

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Бердска «Центр развития ребенка» –  
детский сад № 28 «Огонёк»**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

### ***«Занимательная математика»***

**Автор:** Чечкина Ольга Сергеевна

**Адрес:**

г. Бердск

630011 ул. Лунная, 3

**Телефон:** 44492

**г. Бердск**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Краткая аннотация проекта.
2. Постановка проблемы.
3. Цель и задачи проекта.
4. Методы и этапы реализации проекта.
5. Календарный план реализации проекта.
6. Результаты проведённой работы.
7. Приложения.

## **Краткая аннотация проекта**

*Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упустить случая, сделать его немного занимательным.*

*Б. Паскаль*

**Вид проекта:** практико-ориентированный, групповой (внутри одной возрастной группы).

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2015 – май 2018 года (долгосрочный).

### **Участники проекта:**

- дети дошкольного возраста;
- воспитатель группы «Землянички» Чечкина О.С.;
- родители воспитанников.

### **Актуальность проекта**

Проект посвящен формированию и развитию математических представлений у дошкольников средней – подготовительной групп посредством использования дидактических игр.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребенка играет математика.

Математика необходима большому числу людей различных профессий. Прежде всего, она учит рассуждать, размышлять, обобщать, анализировать. И, я считаю, немаловажным начать развивать математические способности в раннем возрасте.

Как же этого добиться? Конечно, через игру. Я пришла к выводу, что ребенку интереснее и легче чему-то учиться самостоятельно, применяя полученные знания на практике. Он переносит свою жизнь в игру или в сказку, попутно впитывая в себя не только четкие математические умения, но и познавая окружающий мир.

Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Игра в целом, и познавательная дидактическая игра в особенности, обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учетом возможностей детей дошкольного возраста. Основу дидактических игр составляет органическая взаимосвязь игровой деятельности и интересного усвоения знаний.

Основной направленностью данного проекта является подборка игр, с помощью которых дети знакомятся со свойствами предметов и их

признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, ориентировку в пространстве и во времени, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: дошкольники упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, с особенностями их психического развития и постепенного усложнения.

### **Постановка проблемы**

Работая воспитателем, я заинтересовалась проблемой: как обеспечить математическое развитие дошкольников, отвечающее современным требованиям. Формирование математических представлений для маленьких детей довольно сложная наука, которая может вызвать трудности во время обучения в школе. Кроме того, далеко не все дети имеют математический склад ума, и не у всех есть природная тяга к точным наукам. Поэтому развитие у дошкольника интереса к математике в раннем возрасте значительно облегчит ему обучение в школе.

Наблюдая в конце года за детьми во второй младшей группе, ранее не посещавшими дошкольные учреждения, я заметила, что они редко правильно отвечают на вопросы, сомневаются в своих ответах, плохо усваивают программный материал, часто неправильно выполняют задания. Проанализировав ситуацию, я поняла, что не все дети могут включиться в работу, невнимательно слушают объяснение материала, часто заучивают счет неосознанно, механически. Такой счет не развивает мышление ребенка, а напротив, притупляет его математические способности.

Анализируя полученные выводы, я решила выбрать направлением в моей работе – использование дидактических игр как средство развития математических представлений у дошкольников, начиная со средней группы. Для этого был создан педагогический проект «Учимся, играя».

Какое же значение имеет игра? В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. Дидактические игры интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа,

основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

Поэтому, я считаю, что использование дидактических игр будут способствовать в решение данной проблемы, повысит уровень усвоения материала и общий показатель формирования математических представлений.

Исходя из этого, я сформулировала следующую **гипотезу исследования**: использование различных видов дидактических игр в процессе обучения способствуют повышению уровня формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

### **Цель и задачи проекта**

#### **Цель проекта:**

Развитие элементарных математических представлений посредством дидактических игр у дошкольников.

#### **Задачи проекта:**

##### ***Развивающие:***

1. Изучить игровые технологии в обучении математики детей дошкольного возраста.
2. Составить картотеку дидактических игр по формированию математических представлений в соответствии с возрастной группой детей.
3. Внедрить дидактические игры по формированию математических представлений в совместную деятельность с детьми.
4. Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

##### ***Воспитательные:***

1. Развивать у детей познавательный интерес к математике.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость детей через дидактические игры с математическим содержанием.

**Ожидаемые результаты:** Показателем успешной реализации проектной деятельности будет положительная динамика в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста группы №4 «Землянички».

## **Методы реализации проекта**

В основе методики формирования математических представлений лежат принципы:

- систематичность;
- последовательность;
- постепенность;
- индивидуальный подход;
- научность;
- доступность;
- непрерывное повторение материала.

Проект реализуется по трем направлениям:

- взаимодействие детей и воспитателя;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие детей и родителей.

В процессе проектной деятельности использовались следующие **методы**:

- метод наблюдения;
- описательный метод;
- метод тестирования;
- анализ.

