

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ "ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ № 8"

Заслушано и рассмотрено
на МО
Протокол № _____
от " ____ " _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СПб ГБУ "ЦССВ № 8"
_____ / Д. В. Бухаров /
" ____ " _____ 2017 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ:

"Успешный Я в успешном мире"

Программа рассчитана на детей – сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, с ОВЗ от 9 до 18 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Автор-составитель:
Смирнова Юлия Аркадьевна,
воспитатель "ЦССВ № 8"

г. Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка

Развитие ребенка – это процесс умственного, физического, социального и эмоционального воспитания, во время которого ребенок или подросток подготавливается к жизни в соответствии с общественными нормами и законами.

Процесс воспитания, точнее, его конечный результат можно рассматривать, как формирование у воспитанника способности самостоятельно удовлетворять свои главные жизненные потребности, обеспечивать самозащиту от неблагоприятных явлений среды, осознавать себя в полной мере личностью, быть юридически и социально компетентным. Можно сказать, что воспитание – это путь к социализации личности в двух планах: адаптации (вхождение в социум) и самоопределения в социуме.

Социально – коммуникативное развитие осуществляется в социокультурном пространстве в ходе приобщения человека к культурным ценностям, в процессе их присвоения и сотворения. В нем и приобщение к культуре, как системе открытых проблем, ее освоение и созидание связаны с реализацией субъектной самости индивида и его культуротворческой функции.

Смысл успешного социально – коммуникативного развития может раскрываться через творческую социализацию и индивидуализацию, опосредующую сотворение человеком себя и новой культуры в условиях изменяющегося социального бытия, в которой важны не только и не столько познание и усвоение «готовых» социокультурных ценностей, сколько становления универсальных человеческих способностей, обеспечивающих культуротворчества и прогрессивного развития социума (Л.С. Выготский).

Социально – коммуникативное развитие – результат «врастания» ребенка в культуру (Л.С. Выготский), подлинного культуросвоения и

культуротворчества. Ребенок не только присваивает, но и творит культуру: не в виде новых вещей и идей, а в виде новых социальных способностей, к которым относятся творческое воображение, способствующее прогнозированию ситуаций социального взаимодействия, ориентация на позицию другого человека, нормативная регуляция, элементы рефлексии, эмоциональная идентификация, социальный опыт, уважительное и бережное отношение к достояниям культуры.

Социально – коммуникативное развитие детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями. Общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур

В Конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения. В ст. 20 конвенции провозглашено, что подготовка к самостоятельной жизни детей, утративших родительскую опеку, требует усиленного внимания со стороны государства и общества: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством».

Основной задачей воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является достижение степени социально-психологической адаптации, которая позволила бы успешно приспособиться к социально-психологическим, экономическим требованиям современного общества.

Воспитание и образование детей-сирот остается актуальной социально-педагогической проблемой.

Многие авторы, психологи, педагоги подчеркивают своеобразие и специфику развития ребенка в условиях детского дома.

Большинство выпускников интернатных учреждений обладают особенностями, которые значительно осложняют их самостоятельную жизнь, такие как:

- отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения и т.п.;
- трудности в общении – там, где это общение свободно, где требуется строить отношения;
- несформированность потребности и способности трудиться;
- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности;
- отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье, тесных эмоциональных отношений;
- недостаточное развитие индивидуальности, что характеризуется низким уровнем самосознания, сниженной собственной активностью;
- отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которых большинство из них происходит. Специфическая групповая субкультура низкого уровня;
- плохое состояние здоровья.

Как показывает опыт работы психологов, педагогов и социальных педагогов детских домов, перечисленные проблемы значительно обостряются в тех случаях, когда выпускники имеют интеллектуальные нарушения.

Достаточно часто детям – сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей свойственно нежелание приспосабливаться к социальному окружению, отсутствие стремления учитывать мнение других людей, дефицит искренних эмоциональных отношений, замкнутость. Очевидно, что подростки испытывают значительные трудности в общении не только с взрослыми, но и со сверстниками, при этом имеющиеся контакты «бедны» по содержанию и эмоционально не насыщены. Более того, мотивация к изменению поведения у подростков низкая, поскольку окружающая среда сформировала оптимальный для них стиль поведения, и одностороннее изменение этого стиля может иметь для них неконтролируемые последствия. Все это может способствовать ориентации молодых людей на асоциальный и криминальный образ жизни, либо, наоборот, делает их первыми жертвами различного рода преступлений.

Таким образом, ограниченность жизненного опыта, интеллектуальные нарушения, социальная депривация значительно затрудняют процесс формирования социально – коммуникативного развития и социального воспитания. Следовательно, подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к решению вопросов социальной адаптации может быть более эффективна через формирование социально – коммуникативного развития и социального воспитания, посредством конкретного опыта.

Психологический механизм формирования жизненного опыта личности, складывается не только из воспитательных мероприятий, но формируется на основе практического опыта в каждодневных ситуациях.

Данная программа построена с учетом психологических, педагогических, санитарно-гигиенических рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и имеет воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую направленность.

