions sévères de la lutte avec la nature révèlent sa vraie valeur. Les écrivains apprécient à l'homme des qualités telles que le sentiment d'amitié et d'entraide, la plus forte de l'esprit des gens et les deux écrivains condamnent l'égoïsme des gens. Un lâche, un petit homme périra comme Bill, qui abandonna son camarade. Dans ses histoires, l'auteur fait de ses personnages éprouver de grandes souffrances. parce que c'est dans ces conditions la personne est testé pour la résistance. Les uns des héros des œuvres de Jack London et Georges tcherchessov sont comme d'or et les autres comme les simples pierres.

Список основной использованной литературы:

1. http://librebook.ru/list/person/jack_london
2. Георгий Черчесов. Заповедь. Исторический роман. Издательство «Респект». Владикавказ 2014 г.

Произведения Джека Лондона как отражение экологических проблем

Халлаева Анежа, МАУ ДО Центр «Интеллект», 6 класс

*Научный руководитель: Чухарова Виктория Николаевна, педагог
дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»*

Actuality: Nowadays Russia is one of the most polluted countries in the world. Within last ten years the impact of the industrial , cultural ,informative and other kinds of social effects on the natural environment has reached a planetary scale.People are starting to understand that this will have some terrible effects and something has to be done. We can speak about living nature described not only in the works by Russian writers but in a great number of wonderful works by foreign authors.Even in the 19th century, when the industrial revolution was not even over, there were people who saw the possible consequences and threat to mankind. Some of them were also writers, and thanks to their works, we can now observe this relevant problem from the angle of those who saw it starting. That is why their creations become very important now.

The relevance of the chosen topic is determined by the special relationships between a man and nature which is a characteristic feature of the end of the twentieth century and the beginning of the twenty-first century. Modern society suffers from problems connected with the spread of the diseases unknown to us up to nowadays. We can mention only some of them: Ebola virus, constantly changing flu virus, Zika virus in Brazil.

Aim. To investigate ecological problems in the works by Jack London “The Scarlet Plague” and “The Cruise of the Snark”

To show that humankind approaches its destruction when going along the path of progress.

Tasks: To investigate ecological problems in the work by Jack London “The Scarlet Plague“. To investigate ecological problems in the work by Jack London “ The Cruise of the Snark”. To show post-apocalyptic future of the mankind when it faces new threats connected with the appearance of various diseases.

Conclusion: The last decades when the development of scientific and technical revolution has given not only unprecedented changes in the productive forces but also unprecedented ecological problems , made the humanity seriously think that natural resources are exhaustible and finite. The literature approach to the environmental problem gives an opportunity to see its complex and global character on the one hand and on the other- its origin and essence in a particular social context in connection with the more general processes of social development, growth of modern production and scientific and technological progress. The author of the investigated works gives a deep comprehension of the ecological problem and reveal its essence. The matter is that solution of ecological problem is concerned not only with the present moment but with the future of the whole mankind let alone all the life on the Earth.

Список основной использованной литературы:

1. Бушцева Т.А., Дагелъ П.С.”Закон охраняет природу”,М.2010 г.
2. Дементьев Г.П. «Птицы нашей страны», М., изд. ИГУ,2011 г.
3. Израэль Ю.А. «Берегите биосферу», М.,2010 г.
4. Джек Лондон. Собр.соч. М.,1961 г.

Экологические проблемы в произведениях Бена Элтона «Второй Эдем», Курта Воннегута «Галапагосы» и Дж. Смита «Чернобыль»

Кокоева Даяна, МАУ ДО Центр «Интеллект», 9 класс

Научный руководитель: Чухарова Виктория Николаевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»

Actuality: Nowadays Russia is one of the most polluted countries in the world. The relevance of the chosen topic is determined by the special relationships between a man and nature which is a characteristic feature of the end of the twentieth century and the beginning of the twenty-first century.

