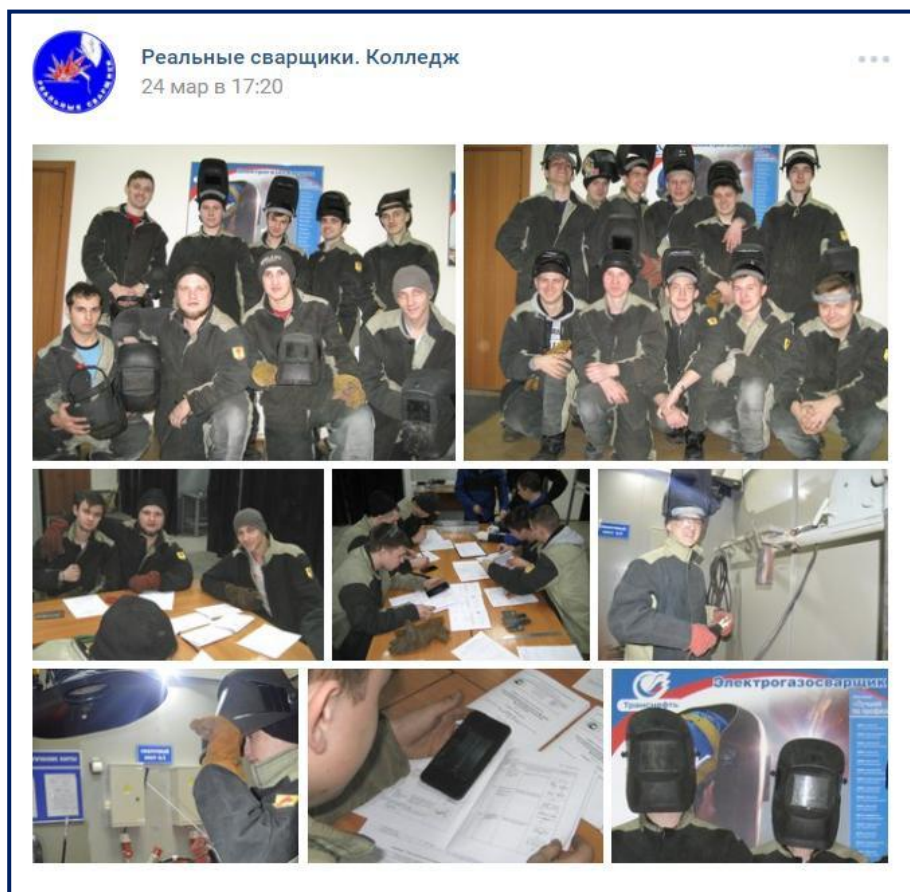


РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Волков Валерий Валерьевич

ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж»

В связи со значительными изменениями, происходящими в последние годы, проблема совершенствования профессиональной подготовки приобретает особое значение. С наступлением 21 века в жизни современного общества стали происходить глобальные изменения: появление новейших средств коммуникации, совершенствование способов общения и передачи информации. Существующая реальность предъявляет новые требования к формированию качеств личности: социальная активность, ориентация на оперативную деятельность, высокая степень самостоятельности, способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального развития, готовность эффективно использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, способность самостоятельно планировать будущее и управлять его развитием.



*Рисунок 1 –
Фотоотчет о
занятиях по учебной
практике,
размещенный в
социальной сети
“ВКонтакте”*

Мышление современной молодежи развивается в формате, отличном от мышления поколения 20 века. Медиатизация общества оказывает все большее влияние на совершенствование способов передачи информации. Обновление этих способов настолько динамично, что возникает необходимость в постоянном совершенствовании методов обмена информацией в профессиональном образовании и установлении оперативной обратной связи в системе “преподаватель – обучающийся” вне зависимости от места нахождения элементов системы [1].

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, в ходе освоения программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, значительную часть образовательного процесса должна составлять самостоятельная работа обучающегося. При этом применение информационно – коммуникационных технологий становится обязательным условием реализации указанных программ [2].