Работу по реализации данного проекта я разделила на три этапа:

### **1 этап. Подготовительный.**

На этом этапе, в сентябре 2015 года, мною была проведено диагностическое исследование в средней группе «Землянички» (приложение №1). Целью диагностического исследования являлось выявление уровня математического развития детей 4-5 лет по следующим разделам: количество и счет, геометрические фигуры и формы предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, сравнение по величине.

Результаты диагностического исследования показали, что на низком уровне развития элементарных математических представлений находились 24% воспитанников, среднем уровнем знаний обладали 48% детей, и 28% находились на сравнительно высоком уровне.

После этого изучалась и анализировалась методическая литература. Я знакомилась с работами других педагогов-классиков по данной теме, читала статьи.

Этот этап проекта подразумевает подборку и разработку дидактических игр по формированию элементарных математических представлений по трем возрастным группам: средняя, старшая, подготовительная.

После изучения литературы, игровых приемов, сбора информации, я составила картотеку дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для средней, старшей групп и подготовительной. Составленные мною картотеки дидактических игр по ФЭМП по возрастам представлены на моей странице сайта nsportal.ru:

- 1.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/01/02/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-femp-dlya-sredney-gruppy>
- 2.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/06/17/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-femp-dlya-starshey-gruppy>
- 3.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/07/02/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-femp-dlya-podgotovitelnoy-gruppy>).

Дидактические игры по ФЭМП я классифицировала следующим образом:

1. Игры на количественные представления.
2. Игры на расширение представлений о геометрических фигурах.
3. Игры на ориентировку в пространстве.
4. Игры на временные представления.
5. Игры на сравнение по величине.

В ходе этого этапа была создана предметно-развивающая среда с учетом возрастных особенностей детей. Были приобретены пособия для обучения детей счету, пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур, пособия для упражнений в распознавании величины предметов, пособия для упражнения детей в ориентировке во времени, различные настольно-печатные игры, головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, задачи на трансфигурацию с приложением образцов, наглядных инструкций. (Приложение № 2).

В группе были созданы условия для математической деятельности детей, при которых они проявляют самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у них потребностей, интересов. В ходе игры, возникающей по инициативе самого ребенка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду.

## **2 этап. Основной.**

Второй этап проекта находится в стадии реализации. На этом этапе я начала использовать дидактические игры по формированию элементарных математических представлений в совместной деятельности с детьми, в свободной деятельности детей, в режимных моментах (на прогулке, на зарядке).

Дидактические игры оправдывают себя в решении задач индивидуальной работы с детьми или с подгруппой в свободное время.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у детей живой интерес, помогает преодолевать значительные трудности, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Также на этом этапе ведется активная работа с родителями:

- Анкетирование родителей;
- Проведение консультаций о задачах и содержании математических и развивающих игр, используемых в детском саду;
- Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;
- Проведение мастер-класса по изготовлению и использованию дидактических пособий для формирования математических представлений;
- Изготовление родителями математических пособий: счеты и математический планшет;
- Изготовление книжек-малышек на тему «Озорные цифры»;
- Выпуск брошюр для родителей с подборкой игр на развитие математических способностей в домашних условиях (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/01/01/broshyura-igry-na-razvitie-matematicheskikh> );
- Организация собраний с показом фрагментов использования дидактических игр по ФЭМП в совместной деятельности и в непосредственной образовательной деятельности;
- Проведение открытых мероприятий по смотру совместной деятельности с детьми.

### **3 этап. Контрольный.**

Направлен на подведение итогов. Проводится контрольное диагностическое исследование детей подготовительной группы на определение эффективности использования дидактических игр и игровых приемов в развитии элементарных математических представлений.

Первый подготовительный этап рассчитан на сентябрь-октябрь 2015 .

Сроки реализации третьего основного этапа: ноябрь 2015 - апрель 2018 года.

Четвертый этап рассчитан на апрель-май 2018 года.

**Календарный перспективный план работы с родителями при  
реализации второго этапа проекта для средней группы  
(2015-2016 г.)**

<b>Время проведения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ноябрь 2015 г.</b>	Знакомство родителей с темой проекта.
<b>Декабрь 2015 г.</b>	Проведение консультации о задачах и содержании математических и развивающих игр, используемых в детском саду.
<b>Январь 2015 г.</b>	Проведение мастер-класса для родителей совместно с детьми по проведению дидактических игр по ФЭМП.
<b>Февраль 2015 г.</b>	Изготовление родителями с детьми книжек-малышек на тему «Озорные цифры».
<b>Март 2015 г.</b>	Выпуск брошюр для родителей с подборкой игр на развитие математических способностей в домашних условиях ( <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/01/01/broshyura-igry-na-razvitie-matematicheskikh">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/01/01/broshyura-igry-na-razvitie-matematicheskikh</a> )
<b>Апрель 2015 г.</b>	Проведение мастер-класса по изготовлению и использованию дидактических пособий для формирования математических представлений.  Изготовление родителями математического пособия - математического планшета «Геометрик».
<b>Май 2015 г.</b>	Проведение анкетирования родителей по итогам года.

