

В.В. Стерликова

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ  
РЕЧИ ДЕТЕЙ  
(структурно-логические схемы)**

Учебно-методическое пособие



•ФЛИНТА•

**В.В. Стерликова**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**(структурно-логические схемы)**

*Учебно-методическое пособие*

*2-е издание, стереотипное*

Москва  
Издательство «ФЛИНТА»  
2014

УДК 372.217  
ББК 74.102  
С79

### Научный редактор

*Арушанова А. Г., кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник  
Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца*

### Рецензенты:

*Кирьякова А. В., доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой теории и методологии образования  
ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»*

*Левашова Г. Н., Заслуженный учитель Российской Федерации,  
кандидат педагогических наук,  
директор ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Орска»*

**Стерликова В.В.**

С79

**Теория и методика развития речи детей (структурно-логические  
схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. –  
2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 203 с.**

ISBN 978-5-9765-1967-1

В учебно-методическом пособии в наглядной образной форме представлен весь курс «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»: рассматриваются научно-теоретические основы методики развития речи; задачи, содержание, методы и организационные формы обучения родному языку и развития речи детей; вопросы моделирования и оптимизации речевой работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Пособие адресовано студентам педагогических институтов и колледжей, преподавателям, а также специалистам, занимающимся вопросами речевого развития детей дошкольного возраста.

УДК 372.217  
ББК 74.102

ISBN 978-5-9765-1967-1

© Стерликова В.В., 2010  
© Издательство «ФЛИНТА», 2014

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел I. Научно-теоретические основы методики</b>	
<b>развития речи детей.....</b>	<b>6</b>
Тема 1. Предмет теории и методики развития речи детей .....	6
Тема 2. Естественно-научные основы методики развития речи детей .....	17
Тема 3. Психологические основы методики развития речи детей .....	26
Тема 4. Лингвистические основы методики развития речи детей	40
Тема 5. Становление методики развития речи как науки .....	51
<b>Раздел II. Методика развития речи детей дошкольного</b>	
<b>возраста .....</b>	<b>57</b>
Тема 6. Задачи, содержание, методы и формы работы по развитию речи детей .....	57
Тема 7. Методика формирования диалогической речи .....	70
Тема 8. Методика развития связной монологической речи .....	81
Тема 9. Методика обучения детей пересказу литературных произведений .....	106
Тема 10. Методика развития словаря .....	112
Тема 11. Методика формирования грамматического строя речи ..	126
Тема 12. Воспитание звуковой культуры речи .....	134
Тема 13. Литературное образование детей дошкольного возраста	144
Тема 14. Подготовка детей к обучению грамоте .....	162
<b>Раздел III. Моделирование и оптимизация процесса</b>	
<b>развития речи в дошкольном образовательном учреждении</b>	
<b>и семье .....</b>	<b>172</b>
Тема 15. Планирование и методическое руководство работой по развитию детей в дошкольном образовательном учреждении .	172
Тема 16. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста .....	187
<b>Библиографический список .....</b>	<b>195</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Модернизация отечественной системы образования, ориентированная на вхождение в мировое образовательное пространство, сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Наряду с определением нового содержания, иных подходов к организации образовательных систем ведется интенсивный поиск новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса при подготовке специалистов психолого-педагогического профиля.

Предлагаемые читателю структурно-логические схемы по теории и методике развития речи детей можно отнести к учебно-методическим материалам нового поколения. В пособии основной методический арсенал дошкольной лингводидактики представлен в наглядно-образной форме: в форме таблиц, схем и дидактических конструкций.

В ходе работы над пособием были учтены данные о содержании профессиональной подготовки кадров дошкольного профиля по вопросам речевого развития детей, опыт разработки учебных программ для педагогических колледжей и факультетов дошкольного воспитания вузов, требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, отражены современные взгляды на речевое развитие детей, использованы материалы исследований последних лет.

