

**12 - 13 АПРЕЛЯ 2016  
МОСКВА**

# **РЕБЕНОК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕГАПОЛИСА**

**МАТЕРИАЛЫ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**Текстовое  
электронное  
издание**



9 785906 486776

---

**РЕБЕНОК  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
МЕГАПОЛИСА**

*материалы всероссийской научно-практической конференции  
12-13 апреля 2016 года*

**Москва, 2016**

---

УДК 37.013.42  
ББК 74.04(2)46  
Р 31

**Рецензенты:**

*Приступа Елена Николаевна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой социальной психологии и педагогики Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы;*

*Фиофанова Ольга Александровна, д.п.н., и.о. директора ГБОУ г. Москвы «Центр образования №1601 имени Героя Советского Союза Е.К. Лютикова»*

**Редакционный совет:**

*С.Л. Белых, И.В. Егоров, О.И. Ключко, В.А. Кривова, Л.И. Ларионова,  
Г.Ю. Мартыанова, Т.А. Павленко, Н.Б. Полковникова, В.М. Поставнев,  
И.В. Поставнева, А.И. Савенков, С.Н. Толстикова, А.А. Чекалина, О.А. Шаграева*

**Ответственный редактор – О.И. Ключко**

*Печатается по решению Ученого совета  
института педагогики и психологии образования  
Московского городского педагогического университета*

**Подготовлено при поддержке Департамента образования г. Москвы**

**Р31 Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса:** материалы всероссийской научно-практической конференции, 12-13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ / под ред. О.И. Ключко. – Текстовое электрон. издан. – СПб.: НИЦ АРТ, 2016. – 773 с., 1 CD ROM  
ISBN 978-5-906486-77-6

В сборнике представлены материалы всероссийской научно-практической конференции «Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса», состоявшейся 12-13 апреля 2016 г. в Московском городском педагогическом университете.

Предназначен для студентов психолого-педагогических специальностей и направлений подготовки, исследователей и работников системы образования (воспитателей, учителей, педагогов-психологов, руководителей).

© Авторский коллектив, 2016  
© Издательство НИЦ АРТ, 2016

ISBN 978-5-906486-77-6

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

|   |    |
|---|----|
| Назарова Н.М. Инклюзивное обучение в образовательном пространстве Москвы: проблемы и пути решения | 10 |
| Щебланова Е.И. Новые тенденции в изучении одаренности в XXI веке                                  | 17 |

### СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ И ТВОРЧЕСТВА

|   |     |
|---|-----|
| Савенков А.И., Савенкова Т.Д. Интеллектуальная одаренность в трудах русских ученых конца XIX начала XX веков                                | 23  |
| Ларионова Л.И. Этический аспект работы с одаренными детьми  | 28  |
| Мелик-Пашаев А.А. Одаренность как норма   | 34  |
| Кашапов М.М. Креативность как предиктор реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта   | 38  |
| Попова Л.В. Проблемы профессионального развития одаренных   | 45  |
| Шумакова Н.Б. Направленность исследовательского отношения у интеллектуально одаренных подростков в разных социокультурных условиях          | 50  |
| Авдюнина Н.А. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в процессе обучения учащихся   | 54  |
| Азарова Л.Н. Методы развития креативности у преподавателей  | 56  |
| Айгунова О.А. Феномен учебной успешности  | 62  |
| Архиреева Т.В. Динамика личностно-индивидуальных творческих характеристик учащихся первых и вторых классов                                  | 69  |
| Багдасарян Е.М. Социально-психологическая помощь и поддержка ребенка методами арт-терапии и песочной терапии                                | 73  |
| Бандурка Т.Н., Емельянова Е.В. Особенности перцепции у старшеклассников с различным уровнем математических способностей                     | 77  |
| Белова Е.С. Особенности проявления трудностей в развитии одаренных дошкольников   | 82  |
| Бочкина Е.В. Исследование особенностей представлений о цикличности у детей дошкольного возраста на материале авторской методики «Банки»     | 85  |
| Бочкина Е.В. Роль циклических представлений в психическом развитии дошкольников   | 88  |
| Воловикова М.И., Мустафина Л.Ш. Одаренность совестью  | 91  |
| Володина Е.П. Личностные особенности и профессиональные умения ведущего психологического тренинга для одаренных детей                       | 95  |
| Губенко А.В. Механизмы сворачивания смыслов в творческом мышлении   | 98  |
| Казарина В.В. Личностные и социально-психологические проблемы подростков с проявлениями одаренности   | 104 |
| Казарина В.В., Рудакова О.Н. Дополнительное образование как ресурс развития творческого потенциала одаренных детей                          | 108 |
| Камин С.С., Саргсян А.С. Обучение дошкольников форсайт-технологиям (на примере проекта «Уличное освещение Москвы: вчера, сегодня, завтра»)  | 116 |
| Кашапов М.М., Волченкова А.А. Влияние креативности подростков с разным типом психического развития на выбор стратегии поведения в конфликте | 119 |
| Кашапов М.М., Рескай Ю.К. Взаимосвязь творческих характеристик личности учителя и типов реагирования на конфликт                            | 125 |
| Кашапов М.М., Солодчук О.Н. Становление творческих способностей у студентов-медиков   | 130 |
| Кибальченко И.А. Признаки интеллектуальной одаренности у подростков с разным уровнем креативности   | 134 |
| Комаров Р.В. Успешность учащихся: концепция, инструментарий, эмпирика   | 138 |
| Комарова Н.М. Игрушка как способ введения в исследовательскую деятельность  | 146 |



