

Департамент образования города Москвы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА ПЕРСПЕКТИВА»

141411, г. Москва, ул. Синявинская, дом 11а

Утверждена на педагогическом
совете ГБОУ Школа Перспектива
Протокол № _____
от «_____» _____ 2017 г.

Утверждена приказом директора
ГБОУ Школа Перспектива
№ _____ от «_____» _____ 2017 г.
Директор _____ И.Г. Ермакова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(Дополнительная общеразвивающая программа)

«Раунд - ап 7»

Уровень программы: базовый

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся 12-14 лет

Автор-составитель

Лагунова В.А.,

Педагог дополнительного образования (ДО)

По программе работает педагог ДО:

Лагунова Вера Александровна

Москва

2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Педагогическая целесообразность и актуальность программы.....	
1.2. Новизна и отличительные особенности программы.....	
1.3. Цель и задачи программы.....	
1.4. Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.....	
1.5. Форма и режим занятий.....	
1.6. Прогнозируемые результаты программы	
1.7. Формы подведения итогов реализации программы.....	
2. Учебно-тематический план для обучающихся 6 – 14 лет.....	
3. Содержание программы для обучающихся 6 – 14 лет.....	
4. Учебно-тематический план для обучающихся 14 – 18 лет.....	
5. Содержание программы для обучающихся 14 – 18 лет.....	
6. Учебно-тематический план вариативного блока	
7. Содержание программы вариативного блока	
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	
8.1. Методическое обеспечение.....	
8.2. Условия организации образовательного процесса.....	
9. Список литературы.....	

Программа «Раунд ап 7» относится к *базовому уровню* и имеет *социально-педагогическую направленность*.

Педагогическая целесообразность и актуальность программы.

Сегодня английский язык становится средством жизнеобеспечения общества. Его роль возрастает вместе с развитием экономических связей. Английский язык является обязательным компонентом обучения в школе. Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

Современные тенденции в изучении иностранных языков свидетельствуют о резком увеличении числа людей, изучающих английский язык. Английский язык является языком международного общения, что еще больше повышает его ценность и необходимость в ежедневном использовании. Сферы, где применим английский язык, многочисленны, и их количество возрастает с каждым днем.

Обучение иностранному языку оказывает благотворное влияние на детей: на их общее психическое развитие, выработку адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие в целом.

Программа предполагает обучение английскому языку детей среднего школьного возраста и является актуальной, так как изучение иностранного языка развивает личность ребенка, повышает уровень образованности и культуры. Актуальность программы заключается также в создании условий для развития и воспитания обучающихся через их практическую, творческую деятельность.

Новизна и отличительные особенности программы.

Программа направлена на обеспечение усвоения школьниками базовых основ языка, знакомство с культурой, обычаями и традициями Великобритании. При обучении английскому языку по данной программе особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, способности свободно общаться в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Процесс обучения выстраивается таким образом, чтобы стимулировать интерес ребенка к иностранному языку. Основные направления педагогической деятельности – формирование коммуникативных навыков обучающихся, приобщение детей к английской культуре, развитие творческих способностей, мотивационно-волевых качеств личности, отработка фонетических навыков и формирование лексического минимума. При этом обучение осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Цель программы: обучение основам общения на английском языке, развитие лингвистических способностей, воспитание коммуникативной культуры личности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- знакомство с культурой, традициями и обычаями стран английского языка;
- обучение пониманию, говорению, грамматике английского языка;
- обучение диалогической и монологической английской речи;
- формирование фонетических, грамматических и лексических навыков;

Развивающие:

- развитие внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие языковых способностей;
- развитие фонематического слуха;
- развитие эмоциональных возможностей и творческих способностей;

Воспитательные:

- воспитание позитивного отношения к языку;
- воспитание интереса к изучению английского языка;
- формирование навыков работы в коллективе;
- воспитание толерантности, уважение к культуре разных национальностей.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность образовательного процесса составляет 108 часов.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Во время приема и формирования учебных групп проводится первичная диагностика способностей обучающихся, знаний, умений, навыков и лингвистических данных.

По желанию обучающихся, допускается реализация вариативного блока программы для летнего каникулярного времени. Продолжительность вариативного блока любого года обучения составляет 15 часов.

Возраст обучающихся: от 12 до 14 лет.

Форма и режим занятий

Форма проведения занятий – групповые занятия.

Практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу 30 минут.

Во время занятий предусмотрены 15-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Количество обучающихся в группах: до 20 человек.

Прогнозируемые результаты программы

К концу обучения ребенок будет

знать:

- общие сведения об английской культуре, ее традициях и этикете;
- основные лексические и грамматические конструкции;
- построение предложений с различными временными формами глаголов;
- правила произношения звуков английской речи, слов и речевых высказываний;

уметь:

- составлять в устной и письменной форме тексты на английском языке;
- вести диалог на английском языке;
- читать аутентичные тексты;
- использовать лексический запас английского языка в речи.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Форма проведения – тестирование обучающихся, педагогическое наблюдение, беседа, самоанализ обучающихся.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 1 раз в год в декабре в форме тестирования, написания сочинений и собеседований.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком в форме тестирования результата обучения, предусмотренного программой.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	1	1,5	Первичная диагностика – собеседование
2	Мир людей	7	8	15	Педагогическое наблюдение
3	Ночь и день	5	7	12	Педагогическое наблюдение
4	Магазины и покупки	5	7	12	Педагогическое наблюдение
5	Праздники	5	7	12	Педагогическое наблюдение
6	Планы на будущее	5	7	12	Педагогическое наблюдение
7	Продукты и блюда.	5	7	12	Педагогическое наблюдение
8	Здоровье	5	7	12	Педагогическое наблюдение
9	Опасности	6	9	15	Педагогическое наблюдение
10	Закрепление и повторение	0,5	4	4,5	Мониторинг, тестирование, сочинение, собеседование
	Всего:	44	64	108	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами обучения. Инструктаж по **технике безопасности**.