The Aims of our investigation are: to investigate ecological problems in the works by Ben Elton “The Other Eden” ,To investigate ecological problems in the works by Kurt Vonnegut “Galapagos “,to show that mankind approaches its destruction when going along the path of progress.

The Tasks of our investigation are: to investigate ecological problems in the work by Ben Elton “The Other Eden” and Kurt Vonnegut “Galapagos “; to show post-apocalyptic future of he mankind. Ben Elton and Kurt Vonnegut were one of the first writers who paid ironical attention to the possible threat to mankind from the new mass epidemics caused by different viruses.

Conclusion: The novel “The Other Eden” by Ben Elton is devoted to the ecological apocalypse. The stories of heroes are developing in parallel up to a certain point. Every of them lives in his own world, has his own ideals and plans for the future .As the story goes on the characters should meet. In the world of future, which the writer describes, we see the disastrous state of the planet approaching its end. Many people strive to acquire claustrospheres where they would live all alone after the catastrophe. This idea is similar to the idea of the bunkers construction but in the exaggeration form. Here we see the political games and cunning and shrewd plans of the sellers. “The Other Eden” is an ironical thriller about the saving of the planet from the ecological Armageddon. Hollywood super stars, the agent of FBI and a beautiful terrorist-girl try to save our planet. People try to survive all alone in their own way. And only noble eco-terrorists are still continuing their fight with the destruction of nature. One of the most significant items in the works by Vonnegut who is convinced that the man is destroying the planet with his activities is the motive of the damage of the Earth. In his later novel “Galapagos“ the population of the planet is eliminated because of the ecological catastrophe. The novel tells about a small group of people who suffered from a shipwreck on a factitious island. The central part in the works of Vonnegut, to our mind,is the theme of a man who comes to the complex relationships with the outside world.

Список основной использованной литературы:

1. Воннегут К. Галапагосы - М., АСТ – классика, 2010 г.
2. Смит Дж. Чернобыль - П., ВКН, 2015 г.
3. Элтон Б. Второй Эдем, - Киев, Арк, 1998 г.

Ecological and political ideas of Henry David Thoreau

Кочиев Сослан Эльбрусович, МАУ ДО Центр «Интеллект», 10 класс
Научный руководитель: Чухарова Виктория Николаевна, педагог
дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»

Actuality: It is common knowledge that the environment has been suffering from the damage caused by humanity for a long time. Making the world a better place to live has always been our purpose, and this process tends to be quite harmful to the nature. This tendency has been growing rapidly with the development of industry, with more cars being used all over the world, more plants and factories spilling their waste right into the environment- it seems like this list can be continued forever. **Hypothesis:** The understanding of one of the biggest problems of the modern world- the ecology problem- has started long ago and has its roots in the creations of literators. Those creations can help us see the beginning of this problem's consideration which is necessary to comprehend and understand this issue now. Additionally, these works influenced the future political edifices, serving as their ideological foundation.

Aim: Study the creations written by the authors of the past that concern the problems of ecology and endangered environment. Evaluate their impact on both the progression of this theme and the related political thoughts.

Tasks: Study the beginning of the discussion of the environment problems through the works of its contemporaries. Observe the literature touching upon ecology to see its authors' views on the corresponding problems of nature. Identify the influence of the ideas of the studied creations on the future development of environmentalist ideology and on the process of protecting the environment from the anthropological damage. Find out the importance of the studied works for political ideologies.

Conclusion: We have studied Thoreau's ideology and now can make the following conclusions about it and its influence on future progression of related themes: 1. In his "Walden", Thoreau expresses his views on some societal and environmental problems. 3. He finds nature very important for people, so he protests against harming it and encourages people to get closer to it. 4. Thoreau's concernment about nature directly correlates with his political views. 5. "Walden" became a rather well known work, providing foundations for eco-anarchism and other political ideologies. 6. "Civil Disobedience" comprises weighty criticism of the existing government and the system of state itself, especially emphasizing on slavery and the Mexican War, as well as Thoreau's thoughts about why and how can people protest against it. Thoreau's views, especially those expressed in "Civil Disobedience", made a considerable contribution to some political ideologies and principles.