|  |     |
|--|-----|
| Коногорская С.А. Изучение способностей к ориентировке в пространстве у современных школьников  | 148 |
| Кулакевич А.В. Особенности воображения младших школьников с разным уровнем креативности  | 154 |
| Кыштымова И.М., Меньщикова Е.Н. Взаимосвязь структурных компонентов вербальной и образной креативности художников  | 156 |
| Ларникова Л.И., Гончарова А.С. Проблема идентификации одаренных детей  | 160 |
| Ларшина Э.Л., Новикова Т.И., Осипенко Л.Е. Интеграция медиаресурсов и прикладного математического содержания как средство снижения развития клипового мышления у детей | 164 |
| Лосева С.Н. Результаты исследования возрастных особенностей музыкальности музыкально одаренных учащихся  | 170 |
| Неклюдова Л.В. Межкультурное взаимодействие в образовательном учреждении (школьный опыт международного сотрудничества)   | 174 |
| Нечаева А.А. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем когнитивных способностей (интеллекта и креативности)                            | 178 |
| Носова А.А. Развитие творческой активности младших школьников с учетом ФГОС НОО  | 182 |
| Осипенко Л.Е. Концептуальные основания проектирования инженерной азбуки Шухова   | 185 |
| Песков В.П. Учет гносеологических и онтологических аспектов при изучении представлений у одаренных учащихся  | 190 |
| Поставнев В.М. Особенности креативной личности в зрелом возрасте   | 196 |
| Таллибулина М.Т. Арт-методы в работе с проявлениями социо-эмоционального неблагополучия у младших школьников с признаками одаренности                                  | 202 |
| Цаплина О.В. Преимущество реализации дидактических моделей исследовательского и проектного обучения дошкольников и младших школьников                                  | 208 |

## СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕГАПОЛИСА

|   |     |
|---|-----|
| Двойнин А.М., Двойнин М.Л. Влияние личности учителя на процесс развития личности ученика  | 215 |
| Литвинова С.Н. Готовность воспитателей дошкольных организаций к проектированию развивающей предметно-пространственной среды                         | 222 |
| Иванова Е.В. Психолого-педагогическая оценка среды детского сада в мегаполисе   | 226 |
| Виноградова И.А. Навигатор профессионального развития педагога  | 230 |
| Полковникова Н.Б. Почему современные молодые люди выбирают педагогическую профессию?  | 234 |
| Аршинская Е.Л. Развитие профессиональной компетентности педагогов по профилактике психологического неблагополучия школьников в учебной деятельности | 237 |
| Ждан А.А. Эффективные инструменты индивидуализации и дифференциации обучения  | 242 |
| Мельникова И.В. Метафора путешествия в работе школьного психолога   | 250 |
| Поставнев В.М., Поставнева И.В. Духовное «измерение» психологической готовности приемных родителей  | 253 |
| Бегунова Л.А., Шукова Г.В. Психологическая поддержка детей из семей с низким уровнем родительской ответственности                                   | 256 |
| Зотова Т.В. Формирование Я-концепции ребенка в условиях неблагополучной семьи   | 263 |
| Смирнова П.В. Влияние домашней среды на проявления исследовательского поведения ребенка раннего возраста, проживающего в мегаполисе                 | 266 |
| Карнеева О.А., Карнеев Р.К. Сиблинговые позиции подростков и детско-родительские отношения в семье  | 272 |
| Поставнева И.В., Поставнев В.М. Исследование способности к сопереживанию у старших дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата         | 277 |

|  |     |
|--|-----|
| Сухонос А.П., Палазюк Н.Д. Формирование эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в условиях учебно-воспитательного процесса в ДОО  | 281 |
| Горбатова Е.В. Художественно-творческая деятельность детей дошкольного возраста вне занятий  | 284 |
| Сухонос А.П., Двоглазова И.Ю. Организация театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации как средство формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста | 287 |
| Поставнева И.В., Мучкина А.А. Условия формирования познавательной компетентности младших школьников  | 292 |
| Попандопуло А.А. Коррекция гиперактивного поведения младших школьников   | 295 |
| Егорова Г.Н. Особенности психологического климата коллектива в младшем школьном возрасте   | 299 |
| Карнеева О.А., Карнеев Р.К. Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в приюте  | 301 |
| Курносова Я.В., Кудусова Т.Х. Исследование представления о психологическом пространстве личности у младших школьников  | 305 |
| Мирошникова Т.А. Диагностика отношения младших школьников к телевизионной рекламе  | 310 |
| Павленко Т.А. Психологические предикторы агрессивного поведения подростков   | 313 |
| Кривова В.А. Тьютерство как технология обучения студентов процессу сопровождения проектно-исследовательской деятельности младших школьников  | 317 |

