

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №163» ОАО «РЖД»

Конспект логопедического занятия по развитию связной речи детей с
диагнозом «Общее недоразвитие речи. III уровень».

Тема: Составление описательного рассказа по теме «Деревья»
(2 ступень, 1 год обучения)

Составила учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Карагушева Галина Александровна

Новосибирск

2016

Конспект занятия по теме: «Составление сравнительного описательного рассказа по теме «Деревья»»

Цель: Развитие связной речи в процессе составления описания.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. Формировать навык составления сравнительного описания по плану.
2. Учить использовать описание в повествовательном рассказе.
3. Формировать навык синтаксического анализа простого распространенного предложения.
4. Развивать словесно-логическое мышление, осязательное восприятие, память.
5. Развивать навык самоконтроля за своей речью.
6. Развитие зрительного внимания на основе рисунка и плана для составления описательного рассказа.

Образовательные:

1. Уточнить и расширить словарный запас по теме «Деревья»
2. Закрепление правильного употребления падежных окончаний существительных в рассказе.
3. Уточнить представление детей об использовании частей дерева (коры, листьев, почек) человеком.

Воспитательные:

1. Воспитывать внимательное отношение к собеседнику;
2. Воспитывать самостоятельность;
3. Воспитывать нравственные качества: бережное отношение к природе.

Здоровьесберегающие:

1. Следить за правильной посадкой ребенка;
2. Смена деятельности на занятии (чередование статической и динамической деятельности);
3. Соблюдать режим охраны зрения.
4. Уточнить экологические представления о деревьях.

Оборудование: Реальные предметы (кора, желуди, шишки и другие семена листьев разных деревьев); фотографии с экскурсии в дендропарк, предметные картинки по теме «Деревья»; магнитная доска, фотографии, магнитофон, аудиозапись со звуками леса, рисунки детей с изображением деревьев (в

дендропарке); план в картинках для составления «загадок», описательных рассказов (нарисованный детьми).

Литература: Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. О. С. Ушакова «Давай отгадаем». Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет. Соответствует ФГОС ДО, М., «Сфера», с 8-9; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», Н. Нищева «Система работы с детьми с ОНР», Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, СПб, Детство-пресс, 2003.

Ход занятия

Этапы занятия	Виды работы на этапе	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Задачи, решаемые на занятии
I. Организационный момент.	1. Дидактическое упражнение «Назови дерево». Упражнение с мячом	Логопед просит вспомнить экскурсию в дендропарк, какие деревья мы там видели. Он бросает мяч ребенку с просьбой назвать дерево.	Ребенок называет дерево и возвращает мяч.	Способствовать созданию мотивации к занятию. Развитие номинативного словарного запаса по теме «Деревья».
	2. Определение на ощупь и описание реальных листьев, хвои, веток, семян, коры разных деревьев	Логопед предлагает определить наощупь, по запаху часть дерева	Ребенок называет признак, передает предмет другому.	Развитие осязательного восприятия.
	3. Упражнение «Какой? Какая?». Подбор признаков к предмету (листьям, семенам, коре разных деревьев).	Логопед предлагает подобрать, как можно больше признаков к предмету (части дерева).	Дети по цепочке называют признак предмета, передавая по кругу кору (семена, ветки). Хвоя (какая?)...., листья (какие?)....,	Уточнение и расширение предикативного словаря.