Список основной использованной литературы:

1. Alan Sillitoe "The Loneliness of the Long Distance", W. H. Allen Ltd, 1959 г.
2. Jonathan Safran Foer, Houghton Mifflin, "Extremely Loud and Incredibly Close", 2005 г.
3. Засурский Я. Н. Американская литература XX века, 1984 г.
4. Priya Jain "Extremely Loud an Incredibly Close", Jonathan Safran", 2005 г.

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Подсекция «Психология»

Проблемы толерантности в отношениях между обществом и «иными детьми

Хейшхо Тамила, МБОУ СОШ № 43, 10 класс

*Научный руководитель: Цидеева Наталья Саламовна, учитель биологии
МБОУ СОШ № 43, Почетный работник образования РФ*

Актуальность: толерантность во все времена считалась человеческой добродетелью. Она подразумевала терпимость к различиям среди людей, умение жить, не мешая другим, способность иметь права и свободы, не нарушая права и свобод других. «Особенные» дети... Различные психические нарушения и плохое здоровье оставляют «огромный след» в поведении ребенка, в его восприятии, в отношениях с окружающими и родителями, в ощущениях, создают определенные барьеры для ребенка и его семьи. О каких барьерах идёт речь? Специалисты, работающие с инвалидами, выделили следующие основные проблемы (барьеры, с которыми сталкивается семья с ребенком-инвалидом и сам ребенок в нашей стране).

Цель: исследовать проблемы толерантности в отношениях между обществом и «иными детьми».

Задачи: изучить и проанализировать федеральную целевую программу «Дети-инвалиды», президентскую программу «Дети России»; провести анкетирование учащихся; познакомиться с реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями на территории нашей республики.

Методы исследования: теоретические: анализ литературы; эмпирические: беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности учащихся; математические: обработка информации.

Основные результаты: выяснилось, что никто из участников анкетирования не относится плохо к детям - инвалидам и детям другой национальности, притом есть такие, кто не знает о том, что означает «толерантность», а значит, есть смысл проводить мероприятия, связанные с толерантностью в обществе. В настоящее время имеет большое значение осознание важности феномена толерантности для нашего общества. Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. А так же проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями.

Список основной использованной литературы:

1. Луковицкая Е.Г. Неопределенность и толерантность. – Н., 1996 г.
2. Шрейдер Ю.А. Утопия или устройство. М., 2012 г.

Социальная активность подростков

Етдзаева Анна, МБОУ СОШ № 25, 10 класс

*Научный руководитель: Сабанова Кристина Сергеевна, педагог - психолог
МБОУ СОШ № 25*

Актуальность: образование - один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков, развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов как семья, школа, средства массовой информации. Чем образованней человек, тем ему легче разобраться в окружающем его мире, решить проблемы, которые возникают у каждой отдельной личности в жизни. Мы считаем, что реализация педагогических условий влияет на формирование социальной активности подростков. Это тема актуальна во все времена, но особую значимость приобрела в наше время, этим и обусловлен выбор исследовательского проекта.

Цель: выяснить как формируется социальная активность между девочками и мальчиками в подростковом возрасте.

Задачи: исследовать уровень сформированности социальной активности подростков МБОУ СОШ № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А. Е.

Методы исследования: обзор научной литературы, анкетирование, анализ и обработка полученных результатов.

Основные результаты: понятием «внутренняя сфера» обозначается система мотивов, потребностей, эмоций, интеллекта, личности, рассматриваемая как целостное образование; интенсивность и качество взаимоотношений между самими воспитанниками. Об этом свидетельствуют более высокие показатели диагностики.