**Календарно – тематическое планирование  
реализации второго этапа проекта в подготовительной группе  
(2017-2018 г.)**

Месяц	Занятия	Название игры	Цель игры
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Матрешки».</p> <p>2. Д/игра «Подбери фигуру».</p> <p>3. Игра с Геометрик «Домик».</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять составлять изображение по образцу.</p>
	<b>2 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Живые числа».</p> <p>2. Д/игра «Художники».</p> <p>3. Д/игра «Когда это бывает».</p> <p>4. Игра со счетными палочками «Молоток», «Морковь», «Лопата».</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p><b>Цель:</b> развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о частях суток.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из <b>счетных палочек</b> предметов по образцу и собственному замыслу.</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Сосчитай правильно».</p> <p>2. Д/игра «Какой сегодня день?»</p> <p>3. Игра с Геометрик «Коврик».</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по осязанию.</p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о днях недели и закрепить их последовательности.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в изображении геометрических фигур, ориентировке на плоскости, закреплять понятия левый нижний угол, правый верхний угол , центр и т.д.</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Угадайте, какое число пропущено?».</p> <p>2. Д/игра «Разложи по порядку».</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания и последовательности чисел.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.</p>

	<b>5 неделя</b>	<p><b>1. Д/игра «Незнайка в гостях».</b></p> <p><b>2. Д/игра «Кто больше увидит».</b></p> <p><b>3. Игра со счетными палочками «Кошка», «Гриб».</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из <b>счетных палочек</b> предметов по образцу и собственному замыслу.</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>1. Д/игра «Каких кружков больше».</b></p> <p><b>2. Д/игра «Как расположены фигуры».</b></p> <p><b>3. Игра с Геометрик «Кораблик».</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.</p>
	<b>2 неделя</b>	<p><b>1. Д/игра «Сколько разных игрушек?».</b></p> <p><b>2. Д/игра «Времена года».</b></p>	<p><b>Цель:</b> закреплять знания об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>
	<b>3 неделя</b>	<p><b>1. Д/игра «Веселые соседи».</b></p> <p><b>2. Д/игра «Назови скорей».</b></p> <p><b>3. Д/игра «Линии и точки».</b></p> <p><b>4. Игра «Сложи из спичек».</b></p>	<p><b>Цель:</b> развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.</p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о днях недели и их последовательности.</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение.</p> <p><b>Цель:</b> учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.</p>

	<b>4 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Угадай, какой по счету цветок».</p> <p>2. Д/игра «Кто какого роста?».</p> <p>3. Игра с Геометрик «Звезда».</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить навык порядкового счета.</p> <p><b>Цель:</b> учить устанавливать отношения между величинами.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Освободим принцессу».</p> <p>2. Д/игра «Найди парную картинку».</p>	<p><b>Цель:</b> развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p><b>Цель:</b> ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.</p>
	<b>2 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Что звучит и сколько».</p> <p>2. Д/игра «Сломанная машина».</p> <p>3. Математические загадки-шутки.</p> <p>4. Игры со счетными палочками «Листок», «Жук» и «Волк».</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете звуков.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять названия геометрических фигур, учить замечать нарушения в изображенном предмете.</p> <p><b>Цель:</b> развивать логическое мышление.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из <b>счетных палочек</b> предметов по образцу и собственному замыслу.</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Заполни квадрат».</p> <p>2. Работа с математическими раскрасками.</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в упорядочивании предметов по различным признакам.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом.</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Поможем Элли вернуться домой».</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>

Январь		<p>2. Д/игра «Сравни между собой».</p> <p>3. Игра с Геометрик «Новогодняя снежинка».</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в сравнении чисел и количества предметов, используя математические знаки сравнения <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу и собственному замыслу.</p>
	1 неделя	<p>1. Д/игра «Сколько?»</p> <p>2. Д/игра «Тик-так».</p>	<p><b>Цель:</b> развивать логическое мышление.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Продолжить знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p>
	2 неделя	<p>1. Д/игра «Яблоня и яблоки».</p> <p>2. Математические загадки.</p> <p>3. Д/игра «Посадим ели».</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p><b>Цель:</b> развивать логическое мышление, тренироваться в счете и решении примеров.</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.</p>
	3 неделя	<p>1. Игра «Соедини по цифрам» - «Трактор» и «Поезд».</p> <p>2. Игра с Геометрик «Ракета».</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете в пределах 20. Закреплять знание последовательности чисел.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.</p>
	4 неделя	<p>1. Д/игра «Назови части суток».</p> <p>2. Д/игра «Куда бросим мяч?».</p> <p>3. Игра с Геометрик «Решаем примеры».</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Цель:</b> учиться изображать образы цифр и математических знаков (+, -, =) с помощью резиночек; упражняться в составлении задач и решении примеров.</p>