Содержание пособия дает широкую ориентировку в психолого-педагогической и лингвистической литературе по проблемам речевого развития детей. В первом, втором и третьем разделах пособия рассматриваются научные основы методики развития речи (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); роль родного языка и речи в развитии ребенка; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики; современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи; цель, задачи, содержание и технологии развития разных сторон речи детей; научные основы построения педагогического процесса обучения родной речи и языку в дошкольных учреждениях.

Пособие может быть использовано:

а) преподавателями психолого-педагогических дисциплин при построении соответствующих курсов или в виде опорных схем по отдельным темам;

б) студентами, изучающими теорию и методику развития речи или другие дисциплины психолого-педагогического цикла в качестве мини-конспекта по отдельным темам, который дает первичную ориентировку в сжатом виде;

в) практическими работниками системы образования, у которых недостаточно времени для изучения большого объема соответствующей литературы;

г) всеми, кто постоянно занимается повышением собственного профессионализма в психолого-педагогической области.

Безусловно, допуская наличие возможных неточностей в приведенном материале, а также вероятное отсутствие должной полноты иллюстрирования некоторых разделов и тем курса «Теория и методика развития речи», автор с искренней признательностью воспримет любые конструктивные замечания и пожелания в свой адрес.

**РАЗДЕЛ I**

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**ТЕМА 1**

**ПРЕДМЕТ ТЕОРИИ  
И МЕТОДИКИ  
РАЗВИТИЯ РЕЧИ  
ДЕТЕЙ**

- 1. Цель и задачи преподавания дисциплины.**
- 2. Виды профессиональной деятельности.**
- 3. Содержание курса «Теория и методика развития речи».**
- 4. Предполагаемый результат освоения содержания дисциплины.**
- 5. Методика развития речи как научное явление.**
- 6. Виды научных исследований в области методики развития речи.**
- 7. Методы исследования в методике развития речи.**
- 8. Этапы исследования в области развития речи.**
- 9. Методологические основы методики развития речи.**
- 10. Связь методики развития речи с другими науками.**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов готовности к преподавательской и научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста

### Задачи преподавания дисциплины

Вооружение студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей

Формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах

Овладение студентами знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата

Усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях

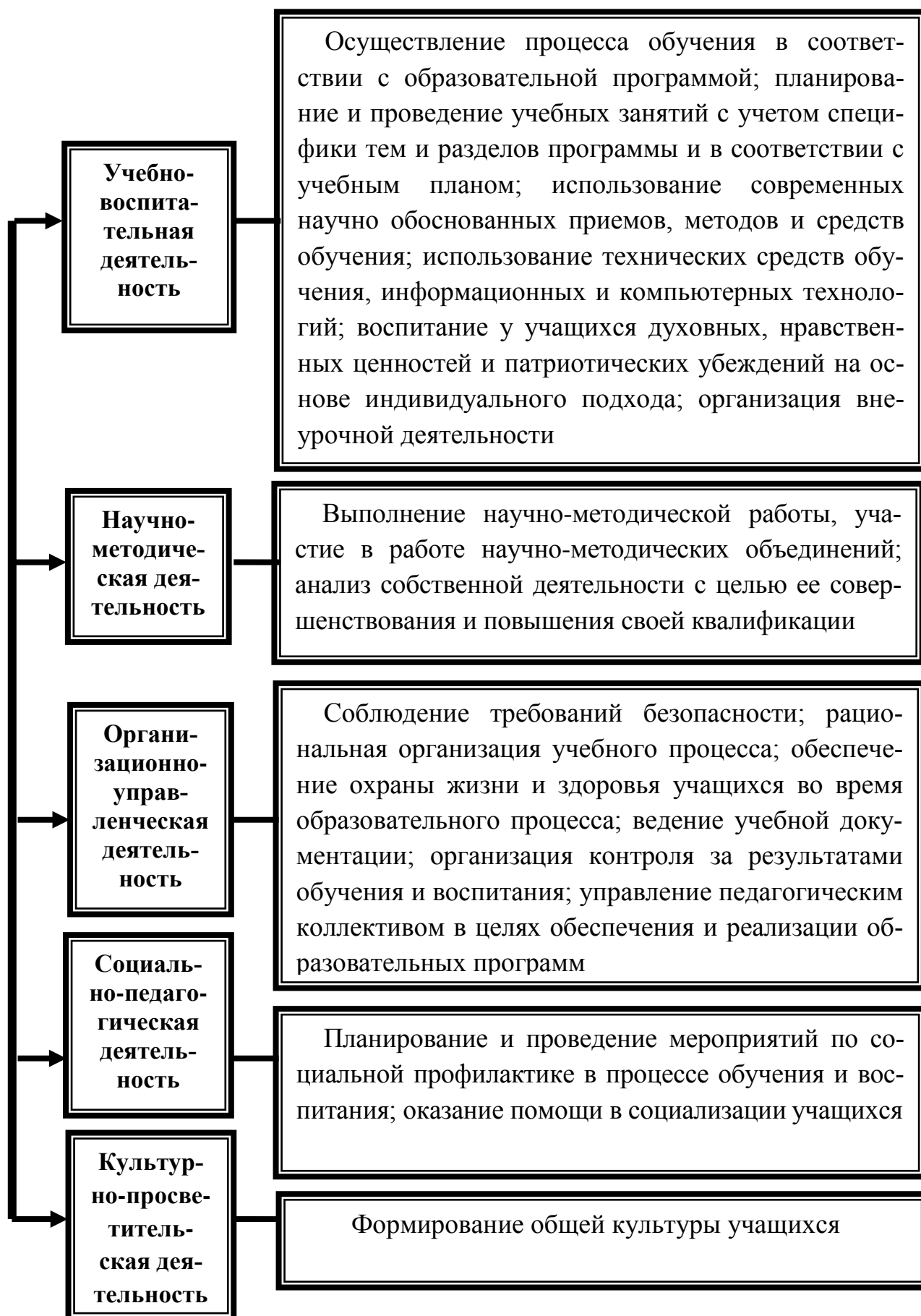
Формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития речи

