

**Кириллова З.А. Тема: «Дети с нарушением речи»**

**Содержание**

I.	Введение.....	3
II.	Основная часть	5
	1. Понятия «нарушение речи» у детей .....	5
	2. Виды нарушения речи у детей .....	6
	3. Причины нарушения речи у детей.....	9
	4. Структуру дефекта по направлению нарушения речи у детей...	11
III.	Заключение.....	13
IV.	Список используемой литературы .....	15

## **Введение**

Современное общество с каждым годом предъявляет все более высокие требования не только к взрослым людям, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать. Необходимо позаботиться о своевременном и полноценном формировании речи у детей, для помощи детям в решении сложных задач, ожидающих их. Посредством развития речи совершается развитие отвлеченного мышления, с помощью слова мы имеем возможность разнообразно выражать свои мысли.

Левина Р.Е. считает что «речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка». [2]

Тихеева Е.И. считает что «речь – совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл, и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков». [3]

Фомичёва М.Ф. отмечает что «речь – это один из видов коммуникативной деятельности человека использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива»/ [4]

Выготский Л.С. считает что «под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом)». [1]

Таким образом, можно отметить, что понятие «речь» имея несколько разноплановых трактовок – все правильно и в каждую заложен определенный смысл.

Речь является достаточно сложной функциональной системой, в ее основе лежит использование знаковой системы языка в процессе общения.

Согласно нормальному течению речевого развития дети к пяти годам свободно должны уметь пользоваться развернутой фразовой речью, разными конструкциями предложений.

Сложное, качественно новое единство речевого мышления и речемыслительной деятельности возникает лишь в процессе психического развития ребенка.

Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения.

Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении.

Для того, чтобы разобраться в специфике нарушения речи у детей необходимо изучить понятие «нарушения речи», выделить формы и виды нарушений речи, определить причины возникновения нарушения речи, и выстроить структуру дефекта.

Цель работы: Описание категории детей с ограниченными возможностями по направлению нарушения речи.

На основе цели, выделяем ряд задач:

1. Определить понятия «нарушение речи» у детей.
2. Определить виды нарушения речи у детей.
3. Выявить причины нарушения речи у детей.
4. Выстроить структуру дефекта по направлению нарушения речи у детей.

Предметом работы будет являться: Категория детей с ограниченными возможностями по направлению нарушения речи.

Объект работы: Основы дефектологии.

## **1. Понятие нарушения речи у детей**

Рассмотри несколько понятий «Речь».

Речь – совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл, и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.

Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

Используя речь, как средство общения с другими людьми, индивидуальное сознание человека обобщается опытом с другими людьми.

Таким образом, через речь психология и опыт одного человека становятся доступными другим людям, обогащают их, способствуют их развитию.

Под нормой речи понимают общепризнанные варианты употребления языка в процессе речевой деятельности. При нормальной речевой деятельности сохраняются психофизиологические механизмы речи. [7]

Нарушение речи понимается как отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Исходя из определений можно выделить виды речи.

## 2. Виды нарушения речи у детей

Речь людей в зависимости от различных условий приобретает своеобразные особенности.

Исходя из определения нарушения речи у детей, выделены следующие виды речи.

В основном, различают внешнюю и внутреннюю речь. Внешняя речь бывает устная и письменная. В свою очередь устная речь бывает монологической и диалогической.

Внешняя речь служит общению (хотя в отдельных случаях человек может размышлять вслух, не общаясь ни с кем), поэтому ее основной признак— доступность восприятию (слуху, зрению) других людей. В зависимости от того, употребляются ли с этой целью звуки или письменные знаки, различают устную (обычную звуковую разговорную речь) и письменную речь. Устная и письменная речь обладают своими психологическими особенностями. При устной речи человек воспринимает слушателей, их реакцию на его слова. Письменная же речь обращена к отсутствующему читателю, который не видит и не слышит пишущего, прочтет написанное только через некоторое время. Часто автор даже вообще не знает своего читателя, не поддерживает с ним связи. Отсутствие непосредственного контакта между пишущим и читающим создает определенные трудности в построении письменной речи. Пишущий лишен возможности использовать выразительные средства (интонацию, мимику, жесты) для лучшего изложения своих мыслей (знаки препинания не заменяют в полной мере этих выразительных средств), как это бывает в устной речи. Так что письменная речь обычно менее выразительна, чем устная.