<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Веселые соседи».</p> <p>2. Д/игра «Решаем задачи бабушки Загадушки».</p>	<p><b>Цель:</b> развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.</p>
	<b>2 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Успей вовремя».</p> <p>2. Д/игра «Сравни по весу».</p> <p>3. Работа с математическими раскрасками.</p>	<p><b>Цель:</b> продолжать закреплять понятие времени.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по весу с помощью чашечных весов.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом.</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Угадай, какое число пропущено».</p> <p>2. Д/игра «Кто больше увидит».</p> <p>3. Игры со счетными палочками «Танк», «Корабль».</p>	<p><b>Цель:</b> определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из <b>счетных палочек</b> предметов по образцу и собственному замыслу.</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Яблоки и перцы».</p> <p>2. Д/игра «Сравни и заполни».</p> <p>3. Игра с Геометрик «Слон».</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять на определение количества предметов на ощупь.</p> <p><b>Цель:</b> учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.</p>

<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Бумеранг».</p> <p>2. Математические логические задачи.</p> <p>3. Д/игра «Мастерим геометрические фигуры».</p>	<p><b>Цель:</b> составить слово, решив примеры и расставив в правильной последовательности буквы.</p> <p><b>Цель:</b> развивать логическое мышление детей.</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p>
	<b>2 неделя</b>	<p>1. Игра «Соедини цифры» - «Подводная лодка» и «Собака».</p> <p>2. Д/игра «Выбери фигуру».</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете в пределах 20. Закреплять знание последовательности чисел.</p> <p><b>Цель:</b> определить и нарисовать вместо вопросительного знака пропущенную фигуру.</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Угадайте, какое число пропущено?».</p> <p>2. Д/игра «Сложи фигуру».</p> <p>3. Игра с Геометрик - «Утёнок».</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания и последовательности чисел.</p> <p><b>Цель:</b> составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>1. Д/игра «Числовые домики».</p> <p>2. Д/игра «Волшебная линейка».</p> <p>3. Д/игра «Чародеи».</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять состав числа первого десятка.</p> <p><b>Цель:</b> продолжить изучение отрезка, луча, линий – прямой и ломанной, замкнутой и незамкнутой; упражнять чертить линии с помощью линейки.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять названия геометрических фигур, уметь преобразовывать геом. фигуры в изображения предметов путем дорисовывания элементов.</p>

Апрель	1 неделя	<p>1. Д/игра «Продолжи считать».</p> <p>2. Д/игра «Сложи фигуру».</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в прямом и обратном счете, а также в счете парами и десятками.</p> <p><b>Цель:</b> составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p>
	2 неделя	<p>1. Д/игра «Найди неправильную цифру».</p> <p>2. Д/игра «Путешествие».</p> <p>3. Д/игра «Работа с геометрическим конструктором» - «Краб» и «Бабочка».</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять находить и отличать правильное написание цифр от неправильных (перевернутых, зеркально написанных).</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Цель:</b> составить фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.</p>
	3 неделя	<p>1. Д/игра «Веселые соседи».</p> <p>2. «Успей вовремя».</p> <p>3. Игра с Геометрик «Рыбка».</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять знания соседних цифр числа и состава числа.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать закреплять понятие времени.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.</p>
	4 неделя	<p>1. Д/игра «Выходные-будни».</p> <p>2. Д/игра «Клад».</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять названия будних дней и выходных; уметь различать их по сигналу.</p> <p><b>Цель:</b> упражняться в ориентировке в пространстве, учить рисовать план помещения.</p>
Май	1 неделя	<p>1. Д/игра «На зарядку становись».</p> <p>2. Д/игра «12 месяцев».</p> <p>3. Игра «Сложи из спичек» - «Пароход». Игра-головоломка из спичек «Поверни оленя».</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить понятие о месяцах и их последовательность.</p> <p><b>Цель:</b> учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.</p>

	<b>2 неделя</b>	<b>1. Д/игра «Дополни число».</b>  <b>2. Д/игра «Зазеркалье».</b>  <b>3. Игра с Геометрик «Летающая тарелка» и «Меч».</b>	<b>Цель:</b> закреплять знание состава чисел в пределах 10, упражнять в решении примеров на сложение и вычитание.  <b>Цель:</b> учить зеркально отображать действия, закреплять пространственную.  <b>Цель:</b> учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.
	<b>3 неделя</b>	<b>1. Д/игра «Скажи последующее/предыдущее число».</b>  <b>2. Д/игра «Сосчитай и построй».</b>	<b>Цель:</b> закреплять знания соседей чисел.  <b>Цель:</b> закреплять знания геометрических фигур, упражнять строить из счетных палочек геометрическую фигуру по памяти.