В традиционном образовательном процессе можно выделить следующие проблемы:

1. Необходимость присутствия обучающихся во время проведения занятий в образовательном учреждении.
2. Ограниченное количество учебных аудиторий и лабораторий.
3. Дефицит педагогических кадров для преподавания профессиональных модулей.
4. Дифференциация темпов восприятия информации обучающимися.
5. Важной проблемой стала необходимость совмещения работы и учебы!

В решении перечисленных проблем может помочь применение социальных сетей, как элементов образовательного процесса.

С целью организации внеаудиторной образовательной деятельности обучающихся считаем целесообразным создание и внедрение в образовательный процесс профессиональных образовательных сообществ, реализуемых посредством социальных сетей.

Реализация дистанционных образовательных технологий на базе социальных сетей предоставляет ряд уникальных возможностей:

1. Размещение и оперативная корректировка расписания занятий.
2. Создание отдельных разделов по профессиональным модулям, учебной и производственной практике, курсовому и дипломному проектированию отдельно для каждой учебной группы.
3. Размещение ссылок на конкретные электронные образовательные ресурсы (дистанционные курсы, сайты образовательных программ и т.п.).
4. Размещение электронных версий технической литературы, стандартов и нормативных документов.
5. Передача и прием информации, оценка результатов работы обучающегося и информирование обучающегося о результатах оценки при отсутствии необходимости очного контакта.

Рисунок 2 –
Расписание учебных
занятий групп
специальности,
опубликованное в
социальной сети
“ВКонтакте”