<p>III. Основной этап.</p> <p>1.Рассматривание фотографий «Экскурсия в дендропарк».</p> <p>2.Составление повествовательных предложений по фотографии.</p> <p>3.Составление сравнительного описательного рассказа о двух деревьях.</p> <p>4.Закрепление правильного употребления падежных окончаний</p>	<p>1.Выкладывание в логической последовательности фотографии в соответствии с этапами.</p>	<p>1. Логопед предлагает рассмотреть фотографии по подгруппам, описать их. Затем дети прикрепляют магнитами фотографию к доске так, чтобы можно было рассказать рассказ (для гномика Речевичка и ребенка, которого не было в день экскурсии).</p>	<p>Дети по подгруппе рассказывают об экскурсии в соответствии с выстроенной ими последовательностью.</p>	<p>1.Учить составлять рассказ в определенной последовательности по фотографиям.</p> <p>2.Учить включать описание в повествовательный рассказ.</p>
	<p>2. Сравнение двух деревьев (сосну и березу) по плану в картинках, составленному и нарисованному детьми.</p>	<p>2. Логопед предлагает «остановиться» в смешанном лесу между берёзовой рощей и сосновым лесом.</p>	<p>2. Составление сравнительного описания сосны и березы (по шести пунктам плана). Работа в паре (по одному и тому же пункту дети составляют совместно описание двух деревьев). Таким образом все 6 пунктов учитываются в описании.</p>	<p>1. Формировать навык составления сравнительного описательного рассказа.</p> <p>2. Формировать навык самоконтроля за соблюдением последовательности в описании объекта.</p>
	<p>Упражнение на составление предложений с определенными словоформами</p>	<p>Логопед предлагает детям объяснить (для Речевичка), что мы видели; о каких деревьях умеем загадывать загадки; где можно встретить березы, дубы, осины;</p>	<p>*Дети составляют предложения с определенными словоформами.</p>	<p>1.Учить составлять предложения с определенными словоформами</p>

5.Игра «Подскажи словечко»	Игровая ситуация «Самолет пролетает над лесом»	Логопед мотивирует детей к созданию игровой ситуации. Организует «самолет». Дети выбирают пилота, диспетчера.	«Пилот сообщает диспетчеру», где он пролетает. Связь прерывается. Дети помогают диспетчеру понять место полета и приземления.	Формировать навык составления описательного рассказа
6. Логоритмическое упражнение «Осенний букет» (по стих. Н.Нищевой).	Выполнение упражнений под музыку «Листочки», «Потрогать деревья слева, справа» (с поворотом туловища) Выполнение упражнений по смыслу стихотворения «Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать»	Речевичок рассказывает о том, что видел беспорядок (дети ломали ветки, оставили фантики) в лесу. Логопед предлагает детям рассказать о правилах поведения в лесу и показать это в движениях. Логопед читает текст стихотворения и предлагает выполнить соответствующие движения самостоятельно (без показа взрослого).	Ребенок показывает кистями рук, как падают, качаются на ветру листья. Ребенок, поворачиваясь, «тянется рукой к дереву» справа, слева. Ребенок наклоняется, имитирует сбор листьев.	Развивать логоритмические навыки, образную моторику. Развивать просодическую сторону речи
7.Составление предложений по сюжетной картине.	Упражнение на формирование навыка синтаксического анализа простого распространенного предложения (с использованием полосок).	Логопед предлагает найти предмет на сюжетной картине (в соответствии с изображением дерева), придумать длинное предложение, раздает конверты с полосками).	Дети в подгруппах составляют предложение, распространяют его однородными членами. Дети стараются «свое» предложение сделать как можно длиннее.	Формировать навык составления простого предложения на основе данного слова, его распространения. Развитие зрительного восприятия.

IV. Рефлексив- ный этап. Оценка деятельности детей.	Беседа по вопросам. Оценка участия детей в коллективном составлении рассказа, работы в паре.	От имени Речевичка логопед просит рассказать, как нужно загадывать загадки (как использовать план в рисунках). Логопед просит детей повторить названия деревьев (частей), пункты плана для описания.	Дети вспоминают названия деревьев , растущих в дендропарке; для чего нужны деревья; как нужно вести себя в лесу; как придумать загадку о дереве.	Обобщить знания детей по теме занятия. Развивать память.
--	--	--	--	--

* Закрепление правильного употребления падежных окончаний существительных (в процессе подготовки к составлению сравнительного описания).

Отрабатываемые с л о в о ф о р м ы	Примеры употребляемых с л о в о ф о р м
Формы родитель- ного падежа един. числа муж. и жен. рода	Ствол у березы тонкий, а у дуба -толстый.
Формы родительного падежа множ. числа	Веток, листьев, иголок, сережек, желудей
Формы предложного падежа един. числа муж., жен. и сред. рода	1) О березе 2) О дубе 3) В лесу, в парке, на поляне
Формы винительного падежа един. числа муж. и жен. рода	(увидели) лист, (нашли) желудь

Фотоприложение к занятию «Составление описательного рассказа по теме «Деревья»