### СЕКЦИЯ 3. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

|   |     |
|---|-----|
| Штылева Л.В. Причины и уроки перехода к полодифференцированному обучению в советской школе 1943-1954 гг.                                  | 321 |
| Столярчук Л.И., Столярчук И.А., Семенов В.Я. Потенциал гендерного подхода в условиях трансформации образования                            | 327 |
| Гусева Ю. Е., Гринёва В. П. Опыт обучения в однородном по полу коллективе   | 332 |
| Мазурок И.А. Социально-педагогические аспекты гендерного воспитания мальчиков младшего школьного возраста в условиях отцовской депривации | 338 |
| Галанова И.В. Опыт формирования представлений о женщине-предпринимателе у студентов экономического профиля                                | 344 |
| Чекалина А.А. Ролевое поведение родителей как фактор гендерной идентичности ребенка   | 348 |
| Петрушихина Е.Б. Влияние ролевого репертуара родителей на детско-родительские отношения студентов: гендерный аспект                       | 354 |
| Самосадова Е.В., Парчайкина О.В. Особенности агрессивности и тревожности у мальчиков и девочек подросткового возраста                     | 358 |
| Хатина Я.А. Взаимосвязь психологических границ и стратегий поведения в конфликтах у младших школьников: гендерный аспект                  | 363 |
| Шустова Л.П. Формирование гендерной толерантности в юношеском возрасте: результаты и эффекты  | 366 |
| Каменская Е.Н. Гендерный подход в развитии психологической безопасности личности в образовательном пространстве вуза                      | 372 |
| Ключко О.И. Целевые ориентиры полоролевой социализации в отечественном образовании  | 375 |

### СЕКЦИЯ 4. ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

|  |     |
|--|-----|
| Акименко А.К. Сказкотерапия в социализации дошкольника   | 383 |
| Бабиева Н.С., Звонова Е.В., Гончарж Т.В. Символика сказки и ситуация выбора у детей дошкольного возраста | 385 |

|   |     |
|---|-----|
| Васильева Ю.С. Произведения детской литературы как средство формирования эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста | 388 |
| Ганичева А.Н. О безопасности и сертификации услуг домашнего педагога в образовательном пространстве мегаполиса                          | 392 |
| Крулехт М.В. Проблема педагогического сопровождения досуга старших дошкольников в образовательном пространстве мегаполиса               | 396 |
| Кремнева Е.В. Эмоциональные переживания ребенка при переходе из детского сада в Школу   | 400 |
| Куракова А.Р. Постановка проблемы: генезис социальной компетентности ребенка  | 403 |
| Курганова Е.А. Социо-моральная компетентность дошкольника   | 407 |
| Лаврухина О.В. Развитие эмоционального интеллекта старшего дошкольника как условие его успешной социализации                            | 412 |
| Листик Е.М. Школа для родителей как одна из форм организации сотрудничества детского сада и семьи в современном мегаполисе              | 416 |
| Ромашова В.А. Реализация социального проекта как средство формирования ранней профессиональной ориентации у младших дошкольников        | 419 |
| Седун О.В., Шаграева О.А. Национальный воспитательный идеал и реалии отечественного образования   | 422 |
| Семенова Т.А. Подвижные игры как средство социализации детей дошкольного возраста   | 428 |
| Толстикова С.Н. Организация педагогического партнерства как фактор повышения качества дошкольного образования                           | 431 |
| Травникова Г.Н. Критерии готовности к социально-психологической адаптации у будущих первоклассников в современных условиях              | 435 |
| Харитонов Е.В. Личностные факторы психологического здоровья старшего дошкольника  | 438 |
| Цаплина О.В. Роль индивидуализации образовательной среды в позитивной социализации дошкольника  | 442 |
| Шаграева О.А. Дошкольное образование: инновационный подход к реорганизации  | 446 |

## СЕКЦИЯ 5. СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ И РЕСУРСЫ

|  |     |
|--|-----|
| Павленко Т.А. Актуальные вопросы реализации ФГОС   | 451 |
| Багринцева Н.Д. Технологии деятельностного подхода в развитии детей на всех уровнях общего образования – требование ФГОС и направление инновации образовательного уклада школы | 456 |
| Азарова Л.Н. О проблеме оценивания образовательных результатов   | 460 |
| Кирсанова В.Г. Послушание как педагогическая цель. К вопросу о противоречиях между требованиями к образовательному процессу в ДОО и его реалиями                               | 463 |
| Севостьянова М.М. Мотивационная готовность педагогов дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности   | 468 |
| Бизяева Н.Д. Аудит и анализ рисков безопасности информационной образовательной среды школы   | 474 |
| Кулабухов А.Е. Информационная среда в развитии современных дошкольников: образовательный потенциал и опасность   | 480 |
| Караблина О. В. Детские мультфильмы и современный ребёнок: разговор с родителями   | 485 |
| Павленко Т.А., Савинова А.П. Возрастные особенности восприятия мультфильмов в дошкольном возрасте  | 491 |
| Мочалина А.А. Использование IT-технологий в развитии современного дошкольника  | 495 |
| Панина А.О. Реализация инклюзивного образования: трудности и успехи  | 501 |
| Журавлева Е.А. Поддержка педагогом инициативы дошкольников в непосредственно образовательной деятельности  | 507 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Фадюхина О.В., Преснова О.С.</b> Возможности использования средств современной коммуникации в проектной деятельности старших дошкольников (из опыта работы дошкольной образовательной организации) | 513 |
| <b>Ильина Н.В.</b> Оптимизация сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников при реализации Федерального государственного образовательного стандарта        | 519 |
| <b>Полковникова Н.Б., Казакова Н.В.</b> Нуждается ли современный дошкольник в социальной успешности: мнения родителей и педагогов   | 525 |
| <b>Прохорова К.О.</b> Нравственное воспитание дошкольников в процессе совместной театрализованной деятельности  | 529 |
| <b>Козлова А.А.</b> Система дидактических игр как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста  | 533 |
| <b>Никитина Т.А.</b> Преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования   | 537 |
| <b>Поливанова Н.И., Ривина И.В.</b> Развитие способности к взаимодействию и преодолению разногласий у учащихся начальной школы  | 540 |
| <b>Маякова Е.В.</b> Взаимодействие взрослого и ребенка в условиях современного образования  | 545 |
| <b>Миронова И.А.</b> Значение проектной деятельности в развитии младшего школьника  | 549 |
| <b>Андреева А.Д.</b> Семья в пространстве образовательных смыслов современной российской школы  | 550 |
| <b>Фролова П.И.</b> Организация образовательного процесса на основе ценностно-ориентированного содержания образования в процессе внедрения компетентного подхода                                      | 557 |
| <b>Криворотова Э.В.</b> Развитие лингвистического мышления младших школьников как условие преодоления когнитивного диссонанса в процессе изучения русского языка                                      | 563 |
| <b>Улановская И.М.</b> О некоторых метапредметных результатах НОО у учащихся 5 классов  | 567 |
| <b>Кирина И.И.</b> Организация образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования  | 572 |
| <b>Цаплина О.В.</b> Моделирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада (на основе ФГОС ДО)   | 577 |