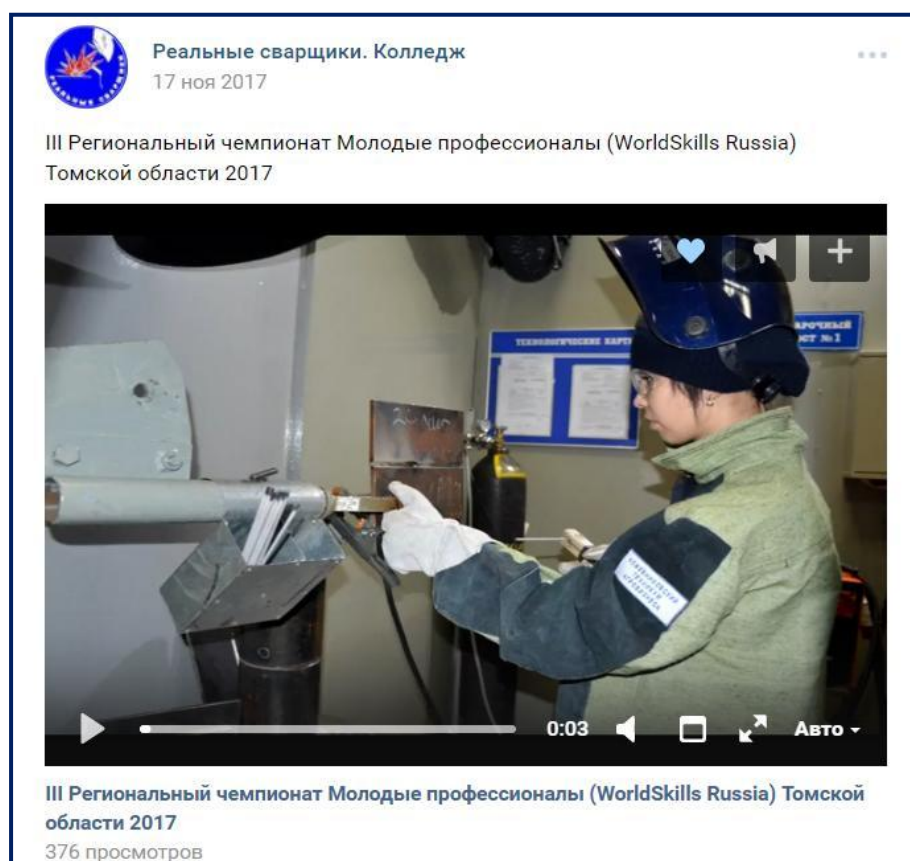
День	Время	Наименование занятия	Преподаватель	Аудитория
Понедельник 27.02.18	8:30-9:55	УП 04 I (Волков)	лаб17	мод. 05.01 ТхТРпо проф. (Ерёмин)
	10:05-11:30	УП 04 I (Волков)	лаб17	Оск. экном. организац. (Дроздов)
	12:10-13:35	УП 04 I (Волков)	лаб17	мод. 01.01 TCP (Ерёмин)
	13:45-15:10	УП 04 II (Волков)	лаб17	мод. 01.01 TCP (Ерёмин)
	15:20-16:45	УП 04 II (Волков)	лаб17	ин. из (Беломестных/Степанова)
	17:00-18:25	УП 04 II (Волков)	лаб17	
	18:35-20:00	мод. 02.02 ОПТТ I (Гинев)	208	ин. из (Беломестных/Степанова)
Вторник 28.02.18	8:30-9:55	мод. 02.02 ОПТТ I (Гинев)	208	ин. из (Беломестных/Степанова)
	10:15-11:50	мод. 02.02 ОПТТ I (Гинев)	102	ин. из (Беломестных/Степанова)
	12:40-14:15	мод. 04.01 ОСиП ПРЧАСУ (Волков)	318	Физ. культ. (Лоскутова/Либрикт)
	14:25-16:00	ин. из (Беломестных/Степанова)	112/113	мод. 06.01 ТСТ I (Волков) / мод. 01.01 TCP II (Ерёмин)
	16:20-17:55	мод. 02.02 ОПТТ II (Гинев)	306	мод. 06.01 ТСТ II (Волков) / мод. 01.01 TCP I (Ерёмин)
	18:00-19:35			318/208
	19:40-21:15			
Среда 29.02.18	8:30-9:55			мод. 06.01 КП I (Волков) / мод. 05.01 ТхТР II (Ерёмин)
	10:15-11:50	Физ. культ. (Лоскутова/Либрикт)	сл/зал	мод. 06.01 КП II (Волков) / мод. 05.01 ТхТР I (Ерёмин)
	12:40-14:15	мод. 04.01 ОСиП ПРЧАСУ (Волков)	306	мод. 05.01 ТхТР по проф. (Ерёмин)
	14:25-16:00	мод. 04.01 ОСиП ПРЧАСУ (Волков)	306	
	16:20-17:55	Оск. философия (Соловьев)	306	Инф. II (Кузьмина)
	18:00-19:35			Инф. II (Кузьмина)
	19:40-21:15			Инф. II (Кузьмина)
Четверг 01.03.18	8:30-9:55	ИПТГД I (Кузьмина)	207	мод. 06.01 Техн. св. труб (Волков)
	10:15-11:50	ИПТГД I (Кузьмина)	207	мод. 06.01 Техн. св. труб (Волков)
	12:40-14:15	ИПТГД II (Кузьмина)	207	мод. 03.01 Физ. ЮУМКС (Волков)
	14:25-16:00	ИПТГД II (Кузьмина)	207	
	16:20-17:55	ИПТГД II (Кузьмина)	207	УП 05 II (Гинев)
	18:00-19:35	ИПТГД II (Кузьмина)	207	УП 05 II (Гинев)
	19:40-21:15			УП 05 II (Гинев)
Пятница 02.03.18	8:30-9:55	ин. из (Беломестных/Степанова)	112/113	УП 03 I (Волков)
	10:15-11:50	Оск. философия (Соловьев)	306	УП 03 I (Волков)
	12:40-14:15	Оск. философия (Соловьев)	307	УП 03 I (Волков)
	14:25-16:00			УП 03 II (Волков)
	16:20-17:55			УП 03 II (Волков)
	18:00-19:35			УП 03 II (Волков)
	19:40-21:15	мод. 04.01 ОСиП ПРЧАСУ (Волков)	307	мод. 02.01 Оск. РП/КС (Гинев)
Суббота 03.03.18	8:30-9:55	мод. 04.01 ОСиП ПРЧАСУ (Волков)	307	мод. 02.01 Оск. РП/КС (Гинев)
	10:15-11:50			мод. 02.01 Оск. РП/КС (Гинев)
	12:40-14:15			
	14:25-16:00			
	16:20-17:55			
	18:00-19:35			
	19:40-21:15			