Однако, письменная речь должна быть особенно развернутой, связной, понятной и полной, т.е. обработанной. Но письменная речь обладает другим преимуществом: она в отличие от устной речи допускает длительную и тщательную работу над словесным выражением мыслей, тогда как в устной речи недопустимы задержки, времени на шлифовку и отделку фраз нет. Письменная

речь, как в истории общества, так и в жизни отдельного человека возникает позже устной речи и формируется на ее основе. Значение письменной речи чрезвычайно велико. Именно в ней закреплён весь исторический опыт человеческого общества. Благодаря письменности достижения культуры, науки и искусства передаются от поколения к поколению.

Исходя из различных условий общения устная речь приобретает вид либо диалогической, либо монологической речи.

- Диалогическая речь – это разговор, беседа двух или нескольких лиц, которые говорят попеременно. В повседневном и обычном разговоре диалогическая речь не планируется. Это речь поддержанная. Направленность такой беседы и ее результаты в значительной степени определяются высказываниями ее участников, их репликами, замечаниями, одобрением или возражением. Но иногда беседу организуют специально, чтобы.

Диалогическая речь, как правило, предъявляет меньше требований к построению связного и развернутого высказывания, чем речь монологическая или письменная; здесь не нужна специальная подготовка. Объясняется это тем, что собеседники находятся в одинаковой ситуации, воспринимают одни и те же факты и явления и поэтому сравнительно легко, иногда с полуслова, понимают друг друга. Им не требуется излагать свои мысли в развернутой речевой форме. Важное требование к собеседникам при диалогической речи – уметь выслушивать высказывания партнера до конца, понимать его возражения и отвечать именно на них, а не на собственные мысли.

- Монологическая речь предполагает, что говорит одно лицо, другие только слушают, не участвуя в разговоре. К монологическим формам речи относятся лекции, доклады, выступления на собраниях. Общая и характерная особенность всех форм монологической речи — ярко выраженная направленность ее к слушателю. Цель этой направленности – достигнуть необходимого воздействия на слушателей, передать им знания,

убедить в чем-либо. В связи с этим монологическая речь носит развернутый характер, требует связного изложения мыслей, а, следовательно, предварительной подготовки и планирования.

Как правило, монологическая речь протекает с известным напряжением. Она требует от говорящего умения логически, последовательно излагать свои мысли, выражать их в ясной и отчетливой форме, а также умения устанавливать контакт с аудиторией. Для этого говорящий должен следить не только за содержанием своей речи и за ее внешним построением, но и за реакцией слушателей.

- Внутренняя речь – это внутренний беззвучный речевой процесс. Она недоступна восприятию других людей и, следовательно, не может быть средством общения. Внутренняя речь – словесная оболочка мышления. Внутренняя речь своеобразна. Она очень сокращена, свернута, почти никогда не существует в форме полных, развернутых предложений. Часто целые фразы сокращаются до одного слова (подлежащего или сказуемого).

Обусловлено это тем, что предмет собственной мысли человеку вполне ясен и поэтому не требует от него развернутых словесных формулировок. К помощи развернутой внутренней речи прибегают, как правило, в тех случаях, когда испытывают затруднения в процессе мышления. Трудности, которые переживает иногда человек, часто объясняются трудностью перехода от сокращенной внутренней речи, понятной для себя, к развернутой внешней речи, понятной для других.

### 3. Причины нарушения речи у детей

При нормальном ходе речевого развития не позднее, чем к 5-6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи. Если же этого не происходит, то так называемое «возрастное косноязычие» уже перестает быть «возрастным». Такая задержка свидетельствует о наличии каких-то особых причин, мешающих ребенку своевременно овладеть правильным произношением звуков речи. Здесь уже приходится говорить о нарушениях, дефектах звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.

Итак, причинами нарушения речи у детей могут стать:[8]

1. Различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов.

От времени поражения в значительной степени зависит характер аномалии развития мозга в целом. Наиболее тяжёлое поражение мозга под влиянием различных вредностей (инфекций, интоксикаций) обычно возникает в период раннего эмбриогенеза, например, на 3-4 месяце внутриутробной жизни, в период наибольшей дифференциации нервных клеток. В зависимости от того, какие отделы нервной системы наиболее интенсивно развиваются в период влияния того или иного вредного фактора, недоразвитие может касаться преимущественно двигательных, сенсорных, речевых или интеллектуальных функций. Среди причин, вызывающих повреждение или недоразвитие мозга, наиболее частыми являются инфекции или интоксикации матери во время беременности, токсикозы, родовая травма, асфиксия – недостаточность кислородного снабжения мозга, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору, заболевания центральной нервной системы.

2. Различные заболевания в первые годы жизни ребёнка. Особенно пагубными для развития речи являются частые инфекционно– вирусные заболевания, менингоэнцефалиты и ранние желудочно-кишечные расстройства.