#### СЕКЦИЯ 6. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МОСКВЫ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Белых С.Л.</b> Москва как пространство творческого развития и самореализации   | 582 |
| <b>Погодина С.В.</b> Арт-коворкинг в условиях творческой социализации и индивидуализации ребенка  | 586 |
| <b>Быкасова Л.В.</b> Социогенетический код педагогики искусства   | 592 |
| <b>Воронина С.А., Рыбалко Е.А.</b> Пути и средства социокультурного развития подростков в детской художественной школе (из опыта работы МБУДО ДХШ г. Щёлково)             | 599 |
| <b>Евсина Н.Б.</b> Переписка учащихся начальной школы с американскими школьниками как пролонгированная художественно-языковая практика                                    | 605 |
| <b>Мардамян Н.Г., Белых С.Л.</b> Развитие слушательской культуры учащихся в общеобразовательной школе с углубленным изучением музыки и хореографии                        | 611 |
| <b>Попова Е.Н., Кожевникова Т.В.</b> Народно-танцевальная культура как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста в системе подготовки педагога-хореографа | 619 |
| <b>Безуленко М.А., Рылова Л.Б., Маханова И.А.</b> Формирование проектной компетентности на материале искусства в формах внеурочной деятельности (подростки)               | 623 |
| <b>Макаров Е.В.</b> Социокультурное развитие детей старшего дошкольного возраста с помощью мультимедийных технологий  | 626 |
| <b>Кошаев В.Б.</b> Феноменология искусства как инструмент формирования Картины Мира   | 632 |



## СЕКЦИЯ 7. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА

|  |     |
|--|-----|
| Шнейдер Л.Б. Педагог-психолог и работа с различными категориями молодых родителей  | 639 |
| Рассказова И.Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений с застенчивостью младших школьников  | 645 |
| Турутина Е.С. Наказание ребенка в аспекте проблемы домашнего насилия: опыт реализации проекта «Академия осознанного родительства»  | 651 |
| Мартыанова Г.Ю. Модель in vivo в практике возрастно-психологического консультирования  | 656 |
| Мартыанова Г.Ю., Малышева И.А. К вопросу об эффективности онлайн-психологической помощи родителям  | 661 |
| Беляева Т.Б., Беляева П.И. Снижение степени эмоционального переживания страхов в дошкольном возрасте методами арт-терапии  | 665 |
| Жукова И.В. Система психологического сопровождения старшеклассников при подготовке к государственной итоговой аттестации   | 671 |
| Скипенко Л.С. Сопровождение учащихся СПО с целью адаптации и повышения потенциала  | 674 |
| Дергачева Е.С. Социально-психологическая помощь и поддержка ребенка в условиях интернатного учреждения   | 679 |
| Подрядчикова О.Ю. Смыслоразнозначные ориентации подростков-сирот: особенности и направление социально-психологической адаптации  | 684 |
| Шишенина Н.А. Развитие межличностных взаимоотношений у детей младшего школьного возраста как средство социально-психологической помощи и поддержки   | 689 |
| Андреева М.Е. Психолого-педагогическая поддержка формирования исследовательских компетенций у студентов  | 693 |
| Квитко О.Д. Возможности дидактических упражнений и игр с использованием песка в работе школьного логопеда  | 697 |
| Филичева О.Н. Логопедическая помощь дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения  | 700 |
| Ширяязанова З.Т. Речевое и коммуникативное развитие детей, имеющих нарушения слуха, в театрализованной деятельности  | 703 |
| Угольников Е.Н. Конфликтологическая компетентность субъектов образовательного процесса   | 709 |
| Харламова К.С. Современные проблемы профилактики конфликтного поведения у детей младшего школьного возраста  | 712 |
| Калугина Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе работы со сказкой   | 717 |
| Голубева Е.Д. Воспитание трудолюбия как фактора социальной активности у детей старшего дошкольного возраста  | 721 |
| Волобуева В.С. Развитие коммуникативных компетенций у старших дошкольников   | 725 |
| Алексеев А.Г. Социальная фасилитация как фактор активизации учебно-познавательной мотивации у подростков   | 729 |
| Глебова С.М. Взаимосвязь чувства одиночества и академической успешности в подростковом возрасте  | 733 |
| Егорова Т.Н., Попова Т.Н. Особенности восприятия чувства юмора у подростков  | 738 |
| Поставнев В.М., Арушунян Л.Э., Голик О.А., Гоц А.В., Короткевич Ю.В., Краснятова Ю.А., Кумров А.А., Меньшикова Ю.А., Никифорова В.В., Чижилова Д.Д. Представления студентов мегаполиса о браке | 744 |
| Фомин А.А. Особенности гражданского мировосприятия молодежи в зависимости от типа социальной активности  | 750 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Наумова Д.В., Канашина А.А.</b> Уровень осведомленности о России в структуре гражданского мировосприятия в старшем дошкольном возрасте      | 754 |
| <b>Егоров И.В.</b> События, идеалы и направленность самосовершенствования в содержании гражданского мировосприятия старшеклассников мегаполиса | 759 |
| <b>Панкина А.А.</b> Инновационный потенциал личности учителя в современном образовательном пространстве  | 765 |
| <b>Донскова М.Г.</b> Развитие смысложизненных ориентаций студентов колледжа  | 768 |