### Результаты проведенной работы

Анализ результатов мониторинга за три года выявил увеличение уровня развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (мониторинг за 3 года представлен в приложении №1).

По результатам итоговой диагностики, проведенной в мае 2018 года у детей подготовительной группы «Землянички» (Приложение №1), можно сделать следующие выводы: к концу учебного года произошло значительное увеличение количества воспитанников, имеющих высокий и средний уровень развития элементарных математических представлений – 96 %, кроме одного ребенка со статусом ОВЗ (будет проходить обучение в школе по адаптированной программе).

К концу года дети научились свободно считать до 20 в прямом и обратном порядке, а также парами, считать десятками до сотни. Усвоили состав чисел от 0 до 10; научились составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, пользуясь знаками действий (+, -, =). У детей сформировались представления о весе предметов и способах его измерения; закрепились умения измерять длину, ширину и

высоту предметов с помощью условной меры и линейки. У воспитанников группы расширились познания о геометрических фигурах, их элементах и о их свойствах и характерных особенностях. Все без исключения дети к концу подготовительной группы могли безошибочно ориентироваться на плоскости, располагать предметы в указанном направлении. Также ребята хорошо усвоили определение времени по часам с точностью до часа. Большая часть детей могут определять время с точностью до минуты.

Благодаря упражнениям с математическим планшетом Геометрик дети моей группы значительно развили и усвоили математические представления (геометрические фигуры, длина, понятия «один-много», счет, изображение цифр, знакомство с понятиями площади, периметра, угла). Также с помощью Геометрик у воспитанников улучшились логическое и пространственное мышление, зрительная память, сформировались умения моделировать и ориентироваться на плоскости, упражнения с понятиями направления («справа, слева, вверху, внизу»), и умения создать изображение по образцу;

Было отмечено, что дети не только хорошо усвоили материал, но они стали более внимательными, усидчивыми, перестали отвлекаться на посторонние предметы, стали допускать меньше ошибок и уставать при выполнении заданий.

Так же по результатам анкетирования родителей, проведенного в конце учебного года, было выявлено следующее:

1. **37,5 %** (9 человек) опрошенных считают целью развития элементарных математических представлений детей в детском саду – это подготовка детей к обучению в школе;  
**62,5 %** (15 человек) – это развитие у детей мышления, внимания, памяти, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.
2. **4,2 %** (1 человек) родителей оценивают уровень развития математических способностей своего ребенка удовлетворительно (ребенок с ОВЗ);  
**95,8 %** (23 человек) – хорошо.
3. **100 %** родителей видят заслугу педагога в развитии математических способностей у ребенка.
4. **70,8 %** (17 человек) родителей считают, что в течение года интерес к математике и математическим играм у их ребенка повысился.
5. **70,8 %** (17 человек) опрошенных заметили, что ребенок часто в домашней обстановке проявляет интерес к математике, используя знания, полученные в детском саду.

В группе обогатилась предметно-развивающая среда: были изготовлены пособия «Яблоки», «Перцы» для упражнения в количественном счете и счете на ощупь; пособие на закрепление знаний о геометрических фигурах «Дом для фигур»; созданы родителями 12 математических планшетов «Геометрик»; приобретены наборы геометрической мозаики и пособий «Корзина» и «Ромашка» для изучения цифр, тренировки в количественном и порядковом счете (приложение №2).

В дальнейшем я планирую продолжить работу по формированию математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр.

## Приложение №1

### Результаты мониторинга по ФЭМП детьми группы № 4 «Землянички» МБДОУЦРР №28 «Огонёк» за 2015-2018 гг.

Воспитатель Чечкина О.С.

Проводилась диагностика детей группы № 4 «Землянички» ( 2015- 2016 учебный год) – 25 человек; ( 2016- 2017 учебный год) – 25 человек; ( 2017-2018 учебный год) – 24 человек.

Диагностические задания разработанные творческой группой на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Цель: Изучение достижений в области освоения элементарных математических представлений детей группы.

Педагог работал с группой детей в течении последних трех лет пребывания их в ДОУ. В течение этого времени было незначительное колебание количества детей в группе и вновь прибывших детей.