Выполнение упомянутых выше педагогических условий вооружает обучающихся социокультурным мышлением, сознательным пониманием ценности жизни, гуманным отношением к окружающим, что способствует формированию активной жизненной позиции. Таким образом, в качестве вывода мы можем предположить, что на высокий уровень социальной активности подростков-старшеклассников повлияла благоприятная реализация педагогических условий, которые осуществлялись комплексно. При обработке результатов, полученный коэффициент констатирует степень социальной активности подростков: 3 и больше 3-х – высокая степень; больше 2-х и меньше 3-х – средняя степень развития социальных качеств; меньше 2-х – низкий уровень социальной адаптированности. Обобщение результатов показало, что коэффициент сформированности социальной активности в обеих группах находится между высоким и средним показателями,

Список основной использованной литературы:

1. Белова Е.Н. Диагностика ценностных ориентаций школьников: комплект методик// Классный руководитель. – 2007 г. - № 8. – С. 29 – 34.
2. Гончарова Н.И. // Педагогическая диагностика. – 2008 г. - № 4. - С.94-96.

Психологические аспекты сказок Андерсена

Идрисова Ангелина, МАУ ДО Центр «Интеллект», 10 класс

*Научный руководитель: Богинская Инна Васильевна, педагог
дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»*

Актуальность: все мы с раннего детства знаем и любим сказки. Наше как детское, так и взрослое отношение к сказке можно выразить известным пушкинским восклицанием: «Что за прелесть эти сказки!». Мы почти интуитивно чувствуем бесконечное ее обаяние, наслаждаемся ее красотой, восхищаемся глубиной и образованностью ее языка, богатством заложенных в ней смыслов. Однако, как писал знаменитый исследователь сказок В.Я Пропп, для понимания сказки недостаточно ее поэтического восприятия. «Плодотворным оно кажется в соединении со строгими методами познания и исследования». Сказки Ганса Христиана Андерсена существуют несколько веков и являются источниками не только волшебства, но и предметом глубокого исследования психологов.

Цель: раскрыть психологические и теологические аспекты сказок.

Задачи: ознакомиться с архетипами сказок Андерсена; ознакомиться с типами одиночества в сказках Г. Х. Андерсена; провести параллель между жизнью автора и содержанием его сказок и выявить их связь; проведение анкетирования.

Методы исследования: эмпирические: описание, анкетирование, обработка результатов исследования, составление диаграммы; рациональный: анализ, синтез.

Основные результаты: мы провели социальный опрос среди учащихся 10 классов в ГБОУ СОШ № 47, который показал, что сказки любят 80 % респондентов, 16 % - безразличны к сказкам, 4 % - не любят. Большая часть респондентов ответили, что любят сказки, потому что это особенное волшебство, которое переносит их в другой мир. Выяснила, что больше всего в сказках детей привлекает простота, возможность прочувствовать нравы и колорит другого времени. Из этого можно сделать вывод: сказки не стареют, они всегда будут учить детей добру, любви. Я уверена, еще не одно поколение вырастет на сказках Ганса Андерсена, Братьев Гримм, Шарля Перро. Безусловно можно сказать, что Г.Х. Андерсен – великий писатель, чьи сказки будут жить и хранить память о своем творце. Сказки Андерсена поучительны, они мягко разведают иллюзии о чудесном устройстве мира. Мир в них предстает не только восхитительным и прекрасным, а таким, каков он есть, со всеми его противоречиями и полутонами. В нем есть место не только добру, любви и красоте, но и жестокости, глупости, убожеству. Причем зло изображается не карикатурным и беспомощным, а властным и могущественным. Но добро наверняка возьмет верх любыми, самыми фантастическими способами, ведь в нем заключено главное и бесценное достоинство.

Список основной использованной литературы:

1. Андерсен Г.Х. Полное собрание сказок и историй в одном томе. - Альфа-книга. М., Вест, 2014 г.
2. Татьяна Сергиенко «Христианские сказки Ганса Христиана Андерсена». М., ЭКО, 2014 г.