**ЕГОРОВА Тамара Николаевна**, педагог-психолог школьного отделения для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ г. Москвы «Школа №854», Зеленоградского АО.  
E-mail: [empathy\\_t@mail.ru](mailto:empathy_t@mail.ru)

**ПОПОВА Татьяна Николаевна**, студент факультета специальной и клинической психологии ГБОУ ВО «Московский городской психолого-педагогический университет», г. Москва.

### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЧУВСТВА ЮМОРА У ПОДРОСТКОВ**

Юмор – это нечто большее, чем просто смешно. Рассказ, действие или ситуация должны пройти по определённым правилам для того, чтобы мы оценили их как юмор. Теоретический анализ психолого-педагогических исследований позволил определить, что в исследованиях юмор рассматривают:

- как способ познания окружающего мира и взаимоотношений между людьми. То есть, презентация информации о мире, межличностных отношениях [8; 14];
- как способ защиты личности. То есть, защита от психических травм, маскировка потребностей и интересов, выявление внутриличностных проблем [8; 14];
- как способ самопрезентации личности. То есть, выражение общественной позиции, самопрезентация личностных свойств [9].

В обобщённом виде функции юмора в жизнедеятельности человека могут быть сведены к:

1. Регуляция социального взаимодействия:
  - выражение этнокультурных отношений, индикатор толерантности в межличностных отношениях, присоединение людей и идентификация с группой, налаживание профессиональных отношений [8].
2. Регуляция самораскрытия, поведения и психофизиологического состояния личности:
  - обеспечение самосохранения и саморазвития личности, ослабление эмоционального напряжения [7].
3. Защитной функции:
  - ослабляет силу психической травмы, обладает психотерапевтическим потенциалом [14]
4. Адаптивной функции:
  - расширяет возможности взаимодействия с изменяющейся реальностью тогда, когда сложившиеся программы поведения и система взаимодействия недостаточно эффективны [1].
5. Воспитательной функции:
  - ослабляет сопротивление воспитательному процессу, облегчает восприятие и принятие воспитательных воздействий [9].

К тому же, если рассматривать юмор как способность находить несоответствие между ожидаемым стереотипным поведением человека и его совершёнными действиями, между сложившимися представлениями о себе и реальным поведением, и при этом актуализировать положительные переживания и смех, то можно говорить, что юмор обеспечивает адаптивное взаимодействие человека с окружающим миром и самим собой.

Таким образом, юмор, как любое чувство, многогранен и многокомпонентен. Проанализированные исследования позволили выделить основные компоненты юмора: социальный, когнитивно-перцептивный, эмоциональный, поведенческий.

Если рассматривать роль чувства юмора в развитии личности подростков, то необходимо сказать, что детям и подросткам юмор помогает справиться с тревожными, эмоционально травмирующими переживаниями и ситуациями.

Невозможность адекватно выразить свои мысли и чувства у подростка может повлечь за собой адаптационный конфликт, который можно регулировать с помощью юмора. Юмор может способствовать формированию некоторых механизмов психологической защиты и поддержания самооценности.

Чувство юмора у детей может формироваться как способ совладания с чувством гнева и тревоги и как средство привлечь к себе внимание и получить одобрения родителей [10, с.53].

Корреляция социальной компетенции и академической успеваемости у младших школьников и подростков указывает, что чувство юмора составляет часть социального познания, в которое входит зрелое понимание окружающего мира, способность достигать социальных целей, решать межличностные проблемы, а также позволяет добиваться популярности, лидерства у сверстников и преподавателей [6, с.92].

Похожие подростковые противоречия происходят и у детей с отклонениями в развитии. Умственно отсталые дети в соответствии с нечеткой нынешней терминологией – это дети со сниженным интеллектом, с трудностями в обучении, с особыми нуждами и т.п. [13].