Основополагающими принципами в создании этой программы

являются:

- *Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности воспитанников*, позволяющий создавать условия (санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические) с учетом особенностей детей, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию.
- *Принцип личностно-ориентированного подхода*, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, соответственно этому, выбор наиболее адекватных методов и подходов к специальной коррекционно-развивающей работе
- *Принцип интегрированного характера образовательного процесса.* Принцип предполагает необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными
- *Принцип междисциплинарного подхода и координирующего характера деятельности специалистов*, включает в себя ряд таких положений как комплексность подхода к ребенку, стереогнозис в восприятии его проблем, необходимость использования в коррекционно-развивающей работе различных подходов и методик, оценка состояния ребенка специалистами различных областей, с целью индивидуализации образовательного маршрута
- *Этические принципы* деятельности специалистов, включающие в себя приоритет интересов ребенка, безоценочность и не категоричность, рефлексия собственной профессиональной компетентности.

Основная *цель программы*:

Создание условий в сиротском учреждении, способствующих социализации, саморазвитию личности и укрепление психофизического здоровья воспитанников, через формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности социально - приемлемых отношений, формирование моренного представления об окружающем мире с учетом индивидуальных способностей, потребностей и психического развития воспитанников.

В ходе реализации программы определены следующие *задачи*:

1. Создание комфортных условий для обеспечения разностороннего развития воспитанников.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание здорового образа жизни.
3. Создание предметно-развивающей среды, соответствующей особенностям и потребностям воспитанников.
4. Воспитание нравственно-этических навыков социального взаимодействия.
5. Развитие коммуникативных моделей поведения в различных жизненных ситуациях.
6. Расширение спектра практических навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.
7. Профессиональное самоопределение старшеклассников, формирование положительной трудовой мотивации.
8. Формирование правовой, экономической и социальной компетентности воспитанников.
9. Повышение психической устойчивости, сохранение психического здоровья и развитие адаптивного потенциала воспитанников.

Формы организации и методы воспитательной работы с детьми.

Для реализации образовательной программы используется широкий выбор педагогических и психологических методов, ориентированных на воспитанников с учетом индивидуально-личностных особенностей, уровня физического и психического развития, эмоционального состояния, а именно коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые), тренинги общения, самоопределения, коммуникативных навыков, личностного роста.

1. Специально-организованные занятия с коррекционно-воспитательной направленностью:

- беседы педагога (рассказы воспитателя о своем детстве, о любимых книжках и пр., а также на определенные темы)
- работа с пословицами
- семейное чтение
- составление рассказа (о ком-то, о чем-то)
- разбор ситуаций на определенную тему
- дискуссия, диспут
- устный журнал
- разговор за семейным столом (круглый стол)
- шкатулка вопросов и ответов
- рассматривание картин, иллюстраций, предметов, фотографий
- демонстрация фильмов
- практические занятия по направлениям воспитательно-образовательной программы
- составление рукописной газеты
- сочинение детей на заданную тему
- домашний «Эрмитаж» (рисунки на определенную тему или рукодельные изделия для украшения комнат и пр.)

- создание семейных фильмов
- фоторепортажи, оформление семейных альбомов

2. Формы проведения работы (коррекционно-развивающей направленности)

- конкурсы
- выставки и обсуждение работ
- игры-викторины
- игры-диспуты
- игры-драматизации
- библиотечные часы
- праздники
- вечера отдыха
- дни именинника
- тематические вечера с интересными людьми
- творческие игры
- посещение выставок
- тематические экскурсии, прогулки
- соревнования
- мини-конкурсы
- викторина

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся по разделам 2 раза в неделю, и включают теоретические и практические часы.

Разделы программы:

1. Самопознание и самоуважение;
2. Эмоциональное здоровье и хорошее самочувствие;
3. Духовно – нравственное воспитание.

Ожидаемые результаты:

Минимальный уровень:

- Сохранения психического и физического здоровья;
- Повышение психологического комфорта воспитанников;

Достаточный уровень:

- Умение находить в себе индивидуальные особенности;
- Умение определять свои личностные склонности;
- Повышение уровня самосознания;
- Повышение уровня трудолюбия и работоспособности;
- Иметь общее представление о внутреннем мире человека, о том, какую пользу приносят знания, и какое значение они имеют в жизни человека.
- Умение быть готовым к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.
- Иметь навыки саморегуляции.
- Иметь стремление к саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.
- Умение выражать свои мысли, чувства и переживания.
- Владение навыками эффективного общения, активного слушания, диалога, дискуссии.
- Умение адекватно воспринимать окружающую действительность, уметь адаптироваться к реальным социально-экономическим, психологическим условиям, быть способным к ответственному принятию решений в ситуации выбора.
- Иметь представление о рациональных способах организации свободного времени.
- Иметь стремление к активному и творческому самовыражению, поиску, раскрытию и утверждению своей индивидуальности, искать пути для самореализации.

- Иметь навыки социальной адаптации.

