

## *Едем в страну Красивой речи*

Новая концепция дошкольного образования определяет, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В законе РФ «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, а сеть дошкольных учреждений дана им в помощь. Согласно «Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении» одной из основных задач, стоящих перед детским садом является организация взаимодействия с семьёй и оказание консультативной и методической помощи родителям воспитанников.

В этих целях и был создан логопедический кружок «Говоруша» для детей 3-4 лет и их родителей.

Главной задачей в работе кружка являлось повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, профилактической работы нарушений звукопроизношения. *Нами разработаны рабочая программа и перспективный план работы кружка (для самоанализа).*

На основе обследования речи детей группы «Мишутка» и традиционного сбора информации (опросника) логопедический кружок начал свою работу. Занятия проходили 1 раз в неделю в течение трех месяцев. На организационном собрании мы вместе с родителями настроились на активное сотрудничество и «Говоруша» была рада встрече друзей.

Все занятия мы разделили на 3 блока. **Первый блок занятий назывался «Вместе с мамой».** Они проходили в форме семинаров - практикумов. Эта форма нам показалась самой приемлемой, где теория и практика успешно соединялись. В первой части такого занятия мы обсуждали психологические и физиологические основы речи, вместе создавали механизм, который необходимо родителям запустить сейчас, как **локомотив поезда**. Именно в возрасте 3-4 лет, для успешного развития речи родителям нужно приложить максимум усилий. Во второй части занятия мы давали

**необычные задания** для детей и их родителей, направленные на правильную и координированную работу мышц артикуляционного аппарата. Основой этих необычных заданий был сенсорный поднос с реальными предметами (корица, ромашка, мандарины, гвоздика), на котором был весь арсенал для проведения занятий. ***В основу таких занятий легла методика М.И. Лынской, направленная на речевое развитие детей через их сенсорную сферу (органы чувств).*** Главный герой этих занятий, лягушка «Говорушка», приходила с этим подносом, играла с детьми. С этого подноса мы раздавали родителям то, что необходимо для упражнений: то кусочки мармелада, который нужно было прилепить к зубам, намазывали медом губы для облизывания. В это время дети активно выполняли упражнения, а мы, логопеды, каждому давали свои советы. Каждое занятие заканчивалось вкусным сюрпризом (кусочком печенья, морковки). На одном занятии родители освоили массаж спины и лица, который под проговаривание стихотворения легко можно делать своим детям. По окончании каждого занятия было дано домашнее задание для закрепления материала (рекомендации к массажу, упражнениям для губ и языка, иллюстрации с заданием для ребенка).

**Второй блок занятий «Сказочный».** Эти занятия проходили с детьми ярко, театрализованно. Каждое занятие проходило в виде спектакля. За ширмой появлялись герои - дед, бабка, внучка, зайчик, лиса (это герои пальчикового театра). По ходу сказки герои выполняли действия с реальными предметами, которые дети повторяли. Эти действия направлены ***на развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, слуха.***

Дети с удовольствием рассматривали, трогали снег, своим дыханием то грели руки, то «замораживали» снег. Они позволяли нам уложить язык лопаткой с помощью вкусной соломинки, вместе с героями дети сплевывали кусочки корицы с языка, выдували полоски бумаги с сюрпризами из самодельных «хлопушек», прислушивались к стуку и шуршанию. Каждый ребенок с помощью

логопеда выполнял упражнения, которые в дальнейшем пригодятся для правильного произношения звуков.

**Третий блок занятий «В страну красивой речи».** Эти заключительные занятия с детьми и их родителями позволили подвести итоги работы кружка.

А в итоге, под нашим руководством, родители не только познакомились с приёмами, направленными на правильное звукопроизношение с использованием «подручных средств» (ложки, блюдца, печенья с чашечкой чая), но и увидели то, что можно сделать самостоятельно, в повседневной жизни ребенка, для его всесторонней подготовки к школе (развития речи на основе реальных представлений о мире).

Уверены, что для стимуляции речевого развития ребенка надо придерживаться золотого правила: все, что мы хотим, должно быть интересно, понятно и доступно в понимании, произношении и каждый предмет должен быть дан в ощущение. Содержание занятий нам подсказывает сама жизнь, и не так уж и сложно развивается речь в процессе деятельности. Это мы и старались донести родителям.

Как вагоны поезда связаны между собой, и движение идет за локомотивом, так и в логопедической работе все составляющие важны, а движение идет в **«страну Красивой Речи»**, где в 5 лет мы снова встретимся, и ваш ребенок продолжит заниматься с логопедом, если это будет необходимо.

Сейчас мы проводим индивидуальные консультации для родителей нашего кружка. На них мы показываем состояние дыхания, слуха, артикуляторной моторики ребенка, знакомим с тем, как необходимо продолжить работу по развитию речи в ближайшее время.

Мы специально для родителей сделали **«Шкатулку вопросов»**. Она **«поможет»** ответить на периодически возникающие вопросы

родителей и в максимально короткие сроки ответить на них, размещая информацию на сайте ДОУ, рассмотреть и разрешить возникшую ситуацию на индивидуальной консультации. До конца учебного года эта шкатулка соберет вопросы и от родителей других младших *и средних групп*.

Благодарим всех родителей, посещавших кружок «Говоруша» за сотрудничество, помощь в проведении занятий. Мы рады встрече новых друзей!