Основным преимуществом реализации образовательного сообщества в социальной сети можно выделить возможность формирования открытого и единого образовательного пространства, что сложно осуществить в процессе аудиторных занятий и многих дистанционных курсов.

При этом реализация дистанционных образовательных технологий на базе социальных сетей рекомендуется к использованию преподавателями в качестве дополнительной формы взаимодействия с обучающимися, а не в качестве замены аудиторных занятий.

По результатам мониторинга мнения обучающихся в качестве электронной образовательной площадки для организации внеаудиторной образовательной деятельности обучающихся была выбрана социальная сеть “ВКонтакте” (сохранена орфография автора).

Социальная сеть “ВКонтакте” принадлежит российской компании "Mail.Ru Group". Ресурс изначально позиционировал себя в качестве социальной сети студентов и выпускников российских вузов. На август 2017 года ежедневная аудитория “ВКонтакте” составляет более 80 миллионов человек [3]. То есть в качестве образовательной площадки мы предлагаем использовать популярный среди молодежи отечественный продукт, регулирование работы которого осуществляет российская компания. Сегодня это является значительным преимуществом по сравнению с иностранными платформами подобного типа.

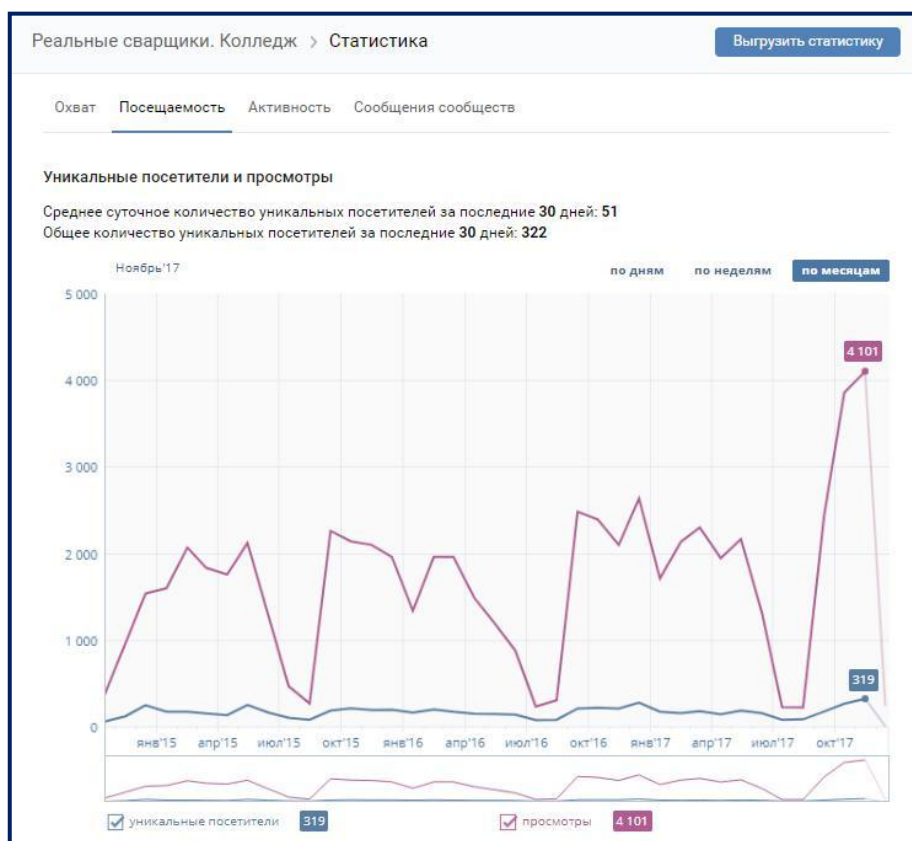


*Рисунок 3 –
Видеолип о
Региональном
чемпионате
“Молодые
профессионалы
(Ворлдскиллс
Россия)”,
размещенный в
социальной сети
“ВКонтакте”*