Эмоциональный интеллект как фактор успешности адаптации к социальной деятельности

Валиева Марина, СОШ с. Хумалаг 11 класс

*Научный руководитель: Хабаева Зинаида Григорьевна, педагог дополнительного
образования МАУ ДО Центра «Интеллект», кандидат биологических наук*

Актуальность: считается, что уровень эффективности профессиональной деятельности индивида, характер и степень выраженности его социально - психологической адаптации, определяется не столько когнитивными и формальными способностями, сколько соответствующими интеллектуальными и поведенческими навыками, которые неразрывно связаны с его эмоциональной сферой. В плане разработки таких подходов в последнее время достаточно активно используются различные методы оценки так называемого эмоционального интеллекта.

Цель: анализ эмоционального интеллекта, как фактора, определяющего социально-психологическую адаптацию личности.

Задачи: Оценка особенностей эмоционального интеллекта в различных социальных группах испытуемых; определение индекса интеллекта по Г. Айзенку; анализ когнитивного стиля испытуемых; оценка соотношения показателей индекса интеллекта и когнитивного стиля с параметрами эмоционального интеллекта.

Методы исследования: метод оценки эмоционального интеллекта, метод определения интеллекта, метод определения когнитивного стиля, анализ, обработка результатов.

Основные результаты: результаты собственных исследований показали отсутствие какой-либо зависимости между показателями когнитивного стиля, определяемому по типу ПЗ-ПНЗ и ЭИ. Необходимо более масштабное исследование, с привлечением большего количества испытуемых. Харизматичность, самоуважение и уважение к другим людям, умение увлечь людей, способность влиять на чужие эмоции и суждения, формировать их - позволяют человеку быть востребованным, способным оправдывать возложенное доверие, реализовывать лидерские качества. Определены количественные характеристики респондентов по анализируемым показателям – когнитивному стилю, индексу интеллекта (IQ) и эмоциональному интеллекту: не выявлено корреляции между показателями эмоционального интеллекта, когнитивным стилем испытуемых, обнаружена корреляция между индексом интеллекта (IQ) и эмоциональным интеллектом, выявлено, что среди испытуемых с низкими показателями IQ, для 73% респондентов характерны средний и высокий уровень эмоционального интеллекта.

Список основной использованной литературы:

1. Айзенк Г. Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта - Б. м.: Ай Кью, 1993. - 170 с.
2. Андреева И.Н. Развитие эмоциональной компетентности в процессе подготовки психологов. -Минск: БГПУ, 2007. С.65—70

Тревожность у детей и подростков

Гетоева Илина Арсеновна, МБОУ СОШ №11, 10 класс

Научный руководитель: Дедегкаева Зарема Арицавировна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ

Актуальность исследования уровня тревожности в подростковом возрасте заключается в недостаточной разработанности данной проблемы на современном этапе. Ни для кого не секрет что, тревожность является существенным фактором регуляции развития личности и активности ее поведения и деятельности. Большинство психологов проявляют высокий интерес к его изучению. Но все таки центральным и наименее исследованным является вопрос почему же возникают тревожности в подростковом возрасте. Особое беспокойство вызывает проявление тревожности у подростков.

Цель исследования: дать характеристику уровня тревожности в подростковом возрасте.

Задачи: на основе теоретического анализа психологической литературы по проблеме исследования уточнить сущность понятия тревожность и дать классификацию ее видам; выявить причины и особенности проявления тревожности в подростковом возрасте; провести экспериментальное исследование уровня тревожности у подростков; проанализировать результаты исследования.

Методы исследования: обзор литературы, дифференциально-диагностический опросник "Я предпочту" (Е.А. Климов), профориентационная анкета, методика исследования тревожности Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина, шкала личностной тревожности учащихся 10-16 лет О. Кондаша, адаптированная А.М. Прихожан.