### 3. Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.

4. Наследственные факторы. Например, врождённые дефекты речевого аппарата: несращение верхней губы, челюсти, мягкого и твёрдого нёба; массивные и короткие подъязычные уздечки; изменения формы и относительной величины челюстей; патологическое расположение и формы зубов верхней и нижней челюстей.

Таким образом, большая роль в возникновении речевых нарушений, в том числе и общего недоразвития речи, принадлежит генетическим факторам. В этих случаях речевой дефект может возникнуть под влиянием даже незначительных неблагоприятных внешних воздействий.

5. Неблагоприятные социально – бытовые условия, приводящие к микросоциальной педагогической запущенности, нарушениям эмоционально – волевой сферы и дефициту в развитии речи.

Таким образом, если влияние этих факторов сочетается хотя бы с нерезко выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы или с генетической предрасположенностью, то нарушения речевого развития приобретают более стойкий характер и проявляются в виде общего недоразвития речи.

#### 4. Структура дефекта по направлению нарушения речи у детей

Под структурой речевого дефекта понимается совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. В структуре речевого дефекта выделяется первичное, ведущее нарушение (ядро) и вторичные дефекты, которые находятся в причинно-следственных отношениях с первыми, а также системные последствия. Различная структура речевого дефекта находит свое отражение в определенном соотношении первичных и вторичных симптомов, что во многом определяет специфику целенаправленного логопедического воздействия. [6]

Структура дефекта по направлению нарушения речи у детей следующая:

- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) (может быть при дислалии, дизартрии, ринолалии).
- Фонематическое недоразвитие речи (Фм.НР)
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)
- Общее недоразвитие речи ( I – III уровня)
- Нарушение смысловой стороны речи (чаще всего, умственная отсталость).

[5]

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Р. М. Боскис, Г. А. Каше отводят большую роль формированию фонематического восприятия, т. е. способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы).

По данным Т. А. Ткаченко, развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи и слоговой структуры слов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования. Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения и т. д.

Нарушение смысловой стороны речи - умственная отсталость (УО) - это форма патологического развития личности в целом. В определении УО учитывается три критерия:

- клинический, т.е. органическое поражение ЦНС;
- психологический, т.е. снижение познавательной деятельности;
- педагогический, т.е. трудности в обучении. [5]

## **Заключение**

В рамках поставленной цели: Цель работы: Описание категории детей с ограниченными возможностями по направлению нарушения речи.

На основе цели, выделяем ряд задач:

1. Определить понятия «нарушение речи» у детей.
2. Определить виды нарушения речи у детей.
3. Выявить причины нарушения речи у детей.
4. Выстроить структуру дефекта по направлению нарушения слуха у детей.

На основе решения первой задачи были обозначены и описаны понятия, такие как: «Речь», «Нарушение речи».

Решив первую цель, была решена вторая задача – выделены и описаны виды нарушения речи.

В рамках решения третьей задачи выявили причины возникновения нарушения речи у детей. Таким образом, видно, что определение причин возникновения нарушения речи является в некоторых случаях достаточно сложным.

Таким образом, если влияние этих факторов сочетается хотя бы с слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы или с генетической предрасположенностью, то нарушения речевого развития приобретают более стойкий характер и проявляются в виде общего недоразвития речи.

На основе логического решения первых трех задач была составлена структура дефекта по направлению нарушения речи у детей.

Таким образом, становление речи у ребёнка это основная характеристика его общего развития. При нормальном развитии у детей имеются хорошие способности для овладения языком. Существует тесная связь между речью и головным мозгом. Речь является высшей психической функцией, именно поэтому её функционирование зависит от работы мозга. Зрелое состояние коры головного мозга, сформированный артикуляционный аппарат и сохранный слух является

важным фактором для нормального становления речи. Ко всему перечисленному нужно добавить речевое окружение, которое так же обеспечит полноценное формирование детской речи с самого рождения ребёнка.

## Список используемой литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М..
2. Левина Р. Е. Воспитание правильной речи у детей. – М..
3. Тихеева. Е.И. Развитие речи детей. – М..
4. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Воронеж.
5. Фомичева М.Ф., Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н. и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия».
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – м.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.
7. Электронная библиотека: [books.google.ru](http://books.google.ru). Специальная педагогика и коррекционная психология. Автор: Татьяна Неретина.
8. Электронная библиотека: [logopediya.com/doskoli/naruheniya](http://logopediya.com/doskoli/naruheniya) - Причины нарушения речи у детей.