Постоянное внимание педагога к обоснованному выбору методов и приемов, рациональному использованию их в каждом конкретном случае обеспечило:

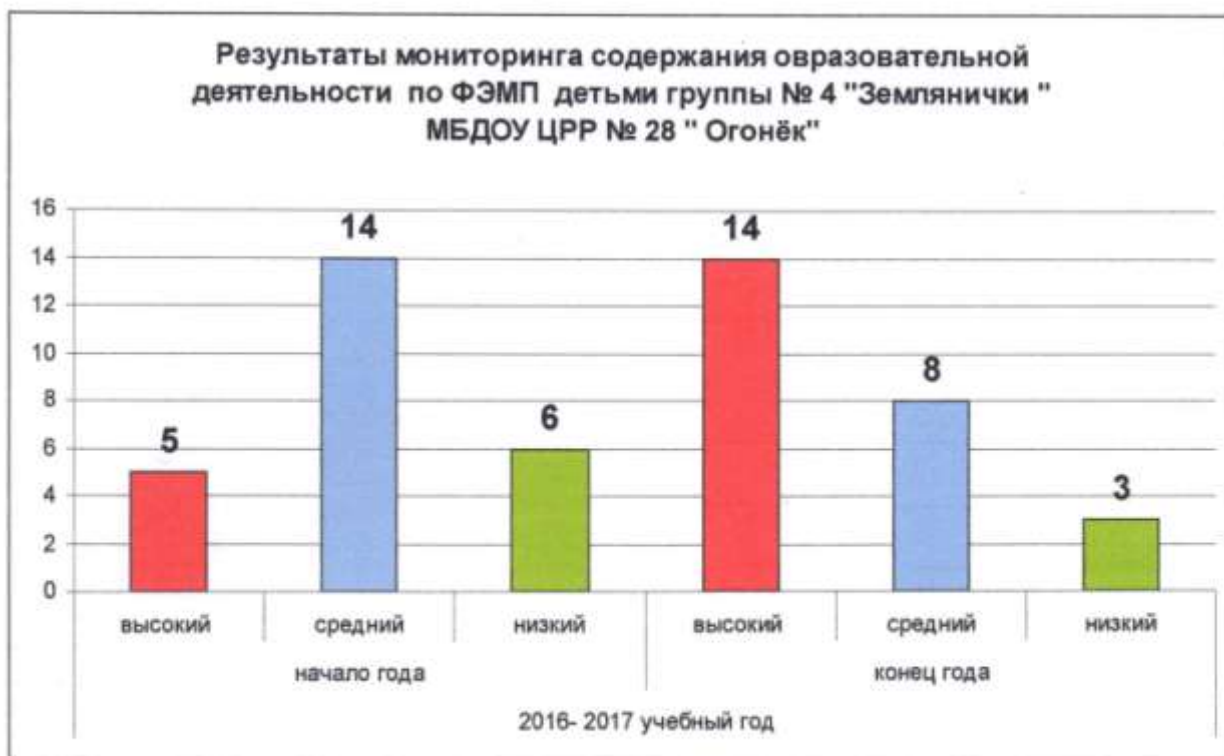
- успешное формирование элементарных математических представлений у детей;
- умение воспринимать и выделять отношения равенства и неравенства (по числу, размеру, форме), последовательную зависимость (уменьшение или увеличение по размеру, числу), выделять количество, форму, величину как общий признак анализируемых объектов, определять связи и зависимости;
- ориентировку детей на применение освоенных способов практических действий (например, сравнения путем сопоставления, счета, измерения) в новых условиях и самостоятельный поиск практических способов выявления, обнаружения значимых в данной ситуации признаков, свойств, связей. К примеру, в условиях игры выявить порядок следования, закономерность чередования признаков, общность свойств.

Анализ профессионального мастерства воспитателя Чечкиной О.С. позволяет обратить внимание на следующие аспекты: педагог владеет методикой преподавания, знает и учитывает индивидуальные особенности развития каждого ребёнка своей группы. В доступной для детей форме объясняют новый материал, точно и понятно формулируют вопросы детям. Культура речи педагога отличается эмоциональностью, выразительностью. Воспитатель активно использует разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (работа малыми подгруппами, в паре). Воспитатель Чечкина О.С. систематически организует