Психологи и дефектологи используют также термины «нарушения (недостатки) развития» и «физические и психические недостатки» как объединяющие все категории лиц с ограниченными возможностями. В последнее время часто применяется термин «отклоняющееся развитие».

Важнейшим условием становления личности является формирование эмоций. Л.С. Выготский, высказавший мысль о тесном взаимодействии и внутреннем единстве интеллектуальной и эмоциональной сфер, считал, что у ребенка при умственной отсталости соотношение между интеллектом и аффектом иное, чем в норме, и что именно эта характеристика важна для понимания своеобразия его психики [4].

Проявление эмоций у умственно отсталого ребенка зависит от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта и, конечно, от социальной среды, в которой он находится.

Однако при наличии систематического педагогического воздействия такие дети способны сопереживать при прослушивании доступных для их понимания текстов, включающих эмоционально окрашенные компоненты, а в своих пересказах не пропускают их, акцентируют на них внимание, воспроизводят с большей выразительностью и правильностью, чем другие части воспринятого [11].

Исследования учёных показали, что сложные эмоции социально-нравственного характера, тонкие оттенки чувств остаются недоступными пониманию многих выпускников специальных школ. Вместе с тем часто переживаемые ими и окружающими их людьми состояния радости, обиды почти все ученики правильно понимают и называют [5, с.140].



Особенности восприятия юмора как предмета исследования обусловлены тем, что развитию личности ребёнка, имеющего интеллектуальные отклонения в развитии, уделяется гораздо меньше внимания, чем, например, изучению структуры и динамики отклонения. Юмор же наряду с другими психологическими феноменами может обеспечить таким подросткам дополнительный ресурс успешной адаптации в социальной среде, развитию личности.

Целью эмпирического исследования было изучение особенностей восприятия юмора у подростков с интеллектуальными нарушениями и у подростков с нормативным развитием.

#### **Организация и методы проведения эмпирического исследования**

Всего было обследовано 40 подростков 14-16 лет. В экспериментальную группу 1 (далее ЭГ1) вошли 20 подростков, учащихся школьного отделения для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ г. Москвы «Школа №854». У всех детей этой группы была легкая степень нарушения интеллектуального развития.

Экспериментальную группу 2 (далее ЭГ2) составили 20 подростков с нормативным психическим развитием.

Использовались следующие методики: Метод стандартизированной беседы (Иванова Т.В., 2001), «Ассоциативный эксперимент» (А.А. Леонтьев, 1977), «Тест юмористических фраз» (А.Г. Шмелёв, В.С. Болдырева 1982).

В процессе обработки использовались методы качественного анализа (контент анализ, кластерный анализ) указанных методик.

#### **Описание и анализ результатов**

Представление о юморе в экспериментальной группе выявлялось с помощью ассоциативного эксперимента на слово «юмор» и свободного описания портрета человека, обладающего чувством юмора. Результаты эксперимента показали, что у подростков ЭГ1 количество ассоциаций на слово «юмор» составило 1,35. Подростки ЭГ2 демонстрировали наиболее полные представления о юморе – 2,5.

Для обеих экспериментальных групп подростков значимой оказалась эмоциональная составляющая юмора, которая ассоциировалась со смехом, радостью, весельем. При опросе также наблюдались в поведении подростков оживление, улыбки.

Видимо, смеющийся, переживающий радость человек, с точки зрения подростка, имеет больше возможностей для того, чтобы чувствовать себя свободно и активно взаимодействовать с окружающим миром.

Однако, при изучении ассоциаций наблюдались и существенные различия. Так, подростками ЭГ1 вместо ассоциаций назывались слова, начинающиеся или содержащие в слове букву «ю» – «юла, юнга, юг, выюга». Также, например, если подростки ЭГ1 в основном использовали слова и понятия, близкие к слову «смешное», то подростки ЭГ2 называли такие слова как: «остроумное», «обида», «высмеивание», «клоун». Это может означать, что понятие слова «юмор» для подростков из ЭГ2 может нести не только положительный смысловой потенциал, но и отрицательный, а также интеллектуальный. Чувства, которые возникают у них, более разнообразны и дифференцированы. Дети в подростковом возрасте особенно чувствительны к отношению окружающих, и шутки, связанные с внешностью или успешностью, способны вызывать обиду.

Значительно отличается описание человека с чувством юмора у подростков из ЭГ1. Они фиксируют свое внимание чаще всего на внешних признаках. Среди них

выделяются противоположные – это «дурак» либо «умный», «веселый» либо «грустный». Выделяются такие описания, как «показывают по телевизору», «одет в разноцветную одежду», «с бородой», «толстый». Можно предположить, что это те свойства личности, которые они могут видеть в поведении взрослых, но в себе подростки эти свойства не принимают.

Подростки же ЭГ1 фиксируют своё внимание на таких особенностях человека с чувством юмора, как «вежливый», «нежадный», «добрый». В тоже время «обзывается», «ругается», «злится». Можно предположить, что трудности в адаптации к окружающей среде, а возможно и внутрисемейные проблемы у таких детей вступают в противоречия с социально одобряемыми нормами, которые прививают им в учебном заведении.