Основные результаты: в ходе исследовательской работы мы остановились на изучении высокого уровня тревожности, так как тревожность создает специфический фон жизнедеятельности человека, угнетающий психику. Высокий уровень тревожности имеют 26 % исследуемых нами старшеклассников. Можно сделать вывод о том, что в основе отрицательных форм поведения лежат: эмоциональное переживание, не спокойствие, не уютность и неуверенность за свое благополучие, которое может рассматриваться как проявление тревожности одноклассников. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в основе отрицательных форм поведения лежат: эмоциональное переживание, не спокойствие, не уютность и неуверенность за свое благополучие, которое может рассматриваться как проявление тревожности

Список основной использованной литературы:

1. Психология здоровья детей и подростков в контексте психологической службы/ А.Д. Андреева [и др.]; под ред. И.В. Дуюровиной. – М. Просвещение, 2012 г.- 250 с.
2. Психофизиологический метод оценки тревожности / Н. Е. Аракелов, Е. Е. Лысенко // Психологический журнал. – 2014 г. - №2. - С. 34-38.
3. Астапов, В.М. Тревожность у детей. - М., ПЕРСЭ, 2012 г. – 146 с.

Подсекция «Педагогика»

Детская жестокость – это язва современного общества

Савкуева Людмила, МАУ ДО Центра «Интеллект», 6 класс

Научный руководитель: Доева Виктория Сергеевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»

Актуальность: подростковая жестокость во всем мире приобретает ужасающие формы и масштабы: школьники избивают сверстников, доводят одноклассников до самоубийства. Агрессия – это то, что многим отравляет жизнь. И даже когда с вами просто мало общаются в классе, это кажется ничем по сравнению с постоянными издевками и оскорблениями. Одни отщелкывают словесной атакой, на других направлена более тяжелая артиллерия: драки, подножки, удары. В своей работе я хочу поразмышлять над проблемой жестокости в подростковом коллективе, в частности обратиться к произведениям Владимира Железникова «Чучело» и Уильяма Голдинга «Повелитель мух».

Цель: обратить сердца моих ровесников к любви и состраданию к рядом живущим, через уроки «Чучела» и «Повелителя мух».

Задачи: ознакомиться с произведениями В. Железникова «Чучело» и У. Голдинга «Повелитель мух»; провести сравнительный анализ произведений; провести анкетирование учащихся.

Методы исследования: анализ, сравнение, обработка результатов.

Основные результаты: таким образом, предположение о том, что каждый человек имеет право быть человеком, а не отверженным полностью доказана, поскольку ни один из опрошенных не захотел сам оказаться в числе изгоев; Наше общество не обречено на вымирание, поскольку вокруг не мало добрых и хороших людей, равнодушных и не глухих к чужому горю. Основной вопрос, который я ставила перед собой – обречено ли наше общество на вымирание, потому что люди перестали быть гуманными и добрыми? По результатам первого опроса видно, что все считают себя «добряками», никто не хочет быть отверженным, все хотят жить в гармонии с обществом. 2) По результатам второго опроса видно, что отношение детей к отверженным стало лучше. Мои сверстники задумались над проблемой жестокости в подростковом коллективе. Значит, все в наших руках, просто не нужно быть бездушным и глухим к рядом живущим людям. Надо быть просто добрее к миру и к людям, которые окружают тебя и никогда не избирать из общества лидеров или же «изгоев». Я решила подготовить видеоролик о доброте и уважению друг к другу. Чтобы сказать людям, что не нужно быть бездушным и глухим к рядом живущим людям. Надо быть просто добрее к миру и к людям, которые окружают тебя и никогда не избирать из общества лидеров или же «изгоев».

Список основной использованной литературы:

1. В. Железников «Чучело» - М., 1991 г. – с. 37
2. В. Потапова «Прозы якутской поэтессы» - изд. «Феникс» - М., 2013 г. - с. 27
3. У. Голдинг «Повелитель мух» - изд. АРТ, 2014 г. – с. 287

Будущее Осетии в золотых зернах этнопедагогики

Кочиев Олег, Хубецова Виола, МАУ ДО Центр «Интеллект», 10 класс, 9 класс

Научный руководитель: Доева Виктория Сергеевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО Центра «Интеллект»

Актуальность исследования вызвана активным изменением общественно-политической ситуации в стране, возрождением этнического самосознания осетин. нельзя не отметить тот факт, что последнее время большое внимание уделяется этнической педагогике. Возрастание этнического фактора воспитания в современных условиях, с одной стороны, выявляет социализирующий потенциал этнической среды, с другой, может явиться основой возрастания межнациональной напряженности.