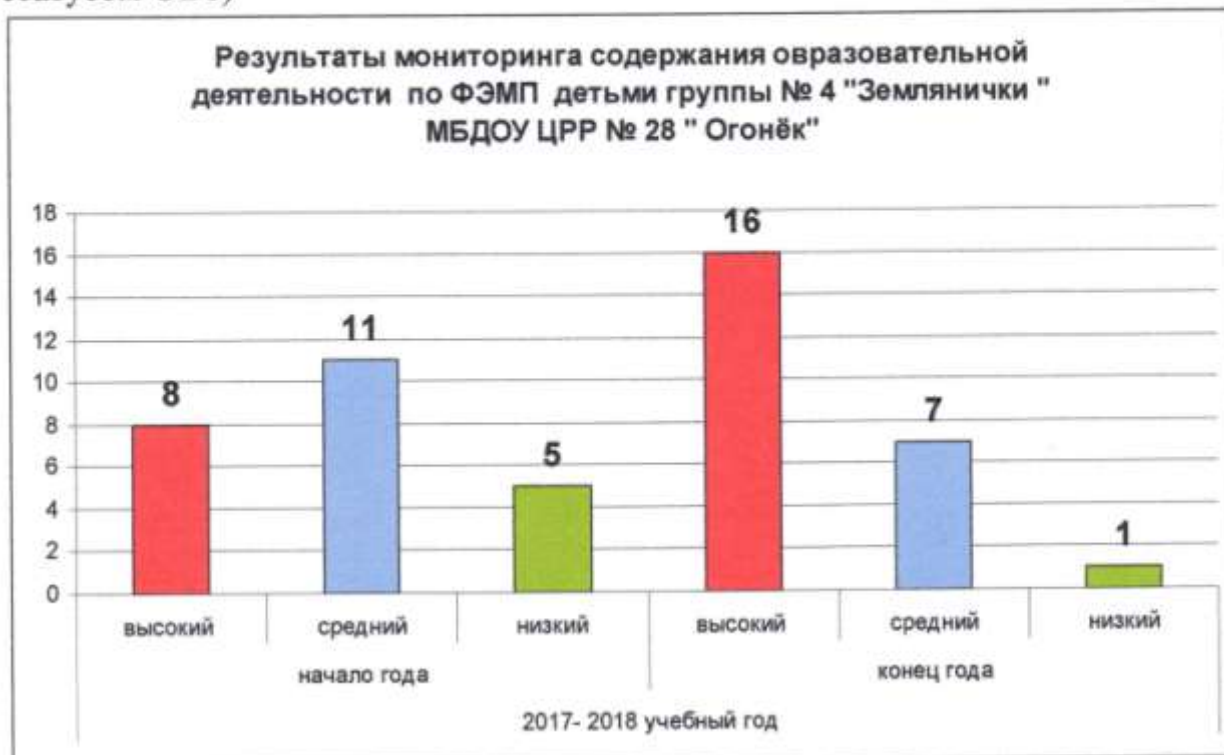
коллективную деятельность на занятиях. Дети при изучении материала активны, сохраняют интерес на протяжении всей деятельности.



( 2015- 2016 учебный год) В начале года 24 % воспитанников имели низкий уровень развития элементарных математических представлений, 48 % – средний уровень, и 28 % детей имели высокий уровень. К концу учебного года произошло значительное увеличение количества воспитанников имеющих высокий уровень развития элементарных математических представлений 67% и значительное снижение количества детей имеющих низкий уровень развития элементарных математических 4%



( 2016- 2017 учебный год) В начале года 24 % воспитанников имели низкий уровень развития элементарных математических представлений, 56 % – средний уровень, и 20 % детей имели высокий уровень. К концу учебного года произошло значительное увеличение количества воспитанников имеющих высокий уровень развития элементарных математических представлений 56% и значительное снижение количества детей имеющих низкий уровень развития элементарных математических 12% ( трое детей со статусом ОВЗ)



( 2017- 2018 учебный год) В начале года 21 % воспитанников имели низкий уровень развития элементарных математических представлений, 46 % – средний уровень, и 33 % детей имели высокий уровень. К концу учебного года произошло значительное увеличение количества воспитанников имеющих высокий уровень развития элементарных математических представлений 67% и значительное снижение количества детей имеющих низкий уровень развития элементарных математических 4% ( трое детей со статусом ОВЗ)

Анализ результатов за три года выявил увеличение уровня развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Высокий и средний уровень развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в подготовительной группе составляет -96%, кроме одного ребенка со статусом ОВЗ (будет проходить обучение в школе по адаптированной программе).

Таким образом, можно сделать вывод, что материал по ФЭМП детьми группы детьми группы № 4 «Землянички» МБДОУ ЦРР №28 «Огонёк» усвоен.

Заведующий МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк»  Тюрина Е.Ю.

Педагог – психолог МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк»  Семенюк С.П.