Так, представления о юморе ЭГ1 объединены пятью кластерами. В первый кластер вошли ассоциации, раскрывающие эмоциональную составляющую юмора: «смех», «радость», а также особенности человека, обладающего чувством юмора: «веселый», «смешной», «плачущий человек». При этом человек, склонный к юмору, описывался или через действия, или через внешние проявления эмоций, что отражает понимание подростками конкретных сторон юмора. Однако смешными для них были разные эмоциональные состояния. Этот кластер можно определить как «Эмоциональная синкретичность».

Во второй кластер вошли следующие ассоциации: «добрый», «радостный», «хорошо», «живот болит от смеха», «улыбающийся», «ругается», «злится». Как и в первом кластере, большая часть ассоциаций характеризует человека с чувством юмора, а также описание эмоциональной составляющей юмора. Тем не менее, кластер объединяет понятия, позволяющие увидеть в юморе возможность получения удовольствия, иногда даже вопреки логике ситуации, например, юмористическое восприятие злого человека с больным животом. Выделенный кластер демонстрирует необходимость юмора при отвлечении от проблем и может быть обозначен как «Защитная функция юмора».

Третий кластер объединяет ассоциации, определяющие признаки человека, склонного к юмору. Подростков привлекают такие качества, которые отражают усвоение разных форм поведения человека, то есть, «активный», «интересный», «смеющийся», «ругается». Данный кластер можно назвать как «Недифференцированность образа человека, склонного к юмору».

В четвертом кластере основным проявлением юмора выступает внешний облик человека: «улыбающийся», «смеющийся», а далее личностная черта: «обзывается». Выделенный кластер можно определить как «Непривлекательность человека с чувством юмора».

Юмор у подростков концентрируется в образе клоуна, социально одобряемого персонажа. Это отражено в пятом кластере, объединяющем понятия «клоун», «смех», «смешное мнение», «когда рассказывают что-то смешное». Этот кластер может быть определен как «Комический образ клоуна».

Представления о юморе в ЭГ2 объединены пятью кластерами. В первый кластер вошли ассоциации, характеризующие разные стороны юмора: «смех», «веселье», «шутки», «доброе», «отзывчивый», «когда хорошо», «глупость», «добрые глаза». Указанные ассоциации позволяют назвать кластер «Эмоционально-этический смысл юмора».

Второй кластер включает следующие ассоциации: «добрый», «с бородой»,



«лысый», «смех над собой и другими», «развлечение», «блеск в глазах», «умеет шутить, рассмешить», «смех». Этот кластер отражает личную зрелость подростков. Его можно обозначить «Способность видеть смешное».

Следующие ассоциации, отражающие преимущественно личностные и поведенческие особенности человека с юмором, вошли в третий кластер: «дурак», «высмеивание», «болтливый», «толстый». Выделенный кластер может быть определен как «Непривлекательность человека с чувством юмора».

Четвертый кластер включает наименьшее количество ассоциаций: «анекдоты», «счастливый», «грустный», «рыжий», «показывают по телевизору». Смех в этом кластере в большей степени вызывается внешним обликом человека. Он может быть определен как «Защитная функция юмора».

Пятый кластер объединяет такие ассоциации: «одет в разноцветную одежду», «смешное», «приколы», «душа компании», «много шутит», «улыбка», «клоун». Данный кластер может быть обозначен «Комический образ клоуна».

Таким образом, проведенное исследование показало, что независимо от вида отклонений в развитии, подросткам доступно понимание ключевых категорий комического – «юмор» и «человек, обладающий чувством юмора». При этом личностный смысл этих понятий имеет больше сходных признаков, чем отличительных. Общим для них является вычленение в юморе эмоциональной составляющей, которая раскрывается через радость, веселье, улыбки. Как позитивная эмоция, юмор принимается всеми группами подростков.

Однако особенности интеллектуального развития обуславливают трудности дифференциации тех ситуаций, которые воспринимаются как смешные. Подростки с интеллектуальными нарушениями смеются как над плачущим человеком, так и над вполне благополучным. Можно предположить, что социальные ограничения, которые возникают у них в связи с проблемами в развитии, затрудняют понимание внутренней логики ситуации.

Общей составляющей представлений о юморе является непривлекательность человека с чувством юмора, которую отмечают все подростки. Это не случайно, в подростковом возрасте формируются определенные эстетические потребности. Нарушение канонов вызывает у них смех. Преимущественная ориентация на ценность внешнего, а не внутреннего отражает личностную незрелость подростков.

Общим для обследованных подростков является функциональный смысл юмора, в частности, включение в личностный смысл юмора его защитной функции. В этом случае можно говорить об одной из ключевых особенностей подросткового возраста, проявляющейся в ранимости, повышенной обидчивости, ощущении низкой самооценки. Это подталкивает их к поискам разных способов сохранения неприкосновенности собственного «Я». Одним из таких способов становится юмор.

Несколько неожиданным выглядит тот факт, что образ смешного человека у подростков обеих групп ассоциируется с клоуном. Клоун, в их понимании, – это человек смешной и нелепый одновременно. Возможно, клоун для них представляет собой один из наиболее ранних объектов, через который происходит знакомство с юмором. Также общепринято называть человека комично одетого и ведущего себя клоуном. Так что, возможно, это ярлык, который подростки перенимают у взрослых с детства.