Стимулирование изучения инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речевое развитие детей

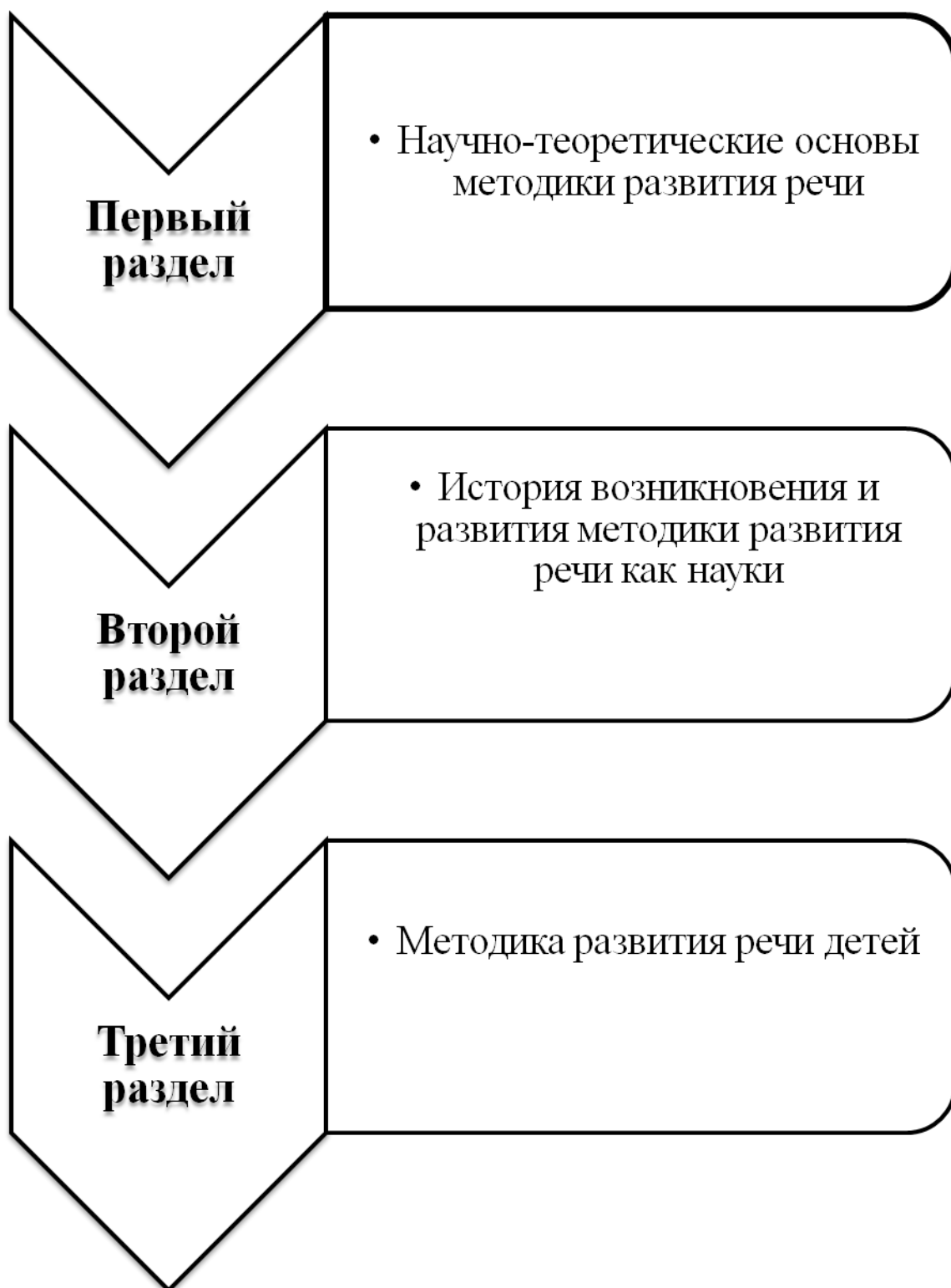
Формирование комплекса профессиональных умений по развитию речи детей