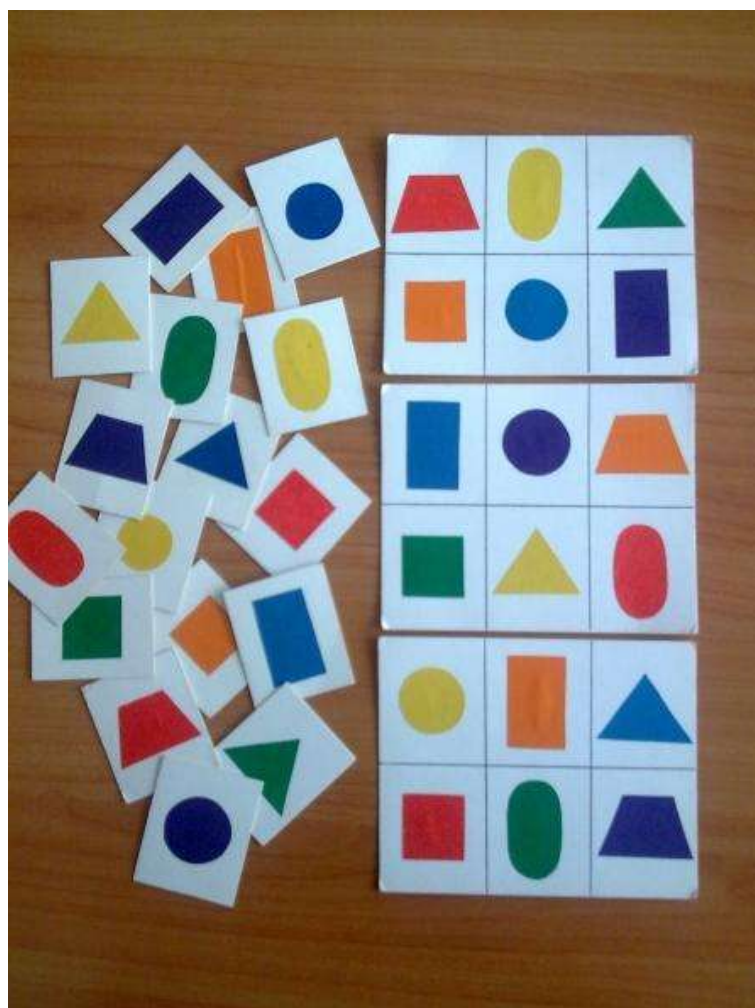
Май 2018г

Приложение №2

Предметно-развивающая среда по ФЭМП в группе №4 «Землянички»

*Игры на расширение представлений о геометрических фигурах*





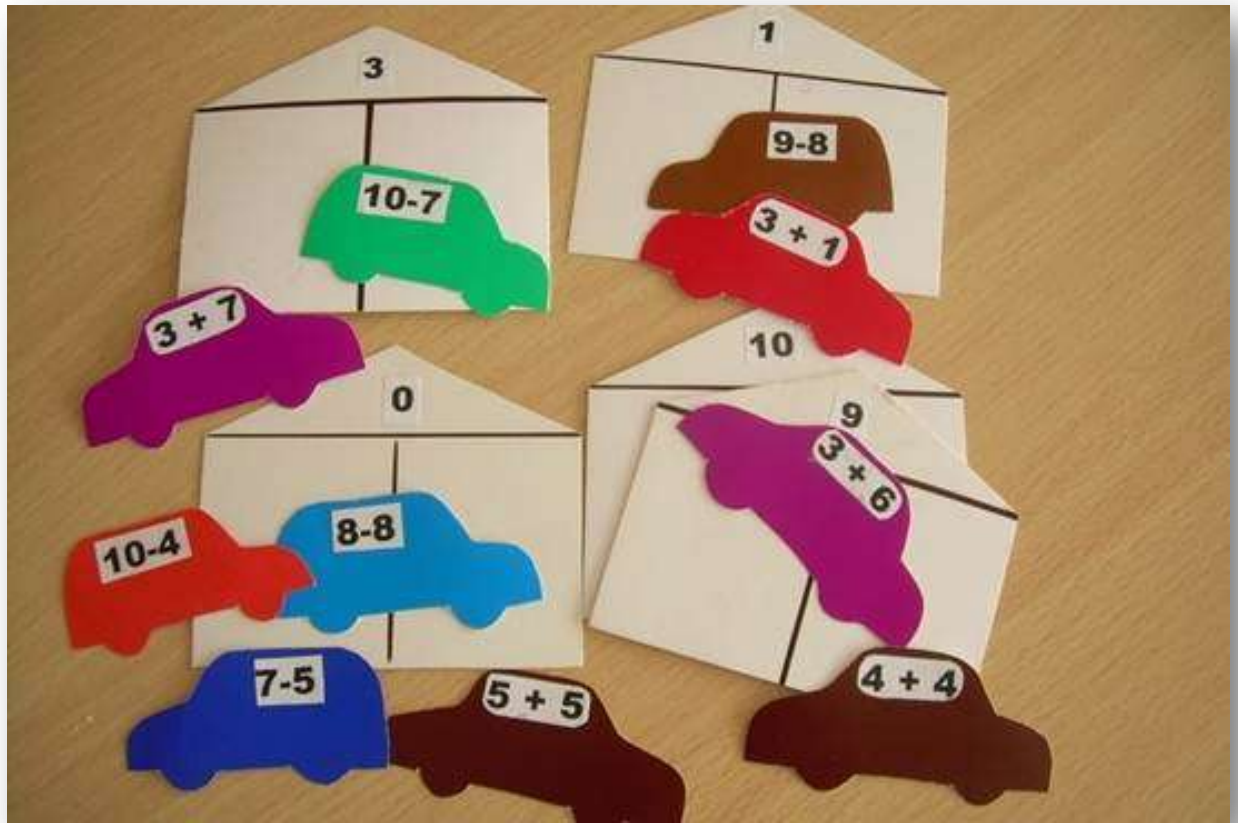






## *Игры на количественные представления*











## *Игры на временные и пространственные представления*









## *Игры на сравнение по величине*



*Игры с математическим планшетом Геометрик*