**Выводы.** Проведенное исследование показало, что подростки ЭГ1 и ЭГ2 имеют как общие, так и специфические особенности представлений о юморе и о

человеке, обладающем чувством юмора. Так, отличительной особенностью представлений о юморе подростков ЭГ1 является незначительное количество ассоциаций, слабая дифференцированность образа человека, склонного к юмору. Они выделяют в образе смешного человека внешние признаки, личностные социальные роли, в основном, негативного характера. Также в этой группе исследуемых отмечалось непонимание задания, которое, скорее всего, связано с интеллектуальной недостаточностью подростков.

Подростки ЭГ2 давали более полные и развернутые ответы, к тому же у них было гораздо больше ассоциаций. Также они указывали на то, что юмор – это не только внешние признаки, но и умение шутить, генерировать смешное. У подростков ЭГ2 эмоциональный смысл юмора дополняется этическим компонентом, что позволяет им видеть в юморе определенный регулятор должных отношений в обществе.

Проведенное исследование показало, что независимо от вида отклонений в развитии, подросткам доступно понимание ключевых категорий комического. При этом личностный смысл этих понятий имеет больше сходных признаков, чем отличительных. Общим для них является вычленение в юморе эмоциональной составляющей, которая раскрывается через радость, веселье, улыбки. Как позитивная эмоция, юмор принимается всеми группами подростков. Подростки с нормальным развитием добавляют в понимание юмора этический компонент. Общим для обследованных подростков является функциональный смысл юмора, в частности, включение в личностный смысл юмора его защитной функции.

#### Список литературы

1. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук / М.М. Бахтин. М.: Наука, 2004. 287 с.
2. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. СПб.: Речь, 2000. 440 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - СПб.: Питер, 1999. 528 с.
4. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. СПб.: Лань, 2003. 656 с.
5. Егоров И.В. Психологическое исследование компонентов эмпатии у младших школьников с умственной отсталостью / И.В. Егоров, М.В. Лесняк // Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2010. №3(18). С.131-141.
6. Егоров И.В. Психолого-педагогическое исследование академической успешности младших школьников с разными типами атрибуции / И.В. Егоров, Л.Н. Жукова // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. 2012. № 4. С. 87-98.
7. Иванова Т.В. Новое в психологии эмоций / Т.В. Иванова // Эмоциональная саморегуляция: теоретические основы и прикладные аспекты / Под ред. Г.В. Акопова, Т.В. Ивановой, В.Ф. Сопова. Самара: СамИКИ, 2001. С. 30-38.
8. Иванова Т.В. Роль и место эмоциональной саморегуляции в структуре психической саморегуляции / Т.В. Иванова // Эмоциональная саморегуляция: теоретические основы и прикладные аспекты / Под ред. Г.В. Акопова, Т.В. Ивановой, В.Ф. Сопова. Самара, СамИКИ, 2001. С. 39-44.
9. Мартин Р. Психология юмора / Р. Мартин. СПб.: Питер, 2009. 487 с.
10. Мартынова Г.Ю. Модели психологического консультирования семей, воспитывающих детей с особенностями развития / Г.Ю. Мартынова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 50. С. 50-54.
11. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие для вузов / В. Г. Петрова: Учебное пособие для вузов 2-е изд., испр., стереотип. М.: Академия, 2004. 160 с.



12. Словарь ассоциативных норм русского языка / Под ред. А.А. Леонтьева; М., 1973. 320 с.
13. Специальная психология: Учебное пособие для вузов / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева; под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2006. 464 с.
14. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному / З. Фрейд. М.: Азбука, 2011. 148 с.

**ПОСТАВНЕВ Владимир Михайлович**, доцент, кандидат психологических наук, доцент общепсихологической кафедры психологии образования института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, г. Москва. E-mail: vpostavnev@mail.ru

**АРУШАНЯН Лаура Эрнестовна, ГОЛИК Ольга Александровна, ГОЦ Анастасия Владимировна, КОРОТКЕВИЧ Юлия Витальевна, КРАСНЯТОВА Юлия Андреевна, КУМРОВ Алексей Александрович, МЕНЬШИКОВА Юлия Александровна, НИКИФОРОВА Вероника Вадимовна, ЧИЖИКОВА Дарья Дмитриевна**, студенты 3 курса профиля «Психология образования» института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, г. Москва.

### ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕГАПОЛИСА О БРАКЕ

В отечественной и зарубежной психологии развития и возрастной психологии ранняя взрослость характеризуется как период профессионального самоопределения, достижения идентичности, стремления к материальной независимости от родителей, создания семьи [1, 5]. В условиях динамичных социальных, экономических и культурных трансформаций происходят изменения в социальном поведении и психологии современной молодежи. Современные молодые люди сталкиваются с новыми условиями, которые заметно отличаются от условий жизни предыдущих поколений. Революция информационных технологий, расширение перечня доступных для молодежи профессий, революция в образовании, трансформация современной семьи составляют не полный перечень изменений, определяющих социально-психологический облик молодежи начала 21 века [6]. Следует отметить, что, несмотря на изменения условий взросления, тема брака и семейных отношений, личностных качеств супругов и психологической готовности к браку занимает особое место в жизни современной молодежи [7].

В последние годы естественный интерес молодежи к теме брака активно поддерживается государством и, прежде всего, через поощрение деторождения. Намечившаяся позитивная тенденция роста рождаемости сопровождается приростом количества браков и некоторым уменьшением количества разводов.

Соотношение заключенных и расторгнутых браков в Российской Федерации в период с 2007 по 2014 годы представлено на рис 1.