В качестве примера реализации дистанционных образовательных технологий посредством социальной сети рассматривается профессиональное образовательное сообщество “Реальные сварщики. Колледж” (далее - ПОС “РСК”) [4]. Целью создания ПОС “РСК” стало выявление образовательного потенциала социальной сети в модели дистанционного обучения студентов профессии ТОП – 50 “Сварщик” и специальности СПО “Сварочное производство”.

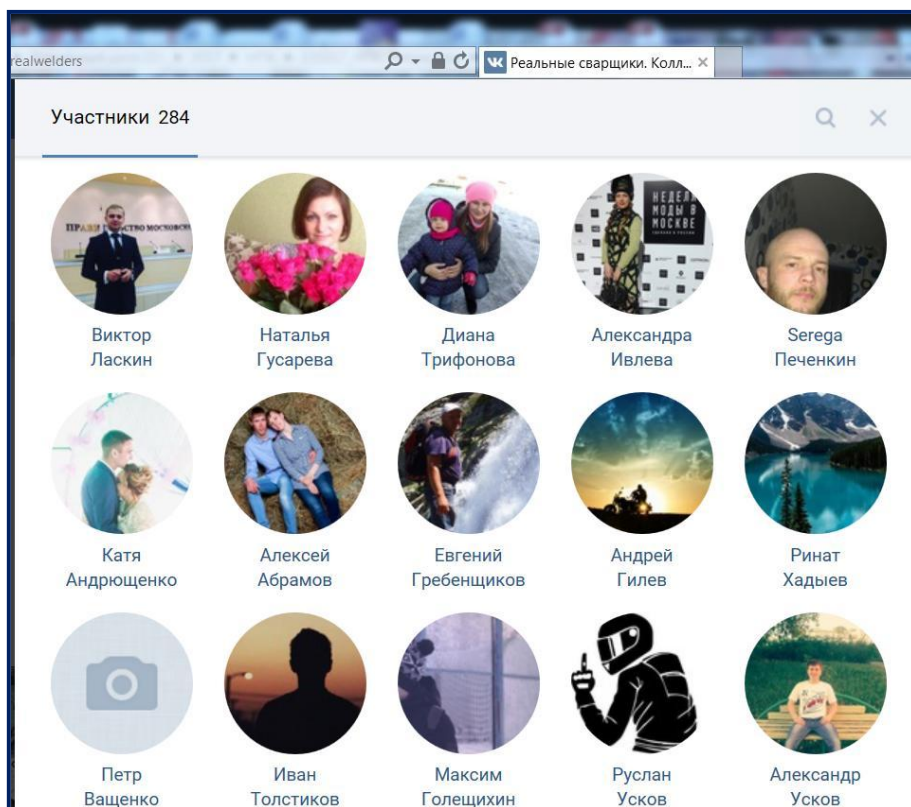
Вводный этап работы сообщества осуществлялся в течение 2014 – 2015 учебного года. Целевой группой сообщества стали обучающиеся двух профессиональных образовательных организаций: Томский промышленно – гуманитарный колледж и Томский механико – технологический техникум. Обучающиеся специальности СПО “Сварочное производство” и профессии СПО “Сварщик” первого, второго и третьего курсов очной формы обучения в возрасте от 17 до 23 лет с различным уровнем базового образования в количестве 71 человек.