Один раз в год для **отслеживания и оценивания результатов** работы по программе используется:

- Тест «Пирамида Маслоу»;
- Тест – опросник самоотношения.

Учебно-тематический план по разделам программы.

Раздел 1: «Самопознание и самоуважение»

Режим занятий: 2 раза в неделю

Задачи:

1. Помощь в развитии процессов самопознания и рефлексии, открытие своего внутреннего мира.
2. Осознание воспитанником своей индивидуальной ценности, сильных и слабых сторон личности.
3. Коррекция самооценки, формирование самопринятия и самоуважения.
4. Осмысление себя как части окружающего мира и приобретение уверенности в своей значимости.

Деятельность по реализации данного блока предполагает:

Воспитательские коррекционно-развивающие занятия, участие воспитанников в социально-психологических тренингах, бинарные занятия с педагогом-психологом, групповые консультации.

№	Название мероприятия (тема)	Количество занятий (в месяц)	
		9-13 лет	14-18лет
1.	Тренинг личностного роста «Я во взрослом мире»	-	10 (практ, в теч.года)
2.	«Кто я?»	1	-
3.	Тайна имени, фамилии	1	-
4.	Сильные и слабые стороны	1	1
5.	Я и мои успехи	1	1
6.	Я в глазах окружающих	1	1
7.	Мои желания, предпочтения, интересы.	-	1

8.	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	6	14

Раздел 2.: «Эмоциональное здоровье и хорошее самочувствие»

Режим занятий: 2 раза в неделю

Цель: гармонизация эмоционального состояния, развитие навыков саморегуляции, саморефлексии, эмпатии.

Деятельность по реализации данного блока предполагает:

Воспитательские коррекционно-развивающие занятия, участие воспитанников в социально-психологических тренингах, бинарные занятия с педагогом-психологом, групповые консультации и т.д.

№	Название мероприятия (тема)	Количество занятий (в месяц)	
		9-13 лет	14-18лет
1.	Тренинг «Что чувствую я?»	4	4
2.	Психологическая разгрузка «Волшебная комната» (бинарное занятие с психологом)	в теч.года, по необход.	В теч.года по необход.
3.	«Мое настроение»	1	-
4.	«От сердца к сердцу»	1	1
5.	«Как справиться с плохим настроением»	1	1
6.	Что чувствует одинокий человек	-	1
7.	Я и мои эмоции	1	1
8.	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	9	9

Раздел 3.: «Духовно – нравственное воспитание»

Режим занятий: 2 раза в неделю

Цель: создание условий для формирования личности активного, ответственного, духовно богатого гражданина Российской Федерации.

Задачи:

1. Развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей.
2. Воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительное и толерантное отношение к культуре и традициям других народов.
3. Развитие у воспитанников патриотизма, формирование исторической памяти.
4. Развитие чувства прекрасного, творческого мышления, развитие духовного мира, осознание значимости искусства.

Деятельность по реализации данного блока предполагает:

Воспитательские беседы, занятия, викторины, участие в конкурсах, литературные вечера, привлечение специалистов и волонтеров благотворительных организаций, библиотек, союза писателей, выезды, экскурсии, творческие конкурсы, совместно организованные акции и проекты и пр.

№	Название мероприятия (тема)	Количество занятий (в месяц)	
		7-13 лет	14-18 лет
1.	Проведение анкетирования «Ценностные ориентации»	-	1

2.	Экскурсии «Мои город» (тематика определяется по запросам группы)	4	4
3.	Акция «Посылка солдату»	1	1
4.	Мои любимые места Санкт-Петербурга	1	1
5.	«Мой любимый сказочный герой» (Фольклор, сказки)	1	-
6.	Герб, гимн, флаг	1	1
7.	Мировая культура и религии мира	-	1
8.	Добрый поступок	1	1
9.	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	10	11

Используемая литература:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е.Г. Трошихиной – СПб.: Речь, 2001.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2005.
3. Афонькина Ю.А, Рабочая программа педагога – психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016.
4. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно – развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
5. Бойков Д.И., Бойкова С. В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004.
6. Веракса А.Н., Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2013.
8. Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
9. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами/пол науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.:Речь, 2005.
10. Деви А. Арт-терапия (Серия «Антистресс-рисование»): СПб.: Питер, 2016.
11. Дмитриева В. Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет / В. Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2014.
12. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2000.

- 13.Капская А. Ю., Мирончик Т. Л. «Подарки фей» Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
 - 14.Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 - 15.Коломийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.:ТЦ Сфера, 2017.
 - 16.Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
 - 17.Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения: СПб. Речь, 2007.
 - 18.Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. – СПб.:Речь, 2010.
 - 19.Светланова И. А. Психологические игры для детей / И. А. Светланова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015.
 - 20.Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000.
 - 21.Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Науч. рук. Ю.А. Лебедев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
 - 22.Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция – СПб.: Речь, 2007.
- Интернет ресурсы:*
23. <https://ru.wikipedia.org> Википедия – свободная энциклопедия.
 - 24.<https://infourok.ru> Инфоурок.
 - 25.<https://studfiles.net> Файловый архив студентов.