

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 30 ИМЕНИ К.А. МИКАЭЛЬЯНА»**

**Конспект урока по математике**

**в 1 «А» классе (I отделение)**

**на тему:**

**«Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»»**

Составила и провела

учитель начальных классов

Смурова В.В.

**Москва 2017**

**Тема урока:** «Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине, используя понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

**Задачи:**

***Образовательные***

- Совершенствовать вычислительные навыки;
- Продолжать работу над формированием грамматического строя учащихся;
- Развивать умение рассуждать и делать вывод.

***Воспитательные***

- Актуализировать знания учащихся о правилах поведения на уроке;
- Прививать нормы культурного поведения в процессе общения друг с другом;
- Воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к учебным предметам.

***Коррекционно-развивающиеся***

- Активизировать речевое общение учащихся с помощью следующих приёмов: инициативная речь, отчет о выполненной работе, вариативность высказывания;
- Обогащать словарный запас учащихся;
- Продолжать работу по развитию слухового восприятия, корректировать произношение учащихся.

**Оборудование:** стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного использования, экран, опорные таблица, веер цифр, конверты с карточками для самостоятельной работы.

**Учебный материал:**

Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб.для общеобразоват.учреждений. В 2 ч. Ч 1/  
М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М: Просвещения, 2016 г.

## Ход урока

### 1. Организационный момент

- [Как ты слышишь?] (*Я слышу хорошо*)
- [Кто сегодня дежурный?] (*Сегодня дежурный Матвей*)
- [Какой сейчас день недели?] (*Сегодня вторник*)
- [Какой сейчас урок?] (*Сейчас урок математики*)

### 2. Фонетическая зарядка

- Послушайте, как будет говорить учитель. Сначала читаю я, потом вместе.

#### На доске:

С \_\_\_\_ Скажем вместе. (*с \_\_\_\_*)

АС\_КЛАСС\_\_\_\_ Скажем вместе (*с\_ас\_класс*)

- [...], повтори.

С\_УС\_МИНУС\_\_\_\_ Скажем вместе (*с\_ус\_минус*)

- [...], повтори.

С\_УС\_ПЛЮС\_\_\_\_ Скажем вместе (*с\_ус\_плюс*)

- [...], повтори.

### 3. Устный счет

- Приготовьте веер. Будем устно считать.
- Из четырех вычесть 1 получится ... (*3*)
- Из двух вычесть 1 получится ... (*1*)
- К трём прибавить 1 будет ... (*4*)
- К двум прибавить 2 будет... (*4*)

### 4. Изучение нового материала

*У учителя в руках две полоски бумаги.*

- Ребята, сравните полоски. Что заметили?

— Что можно сказать о длине полосок?

— Как вы думаете, какая из них длиннее, то есть больше по длине? Почему?

*В ходе рассуждений учащиеся под руководством учителя приходят к выводу: для сравнения полосок по длине их следует **наложить** одна на одну или **приложить** одну к другой таким образом, чтобы концы полосок*

совпадали. Если противоположные концы полосок совпадут, то длина полосок одинакова, если не совпадут, то длиннее та полоска, у которой осталась «лишняя» часть.

## 5. Работа с учебником

- Ребята, откройте учебник (страница 32, часть 1). Будем составлять рассказ по рисунку, используя слова «длиннее», «короче».
- У какой собаки поводок длиннее?
- А у кого длиннее хвост?
- Уши какой собаки короче?
- Можно ли сказать, что мальчик короче девочки? (*Нет.*)
- Как правильно сказать? (*Мальчик ниже девочки.*)
- Что можно сказать о росте девочки по сравнению с ростом мальчика? (*Девочка выше мальчика.*)

## 6. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять! (**хлопки в ладоши**)

Начал зайчика скакать (*руки на пояс*)

Прыгать зайчика горазд,

Он подпрыгнул [пять] раз. (**легкие прыжки**)

## 7. Работа с наглядным материалом

- [Матвей], раздай конверты.

- Ребята, возьмите из конверта полоски. Разложите полоски по порядку от самой короткой, до самой длинной.

- А теперь возьмите из конверта карточку. Сейчас будем дополнять предложения словами *длиннее, короче, одинаковые по длине*.

**На доске (на карточке):**

Жёлтая полóска \_\_\_\_\_, чем зелёная.

Крáсная и сíняя полóски \_\_\_\_\_.

Сíняя полóска \_\_\_\_\_, чем жёлтая.

## 8. Упражнения в чтении равенств

На доске:

$1+1=$

$4-1=$

$2+1=$

$3-1=$

$3+1=$

$2-1=$

– Ребята, что заметили? Чем похожи равенства первого столбика? *(В них к числу прибавляют по одному.)*

– Чем похожи равенства второго столбика? *(В них из числа вычитают единицу.)*

- Ребята, запишите равенства в тетрадь.

## 9. Итог урока

- Что мы делали на уроке?

- Что нового узнали на уроке?