Рисунок 4 –
Статистика
посещаемости
сообщества
“Реальные сварщики.
Колледж” в ноябре
2017 года



Участие в работе ПОС “РСК” дает обучающимся возможность формирования профессиональной эрудиции; выполнения заданий в удобное время, в том числе с помощью мобильных устройств коммуникации; многократного повторения материала; индивидуального темпа изучения материала; формирования портфолио на основе выполненных заданий, письменного формулирования мнений и ответов (при слабом развитии навыков речи), возможность самостоятельного изучения и сдачи пропущенного материала в удаленном доступе. Работа в сообществе способствует организации совместной исследовательской деятельности обучающихся.

Реализация ПОС РСК позволит преподавателю: разнообразить методы и технологии обучения; оптимизировать процесс проверки работ; выполнять проверку заданий в удобное время; «натаскивать» обучающихся на изучение терминов, правил, законов; использовать различные типы заданий, в том числе формирующих навыки анализа, систематизации знаний; использовать форумы для коллективного обсуждения; отслеживать время, затраченное обучающимися на самостоятельную работу.

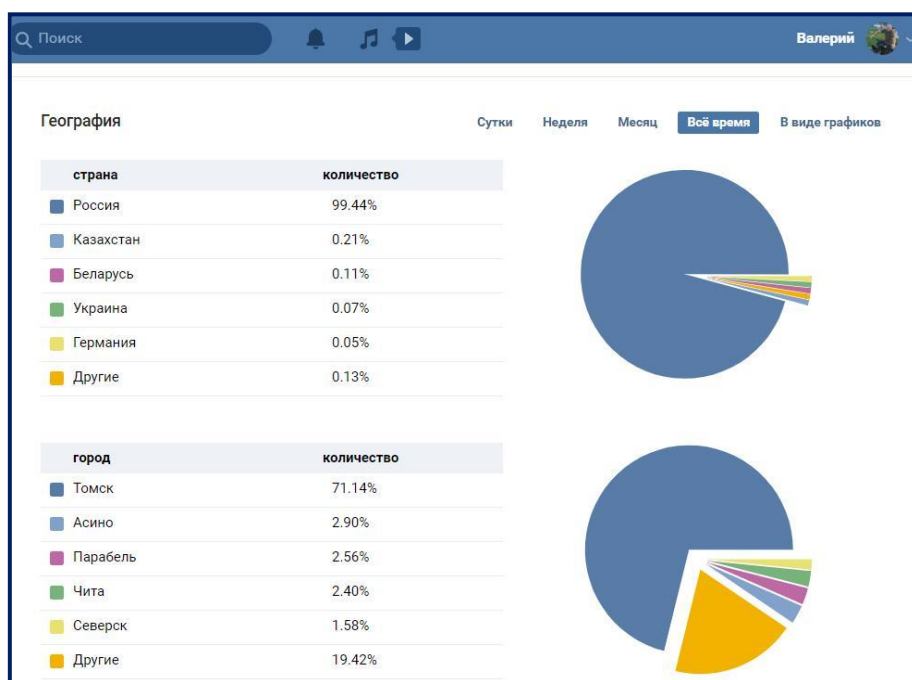


*Рисунок 5 –
Постоянные
участники
сообщества
“Реальные сварщики.
Колледж”. Март
2018 года*

В настоящее время сообщество объединяет около 300 постоянных участников из различных регионов Российской Федерации от Москвы до полуострова Сахалин. В сообществе принимают участие школьники, преподаватели и мастера производственного обучения, студенты – сварщики профессиональных образовательных организаций родители студентов, эксперты WorldSkillsRussia, профессиональные сварщики. Основателями и администраторами группы стали студенты Томского промышленно-гуманитарного колледжа.

Здесь каждый может узнать достижения студентов, посмотреть фотографии и видеоролики с профессиональных конкурсов и олимпиад, примеры выполнения практических и лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов, принять участие в конкурсах сообщества, получить ответы на вопросы по профессии, а также новости.