Практика. Первичная диагностика.

2. Мир людей

Теория. Приветствие, знакомство. Внешность и характер. Страны и национальности. Определённый, неопределенный артикль. Времена Present Simple Present Continuous.

Практика. Знакомство между собой. Диалог о семье. Письмо о путешествии. Статья о стране.

3. Ночь и день

Теория. Режим дня. Время. Школа и школьные предметы. Наречия частотности. Past Simple. Used to...

Практика. Беседа о школе, о своем классе. Стиль жизни и как его изменить. Рассказ о своем режиме дня. Диалог о школе и любимом школьном предмете. Письмо другу о том, что я люблю

4. Магазины и покупки

Теория. Магазины. Список покупок. Очередность прилагательных в предложении. Сравнение.

Практика. Магазины в Париже. Рассказ о торговых центрах. Диалог-расспрос о стоимости товара. Письмо-заказ покупок.

5. Праздники.

Теория. Наши чувства и состояния. Свадьба и день рождения. Наряды. Past Continuous

Практика. Беседа о семье и семейных традициях. Письмо-поздравление. Рассказ по фотографиям о событии.

6. Планы на будущее.

Теория. Планы на будущее. Профессии. Реклама. Will be. Going to. Условное предложение 1-го типа.

Практика. Рассказ о том, кем я хочу стать, какое путешествие выбрать. Диалогическая речь - куда мы поедем.

7. Продукты и блюда.

Теория. Продукты. В ресторане. Список покупок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Should. Some, any.

Практика. Беседа в ресторане. Рассказ - что едят звезды. Диалогическая речь - что нам нужно купить. Письмо о ресторане, в котором я был недавно.

8. Здоровье.

Теория. У врача. Болезни. Present Perfect. Present Perfect Continuous.

Практика. Здоровье и болезни - беседа. Диалог - у врача. Статья - как вести здоровый образ жизни.

9. Опасности

Теория. Опасности. Ожидания. Предостережения. Советы. Извинения Past Perfect. Past Perfect Continuous. Сравнение времен.

Практика. Рассказ о случившемся. Советы друга. Диалог - как поживаешь и что произошло. Рассказ о событии по серии картинок.

10. Повторение и закрепление

Теория. Вопросы и задания по всем разделам программы.

Практика. Тестирование. Сочинения. Собеседование. Подведение итогов за год.
Итоговая аттестация.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
для обучающихся в возрасте 14 – 18 лет

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАРИАТИВНОГО БЛОКА
ДЛЯ ЛЕТНЕГО КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Первичная диагностика – собеседование
2.	Реализация творческого проекта	3	5	8	Самооценка учащихся
3.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Защита проекта
Всего:		4	6	10	

СОДЕРЖАНИЕ
ВАРИАТИВНОГО БЛОКА ДЛЯ ЛЕТНЕГО КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с целями и задачами вариативного блока для летнего каникулярного времени. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практика. Первичная диагностика. Игры-задания на развитие лингвистических способностей, фантазии и воображения.

2. Реализация творческого проекта

Теория. Проектная деятельность. Этапы реализации творческого проекта.

Практика. Выбор темы творческого проекта. Распределение ролей. Реализация проекта. Представление результата. Обсуждение результатов. Рефлексия. Беседы на формирование у обучающихся лингвистических способностей.

3. Итоговое занятие

Теория. Вопросы и задания по всем вариативному блоку программы.

Практика. Подведение итогов. Защита проекта.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Для реализации данной программы имеются методические и дидактические пособия, раздаточные материалы, английское лото, постеры, аудио-видео материалы, иллюстрации, материалы для самостоятельной работы, методические разработки, плакаты, презентации, схемы.

Условия организации образовательного процесса

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия:

- *кадровые:* требуется педагог дополнительного образования по английскому языку, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника;
- *материально-технические условия:* необходимо наличие специально оборудованного помещения, а именно учебного кабинета, оснащенного мебелью (учебными столами и стульями), шкафами для хранения методической, справочно-информационной, учебной литературы, компьютера, стендовыми досками для тематической информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году».
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 07.08.2015 № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».
9. Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 № 2074 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».

10. English world. Лиз Хокинг. Мэри Боуэн. MACMILLAN. 2014.

11. Янина Сабуренкова «New-Round-Up. Starter».Pearson,England,2014.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. «Enterprise». Вирджиния Эванс, Джени Дули, Express Publishing. 2014.
2. Вирджиния Эванс, Джени Дули, Янина Сабуренкова «New-Round-Up. Starter».Pearson,England,2014.