Цель: рассмотреть этнокультурное образование как основу формирования ценностных ориентаций у подростков на основе этнокультурных представлений осетин, способствующих самоидентификации и толерантности к другим культурам.

Задача: разработать эффективные формы и способы использования элементов этнокультурного образования, его представления, изучение передового педагогического опыта.

Методы исследования: опрос и анкетирование, сравнительный, аналитический.

Основные результаты: по результатам анкетирования выяснилось, что традиционное осетинское воспитание имеют или хотели бы получить: в возрастной категории 15 – 18 лет - 20% респондентов, в возрастной категории 19-21 год – 30%, старше 30 лет – 50 %, старше 40 лет – 100%, старше 50 лет – 100%. 50% опрошиваемых всех возрастных групп младше 30 лет не хотят изучать осетинский язык, т.к. считают его менее важным для будущей профессии. 70% опрошиваемых не поддерживают обряд имянаречения, считая его неприемлемым в современном мире. Мы разработали методическую рекомендацию для подростков «Открой свое сердце Осетии», целью которой стало проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной этносреды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Надежным фундаментом для реализации задач должна стать осетинская народная педагогика как "отрасль эмпирических педагогических знаний и народного опыта". Таким образом, народная педагогика - это неисчерпаемый источник мудрости определенного этнического социума в деле воспитания молодого поколения, ибо народная педагогика всем своим тысячелетним богатством провозглашает и утверждает культ главных ценностей общества - культ Матери, Отца, Семьи, Доброты, Чести, Достоинства и уважение к людям, культ бережного отношения к природной среде.

Список основной использованной литературы:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Издательский центр «Академия», 1999 г.
2. Кокиев С. В. Записки о быте осетин // СМЭДЭМ. М., 1885 г. Вып. 1
3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. – М, 1969 г., т3

Одаренные дети

Дудиев Ибрагим, МБОУ СОШ № 38, 5 класс

Научный руководитель: Еджоева Оланна Альбертовна, учитель осетинского языка МБОУ СОШ № 38

Актуальность: на сегодняшний день проблема выявления и развития одаренности у детей, а также условия их воспитания на уровне школы и семьи стоит очень серьезно и насущно. Вопрос одаренности является одним из наиболее интересных и загадочных в педагогике и психологии. В настоящее время наблюдается значительный рост и развитие новых технологий, а поэтому возросла потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

Цель исследования: изучить проявления одаренности у детей, особенности развития личности одаренного ребенка, рассмотреть особенности учебно-воспитательного взаимодействия с ними и проанализировать существующие проблемы.

Задачи: раскрыть в полном объеме понятие одаренности; показать сложности психического развития одаренных детей; рассмотреть методы диагностики одаренности; рассмотреть особенности обучения одаренных детей; изучить существующую на сегодняшний день литературу по данной проблеме; проанализировать основные взгляды ученых на проблему развития личности одаренного ребенка; провести исследования по проблеме развития личности одаренного ребенка.

Методы исследования: обзор научной литературы, анализ и систематизация знаний.

Основные результаты: особенности, присущие одаренным, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают их вклад в нее чрезвычайно значимым. Во-первых, одаренных отличает высокая чувствительность во всем, у многих высоко развито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе. Вторая особенность — познавательная непрекращающаяся активность и высоко развитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире.

В-третьих, большинству одаренных свойственны большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.

Список основной использованной литературы:

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998.
2. Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. - 2003. - N 6. - С.17-31.