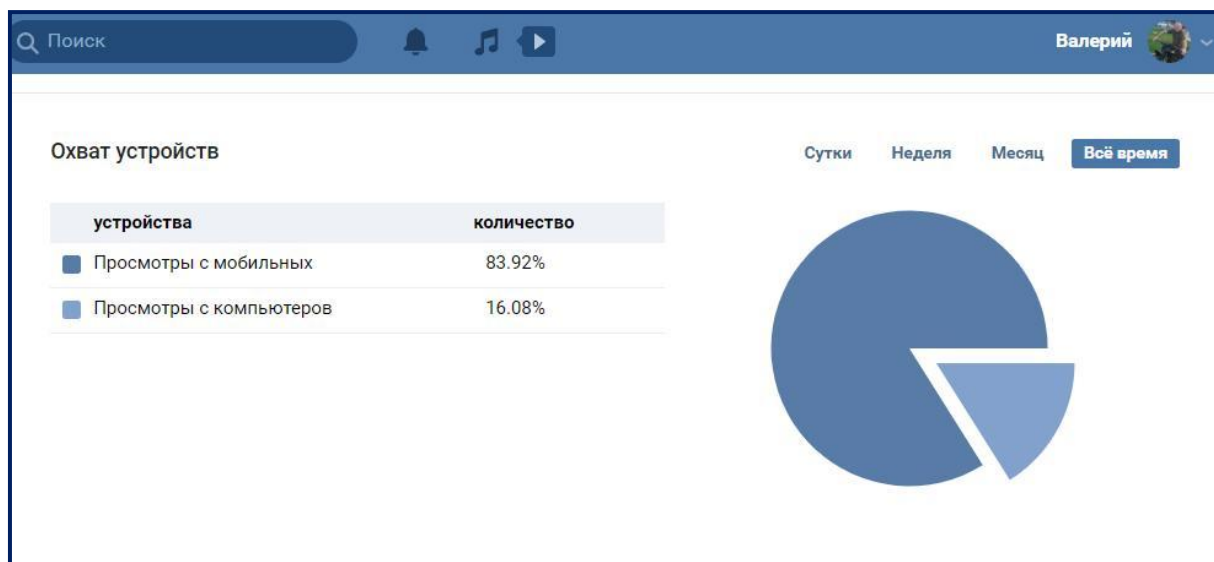
Здесь вы так же можете узнать о чемпионатах “Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)” по компетенции “Сварочные технологии”, проводимых в Томской области и России и как принять в них участие.



*Рисунок 6 –
География
участников
сообщества
“Реальные сварщики.
Колледж”.*

По итогам реализации ПОС “РСК” обучающиеся приобретут устойчивые способности: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Организация внеаудиторной образовательной деятельности обучающихся посредством социальной сети предоставляет возможность регулировать абсолютную и качественную успеваемость обучающихся вне зависимости от их очного присутствия в образовательном учреждении.



*Рисунок 7 – Вход в сообщество с мобильных устройств и компьютеров.
Статистика за март 2018 года*

Требованиями современных образовательных стандартов обусловлено систематическое применение дистанционных образовательных технологий в процессе профессионального обучения [2]. Социальные сети могут сыграть в образовательном процессе одну из первых партий. Дистанционные образовательные технологии в ближайшем будущем, возможно, будут преобладать над традиционными. Такой подход создает условия для формирования академической культуры общения в социальных сетях,

овладения обучающимися логикой системного поиска, дает возможность каждому выступать в роли активного субъекта образовательного процесса, готового к пониманию целей, достижению результата и осознанию социальной значимости собственной деятельности.

Список литературы:

1. Материалы VI студенческой международной заочной научно-практической конференции «Молодежный научный форум. Гуманитарные науки». Москва: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2017.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, 2014. - 69 с.
3. Свободная энциклопедия «Википедия». Социальная сеть «ВКонтакте». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5> (дата обращения 10.04.2018).
4. Профессиональное образовательное сообщество «Реальные сварщики. Колледж». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://vk.com/realwelders> (дата обращения 10.04.2018).