## 2. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»



#### 4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Студент  
должен  
знать**

– научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);

– роль родного языка и речи в развитии ребенка; закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;

– содержание, методы и средства развития речи детей;

– основы разработки учебно-программной документации

**Студент  
должен  
уметь**

– диагностировать уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации;

– проводить опытно-экспериментальную работу в области развития речи детей;

– выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников;

– анализировать полученные результаты;

– проводить экспертизу программ речевого развития детей;

– проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий и конспекты уроков в педагогическом колледже;

– проводить опытно-экспериментальную работу в области развития речи детей

**Студент  
должен  
владеть**

*навыками:*

– общения с детьми, студентами педагогического колледжа, родителями, педагогами;

– установления эмоционального контакта с воспитанниками;

– создания атмосферы сотрудничества с детьми;

– организации учебной деятельности студентов колледжа по методике развития речи;

– учебно-методического оснащения учебной дисциплины в педагогическом колледже

## 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ КАК НАУЧНОЕ ЯВЛЕНИЕ



## **6. ВИДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

### **ИСТОРИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ**

изучение педагогических систем  
прошлого, их анализ, осмысление  
и использование в современных  
условиях

### **ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ**

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

изучение особенностей развития  
разных сторон речи детей;  
проверка доступности программ,  
эффективности отдельных методов  
и приемов, построения  
педагогического процесса и т.д.

## 7. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования

моделирование

анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте

### ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

наблюдение

беседа

рейтинг (оценки компетентных судей)

изучение опыта работы воспитателей

опытно-педагогическая работа

педагогический эксперимент

*Учебное издание*

**Стерликова** Вера Васильевна

**Теория и методика  
развития речи детей  
(структурно-логические схемы)**

*Учебно-методическое пособие*

Подписано в печать 27.05.2014

Электронное издание для распространения через  
Интернет.

ООО «ФЛИНТА», 117342, г. Москва, ул. Бутлерова, д. 17-Б, комн. 324.  
Тел./факс: (495) 334-82-65; тел. (495) 336-03-11.  
E-mail: flinta@mail.ru; WebSite: www.flinta.ru.